

QUAIS SÃO OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO?

DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

C

Conviver



E

Expressar



P

Participar



C

Conhecer



E

Explorar



B

Brincar



O QUE É O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO?



É um documento elaborado por **toda** comunidade escolar

direção

professores

alunos

famílias

equipe escolar

PPP



Analisar e compreender o significado e o processo de construção **coletiva**

Tem o objetivo de:



Direcionar suas ações

Diagnosticar as necessidades da instituição escolar



QUAIS SÃO AS CARACTERÍSTICAS DO PPP?

ABRANGÊNCIA

Deve ser **amplo**, capaz de possibilitar a **unidade** e **organicidade** das atividades desenvolvidas na escola



DURAÇÃO

Tem duração **longa**, com ações previstas para todo o ano letivo

CARACTERÍSTICAS PPP

PARTICIPAÇÃO

Participação **coletiva** envolvendo toda a comunidade escolar



CONCRETIZAÇÃO

É **processual**, não se esgota na elaboração do documento

QUAIS SÃO OS PRINCÍPIOS DO PPP?



MNEMÔNICO PARA DECORAR

PRINCÍPIOS DO PPP

G

Gestão
democrática

V

Valorização
do Magistério

I

Igualdade
de condições para
acesso e permanência

Q

Qualidade

L

Liberdade



QUAIS SÃO OS EIXOS NORTEADORES DO PPP?



MNEMÔNICO PARA DECORAR

F



Flexibilidade



L



Liberdade



A



Avaliação



**QUAL É A FINALIDADE
DA EDUCAÇÃO DE
ACORDO COM A CF/88
E LDB?**

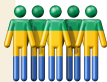


PPPQ



Pleno desenvolvimento da pessoa

Preparo e exercício da cidadania



Qualificação para o trabalho



QUAL A DIFERENÇA ENTRE PLANEJAMENTO E PLANO?

PLANEJAMENTO (AÇÃO)

É um processo **contínuo** e dinâmico de **reflexão, tomada de decisão**, colocação em prática e acompanhamento



PLANO (RESULTADO/PRODUTO)

É apresentação **sistematizada e justificada** das decisões tomadas no planejamento



Ele é um esboço das conclusões resultantes do processo mental de planejar, *que pode ou não assumir uma forma escrita*

É um **produto** provisório, com **data-fim**, onde são registradas as decisões



QUAIS SÃO AS CONCEPÇÕES DO PLANEJAMENTO?

PRÁTICO

Informal, elaborado pelo próprio professor e tem como **foco a tarefa a ser realizada**. Se assemelha com a pedagogia tradicional



PARTICIPATIVO

Foco no trabalho **coletivo** e transformação social

INSTRUMENTAL NORMATIVO

Planejar é o mesmo que elaborar um documento e preencher formulários. Se assemelha com a pedagogia tecnicista



**PAVLOV E SKINNER
PERTENCEM A QUE TEORIA
DA APRENDIZAGEM?**

BEHAVIORISMO



IVAN PAVLOV:

Acreditava que podia fazer um animal/indivíduo reagir a algo simplesmente **associando-o a um estímulo**



A ideia era que o aprendizado ocorre quando você **reforça comportamentos desejados**



BURRHUS SKINNER:

Fez experimentos **recompensando** animais sempre que eles se comportavam de maneira desejada

**QUAL A DIFERENÇA ENTRE
A TENDÊNCIA TRADICIONAL
E A TECNICISTA?**

TENDÊNCIA TRADICIONAL

Prioriza-se conhecimentos e valores sociais acumulados pelas gerações adultas e repassadas ao aluno como **verdades absolutas**



Preocupa-se mais com a educação **intelectual** e **moral** dos alunos

O professor é autoridade e exige **atitude receptiva** dos alunos, impõe disciplina para assegurar a atenção e o silêncio

TENDÊNCIA TECNICISTA

Prioriza-se informações e princípios **científicos pré-estabelecidos** e ordenados numa **sequência lógica** e psicológica por **especialistas**



O professor **administra a transmissão** da matéria; o aluno recebe, aprende e **fixa** as informações



Preocupa-se mais em preparar **alunos competentes** para o **mercado de trabalho**

**DE ACORDO COM A LDB,
DE QUEM É O DEVER DA
EDUCAÇÃO?**

A EDUCAÇÃO É DEVER:



da família

do estado



INSPIRADA nos princípios de **liberdade** e nos ideais de **solidariedade humana**



Tem por **FINALIDADE** o *pleno desenvolvimento do educando*



E sua *qualificação para o trabalho*



Seu *preparo para o exercício da cidadania*



**QUAL A FAIXA ETÁRIA
DA EDUCAÇÃO BÁSICA
E OBRIGATÓRIA DE
ACORDO COM A LDB?**

A faixa etária da
educação básica
obrigatória e gratuita



É dos **4 aos 17**
anos de idade

Organizada da
seguinte forma:

- a) pré-escola
- b) ensino fundamental
- c) ensino médio

⚠ Creche não é obrigatória,
cuidado para não se confundir!

**QUAL A FAIXA ETÁRIA
DA EDUCAÇÃO INFANTIL
DE ACORDO COM A LDB?**



EDUCAÇÃO INFANTIL

(de 0 a 5 anos)

que se divide em:

CRECHE

(0 a 3 anos)



PRÉ-ESCOLA

(4 a 5 anos)



**QUAL É O PÚBLICO ALVO DO
ATENDIMENTO EDUCACIONAL
ESPECIALIZADO (AEE?)**

O **AEE** é **gratuito**
aos educandos com



- Deficiência
- Transtornos globais do desenvolvimento
- Altas habilidades ou superdotação

Transversal a todos os níveis,
etapas e modalidades,



preferencialmente na **rede**
regular de ensino



**SOB QUAIS CONDIÇÕES UM
ALUNO PODE SE AUSENTAR DE
PROVAS E AULAS POR MOTIVOS
DE RELIGIÃO E CRENÇA?**

De acordo com o art. 7-A da LDB, o aluno **regularmente matriculado** em instituição de ensino **pública ou privada**



É assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença



O direito de, mediante **prévio e motivado requerimento**



Ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião **seja vedado o exercício de tais atividades**

Formas de reposição: prova ou aula em data alternativa e trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa definidos pela instituição de ensino



PS: não se aplica ao ensino militar

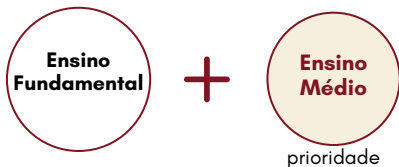
**QUAIS ETAPAS DA EDUCAÇÃO
BÁSICA OS MUNICÍPIOS DEVEM
ASSEGURAR? E OS ESTADOS?**

DE ACORDO COM A LDB:

MUNICÍPIOS



ESTADOS



**QUAL TENDÊNCIA DEFENDE
A DISCIPLINA COMO MEIO
DE APRENDIZAGEM?**



Aulas eram **expositivas** com repetição de exercícios



Exige do aluno a **disciplina**, como meio mais eficaz para assegurar a aprendizagem que deve ser feita através do **silêncio**

O professor é **autoritário** e o aluno **passivo**/receptivo

TENDÊNCIA TRADICIONAL



A escola prepara o sujeito para **se adaptar** a **sociedade** que está inserido

é **separada** da sociedade

Tem compromisso com a **cultura** e não com problemas sociais

**QUAIS SÃO AS
TENDÊNCIAS LIBERAIS
E PROGRESSISTAS?**

LIBERAIS

Tradicional

Renovada Progressivista

Renovada Não-diretiva

Tecnicista

PROGRESSISTAS

Libertadora

Libertária

Crítico Social dos
Conteúdos

**QUAL É A DIFERENÇA ENTRE
AS TENDÊNCIAS LIBERAIS E
PROGRESSISTAS?**

TENDÊNCIAS LIBERAIS

Foca na educação como um meio de desenvolver aptidões individuais para **preparar o aluno para atuar na sociedade**



Objetivo:

Preparação para atuar na sociedade

A escola procura difundir **valores e normas**. O professor é o **transmissor** do conhecimento e o aluno tem papel **passivo**, absorvendo informações para reproduzir

TENDÊNCIAS PROGRESSISTAS

A ênfase está na realidade social e política do aluno, incentivando uma **análise crítica e a transformação dessa realidade**

Objetivo:

Transformação social e política



O professor atua como **mediador** e o aluno tem um papel **ativo**, participando da construção de sua própria identidade e conhecimento

O QUE É A ZDP DE VYGOTSKY?

Zona de Desenvolvimento Real

Todo o conhecimento que o aluno já tem e usa de forma **autônoma** (não precisa de ajuda)



Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)

É a *distância* entre o desenvolvimento **Real** e **Potencial** da criança



O conhecimento ainda é **imaturo** e precisa de um **mediador** para ajudá-lo acessar o conhecimento



Zona de Desenvolvimento Potencial

Aquilo que o aluno não sabe mas tem **potencial para aprender** (com base no que ele já sabe)

QUAL A DIFERENÇA ENTRE A EDUCAÇÃO ESPECIAL E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA?

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Modalidade de educação dentro da LDB, oferecida na rede **regular** de ensino



Se concentra na educação de alunos com **necessidades educacionais especiais**



Tem o objetivo de garantir que esses alunos tenham acesso ao aprendizado e desenvolvimento pessoal que precisam para alcançar seu potencial máximo

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

É uma perspectiva de educação, voltada para a cidadania global, plena, livre de preconceitos que **reconhece e valoriza as diferenças**



É mais do que garantir o acesso e entrada de alunos nas instituições de ensino. É sobre **eliminar obstáculos** que limitam a aprendizagem e participação deles no processo educativo



Defende que todos os alunos, **sem exceção**, devem frequentar as salas de aula do ensino regular

O QUE É AVALIAÇÃO FORMAL E INFORMAL?



AVALIAÇÃO FORMAL

São avaliações previstas pela escola e pelo **planejamento escolar**



AVALIAÇÃO INFORMAL

São avaliações que o professor faz continuamente, no **cotidiano da sala de aula**

QUAIS SÃO OS NÍVEIS DA AVALIAÇÃO?

AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA/EXTERNAS:

Vem de fora da escola, são **avaliações dos sistemas**, como por exemplo, SAEB, ENEM, PISA, etc.



AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

Avalia **aprendizagem do aluno**, é realizada pelo professor ou pelo próprio aluno como forma de autoavaliação

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

É uma avaliação **da instituição de ensino** (escola). É realizada para identificar pontos fortes e áreas de melhoria na escola



QUAIS SÃO OS PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO?

INTEGRALIDADE

Percebe o estudante como um todo, **considerando todos os envolvidos no processo**



FUNCIONALIDADE

Deve estar relacionada com os **objetivos educacionais**



PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO

ORIENTAÇÃO

Direciona a prática escolar e não pode ser excludente



SISTEMATICIDADE

Deve ser planejada, integrando todo o **trabalho educativo**

QUAIS SÃO AS FUNÇÕES DA AVALIAÇÃO ESCOLAR?

DIAGNÓSTICA

Realizada no **início** do processo para **direcionar** o trabalho do professor.



Identifica necessidades, habilidades e **conhecimentos prévios**



FUNÇÕES DA AVALIAÇÃO

SOMATIVA

Ocorre ao **fim** de um processo educacional



Seus resultados servem para **verificar, classificar, situar, informar e certificar**

FORMATIVA

Tem foco no **processo** de ensino-aprendizagem. Detecta dificuldades do processo e prevalecem os aspectos **qualitativos**



QUAIS SÃO AS CARACTERÍSTICAS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA?



**A GESTÃO DEMOCRÁTICA
PROMOVE AUTONOMIA DAS
INSTITUIÇÕES DE ENSINO EM
QUAIS ÂMBITOS?**



MNEMÔNICO PARA DECORAR

P

Pedagógica
Pluralismo de ideias



A

Administrativa
Organização e funcionamento
da instituição de ensino



F

Financeira
Gestão de recursos



QUAIS SÃO AS MANIFESTAÇÕES DO CURRÍCULO?

FORMAL/PRESCRITO

Estabelecido pelos **sistemas de ensino**, pensado fora das especificidades de uma sala de aula

Expressos em **diretrizes curriculares**



REAL/EM AÇÃO

É o que ganha vida na sala de aula

Composto por todas as adaptações feitas **cotidianamente** pelo professor



CURRÍCULO

OCULTO/IMPLÍCITO

São influências que **afetam positivamente ou negativamente**, a aprendizagem dos alunos e o trabalho do professor



São as **vivências e experiências**, da trajetória de cada estudante

QUAL A DIFERENÇA ENTRE TRANSVERSALIDADE E INTERDISCIPLINARIDADE?

TRANSVERSALIDADE

É entendida como uma forma de **organizar o trabalho didático pedagógico**, em que temas da sociedade são incluídos nas disciplinas/currículo. Está relacionada a um **tema transversal**



Transversalidade e Interdisciplinaridade são diferentes mas se **complementam!**



INTERDISCIPLINARIDADE

É a abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento. Está relacionada ao **conteúdo das disciplinas e contextualização**



Ou seja, **um tema que faz parte de duas ou mais disciplinas** que é estudado de forma integrada

Ex: **água**, faz parte da disciplina física, química, etc

**QUAL TEORIA DA
APRENDIZAGEM DEFENDE QUE O
INDIVÍDUO JÁ NASCE COM SUAS
CAPACIDADES PRONTAS?**

INATISMO



Considera que o indivíduo já vem com as suas capacidades **prontas ou pré-desenvolvidas**

e estas seriam apenas seriam **“desbloqueadas”** pelo processo educativo

Nessa perspectiva, a escola **não poderia potencializar o desenvolvimento** do estudante e nem ajudá-lo a superar suas dificuldades

Principais representantes:
Platão e René Descartes



Atenção:** na prova também pode aparecer como ***nativismo, racionalismo ou maturacionismo!

**QUAIS SÃO AS
MODALIDADES DA
EDUCAÇÃO BÁSICA DE
ACORDO COM A LDB?**



Educação de
jovens e adultos



Educação
profissional e
tecnológica



Educação
Bilíngue de
Surdos




Educação
especial

MODALIDADES ED. BÁSICA



Educação
básica do
campo



Educação
Quilombola



Educação
escolar
indígena



Educação
a distância

QUAIS SÃO AS DIFERENTES FORMAS DE EDUCAÇÃO?

EDUCAÇÃO FORMAL

Estruturada nas **instituições de ensino**, segue currículos, disciplinas, leis e se divide por idade e nível de conhecimento



EDUCAÇÃO NÃO FORMAL

Acontece em museus, ONGs, é mais flexível e menos estruturada, apesar de também ter **intencionalidade e planejamento**



EDUCAÇÃO INFORMAL

Contínua, não organizada, **aprendizado ao longo da vida**



QUAIS SÃO AS TENDÊNCIAS FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO SEGUNDO LUCKESI?

REDENTORA



Vê a educação como meio de **salvar** a sociedade. Acredita que a escola atua independentemente da sociedade.

REPRODUTORA

A escola reflete diretamente as **expectativas sociais**. Reproduz conhecimentos e comportamentos esperados, e considera a escola como **refém** da sociedade.



TRANSFORMADORA

Reconhece a capacidade de mudança da educação e a vê como **agente de transformação** junto à sociedade. É **mediadora e transformadora**.



QUAIS SÃO AS COMPETÊNCIAS GERAIS DEFINIDAS PELA BNCC?

1. Conhecimento

6. Trabalho e Projeto de vida

2. Pensamento científico, crítico e criativo

7. Argumentação

3. Repertório Cultural

8. Autoconhecimento e autocuidado

4. Comunicação

9. Empatia e cooperação

5. Cultura Digital

10. Responsabilidade e cidadania

O QUE É EDUCAÇÃO INTEGRAL?



A educação integral assume uma **visão plural, singular e integral** da criança, do adolescente, do jovem e do adulto



Considerando-os como **sujeitos de aprendizagem**

Promovendo uma educação voltada ao seu **acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno**

Nas suas **singularidades e diversidades**



**A BNCC DIVIDE A EDUCAÇÃO
INFANTIL EM TRÊS GRUPOS
ETÁRIOS. QUAIS SÃO ELES?**



BEBÊS

0 a 1 ano
e 6 meses



CRIANÇAS BEM PEQUENAS

1 ano e 7 meses a
3 anos e 11 meses

CRIANÇAS PEQUENAS

4 anos a 5 anos
e 11 meses



QUAIS SÃO OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL?

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

Corpo, gestos
e movimentos

O eu, o
outro e o nós

Traços,
sons, cores
e formas



Escuta, fala,
pensamento e
imaginação

Espaços, tempos,
quantidades,
relações e
transformações

**A QUE SE REFERE AS CONCEPÇÕES
BANCÁRIA E PROBLEMATIZADORA
DEFINIDA POR PAULO FREIRE?**

BANCÁRIA:

- **Criticada por Paulo Freire;**
- O educador **deposita os conteúdos** na cabeça dos educandos que tem a função de memorizar;
- A relação professor/aluno é **vertical**;
- O educador escolhe o conteúdo programático e os educandos se acomodam a ela.

PROBLEMATIZADORA

- **Defendida por Paulo Freire;**
- A relação professor/aluno é **horizontal**;
- relação **dialógico-dialética** entre educador e educando: ambos aprendem juntos;
- o professor e aluno precisam ter reflexão **crítica**;
- defendia o conceito de **decodificação** do conhecimento.

**QUAL AUTOR DEFENDE UMA
EDUCAÇÃO COM AUTONOMIA
E AUTOMOTIVAÇÃO?**



Um dos principais objetivos do seu método são as atividades: **motoras, intelectuais e sensoriais**

O professor na visão de Montessori, é o **adulto preparado**

Aquele que vai **organizar o ambiente** que possibilita a aprendizagem



MARIA MONTESSORI



A **autonomia** é um ponto forte no método montessoriano

Aprendizagem como **automotivação**:

a motivação não vem através de elogios e sim através do **aprendizado conquistado**



QUAIS SÃO OS ESTÁGIOS DE DESENVOLVIMENTO DEFINIDOS POR PIAGET?

PRÉ-OPERATÓRIO

(2 a 7 anos)

A criança usa **símbolos** para representar objetos, é mais *egocêntrica* e experiencia a fase da **fantasia**



SENSÓRIO-MOTOR

(0 a 2 anos)

O bebê explora o mundo pelos **sentidos e ações**. Aprende que os objetos existem mesmo fora de vista



ESTÁGIOS DE DESENVOLVIMENTO

OPERATÓRIO FORMAL

(12 em diante)

Desenvolve o pensamento **abstrato** e resolve problemas **complexos e hipotéticos**. É capaz de entender linguagens figuradas



OPERAÇÕES CONCRETAS

(7 a 12 anos)

Início do **pensamento lógico e operacional** sobre situações concretas. Começa a diferenciar a fantasia do mundo real



**QUAL AUTOR DEFENDE
A AFETIVIDADE EM SUA
TEORIA?**

A **escola** é o lugar apropriado para o **desenvolvimento das aptidões**



Considera o meio social como um espaço de construção da atividade **física, mental e afetiva**



Para o desenvolvimento do indivíduo e da aprendizagem traz dois aspectos importantes: **sociais e afetivos**

WALLON



Propõe o estudo da pessoa em sua **integralidade: motor, cognitivo, afetivo e social**

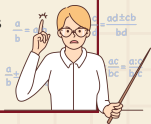
O sujeito é determinado fisiológica e socialmente como sendo resultado das disposições **interiores exteriores**

**QUAL A DIFERENÇA ENTRE A
RELAÇÃO PROF/ALUNO
AUTORITÁRIA E MEDIADORA?**

AUTORITÁRIA

Relações hierárquicas, **verticais**, onde o aluno desempenha um papel **passivo** (apenas recebendo o conteúdo).

A comunicação **direta e única**, apenas o professor se expressa. As aulas são predominantemente expositivas.



MEDIADORA

Relação **horizontal**, promovendo a participação ativa e envolvimento dos alunos.

Favorece o diálogo entre professor e alunos, adotando **aulas mediadoras**. O foco reside na resolução **colaborativa** de problemas.

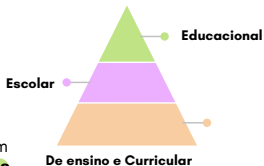


QUAIS SÃO OS NÍVEIS DO PLANEJAMENTO?

EDUCACIONAL

É de **nível macro** e se refere ao âmbito nacional, estadual e municipal (sistemas)

Está relacionado com as **políticas públicas** da educação e tem caráter **estratégico**



ESCOLAR / INSTITUCIONAL

São ações sobre o planejamento **administrativo e pedagógico** da escola. Exige colaboração de toda comunidade escolar. Ex: PPP

DE ENSINO / DIDÁTICO

Roteiro/Organização das ações durante o processo de ensino, que é projetada para o **ano letivo** e deve prever objetivos específicos



CURRICULAR

É um processo **multidisciplinar** que organiza um sistema de relações lógicas de vários **campos de conhecimentos**

QUAIS SÃO OS TIPOS DE PLANO DE ENSINO?

MATEMÁTICA

Adição
Subtração
Divisão

PLANO DE CURSO OU DISCIPLINA

São **várias unidades de uma disciplina**. É a previsão dos conhecimentos a serem desenvolvidos, durante um período de tempo

PLANO DE UNIDADE DIDÁTICA

Desenvolvido com base em um **tema central**, reúne **várias aulas** sobre assuntos que tenham *correlação*

Adição
Aula 01
Aula 02

TIPOS DE PLANOS DE ENSINO

PLANO DE AULA

É **uma situação de didática real**, o professor especifica e operacionaliza os procedimentos diários para a concretização dos planos de curso e de unidade

Aula 01 - Adição

- Parcela
- Soma ou total

Com mais detalhamento e objetividade (**o que fazer, como, quando, com o que**)

**QUAL A DIFERENÇA
ENTRE OBJETIVOS
GERAIS E ESPECÍFICOS?**



GERAIS

Expressam propósitos mais amplos acerca do papel da

escola e do ensino

diante das exigências postas pela realidade social e do desenvolvimento da personalidade dos alunos.



São explicitados em três níveis: **sistema escolar, escola e professor**



OBJETIVOS EDUCACIONAIS



conhecimentos, habilidades, atitudes e convicções

São objetivos referentes a cada matéria de ensino, conforme os **graus escolares e níveis de idade dos alunos**

ESPECÍFICOS:

Determinam exigências e resultados esperados da atividade dos alunos, referentes a



QUAIS SÃO AS TEORIAS DO CURRÍCULO?

TRADICIONAIS:

O currículo era visto como uma instrução

mecânica



ensino **centrado**
no professor e
alunos **receptores**

TEORIAS DO CURRÍCULO

PÓS-CRÍTICAS:

Valoriza o ensino e a discussão relacionados a *identidade, alteridade, diferença, subjetividade, gênero, raça, etnias, sexualidade e multiculturalismo*

CRÍTICAS:

Tinha a função de conter uma estrutura crítica que permitisse uma perspectiva

libertadora



**QUAL TENDÊNCIA TEM FOCO
NA VIVÊNCIA GRUPAL E
AUTO-GESTÃO?**

De forma que se **libertem** das estruturas do sistema



Visava transformar a personalidade do aluno num sentido **libertário** e **auto gestor**

O conhecimento é gerado através das **experiências vividas**

PROGRESSISTA LIBERTÁRIA



O professor **deixa de ser** um exemplo de modelo a ser seguido



A seleção de conteúdos são de acordo com as **necessidades apresentadas** pelo próprio grupo

Professor e aluno são **livres** e desenvolvem uma relação baseada na **autogestão** e **no antiautoritarismo**

**QUAL TENDÊNCIA INSERE
OS CONTEÚDOS A PARTIR
DA PROBLEMATIZAÇÃO?**

Paulo Freire foi o grande destaque dessa tendência



O professor caminha junto com o aluno **intermediando** o processo de aprendizagem (**relação horizontal**)

A essência dessa tendência está na **educação não formal**, a educação que se dá em espaços extraescolares



PROGRESSISTA LIBERTADORA

Os conteúdos são inseridos a partir da **problematização** sobre o próprio meio que estão inseridos



Denominados como **TEMAS GERADORES**

Os conteúdos apresentados parte dos **grupos de discussão**



**QUAIS SÃO AS HIPÓTESES
DE ESCRITA DEFINIDAS POR
EMILIA FERREIRO?**

1 PRÉ-SILÁBICA

Somente a criança é capaz de identificar o que escreveu, usa as **letras aleatoriamente**.

Não diferencia o desenho da escrita.



2 SILÁBICA

As letras colocadas começam ter **relação com as sílabas reais** da palavra. Normalmente coloca uma letra para cada sílaba.



3 SILÁBICO-ALFABÉTICA

Marca a **transição** entre os níveis. A criança começa a compreender a necessidade de **mais de uma letra para a maioria das sílabas**



4 ALFABÉTICA

A criança já é capaz de fazer uma **análise sonora dos fonemas** das palavras que escreve, ou seja, representa a grafia ao som correspondente



**QUAL TENDÊNCIA VÊ A
CRÍTICA E O CONTEÚDO
COMO ALGO INDISSOCIÁVEL?**



Os conteúdos devem ser constantemente **reavaliados** diante da realidade social em que se está inserido

A crítica e o conteúdo deve ser **indissociável** da realidade social

CRÍTICO SOCIAL DOS CONTEÚDOS



A escola é **parte da sociedade** e deve então **transformá-la**

Apropriação de conteúdos deve ter **sentido** na vida dos alunos



Deve garantir a **educação de qualidade para todos**, unindo teoria e prática

Para prepará-los para uma participação **organizada e ativa** na democratização da sociedade