APOSTILA PREPARATÓRIA PARA O CONCURSO

PROVA NACIONAL DOCENTE

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

CONTEÚDO PROGRA M Á CTIOCNOC (CUORSNEHIREOCSIM DEAN ETDOUSC PAEÇDÃAOG OÓFGICICIA

1.Filosofia da educação----------03

2.História da educação----------09

3.Sociologia da educação----------15

4.Psicologia da educação----------23

5.Teorias pedagógicas----------27

6.Didática e metodologias de ensino----------31

7.Teorias e práticas de currículo----------39

8.Políticas públicas, organização, financiamento e avaliação da educação brasileira----------45

9.Metodologia de pesquisa em educação e ensino----------53

10.Tecnologias da comunicação e informação nas práticas educativas----------60

11.Letramento científico----------60

12.Educação especial e inclusiva----------73

13.Libras, cultura e identidade surda----------83

14.Identidade e especificidades do trabalho docente----------90

15.Planejamento e avaliação do ensino e da aprendizagem----------97

16.Práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, adolescentes, jovens e adultos----------103

17.Planejamento, organização e gestão democrática----------113

18.Educacional em espaço escolar e não escolar----------119

19.Implementação e avaliação de currículos----------128

20. Programas educacionais e projetos político pedagógicos----------135

21.Práticas de articulação entre escola, família, comunidade e movimentos sociais----------143

22.Histórias e culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas----------151

23.Educação, inclusão e direitos humanos----------165

24.Educação socioambiental----------165

25.Educação para as relações de gênero e sexualidade; e educação para as relações étnico-raciais- ----------173

CAPA: Clodoaldo de Assis

Produtora: Professora Jhennyfer Cavalcante

Copyright © 2025 Concurseiros da Educação. Todos os direitos reservados

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO OFICIAL

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

1-Banca: IDCAP Órgão: Prefeitura de Ibirataia - BA Prova: IDCAP - Prefeitura de Ibirataia - BA - Coordenador Pedagógico (20H)

No que se refere à relação entre educação e sociedade, especificamente nas dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica, é correto afirmar:

A)A escola atua como um aparelho ideológico do Estado, segundo a perspectiva de Louis Althusser, perpetuando a ideologia dominante e a estrutura social vigente.

B)Na visão de Pierre Bourdieu, o sistema educacional promove a igualdade de oportunidades ao ignorar as diferenças culturais e econômicas dos estudantes.

C)A análise crítica do currículo escolar aponta que ele é neutro e universal, não refletindo as assimetrias de poder e desigualdades sociais.

D)A função da educação é exclusivamente técnica, voltada para a formação de mão de obra qualificada, desvinculada de qualquer dimensão sociocultural.

2-Ano: 2025 Banca: Instituto Access Órgão: Prefeitura de Marechal Floriano - ES Prova: Instituto Access - 2025 - Prefeitura de Marechal Floriano - ES - Professor PP - Supervisor Escolar

A educação formal desempenha um papel essencial na formação do indivíduo em sua dimensão social. Considerando os fundamentos filosóficos e socioculturais da educação, assinale a alternativa que melhor expressa essa função.

A)A educação tem por finalidade transmitir exclusivamente os conteúdos acadêmicos e científicos aos indivíduos.

B)A educação formal é uma instância neutra que atua fora das influências sociais e culturais.

C)A educação contribui para a construção da cidadania e para a transformação da sociedade, ao promover a reflexão crítica e a participação social.

D)A função principal da educação é atender às demandas imediatas do mercado de trabalho, priorizando a produtividade.

3-Ano: 2025 Banca: Prefeitura de Itapoá - SC Órgão: Prefeitura de Itapoá - SC Prova: Prefeitura de Itapoá - SC - 2025 - Prefeitura de Itapoá - SC - Coordenador Pedagógico - Edital nº 21

De acordo com a perspectiva crítica da educação, qual é o papel do educador na transformação social?

A)Instruir os alunos apenas para a adaptação ao mercado de trabalho.

B)Reproduzir os conhecimentos tradicionais sem questionamento.

C)Estimular a reflexão crítica e a ação transformadora dos estudantes.

D)Impor valores dominantes para preservar a ordem social existente.

4-Ano: 2025 Banca: Instituto Fênix Órgão: Prefeitura de Planalto Alegre - SC Prova: Instituto Fênix - 2025 - Prefeitura de Planalto Alegre - SC - Professor de Habilidades Artístico Culturais

A filosofia da educação reflete sobre os propósitos e valores da prática educativa. De acordo com a filosofia de Paulo Freire, a educação deve:

A)Ser bancária, transferindo conhecimento dos professores para os alunos de forma passiva.

B)Promover o diálogo, estimulando a autonomia e a conscientização dos educandos.

C)Priorizar apenas a formação técnica dos indivíduos para o mercado de trabalho.

D)Garantir a transmissão de conteúdos sem considerar o contexto social dos educandos.

5- Ano: 2025 Banca: FADESP Órgão: UNIFESSPA Prova: FADESP - 2025 - UNIFESSPA - Técnico em Assuntos Educacionais

Quanto à influência dos fundamentos da Filosofia da Educação na formação dos profissionais que atuam na escola, é importante destacar que, graças a essa área do conhecimento,

I. abre-se a possibilidade de compreender de forma crítica a realidade, o que certamente constitui uma condição fundamental do ser professor;

II. supera-se a perspectiva do senso comum, da opinião, do dogma religioso, da experiência cega e representa a contribuição para uma prática reflexiva e competente, que pode ser dada pela filosofia da educação;

III. potencializa a formação do professor para a leitura crítica e analítica do discurso educacional e das próprias teorias educacionais, como também na abertura para a crítica, para a dúvida, para a negação do estabelecido.

Completa(m) corretamente o enunciado o(s) item(ns)

A)I, II e III.

B)III, apenas.

C)I e II, apenas.

D)II e III, apenas

E)I e III, apenas.

6- Ano: 2025 Banca: FGV Órgão: Prefeitura de Canaã dos Carajás - PA Prova: FGV - 2025 - Prefeitura de Canaã dos Carajás - PA - Pedagogo

Assinale a opção que indica a vertente filosófica que influenciou o pensamento do educador Anísio Teixeira, patrono da Escola Pública Brasileira.

A)Pragmatismo.

B)Positivismo.

C)Socialismo.

D)Existencialismo.

E)Materialismo.

7- Ano: 2025 Banca: SELECON Órgão: Prefeitura de Sinop - MT Prova: SELECON - 2025 - Prefeitura de Sinop - MT - Professor Licenciatura em Pedagogia

Com a conquista de certa autonomia em relação à filosofi a e com o incremento dos trabalhos de laboratório, a partir do final do século XIX e começo do século XX, a psicologia introduz gradativamente seus conhecimentos na área da educação. Então, as pesquisas do campo da psicologia ganham um objetivo definido:

A)aprofundar o estudo sobre as crianças

B)confirmar a neutralidade do saber

C)contestar o empirismo

D)validar o inatismo

8- Ano: 2025 Banca: IDCAP Órgão: UEFS Prova: IDCAP - 2025 - UEFS - Especialista em Atendimento Educacional Especializado

A Filosofia da Educação analisa os pressupostos filosóficos e ideológicos que fundamentam os fins e valores do ensino, influenciando concepções sobre o papel da escola na sociedade. Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A formação integral do indivíduo na educação prioriza exclusivamente o desenvolvimento de habilidades técnicas, preparando o aluno apenas para o mercado de trabalho.

II.A concepção humanista da educação defende que a escola deve desenvolver não apenas competências cognitivas, mas também valores éticos, afetivos e sociais.

III.A formação integral busca ir além da qualificação profissional, visando formar cidadãos críticos e conscientes de seu papel social na construção de uma sociedade mais justa.

Está correto o que se afirma em:

A)III apenas.

B)I e II apenas.

C)II e III apenas.

D)I, II e III.

9- Ano: 2025 Banca: Instituto Access Órgão: Prefeitura de Marechal Floriano - ES Prova: Instituto Access - 2025 - Prefeitura de Marechal Floriano - ES - Professor PB - Anos Finais do Ensino Fundamental - Geografia

Os fundamentos da educação englobam um conjunto de princípios filosóficos, históricos, sociológicos e psicológicos que sustentam e orientam a prática pedagógica. Em relação à função social da educação no contexto das teorias críticas, especialmente sob a perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, desenvolvida por Dermeval Saviani, considera-se que:
Assinale a alternativa que expressa corretamente um princípio central da Pedagogia Histórico-Crítica em relação à função social da educação.

A)A educação deve priorizar as demandas imediatas do mercado de trabalho, formando sujeitos adaptáveis e produtivos.

B)A neutralidade do conhecimento deve ser garantida para evitar a ideologização do processo educativo.

C)A escola é um espaço de reprodução das desigualdades sociais e, portanto, ineficaz como instrumento de transformação.

D)A educação deve proporcionar ao educando a apropriação crítica do saber sistematizado, promovendo sua emancipação e intervenção consciente na realidade.

10- Ano: 2025 Banca: FGV Órgão: SEEC-RN Prova: FGV - 2025 - SEEC-RN - Professor de Pedagogia - Anos Iniciais

Ainfância é vista comouma fasenegativa,que devecorrer, sim,mas que deve passar. Deve terminar para dar espaço para o aparecimento do adulto enquanto antítese da criança. A infância, nessa acepção, é a época da rebeldia, e então a criança deve ser conduzida da heteronomia à autonomia por meio de regras exteriores, postas pelo adulto. A autonomia e a individualidade nascem de “fora para dentro”. (...) A finalidade da educação é fazer com que a fase negativa da infância passe brevemente e possibilite ao homem surgir a partir das regras do homem (adulto) sobre o homem (a criança) – ou seja, que o homem possa vir a surgir da criança, negando-a.

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. História da educação brasileira [livro eletrônico]. 1. Ed. São Paulo: Cortez, 2021, p. 19.

Essa perspectiva acerca da infância possui uma ligação com determinada filosofia da educação, a partir da qual extrai suas premissas elementares.

Assinale a opção que a identifica corretamente.

Alternativas

A)O iluminismo de René Descartes.

B)O romantismo de Jean-Jacques Rousseau.

C)O pragmatismo de John Dewey.

D)O transcendentalismo de Ralph Waldo Emerson.

E)O dionisismo de Friedrich Nietzsche.

GABARITO COMENTADO

1- LETRA A

No que se refere à relação entre educação e sociedade, especificamente nas dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica, é correto afirmar que A escola atua como um aparelho ideológico do Estado, segundo a perspectiva de Louis Althusser, perpetuando a ideologia dominante e a estrutura social vigente.

2-LETRA C

A educação formal desempenha um papel essencial na formação do indivíduo em sua dimensão social. Considerando os fundamentos filosóficos e socioculturais da educação, assinale a alternativa que melhor expressa essa função: A educação contribui para a construção da cidadania e para a transformação da sociedade, ao promover a reflexão crítica e a participação social.

3-LETRA C

De acordo com a perspectiva crítica da educação, qual é o papel do educador na transformação social é estimular a reflexão crítica e a ação transformadora dos estudantes.

4-LETRA B

A filosofia da educação reflete sobre os propósitos e valores da prática educativa. De acordo com a filosofia de Paulo Freire, a educação deve: Promover o diálogo, estimulando a autonomia e a conscientização dos educandos.

5-LETRA A todas estão corretas I,II, E III.

Quanto à influência dos fundamentos da Filosofia da Educação na formação dos profissionais que atuam na escola, é importante destacar que, graças a essa área do conhecimento, I abre-se a possibilidade de compreender de forma crítica a realidade, o que certamente constitui uma condição fundamental do ser professor;

II. supera-se a perspectiva do senso comum, da opinião, do dogma religioso, da experiência cega e representa a contribuição para uma prática reflexiva e competente, que pode ser dada pela filosofia da educação;

III. potencializa a formação do professor para a leitura crítica e analítica do discurso educacional e das próprias teorias educacionais, como também na abertura para a crítica, para a dúvida, para a negação do estabelecido.

6-LETRA

A alternativa correta é a A) Pragmatismo.

Anísio Teixeira foi profundamente influenciado pelo Pragmatismo, especialmente pelas ideias do filósofo e educador americano John Dewey. O pragmatismo, no contexto da educação, valoriza a experiência prática, a resolução de problemas reais e a formação do indivíduo para a vida em uma sociedade democrática. Anísio Teixeira defendia uma escola ativa, que conectasse o aprendizado à realidade do aluno e que fosse um espaço de experimentação e construção do conhecimento, alinhando-se diretamente aos princípios pragmatistas. Essa influência foi crucial para o seu trabalho na defesa e na implementação da escola pública brasileira.

7-LETRA A

Com a conquista de certa autonomia em relação à filosofia e com o incremento dos trabalhos de laboratório, a partir do final do século XIX e começo do século XX, a psicologia introduz gradativamente seus conhecimentos na área da educação. Então, as pesquisas do campo da psicologia ganham um objetivo definido: aprofundar o estudo sobre as crianças.

8-LETRA C

A Filosofia da Educação analisa os pressupostos filosóficos e ideológicos que fundamentam os fins e valores do ensino, influenciando concepções sobre o papel da escola na sociedade.

II.A concepção humanista da educação defende que a escola deve desenvolver não apenas competências cognitivas, mas também valores éticos, afetivos e sociais.

III.A formação integral busca ir além da qualificação profissional, visando formar cidadãos críticos e conscientes de seu papel social na construção de uma sociedade mais justa.

9-LETRA D

Um princípio central da Pedagogia Histórico-Crítica em relação à função social da educação é que : A educação deve proporcionar ao educando a apropriação crítica do saber sistematizado, promovendo sua emancipação e intervenção consciente na realidade.

10- LETRA A

A infância é vista como uma fase negativa, que deve correr, sim, mas que deve passar. Deve terminar para dar espaço para o aparecimento do adulto enquanto antítese da criança. A infância, nessa acepção, é a época da rebeldia, e então a criança deve ser conduzida da

heteronomia à autonomia por meio de regras exteriores, postas pelo adulto. A autonomia e a individualidade nascem de “fora para dentro”. (...) A finalidade da educação é fazer com que a fase negativa da infância passe brevemente e possibilite ao homem surgir a partir das regras do homem (adulto) sobre o homem (a criança) – ou seja, que o homem possa vir a surgir da criança, educando-a.

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. História da educação brasileira [livro eletrônico]. 1. Ed. São Paulo: Cortez, 2021, p. 19.

Essa perspectiva acerca da infância possui uma ligação com determinada filosofia da educação, a partir das premissas elementares: O iluminismo de René Descartes.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

11-Ano: 2025 Banca: IDCAP Órgão: UEFS Prova: IDCAP - 2025 - UEFS - Especialista em Atendimento Educacional Especializado

A trajetória da educação no Brasil passou por diferentes momentos históricos, desde o ensino elitista e religioso do período colonial até as reformas educacionais voltadas à universalização do ensino. As mudanças na estrutura educacional acompanharam transformações socioeconômicas, ainda que de forma desigual. Considerando a evolução da educação brasileira e suas relações com o contexto histórico e social, assinale a alternativa correta.

A)Desde o período colonial, a expansão da educação sempre ocorreu de maneira equitativa, sem desigualdades regionais ou de classe, garantindo acesso uniforme ao ensino.

B)Proclamação da República estabeleceu imediatamente a universalização do ensino no Brasil, garantindo acesso igualitário à educação para todas as camadas sociais.

C)A industrialização no século XX teve pouco impacto na ampliação da oferta de escolas públicas, pois a demanda por trabalhadores qualificados não influenciou a estrutura educacional do país.

D)Durante o período colonial, a educação era conduzida pelos jesuítas, com foco na catequese e na formação da elite local, sem preocupação com a ampliação do acesso à escolarização.

12-Ano: 2025 Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Aratiba - RS Prova: FUNDATEC - 2025 - Prefeitura de Aratiba - RS - - Professor de Educação Infantil e Séries Iniciais

Sobre o contexto histórico da Educação Infantil, assinale a alternativa que corresponde ao marco do surgimento das primeiras instituições formais voltadas ao cuidado e educação de crianças pequenas.

A)O surgimento das escolas públicas no século XVII, com foco no ensino religioso para crianças de famílias nobres.

B)A criação dos primeiros jardins de infância por Friedrich Froebel no século XIX, embasados em uma concepção pedagógica lúdica e interativa.

C)A introdução das creches por Maria Montessori no século XX, voltadas à alfabetização precoce de crianças de classes populares.

D)O desenvolvimento de escolas de ofício durante a Revolução Industrial, para formar crianças para o trabalho fabril.

E)A implementação de escolas infantis por Jean-Jacques Rousseau, como parte de sua crítica à educação tradicional.

13-Ano: 2025 Banca: IDCAP Órgão: UEFS Prova: IDCAP - 2025 - UEFS - Especialista em Atendimento Educacional Especializado

A história da educação no Brasil foi diretamente influenciada pelos contextos políticos e econômicos, especialmente durante períodos de governos autoritários. No Estado Novo e na ditadura militar, as políticas educacionais moldaram o currículo e a prática docente. Acerca do assunto, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)Durante o Estado Novo e a ditadura militar, o currículo escolar incentivava debates abertos sobre democracia e participação política, promovendo uma visão crítica entre os alunos.

(__)O Estado Novo reforçou o nacionalismo na educação, restringindo a discussão de problemas sociais e estabelecendo controle sobre os conteúdos escolares.

(__)Durante a ditadura militar, os professores tiveram total autonomia para definir os temas abordados em sala de aula, sem interferência governamental ou censura.

(__)A centralização curricular e a censura a temas críticos limitaram a formação política dos estudantes, impactando sua visão democrática e participação social.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

A)F – V – F – V.

B)V – F – F – V.

C)V – V – V – F.

D)F – F – V – V.

14-Ano: 2025 Banca: AMAUC Órgão: Prefeitura de Jaborá - SC Prova: AMAUC - 2025 - Prefeitura de Jaborá - SC - Pedagogo (Educação Especial)

A educação brasileira passou por transformações ao longo de sua história, influenciada por mudanças culturais, políticas e sociais. Sobre os fundamentos históricos da educação no Brasil, assinale a alternativa correta.

A)A educação nas comunidades primitivas era formal e organizada, refletindo as práticas pedagógicas do modelo jesuítico.

B)A consolidação da educação formal no Brasil ocorreu apenas no século XIX, com a abolição da escravatura e a independência política.

C)A chegada dos jesuítas ao Brasil implantou um modelo educacional secular, voltado para a universalização do ensino científico.

D)A LDB de 1996 promoveu a centralização da gestão educacional, restringindo a autonomia de estados e municípios no Brasil.

E)A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), de 1996, marcou um avanço na democratização do acesso à educação e na garantia de sua qualidade como direito social.

15- Ano: 2025 Banca: Fênix Concursos Órgão: Prefeitura de Palmitos - SC Prova: Fênix Concursos - 2025 - Prefeitura de Palmitos - SC - Professor II - Educação Infantil - Habilitado

A história da educação brasileira passou por diversas mudanças e reformas. Sobre a evolução histórica da educação infantil no Brasil, é correto afirmar que:

Alternativas

A)Foi consolidada apenas com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996, sem influência de documentos anteriores.

B)Sempre foi garantida como direito fundamental, desde os primeiros textos constitucionais brasileiros.

C)Recebeu maior atenção a partir da Constituição de 1988, que reconheceu a educação infantil como parte da educação básica.

D)Teve origem formal apenas no século XXI, com a expansão das creches e pré-escolas.

16- Ano: 2025 Banca: FAU Órgão: Prefeitura de Toledo - PR Prova: FAU - 2025 - Prefeitura de Toledo - PR - Pedagogo I

Sobre o processo de colonização brasileira, articulada aos demais momentos da História da Educação brasileira, podemos considerar como alternativa correta:

A)Que a História do Brasil e a Colonização em si em nada influencia a atual estrutura educacional brasileira, visto que os fatos ficaram no passado.

B)A História da Educação é objeto de interesse e de estudos de professores da área de História, não devendo ser foco de interação em outras modalidades.

C)O processo de colonização não é mais discutido no cenário educacional vigente, deixando de importar quanto ao processo educacional em pauta.

D)Que é importante conhecer e analisar o período de colonização e demais componentes da História da Educação brasileira reconhecendo suas influências na educação atual e os processos que a determinam na contemporaneidade.

E)O termo colonização está incorreto.

17- Ano: 2025 Banca: FAU Órgão: Prefeitura de Toledo - PR Prova: FAU - 2025 - Prefeitura de Toledo - PR - Professor de Educação Infantil

Na História da Educação brasileira, houveram vários momentos marcantes, sendo um deles em que estudamos a forma de educação originária da Colonização, denominada:
A)Educação Jesuítica ou período jesuítico, sendo a fase denominada de Período Colonial, primeira forma reconhecida de educação formal no Brasil, em que se catequizavam Indígenas, na atualidade reconhecidos como povos originários.

B)Educação positivista, com base em ideais de Comte.

C)Educação com abordagem fenomenológica, o que permanece até o momento atual.

D)Educação pautada na Materialidade da vida, defendida por Karl Marx.

E)Educação e Movimentos populares, defendidos por Paulo Freire.

18- Ano: 2025 Banca: AGIRH Órgão: Prefeitura de Lavrinhas - SP Prova: AGIRH - 2025 - Prefeitura de Lavrinhas - SP - Professor de Apoio

A história da educação no Brasil teve início:

A)Com a chegada dos jesuítas em 1549, no período colonial.

B)Com a chegada dos escravos que não conheciam a linguagem brasileira.

C)Durante o reinado de D. Pedro I.

D)Durante reinado de D. Pedro II.

19- Ano: 2025 Banca: SELECON Órgão: HEMOMINAS Prova: SELECON - 2025 - HEMOMINAS - Analista de Hematologia e Hemoterapia - ANHH - Nível I - Grau A - Pedagogo

Na história da educação brasileira, de acordo com Libâneo, o processo de democratização do ensino precisa ser entendido como ampliação de oportunidades educacionais, difusão dos conhecimentos e sua reelaboração crítica, aprimoramento da prática educativa escolar, visando à elevação cultural e científi ca das camadas populares, contribuindo para:
Alternativas

A)responder às suas necessidades e aspirações mais imediatas (melhoria de vida) e à sua inserção num projeto coletivo de mudança da sociedade.

B)modelarocomportamentodos indivíduos, de modo a estarem aptos a adquirirem habilidades,atitudes e procedimentos úteis à sociedade.

C)formarpersonalidadespormeio de experiências signifi cativas que lhes permitam desenvolvercaracterísticasinerentes à sua natureza.

D)prepararintelectualemoralmente os alunos para assumir sua posição na sociedade, cabendoacadaumlutarpeloseupróprio sucesso.

20-Ano:2025Banca:UnescÓrgão: Prefeitura de Maracajá - SC Prova: Unesc - 2025 - PrefeituradeMaracajá-SC-Professor de Professor de Atendimento de Educação Especializada - AEE

OensinonoBrasilteveiníciocom a chegada dos jesuítas no período colonial, quando estabeleceramasprimeirasescolas formais. Essas escolas tinham objetivos claros relacionadosàeducaçãoreligiosae eram voltadas principalmente para um público específico. SobreoensinojesuíticonoBrasilColonial, é correto afirmar que:

A)Osjesuítasforamresponsáveispela criação dos primeiros cursos superiores de Direito no Brasil.

B)Apósaexpulsãodosjesuítas,osistema educacional permaneceu sob influência religiosa até o século XX.

C)Asescolasjesuíticaseramvoltadas para a elite local, enquanto a maioria da população permanecia analfabeta.

D)Oobjetivoprincipaleraaalfabetização e disseminação de ciências experimentais entre os povos originários.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

GABARITO COMENTADO

11-LETRA D Duranteoperíodocolonial,aeducação era conduzida pelos jesuítas, com foco na catequese
enaformaçãodaelitelocal,sempreocupação com a ampliação do acesso à escolarização.

12-LETRA B

SobreocontextohistóricodaEducação Infantil, assinale a alternativa que corresponde ao marcodosurgimentodasprimeiras instituições formais voltadas ao cuidado e educação de criançaspequenas:Acriaçãodosprimeiros jardins de infância por Friedrich Froebel no século XIX,embasadosemumaconcepção pedagógica lúdica e interativa.

13-LETRA A

(_FALSO_)Durante o Estado Novo e a ditadura militar, o currículo escolar incentivava debates abertos sobre democracia e participação política, promovendo uma visão crítica entre os alunos.

(_VERDADEIRO_)O Estado Novo reforçou o nacionalismo na educação, restringindo a discussão de problemas sociais e estabelecendo controle sobre os conteúdos escolares.
(_FALSO_)Durante a ditadura militar, os professores tiveram total autonomia para definir os temas abordados em sala de aula, sem interferência governamental ou censura.
(_VERDADEIRO_)A centralização curricular e a censura a temas críticos limitaram a formação política dos estudantes, impactando sua visão democrática e participação social.

14-LETRA E

E)A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), de 1996, marcou um avanço na democratização do acesso à educação e na garantia de sua qualidade como direito social. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996 foi um marco importante na história da educação brasileira, pois: Estabeleceu diretrizes e bases para a educação nacional; Democratizou o acesso à educação; Garantiu a qualidade da educação como direito social; Definiu os princípios e objetivos da educação brasileira.

A LDB de 1996 foi um avanço significativo na educação brasileira, pois buscou garantir a educação como direito social e promover a igualdade de oportunidades para todos.

15-LETRA C

A história da educação brasileira passou por diversas mudanças e reformas. Sobre a evolução histórica da educação infantil no Brasil, é correto afirmar que: Recebeu maior atenção a partir da Constituição de 1988, que reconheceu a educação infantil como parte da educação básica.

16-LETRA D

Que é importante conhecer e analisar o período de colonização e demais componentes da História da Educação brasileira reconhecendo suas influências na educação atual e os processos que a determinam na contemporaneidade.

17- LETRA A

Na História da Educação brasileira, houveram vários momentos marcantes, sendo um deles em que estudamos a forma de educação originária da Colonização, denominada: Educação Jesuítica ou período jesuítico, sendo a fase denominada de Período Colonial, primeira forma reconhecida de educação formal no Brasil, em que se catequizavam Indígenas, na atualidade reconhecidos como povos originários.

18- LETRA A

A história da educação no Brasil teve início:

A)Com a chegada dos jesuítas em 1549, no período colonial.

19- LETRA A

Na história da educação brasileira, de acordo com Libâneo, o processo de democratização do ensino precisa ser entendido como ampliação de oportunidades educacionais, difusão dos conhecimentos e sua reelaboração crítica, aprimoramento da prática educativa escolar, visando à elevação cultural e científi ca das camadas populares, contribuindo para:
A)responder às suas necessidades e aspirações mais imediatas (melhoria de vida) e à sua inserção num projeto coletivo de mudança da sociedade.
20- LETRA C

As escolas jesuíticas eram voltadas para a elite local, enquanto a maioria da população permanecia analfabeta.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

21- Ano: 2025 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Rolim de Moura - RO Prova: IBADE - 2025 - Prefeitura de Rolim de Moura - RO - Pedagogo Técnico
Como a Sociologia da Educação analisa as relações entre a educação e a sociedade?

Alternativas

A)A Sociologia da Educação entende que a escola é uma instituição neutra e sem influência das desigualdades sociais.
B)A educação, segundo a Sociologia, apesar de ser um processo que reproduz as desigualdades sociais, também pode ser um instrumento de emancipação.
C)A função principal da escola, segundo a Sociologia da Educação, é manter o status quo, sem possibilitar mudanças sociais.
D)A Sociologia da Educação ignora o papel da família e da comunidade no processo educacional, pois seu foco é a instituição escolar.
E)A educação, para a sociologia, não tem relação com as estruturas de poder e as dinâmicas sociais, sendo um processo isolado da realidade.
22-Ano: 2025 Banca: IDCAP Órgão: UEFS Prova: IDCAP - 2025 - UEFS - Especialista em Atendimento Educacional Especializado
A Sociologia da Educação investiga como a escola pode tanto reproduzir quanto transformar as desigualdades sociais, analisando a influência do capital cultural na trajetória educacional

dos indivíduos. Pierre Bourdieu propôs a teoria da reprodução, destacando a relação entre educação e estrutura social. Em relação ao papel da escola na reprodução e na superação das desigualdades sociais, analise as afirmativas a seguir:

I.A escola pode reforçar a desigualdade social ao valorizar o capital cultural dominante, favorecendo alunos que já possuem familiaridade com normas e linguagens escolares.
II.A teoria de Pierre Bourdieu defende que o sistema educacional é neutro e garante igualdade de oportunidades, sem influências do meio social no desempenho dos alunos.
III.O capital cultural dos alunos de classes populares pode ser desconsiderado pela escola, dificultando sua ascensão social e reforçando a reprodução das desigualdades.
Está correto o que se afirma em:

Alternativas

A)I, II e III.

B)II apenas.

C)I apenas.

D)I e III apenas.

23-Ano: 2025 Banca: Instituto Fênix Órgão: Prefeitura de Planalto Alegre - SC Prova: Instituto Fênix - 2025 - Prefeitura de Planalto Alegre - SC - Professor de Habilidades Artístico Culturais

A sociologia da educação analisa o papel da escola como agente de transformação social. De acordo com Émile Durkheim, a educação tem como função:

I. Reproduzir as desigualdades sociais existentes sem questioná-las.

II. Garantir a integração dos indivíduos à sociedade por meio da internalização de valores e normas.

III. Focar exclusivamente no ensino técnico para suprir as demandas do mercado.

Está(ão) CORRETA(S):

A)Apenas III.

B)I, II e III.

C)Apenas I e III.

D)Apenas II.

24- Banca: Instituto Access Órgão: Prefeitura de Itaguara - MG Prova: Instituto Access - Prefeitura de Itaguara - MG - Pedagogo

A Sociologia da Educação, desde sua origem, trouxe a marca de uma Sociologia dos sistemas de ensino. Quais são as três principais matrizes teóricas que constituem o campo de análise da Sociologia da Educação, e quais autores clássicos correspondem a cada uma dessas vertentes explicativas?

A)Totalidade dialética (Émile Durkheim), produção de sentido (Karl Marx) e causação funcional (Max Weber).
B)Totalidade dialética (Herbert Spencer), produção de sentido (John Stuart Mill) e causação funcional (James Mill).
C)Totalidade dialética (Max Weber), produção de sentido (Émile Durkheim) e causação funcional (Karl Marx).
D)Totalidade dialética (Karl Marx), produção de sentido (Max Weber) e causação funcional (Émile Durkheim).

25- Banca: IV - UFG Órgão: MPE-AC Prova: CS-UFG - MPE-AC - Analista Ministerial - Pedagogia

No âmbito das teorias sociológicas sobre a educação, a sociologia de Pierre Bourdieu ocupa um lugar de destaque ao tematizar a escola e sua função social. A concepção teórica desenvolvida por este autor é conhecida na área da educação como

A)relacional, pois sublinha o caráter interativo e relacional dos processos pedagógicos da escola.

B)crítico-dialética, pois destaca a educação escolar como instância de disputa entre grupos e classes sociais.
C)integradora, pois seus preceitos de base concebem a escola como instituição na qual sua função de integração social ocupa lugar central.
D)reprodutivista, pois enfatiza a escola como instituição que favorece as relações de reprodução social e dominação.

26-Banca: FGV Órgão: TCE-TO Prova: FGV - TCE-TO - Analista Técnico - Pedagogia

Émile Durkheim, considerado um dos fundadores da sociologia, é também um dos teóricos fundamentais da educação na modernidade.

Segundo a sua concepção da relação entre educação e sociedade, a educação é um(a):

A)elemento superestrutural de manutenção da hierarquia social conforme a ideologia da classe dominante;

B)forma de reprodução da coesão social por meio da transferência de um patrimônio cultural entre gerações;

C)mecanismo de racionalização que qualifica os indivíduos para funções na burocracia administrativa;

D)meio de enriquecimento das experiências individuais para a criação de um ambiente plural e democrático;

E)instrumento de conscientização crítica que visa impulsionar a transformação de estruturas sociais injustas.

27-Banca: FUNDATEC Órgão: IFC-SC Prova: FUNDATEC - IFC-SC - Professor - Área: Sociologia

Considerando as perspectivas teórico-metodológicas dos autores, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os trechos de obras clássicas da sociologia com seus respectivos autores.

Coluna 1 1. Émile Durkheim. 2. Max Weber. 3. Karl Marx. Coluna 2 ( ) “De fato: essa ideia singular, hoje tão comum e corrente e na verdade tão pouco autoevidente, da profissão como dever [...] — é essa ideia que é característica da “ética social” da cultura capitalista e em certo sentido tem para ela uma significação constitutiva”. ( ) “É fato social toda maneira de agir fixa ou não, suscetível de exercer sobre o indivíduo uma coerção exterior; ou então ainda, que é geral na extensão de uma sociedade dada, apresentando uma existência própria, independente das manifestações individuais que possa ter”.

( ) “Pode-se distinguir os homens dos animais pela consciência, pela religião ou pelo que se queira. Mas eles mesmos começam a se distinguir dos animais tão logo começam a produzir seus meios de vida [...] O que eles são coincide, pois, com sua produção, tanto com o que produzem como também como o modo como produzem”.

( ) “[...] a educação tem justamente por objeto formar o ser social; pode-se então perceber, como que num resumo, de que maneira este ser se constitui através da história. A pressão de todos os instantes que sofre a criança é a própria pressão do meio social tendendo a moldá-la à sua imagem, pressão de que tanto os pais quanto os mestres não são senão representantes e intermediários”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A)1 – 2 – 3 – 3.

B)2 – 1 – 3 – 1.

C)2 – 3 – 1 – 2.

D)3 – 1 – 2 – 2.

E)3 – 1 – 3 – 2.

28-Banca: SELECON Órgão: Prefeitura de Sapezal - MT Prova: SELECON- Prefeitura de Sapezal - MT - Professor Graduado

Dos escritos produzidos por Max Weber (1864-1920), pode-se deduzir grandes reflexões sobre a educação e de como ela se dá, ainda hoje, em um mundo capitalista. Nas sociedades baseadas na racionalização da vida social, há uma crescente burocratização da administração pública e das corporações capitalistas. Todas as atividades humanas são transformadas em atividades especializadas. Nessas sociedades, a educação tem como função:

A)formar um tipo de homem culto, preparado para uma conduta de vida elogiável

B)desenvolver integralmente o sujeito, ampliando suas diferentes dimensões (física, psíquica, social, emocional e cognitiva)

C)treinar e transmitir conhecimentos especializados, com finalidades práticas úteis à gestão do estado e às empresas

D)despertar o carisma e as qualidades heroicas, pois está voltada para a formação de homens valentes, conhecidos por atos heroicos.

29-Banca: FGV Órgão: SUSAM Prova: FGV -SUSAM - Pedagogo

Relacione os nomes dos pensadores clássicos com suas respectivas definições de educação.

1. Émile Durkheim

2. Max Weber

3. Karl Marx

( ) A educação é um elemento de manutenção da hierarquia social, de dominação da burguesia sobre o proletariado.

( ) A consolidação da solidariedade orgânica da sociedade passa pela difusão de uma educação secular e científica.

( ) A educação é fator de seleção e de estratificação social.

Assinale a opção que indica a sequência correta, de cima para baixo.

Alternativas

A)1 – 2 – 3.

B)3 – 2 – 1.

C)2 – 3 – 1.

D)3 – 1 – 2.

E)1 – 3 – 2

30-Banca: IBFC Órgão: SEE-MG Prova: IBFC - SEE-MG - Professor de Educação Básica - Nível I - Grau A - Sociologia

Os principais clássicos da sociologia (Marx, Weber e Durkheim) se preocuparam centralmente, em suas teorias, em desvendar as grandes características presentes na modernidade. Eles estiveram preocupados em descrever, em primeiro lugar, os aspectos mais gerais e universais do processo de modernização. E, em segundo lugar, sua preocupação maior foi apresentar quais seriam os graves problemas sociais daí decorrentes. De acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais sobre o ensino do tema a natureza do mundo moderno nas visões de Max Weber e de Emile Durkheim, assinale a alternativa correta.

A)Na abordagem do tema sobre socialismo, professor poderá optar por enfatizar individualmente as contribuições de cada um dos três maiores clássicos da Sociologia, ou por trazer aos alunos um conjunto de informações, conjugando de forma integrada as suas contribuições.

B)Poderá, por exemplo, recorrer à primeira parte do Manifesto Comunista na qual poderá mostrar a visão de mudança de Marx que apresenta uma visão de progresso linear.

C)O avanço para uma sociedade sem classes ocorre através de um conflito dialético pelo qual uma classe dominante derruba sua classe dominada, tal como Marx demonstra exemplarmente no Manifesto.

D)No caso do surgimento da modernidade, com a predominância gradativa do socialismo, a burguesia desempenhou um papel revolucionário.

GABARITO COMENTADO

21-LETRA B

Como a Sociologia da Educação analisa as relações entre a educação e a sociedade: A educação, segundo a Sociologia, apesar de ser um processo que reproduz as desigualdades sociais, também pode ser um instrumento de emancipação.

22-LETRA D

A Sociologia da Educação investiga como a escola pode tanto reproduzir quanto transformar as desigualdades sociais, analisando a influência do capital cultural na trajetória educacional dos indivíduos. Pierre Bourdieu propôs a teoria da reprodução, destacando a relação entre educação e estrutura social. Em relação ao papel da escola na reprodução e na superação das desigualdades sociais, analise as afirmativas a seguir: I.A escola pode reforçar a desigualdade social ao valorizar o capital cultural dominante, favorecendo alunos que já possuem familiaridade com normas e linguagens escolares. III.O capital cultural dos alunos de classes populares pode ser desconsiderado pela escola, dificultando sua ascensão social e reforçando a reprodução das desigualdades.

23-LETRA D

A sociologia da educação analisa o papel da escola como agente de transformação social. De acordo com Émile Durkheim, a educação tem como função: Garantir a integração dos indivíduos à sociedade por meio da internalização de valores e normas.

24-LETRA D

A Sociologia da Educação, desde sua origem, trouxe a marca de uma Sociologia dos sistemas de ensino. Quais são as três principais matrizes teóricas que constituem o campo de análise da Sociologia da Educação, e quais autores clássicos correspondem a cada uma dessas vertentes explicativaTotalidade dialética (Karl Marx), produção de sentido (Max Weber) e causação funcional (Émile Durkheim).

25-LETRA D

No âmbito das teorias sociológicas sobre a educação, a sociologia de Pierre Bourdieu ocupa um lugar de destaque ao tematizar a escola e sua função social. A concepção teórica desenvolvida por este autor é conhecida na área da educação como reprodutivista, pois enfatiza a escola como instituição que favorece as relações de reprodução social e dominação.

26-LETRA B

Émile Durkheim, considerado um dos fundadores da sociologia, é também um dos teóricos fundamentais da educação na modernidade. Segundo a sua concepção da relação entre educação e sociedade, a educação é um(a):forma de reprodução da coesão social por meio da transferência de um patrimônio cultural entre gerações;

27- LETRA B

(Max Weber) “De fato: essa ideia singular, hoje tão comum e corrente e na verdade tão pouco autoevidente, da profissão como dever [...] — é essa ideia que é característica da “ética social” da cultura capitalista e em certo sentido tem para ela uma significação constitutiva”.

(Émile Durkheim) “É fato social toda maneira de agir fixa ou não, suscetível de exercer sobre o indivíduo uma coerção exterior; ou então ainda, que é geral na extensão de uma sociedade dada, apresentando uma existência própria, independente das manifestações individuais que possa ter”.

(Karl Marx) “Pode-se distinguir os homens dos animais pela consciência, pela religião ou pelo que se queira. Mas eles mesmos começam a se distinguir dos animais tão logo começam a produzir seus meios de vida [...] O que eles são coincide, pois, com sua produção, tanto com o que produzem como também como o modo como produzem”.

(Émile Durkheim) “[...] a educação tem justamente por objeto formar o ser social; pode-se então perceber, como que num resumo, de que maneira este ser se constitui através da história. A pressão de todos os instantes que sofre a criança é a própria pressão do meio social tendendo a moldá-la à sua imagem, pressão de que tanto os pais quanto os mestres não são senão representantes e intermediários”.

28- LETRA C

Dos escritos produzidos por Max Weber (1864-1920), pode-se deduzir grandes reflexões sobre a educação e de como ela se dá, ainda hoje, em um mundo capitalista. Nas sociedades baseadas na racionalização da vida social, há uma crescente burocratização da administração pública e das corporações capitalistas. Todas as atividades humanas são transformadas em atividades especializadas. Nessas sociedades, a educação tem como função
treinar e transmitir conhecimentos especializados, com finalidades práticas úteis à gestão do estado e às empresas

29-LETRA D 3-1-2

(Karl Marx) A educação é um elemento de manutenção da hierarquia social, de dominação da burguesia sobre o proletariado.

(Émile Durkheim) A consolidação da solidariedade orgânica da sociedade passa pela difusão de uma educação secular e científica.
(Max Weber) A educação é fator de seleção e de estratificação social.

30-LETRA A

Sobre as visões de Max Weber e de Emile Durkheim na abordagem do tema sobre socialismo, professor poderá optar por enfatizar individualmente as contribuições de cada um dos três maiores clássicos da Sociologia, ou por trazer aos alunos um conjunto de informações, conjugando de forma integrada as suas contribuições.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

31-Banca: VUNESP Órgão: EBSERH Prova: VUNESP - EBSERH -Pedagogo

Existem várias correntes filosóficas que analisam e discutem as teorias a respeito do conhecimento. Entre elas, está a que admite que o conhecimento tem origem e evolui, a partir de experiências que o sujeito vai acumulando. Advoga, portanto, que todo conhecimento tem como fundamento a experiência, que vem, primeiro, de uma informação sensorial, transmitida do exterior para o interior do indivíduo. Tal pensamento é defendido pelos

A)racionalistas. B)construtivistas. C)internacionalistas. D)ambientalistas.

E)empiristas.

32-Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Morro Agudo - SP Prova: VUNESP - Prefeitura de Morro Agudo - SP - Professor de Educação Especial

Considere o livro Educação inclusiva: aspectos político-sociais e práticos (2013) sob a organização de Sala e Aciem para responder à questão.
Ao explicar a importância da imitação na aprendizagem, Vygotsky (1988) diz que ela promove o que denominou internalização – processo que se distingue da cópia porque implica uma reconstrução interna de operações externas, na qual o sujeito desempenha um papel ativo e tem possibilidade de desenvolver algo novo.
Ele considera

A) que só a imitação tem importância para a aprendizagem.

B) que a imitação considera o indivíduo como passivamente moldado.

C) a imitação como mola propulsora na aprendizagem.

D) a imitação como um processo igual ao da cópia.

E) a cópia e a imitação oriundas do mesmo processo.

33-Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Cananéia - SP Prova: VUNESP -Prefeitura de Cananéia - SP - Professor - Educação em Creche

Para Piaget (2009/1), reunir objetos em uma classe consiste em uma classificação. Esta ação que é interiorizada e se constitui a essência do conhecimento é denominada

A) pensamento. B)operação C)raciocínio.

D)estruturação. E)transformação.

34-Banca: Quadrix Órgão: CFP Prova: Quadrix - CFP - Especialista em Psicologia - Psicopedagogia

Dos estágios de desenvolvimento de Piaget, um é caracterizado como “o início da construção lógica”, isto é, a capacidade da criança de estabelecer relações que permitam a coordenação de pontos de vista diferentes. Essa descrição corresponde ao estágio

A) das operações formais. B)sensório-motor.

C) pré-operatório.

D) das operações concretas.

E) de equilibração.

35- Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Ribeirão Preto - SP Prova: VUNESP - Prefeitura de Ribeirão Preto - SP - Professor de Educação Básica I

De acordo com Solange Jobim e Souza, em Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin, uma premissa coerente com o pensamento de Vygotsky acerca da relação entre desenvolvimento, pensamento e palavra é:

A) Há uma imutabilidade do significado das palavras, o que influencia no percurso do desenvolvimento.

B) Ao longo do desenvolvimento, pensamento e palavra tornam-se independentes um do outro.

C) A relação entre pensamento e palavra não se modifica à medida que a criança se aproxima da idade adulta.

D) O pensamento e a palavra são ligados por um elo primário, genético.

E) O significado das palavras evolui e se modifica ao longo do desenvolvimento.

36-Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Francisco Morato - SP Prova: VUNESP - Prefeitura de Francisco Morato - SP - Professor Auxiliar de Desenvolvimento Infantil

Em relação ao desenvolvimento moral, Piaget adota a posição que destaca tanto o papel ativo da criança na construção de formas mais complexas de pensamento e de conduta moral quanto a importância da interação social nessa construção. Conforme Formosinho (2007), para Piaget, a criança que age com autonomia moral obedece às regras porque

A) acredita que está sendo vigiada e pode, a qualquer momento, ser acusada de ter feito algo muito errado.

B) aprendeu a imitar os mais velhos e a reproduzir o modelo deles em seu comportamento do dia a dia em sociedade.

C) espera ser recompensada por seu bom comportamento, sobretudo pelos professores em ambiente escolar.

D) tem receio das penalidades que os pais costumam impor àqueles que transgridem as normas dentro do lar.

E) utiliza sua responsabilidade subjetiva, centrando-se nos motivos e nas intenções que subjazem às condutas de transgressão.

37-Banca: CONSULPAM Órgão: Prefeitura de Viana - ES Provas: CONSULPAM - Prefeitura de Viana - ES - Professor de Educação Básica - Arte

Segundo Vygotsky existem três momentos importantes da aprendizagem da criança. (1) Zona de desenvolvimento potencial.

(2) Zona de desenvolvimento real.

(3) Zona de desenvolvimento proximal.

( ) Tudo que a criança realiza com o apoio de outras pessoas.

( ) Tudo que a criança ainda não domina, mas que se espera que ela seja capaz de realizar.

( ) Tudo que a criança já é capaz de realizar sozinha. A ordem CORRETA está inserida na alternativa:

A) 2, 3. C)3, 2, 1.

B) 2, 1, 3. D)3, 1, 2.

38- Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TJ-PA Prova: CESPE - TJ-PA -Analista Judiciário - Pedagogia

Com relação às bases psicológicas da aprendizagem, assinale a opção correta.

A) Segundo Piaget, o desenvolvimento intelectual resulta da construção de um equilíbrio progressivo entre assimilação e condicionamento operante.

B) Para Vygotsky, a aprendizagem inclui relações entre as pessoas, e a relação do indivíduo com o mundo é sempre mediada pelo outro.

C) As teorias do condicionamento definem a aprendizagem como um processo de relação do sujeito com o mundo externo que tem consequência no plano da organização interna do conhecimento.

D) Conforme Bruner, o processo de aprendizagem deve estar voltado para a compreensão dos conteúdos procedimentais e atitudinais.

E) As teorias cognitivistas defendem que a aprendizagem consiste na conexão entre estímulo e resposta, de forma que um evoca o outro, de modo a completar a aprendizagem.

39-Banca: FGV Órgão: Prefeitura de Boa Vista - RR Prova: FGV - Prefeitura de Boa Vista - RR - Assistente Cuidador Escolar

Camila é uma criança que apresenta traços de egocentrismo, gosta muito de faz de conta e pergunta o “porquê” de tudo.

Essas são características do estágio de desenvolvimento infantil: A)operatório concreto;

B)sensório motor; C)operatório informal; D)operatório formal; E)pré-operatório.

40- Banca: IF-MS Órgão: IF-MS Prova: IF-MS- IF-MS - Técnico em Assuntos Educacionais

A relação entre desenvolvimento e aprendizagem foi pensada por Vygotsky (1984) de modo a romper com as ideias que restringiam a noção de aprendizado a processos exclusivamente internos ou externos.

VYGOTSKY, Lev. A formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

Nessa perspectiva, qual das afirmativas abaixo se relaciona com a forma como Vygotsky (1984) pensou o desenvolvimento em relação ao processo de aprendizagem:

A) Aprendizado e desenvolvimento são conceitos que não coincidem, são fenômenos independentes, ocorrendo de modo alternado por motivações externadas à história individual do ser.

B) Desenvolvimento reduz-se, primariamente, à acumulação de todas as respostas possíveis, somente após alcançar desenvolvimento pleno em todos os seus aspectos é que pode haver aprendizado.

C) Aprendizado consiste no nível de desenvolvimento real do indivíduo, sendo que o desenvolvimento potencial se efetiva unicamente com a maturação do organismo biológico.

D) Há uma sucessão de níveis de aprendizado, caracterizados como nível de aprendizagem real sem relação de interdependência com os processos de desenvolvimento potencial do ser.

E) Há o nível de desenvolvimento real que caracteriza o desenvolvimento mental atual do estudante, ou seja, o que ele é capaz de realizar ou formular sozinho, enquanto a zona de desenvolvimento proximal caracteriza o desenvolvimento mental prospectivamente.

GABARITO

31-Letra E

32-Letra C

33-Letra B

34-Letra D

35-Letra E

36-Letra E

37-Letra D

38-Letra B

39-Letra E

40-Letra E

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

TEORIAS PEDAGÓGICAS

41- Banca: MetroCapital Soluções Órgão: Prefeitura de Amparo - SP Prova: MetroCapital Soluções - Prefeitura de Amparo - SP - Professor de Educação Básica I - PEB I

Acerca do desenvolvimento intelectual da criança, segundo Piaget, o processo de desenvolvimento cognitivo é divido em quatro períodos. Sabendo disso, responda como é denominado o 1º e o 3º período, respectivamente.

A) sensório-motor e operacional concreto. B)sensório-motor e operacional formal.

C) sensório-motor e pré-operacional.

D) pré-operacional e operacional concreto. E)pré-operacional e operacional formal.

42- Banca: AMEOSC Órgão: Prefeitura de Guarujá do Sul - SC Prova: AMEOSC - Prefeitura de Guarujá do Sul - SC - Professor de Matemática

Considere o texto abaixo.

“A aprendizagem é, então, percebida como ocorrendo no que se denomina de Zona de Desenvolvimento Proximal. Esse espaço é caracterizado pelas interações entre aprendizes e parceiros mais competentes, explorando o nível real em que o aluno está e o seu nível em potencial para aprender sob a orientação de um parceiro mais competente.”

Fonte: Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

O texto faz referência às ideias de:

A)Cagliari. B)Vygotsky. C)Piaget.

D)Paulo Freire.

43- Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Vitória - ES Prova: IBADE - Prefeitura de Vitória - ES - Professor de Educação Básica IV – PEB IV – Coordenador de Turno

O desenvolvimento infantil não fez parte, por muito tempo, das investigações acerca da história humana: crianças eram frequentemente vistas como pequenas versões de adultos. A partir do século XX, surgiram pesquisas que vieram se consolidando, a respeito do crescimento cognitivo, emocional, físico e social, desde o nascimento até a fase adulta. Dentre esses estudos, a teoria cognitiva procurou descrever e explicar o desenvolvimento de processos de pensamento e estados mentais, dividindo o desenvolvimento em estágios. O principal pesquisador dessa ideia de que as crianças pensam de maneira diferente dos adultos foi:

A) Jean Piaget B)Sigmund Freud. C) John B. Watson. D) B. F. Skiner. E) Paulo Freire.

44- Banca: CONSULPLAN Órgão: CODEVASF Prova: CONSULPLAN - CODEVASF - Pedagogo - Prova I

Na abordagem sócio-construtivista, o desenvolvimento cognitivo envolve as interações sujeito-objeto-contexto, sendo então, considerado uma conseqüência das aprendizagens em que o sujeito é confrontado. Os trabalhos sobre esses processos, que fundamentam essa teoria, se fundamentam principalmente em:

A)Pavlov. B)Skinner.

C) C. Roger.

D) Vygostsky.

E) Gardener.

45- Banca: FEPESE Órgão: Prefeitura de Caxambu do Sul - SC Prova: FEPESE- Prefeitura de Caxambu do Sul - SC - Professor - Língua Portuguesa

O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal/Iminente, que é a distância entre o que sujeito realiza de maneira autônoma e o que ele realiza com auxílio de sujeitos mais experientes, foi elaborada por:

A) Piaget. B)Pavlov C)Freinet D)Decroly E)Vigotski.

46- Banca: FEPESE Órgão: Prefeitura de Caxambu do Sul - SC Prova: FEPESE- Prefeitura de Caxambu do Sul - SC - Professor - Língua Portuguesa

Qual a teoria de aprendizagem que defende o pressuposto de que quanto mais o sujeito aprende, mais ele se desenvolve?

A) Inatismo B)Cognitivista C)Behaviorismo D)Histórico-Cultural E)Ambientalismo

47- Banca: FEPESE Órgão: Prefeitura de Caxambu do Sul - SC Prova: FEPESE- Prefeitura de Caxambu do Sul - SC - Professor - Educação Infantil

O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal/Iminente, que é a distância entre o que sujeito realiza de maneira autônoma e o que ele realiza com auxílio de sujeitos mais experientes, foi elaborada por:

A) Piaget B)Pavlov C)Freinet. D)Decroly. E)Vigotski.

48- Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Cananéia - SP Prova: VUNESP - Prefeitura de Cananéia - SP - Professor - Ensino Fundamental

Considere o trecho.

“[...] a criança desta fase não concebe tais regras como um contrato firmado entre jogadores, mas sim como algo sagrado e imutável pois imposto pela ‘tradição’. E, a fortiori, não concebe a si própria como possível legisladora, ou seja, como possível inventora de regras que possam ser, por mútuo acordo, legitimadas coletivamente”.

(DE LA TAILLE, Y., OLIVEIRA, M.K.; DANTAS,

H. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão)

De acordo com a concepção de Piaget, o trecho exemplifica o conceito de

A)sensório motor. B)operações formais. C)anomia.

D)autonomia. E)heteronomia.

49- Banca: FGV Órgão: Prefeitura de Salvador - BA Prova: FGV - Prefeitura de Salvador - BA -Professor Infantil ao 5º Ano

Um professor observou as seguintes características no comportamento de seus estudantes: egocentrismo, animismo, explicação do mundo com realismo mágico e irreversibilidade do pensamento.

Assinale a opção que indica a etapa do desenvolvimento das crianças, de acordo com as teorias de Piaget.

A) Operações formais. B)Psicogenética da leitura e escrita. C)Operações concretas.

D)Pré-operatório. E)Sensório-motor.

50- Banca: SELECON Órgão: Prefeitura de Cuiabá - MT Prova: SELECON - Prefeitura de Cuiabá - MT - Técnico Nível Superior - Psicólogo
Jean Piaget, em “Seis estudos de psicologia” (1982 [1967]), afirma que o pensamento da criança é egocêntrico. Por egocêntrico, o autor entende:

A) a hipertrofia do “eu” da criança

B) o pensamento egoísta da criança

C) a descentralização do pensamento da criança

D) a centralização do pensamento da criança sobre o seu próprio ponto de vista

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

GABARITO

41-Letra A

42-Letra B

43-Letra A

44-Letra D

45-Letra E

46-Letra D

47-Letra E

48-Letra E

49-Letra D

50-Letra D

DIDÁTICA E METODOLOGIA DE ENSINO

51- IF-SC - - IF-SC - Professor - Pedagogia Segundo Libâneo (2013), não é suficiente dizer que os alunos precisam dominar os
conhecimentos, é necessário explicar como fazê-lo, ou seja,investigar objetivos e métodos seguros e eficazes para a assimilação dos conhecimentos. Assinale a alternativa CORRETA que indica qual o objeto de estudo da Didática:

a) o processo de ensino

b) o planejamento do ensino

c) o processo pedagógico

52 —CESPE- Analista Judiciário - Pedagogia - TJ/CE

“Trata-se de um método universal de ensinar tudo a todos. E de ensinar com tal certeza, que seja impossível não conseguir bons resultados. E de ensinar rapidamente, ou seja, sem nenhum enfado ou aborrecimento para os alunos e para os professores, mas antes com sumo prazer para uns e para outros.” O trecho refere-se:

a) a métodos da Escola Ativa de Dewey.

b) a Didática Magna de Comenius.

c) aos princípios gerais da Escola de Summerhill.

d) aos preceitos da Escola Anarquista no Brasil.

a) a métodos da Escola Ativa de Dewey.

b) a Didática Magna de Comenius.

c) aos princípios gerais da Escola de Summerhill.

d) aos preceitos da Escola Anarquista no Brasil.

53- Ano: 2025 Banca: MARANATHA Assessoria Órgão: Prefeitura de Careaçu - MG Prova: MARANATHA Assessoria - 2025 - Prefeitura de Careaçu - MG - Professor de Inglês
A didática geral desempenha um papel essencial na prática de ensino, especialmente ao orientar os professores na organização do processo pedagógico. Qual das alternativas abaixo reflete um princípio fundamental da didática geral?

A)Planejar as aulas exclusivamente com foco no conteúdo, sem considerar o contexto sociocultural dos alunos.

B)Garantir que o ensino seja centrado no professor, como detentor exclusivo do conhecimento.

C)Promover a articulação entre objetivos de ensino, estratégias metodológicas e avaliação, considerando as necessidades dos alunos.

D)Adotar metodologias únicas e imutáveis, independentemente do perfil da turma ou dos conteúdos a serem trabalhados.

54-Ano: 2025 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: UNIVESP Prova: CESPE / CEBRASPE - 2025 - UNIVESP - Supervisor Pedagógico - Área de Atuação 8: Letras, Linguística e Áreas de Língua Portuguesa

A didática com foco na aprendizagem significativa enfatiza

A)a supremacia de cada disciplina e a importância no currículo.

B)características das pessoas envolvidas no processo.

C)atividades voltadas para grandes grupos.

D)horários fixos nos quais a aprendizagem possa ocorrer.

E)currículos predeterminados.

55- Ano: 2025 Banca: Instituto Consulplan Órgão: Prefeitura de Carangola - MG Prova: Instituto Consulplan - 2025 - Prefeitura de Carangola - MG - Monitor Escolar

A didática se dá pela análise e desenvolvimento de técnicas e métodos que podem ser aplicados para ensinar determinado conteúdo para um indivíduo ou um grupo. Relacione adequadamente os métodos de ensino às suas respectivas características.

1. Método Montessori.

2. Método Waldorf.

3. Método Construtivista.

( ) O indivíduo deve ter um papel ativo na construção do próprio conhecimento. Dessa forma, os conteúdos didáticos servem de suporte para que os alunos edifiquem o saber, em que seu objetivo não é dar respostas, mas, sim, estimulá-los a fazerem perguntas.

( ) Estimula a criatividade, nutrindo a imaginação e promovendo o pensamento livre e autônomo dos alunos, dedicando-se na abordagem humanizada, que visa cultivar não apenas o intelecto, mas as dimensões emocionais, sociais e espirituais, visando formar cidadãos mais conscientes, criativos e capazes de se adaptarem às mudanças do mundo.

( ) Entende-se que as crianças podem e devem ser seres autônomos, mas sempre respeitando os seus limites. Tem como ideia central estimulá-las a aprenderem sozinhas e, assim, expandirem seus conhecimentos por meio da liberdade e da curiosidade.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

A sequência está correta em

A)1, 2, 3.

B)2, 1, 3.

C)3, 1, 2.

D)3, 2, 1

56-Ano: 2025 Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Tangará da Serra - MT Prova: FUNDATEC - 2025 - Prefeitura de Tangará da Serra - MT - Técnico Administrativo Educacional - Técnico em Multimeios Didáticos

Em uma aprendizagem por projetos, os alunos assumem o papel de:

A)Planejadores.

B)Executores de tarefas.

C)Ouvintes.

D)Observadores.

57-Ano: 2025 Banca: Avança SP Órgão: Prefeitura de Caieiras - SP Prova: Avança SP - 2025 - Prefeitura de Caieiras - SP - Supervisor Pedagógico

Observe os enunciados abaixo, assinale o que condiz com as seguintes características: representa “uma maneira de encadear e articular as diferentes atividades ao longo de uma unidade didática. Assim, é possível analisar as diferentes formas de intervenção segundo as atividades que se realizam e, principalmente, pelo sentido que adquirem em realização a determinados objetivos educativos”.

A)Papel dos professores e dos alunos.

B)Sequências de atividades de ensino/aprendizagem ou sequências didáticas.

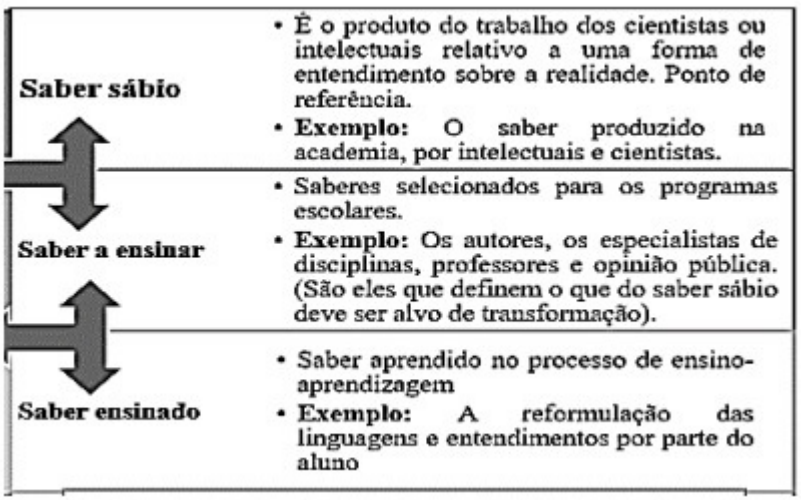
C)Forma de estruturação dos diferentes alunos e da dinâmica grupal.

D)Organização dos conteúdos segundo a lógica.

E)Utilização dos espaços e do tempo.

58-Ano: 2025 Banca: CETREDE Órgão: Prefeitura de São Benedito - CE Prova: CETREDE - 2025 - Prefeitura de São Benedito - CE - Professor de Educação Básica - Pedagogia

Observe o esquema, a seguir.



https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA16_ID3655_01092020134710.pdf

O professor utiliza-se da representação, tornando a decisão sobre o que ensinar de conhecimentos científicos, contextualizando-os em vivências reais do cotidiano do aluno. Responsável pelas transformações pelas quais devem passar os saberes para se tornarem escolarizáveis e, assim, possível de ser compreendido e vivenciado pelo aluno. Esse processo é chamado de

A)Planejamento de aula.

B)Transposição didática.

C)Resumo didático.

D)Levantamento bibliográfico.

E)Trabalho experimental.

59-Ano: 2025 Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Cerro Grande - RS Provas: FUNDATEC - 2025 - Prefeitura de Cerro Grande - RS - Professor de Anos Iniciais

Analise a sentença abaixo:

A Didática é uma disciplina pedagógica aplicada, voltada para compreender e orientar a prática docente em suas diversas dimensões (1ª parte). A docência integra as ações de ensinar, aprender, pesquisar e avaliar, sendo essas dimensões complementares e interdependentes (2ª parte). O ensino é uma prática isolada, que ocorre independentemente das outras dimensões da docência, como a pesquisa e a avaliação, o que contraria a concepção de ensino como prática social integrada (3ª parte).

Quais partes estão corretas?

Alternativas

A)Apenas a 1ª parte.

B)Apenas a 2ª parte.

C)Apenas a 3ª parte.

D)Apenas a 1ª e a 2ª partes.

E)Todas as partes.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

60-Ano: 2025 Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Cerro Grande - RS Provas: FUNDATEC -2025 - Prefeitura de Cerro Grande - RS - Professor de Anos Iniciais

Analise a sentença abaixo:

A Didática é uma disciplina pedagógica aplicada, voltada para compreender e orientar a prática docente em suas diversas dimensões (1ª parte). A docência integra as ações de ensinar, aprender, pesquisar e avaliar, sendo essas dimensões complementares e interdependentes (2ª parte). O ensino é uma prática isolada, que ocorre independentemente das outras dimensões da docência, como a pesquisa e a avaliação, o que contraria a concepção de ensino como prática social integrada (3ª parte).

Quais partes estão corretas?

A)Apenas a 1ª parte.

B)Apenas a 2ª parte.

C)Apenas a 3ª parte.

D)Apenas a 1ª e a 2ª partes.

E)Todas as partes.

61-Ano: 2025 Banca: Avança SP Órgão: Prefeitura de Caieiras - SP Prova: Avança SP - 2025 - Prefeitura de Caieiras - SP - Supervisor Pedagógico

Alguns pontos sobre a didática foram destacados abaixo. Analise cada afirmativa, marque V (verdadeiro) e F (falso) e, posteriormente, a alternativa correspondente.

[]Ahistória da didática é posterior ao aparecimento do ensino.

[]Na chamada Antiguidade Clássica (gregos e romanos) e no período medieval também se desenvolvem formas de ação pedagógica, em escolas, mosteiros, igrejas, universidades.

[]Especificamente, a didática, como teoria do ensino, que sistematize o pensamento didático eoestudo científico das formas de ensinar apareceu formalmente no século XVI.

[]Definindo-se como mediação escolar dos objetivos e conteúdos do ensino, a didática investiga as condições e formas que vigoram no ensino e, ao mesmo tempo, os fatores reais (sociais, políticos, culturais, psicossociais) condicionantes das relações entre a docência e a aprendizagem.

A)V, V, V, V

B)V, V, F, V

C)F, V, F, V

D)F, F, F, V

E)V, V, F, F

GABARITO COMENTADO

51-LETRA B

Segundo Libâneo (2013), não é suficiente dizer que os alunos precisam dominar os conhecimentos, é necessário explicar como fazê-lo, ou seja, investigar objetivos e métodos seguros e eficazes para a assimilação dos conhecimentos: a Didática Magna de Comenius.

52-LETRA A

“Trata-se de um método universal de ensinar tudo a todos. E de ensinar com tal certeza, que seja impossível não conseguir bons resultados. E de ensinar rapidamente, ou seja, sem nenhum enfado ou aborrecimento para os alunos e para os professores, mas antes com sumo prazer para uns e para outros.” O trecho refere-se:
a) a métodos da Escola Ativa de Dewey.

b) a Didática Magna de Comenius.

c) aos princípios gerais da Escola de Summerhill.

d) aos preceitos da Escola Anarquista no Brasil.

53-LETRA C

A didática geral desempenha um papel essencial na prática de ensino, especialmente ao orientar os professores na organização do processo pedagógico. Um dos princípios fundamentais da didática geral é Promover a articulação entre objetivos de ensino, estratégias metodológicas e avaliação, considerando as necessidades dos alunos.

54- LETRA B

A didática com foco na aprendizagem significativa enfatiza : características das pessoas envolvidas no processo.

55- LETRA D

(Método Construtivista) O indivíduo deve ter um papel ativo na construção do próprio conhecimento. Dessa forma, os conteúdos didáticos servem de suporte para que os alunos edifiquem o saber, em que seu objetivo não é dar respostas, mas, sim, estimulá-los a fazerem perguntas.

(Método Waldorf) Estimula a criatividade, nutrindo a imaginação e promovendo o pensamento livre e autônomo dos alunos, dedicando-se na abordagem humanizada, que visa cultivar não apenas o intelecto, mas as dimensões emocionais, sociais e espirituais, visando formar cidadãos mais conscientes, criativos e capazes de se adaptarem às mudanças do mundo.

(Método Montessori) Entende-se que as crianças podem e devem ser seres autônomos, mas sempre respeitando os seus limites. Tem como ideia central estimulá-las a aprenderem sozinhas e, assim, expandirem seus conhecimentos por meio da liberdade e da curiosidade.

56- LETRA A

Em uma aprendizagem por projetos, os alunos assumem o papel de: Planejadores.

57-LETRA B

Observe os enunciados abaixo, assinale o que condiz com as seguintes características: representa “uma maneira de encadear e articular as diferentes atividades ao longo de uma unidade didática. Assim, é possível analisar as diferentes formas de intervenção segundo as atividades que se realizam e, principalmente, pelo sentido que adquirem em realização a determinados objetivos educativos”: Sequências de atividades de ensino/aprendizagem ou sequências didáticas.

58-LETRA B

O professor utiliza-se da representação, tornando a decisão sobre o que ensinar de conhecimentos científicos, contextualizando-os em vivências reais do cotidiano do aluno. Responsável pelas transformações pelas quais devem passar os saberes para se tornarem escolarizáveis e, assim, possível de ser compreendido e vivenciado pelo aluno. Esse processo é chamado de Transposição didática.

60-LETRA D

Apenas 1 e 2 estão corretas.

A Didática é uma disciplina pedagógica aplicada, voltada para compreender e orientar a prática docente em suas diversas dimensões (1ª parte). A docência integra as ações de ensinar, aprender, pesquisar e avaliar, sendo essas dimensões complementares e interdependentes (2ª parte).

61- LETRA C

[V] A história da didática é posterior ao aparecimento do ensino.

[F] Na chamada Antiguidade Clássica (gregos e romanos) e no período medieval também se desenvolvem formas de ação pedagógica, em escolas, mosteiros, igrejas, universidades.
[V] Especificamente, a didática, como teoria do ensino, que sistematize o pensamento didático e o estudo científico das formas de ensinar apareceu formalmente no século XVI.
[F] Definindo-se como mediação escolar dos objetivos e conteúdos do ensino, a didática investiga as condições e formas que vigoram no ensino e, ao mesmo tempo, os fatores reais

(sociais, políticos, culturais, psicossociais) condicionantes das relações entre a docência e a aprendizagem.

TEORIAS E PRÁTICAS DE CURRICULO

62- IFB – PROFESSOR – PEDAGOGIA

O currículo refere-se aos programas e conteúdos de cada componente curricular e também expressa os princípios e metas do projeto educativo de uma instituição. Considerando uma perspectiva crítica do currículo, marque a alternativa correta.

A) O currículo deve ser utilizado para a reprodução de uma visão de mundo hegemônica.
B) O currículo é um documento formal e estabelecido pelo sistema educacional que deve ser seguido pelas instituições de ensino, pois visa uma igualdade educacional.
C) O conhecimento estabelecido na organização curricular do currículo é neutro, cabe ao professor dar uma direção a esse conhecimento.
D) O conhecimento estabelecido na organização curricular do currículo deve levar em consideração as relações entre os sujeitos e o espaço tempo em que se situam.
E) É importante evitar, sistematicamente, que situações ocorridas na escola tragam contextos diferentes daqueles que estão devidamente planejados e incluídos no currículo.
F)

63- FUNCAB – 2013 – IF – RR – PROFESSOR – PEDAGOGIA

No currículo tradicional, a avaliação mais valorizada é a:

a)comportamental.

b)somativa

c)progressiva

d)diagnóstica

e)processual

64- Ano: 2025 Banca: AMAUC Órgão: Prefeitura de Jaborá - SC Prova: AMAUC - 2025 - Prefeitura de Jaborá - SC - Professor Anos Iniciais Ensino Fundamental

O currículo não é_____, pelo contrário, ele foi e continua sendo construído. A reflexão sobre isso é importante, porque, conforme Veiga (2002, p. 7)

Acesso:https://educador.brasilescola.uol.com.br/orientacao-escolar/ curriculo-no-contexto-escolar.htm

Marque a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

A)prático

B)plural

C)estático

D)disciplinar

E)fechado

65- Ano: 2025 Banca: FADESP Órgão: UNIFESSPA Prova: FADESP - 2025 - UNIFESSPA - Técnico em Assuntos Educacionais

Do ponto de vista acadêmico, podemos classificar as teorias do currículo em três tipos:

A)liberal, progressista e pós-crítica.

B)tradicional, crítica e pós-crítica.

C)tradicional, liberal renovada e libertadora.

D)crítica, pós-crítica e libertária.

E)liberal, tecnicista e crítico-social dos conteúdos.

66- Ano: 2025 Banca: ADM&TEC Órgão: Prefeitura de João Alfredo - PE Prova: ADM&TEC - 2025 - Prefeitura de João Alfredo - PE - Professor de Educação Infantil e Fundamental - Anos Iniciais

Com base em estudos atuais sobre políticas públicas de educação e nas teorias curriculares, é CORRETO afirmar que, o currículo escolar, numa perspectiva contemporânea:

A)Defende uma abordagem exclusiva de competência técnica, priorizando o domínio de conteúdos prescritivos e aumentando a importância de aspectos formativos como valores éticos, cidadania e multiculturalismo.

B)Estabelece um conjunto de conteúdos e métodos uniformes e centralizados, pressupondo a aplicação irrestrita de um planejamento curricular sistemático fundamentado em referenciais teóricos.

C)Promove a flexibilidade e a contextualização dos conteúdos, integrando-os às experiências prévias dos estudantes e às demandas da sociedade, possibilitando revisões e atualizações constantes.

D)Enfatiza os interesses imediatos dos alunos, dispensando reflexões sobre políticas públicas, referenciais curriculares e objetivos sociais mais amplos de formação.

67- Ano: 2025 Banca: UFU-MG Órgão: UFU-MG Prova: UFU-MG - 2025 - UFU-MG - Técnico em Assuntos Educacionais/Educação Superior e Apoio Administrativo

A teoria crítico-reprodutivista, no contexto dos estudos sobre currículo, possui como característica o entendimento de que a estrutura socioeconômica condiciona a forma de manifestação do fenômeno educativo e, por sua vez, a função básica da escola é a de apenas reproduzir as condições sociais. Sobre a teoria críticoreprodutivista, assinale a alternativa correta.

A)O currículo, no contexto da teoria crítico reprodutivista, está em permanente mutação, pois é uma construção cultural e também histórica e, portanto, está sujeito a constantes transformações.

B)Para a teoria crítico reprodutivista, a escola possui papel bem definido no sentido de formar o sujeito a partir de uma estrutura crítica que permite a esse indivíduo uma educação na perspectiva libertadora e crítica.

C)Faz parte da teoria crítico reprodutivista a Teoria do Sistema de Ensino como Violência Simbólica, a Teoria da Escola como Aparelho Ideológico do Estado (AIE), e a Teoria da Escola Dualista.

D)Para a teoria crítico reprodutivista, o currículo tradicional nada mais era que um legitimador de preconceitos estabelecidos na sociedade e, portanto, sua função era de ajuste do sujeito/estudante aos costumes e práticas historicamente construídas pela sociedade.

68- Ano: 2025 Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Presidente Prudente - SP Provas: VUNESP - 2025 - Prefeitura de Presidente Prudente - SP - Professor de Educação Especial

Ao tratarem da organização e do desenvolvimento do currículo, Libâneo, Oliveira e Toschi (2003) apontam três tipos de manifestações curriculares: currículo formal, currículo real e currículo oculto. Mais aproximado da ideia de currículo formal, os autores citam a definição de Forquin, que entende o currículo como

A)experiências internalizadas pelos alunos.

B)influências que afetam a aprendizagem dos alunos.

C)práticas e experiências compartilhadas na escola e na sala de aula.

D)dimensão cognitiva e cultural da educação escolar.

E)conteúdos não prescritos, mas aprendidos pelos alunos.

69- Ano: 2025 Banca: Intelectus Órgão: Prefeitura de Amapá - AP Prova: Intelectus - 2025 - Prefeitura de Amapá - AP - Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental "I"

Para Libânio, Oliveira e Toschi (2008) “o currículo é a concretização, a viabilização das intenções e das orientações expressas no projeto pedagógico. Para os autores, há pelos menos, três tipos de manifestações: currículo formal ou oficial, currículo real e currículo oculto”. Sobre o currículo oculto, é correto afirmar que:

A)O currículo oculto é aquele estabelecido pelos sistemas de ensino, expresso pelas diretrizes curriculares, nos objetivos e nos conteúdos das áreas ou disciplinas de estudo.

B)O currículo oculto é aquele que, de fato, acontece na sala de aula, em decorrência de um projeto pedagógico e dos planos de ensino.

C)O currículo oculto é aquele que sai das ideias e da prática dos professores, da percepção e do uso que eles fazem do currículo formal, como o que fica na percepção dos alunos.

D)O currículo oculto refere-se àquelas influências que afetam a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores e são provenientes da experiência cultural, dos valores e dos significados trazidos de seu meio social de origem e vivenciados no ambiente escolar.

E)O currículo oculto é aquele que se realiza na prática, no cotidiano escolar, a partir das interações entre os alunos, os professores, os gestores, os funcionários e a comunidade.

70- Ano: 2025 Banca: VUNESP Órgão: SEDUC-SP Prova: VUNESP - 2025 - SEDUC-SP - Professor de Educação Básica I

Baseando-se na concepção de Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), assinale a alternativa correta quanto aos tipos de manifestações do currículo.

A)Currículo formal é o mesmo que currículo oficial, estabelecido pelos sistemas de ensino e expresso, entre outros, nas diretrizes curriculares nacionais.

B)A diferença entre o currículo real e o currículo formal está no modo como são apresentados aos alunos, sendo o primeiro pelos professores e o segundo pelas instituições de ensino.

C)O currículo real serve de apoio à atividade docente, enquanto o currículo oficial estabelece junto aos pais do alunado as expectativas de aprendizagem em cada série.

D)O currículo real é o documento formalizado a partir do trabalho coletivo da comunidade escolar, fixado no Projeto Político Pedagógico.

E)O currículo oficial, diferentemente do formal, opera apenas nas escolas públicas do país, pois se encontra condicionado pelos parâmetros curriculares nacionais.

71- Ano: 2025 Banca: ADM&TEC Órgão: Prefeitura de João Alfredo - PE Prova: ADM&TEC - 2025 - Prefeitura de João Alfredo - PE - Psicopedagogo - Aplicação em 05/04/2025

A Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece princípios para organizar uma educação de forma inclusiva. Em um contexto, onde profissionais psicopedagogos colaboram com gestores escolares para adequar a proposta pedagógica a diferentes realidades, é necessário:

A)Planejar ações formativas que promovam metodologias ativas, garantindo acesso e permanência a estudantes com diferentes níveis de desempenho.

B)Adotar a padronização dos conteúdos, assumindo que a individualização das estratégias contradiz o princípio de equidade.

C)Concentrar em adaptações pedagógicas quando os alunos manifestarem avanços clínicos específicos, dispensando as avaliações institucionais.

D)Organizar o currículo de modo priorizando unicamente os resultados quantitativos necessários a aprovação independentemente das singularidades de cada aprendiz.

GABARITO COMENTADO

62- LETRA D

A organização curricular deve levar em consideração as relações entre os sujeitos e o espaço e tempo em que se situam. Nesse sentido o planejamento curricular requer a articulação deconteúdos inseridos nocontexto dos educandos comos conteúdos sistema- tizados, considerarseucontextosociocultural, suamulticulturalidade, suatrajetóriadevida.

63-LETRA C

No currículo tradicional a avaliação mais valorizada é a somativa, pois na metodolo- gia tradicional se preocupa com o resultado final, ou seja, visa medir, quantificar, classificar a aprendizagem e o aluno através de notas, em detrimento do currículo crítico e pós crítico que visa o processo de ensino e aprendizagem dos docentes e discentes, tendo como ênfase a avaliação formativa que tem o objetivo de formar os educandos em sua multidimensionalidade, ou seja, cognitiva, socio emocional, afetiva, físico motor...

64-LETRA C

O currículo não é ESTÁTICO, pelo contrário, ele foi e continua sendo construído. A reflexão sobre isso é importante, porque, conforme Veiga (2002, p. 7)

65- LETRA B

Do ponto de vista acadêmico, podemos classificar as teorias do currículo em três tipos: tradicional, crítica e pós-crítica.

66-LETRA C

O currículo escolar, numa perspectiva contemporânea: Promove a flexibilidade e a contextualização dos conteúdos, integrando-os às experiências prévias dos estudantes e às demandas da sociedade, possibilitando revisões e atualizações constantes.

67-LETRA C

C) Faz parte da teoria crítico-reprodutivista a Teoria do Sistema de Ensino como Violência Simbólica, a Teoria da Escola como Aparelho Ideológico do Estado (AIE), e a Teoria da Escola Dualista.

A teoria crítico-reprodutivista sustenta que a escola não é um espaço neutro, mas sim um mecanismo de reprodução das condições sociais existentes, mantendo desigualdades e perpetuando as estruturas de dominação da sociedade. Algumas das principais abordagens dessa teoria incluem:

Teoria do Sistema de Ensino como Violência Simbólica (Bourdieu e Passeron): Defende que a escola impõe valores e conhecimentos de classes dominantes, mascarando essa imposição como algo neutro.

Teoria da Escola como Aparelho Ideológico do Estado (Althusser): Considera a escola como um instrumento do Estado para a reprodução ideológica, garantindo a manutenção do sistema capitalista.

Teoria da Escola Dualista (Baudelot e Establet): Aponta que o sistema educacional está estruturado para atender de maneira diferenciada as classes sociais, proporcionando ensino técnico para as classes populares e ensino teórico/científico para as elites.

68-LETRA D

D) dimensão cognitiva e cultural da educação escolar.

Essa resposta está alinhada com a definição de currículo formal, que se refere aos conteúdos oficialmente prescritos nos documentos curriculares, diretrizes educacionais planejamentos pedagógicos. Forquin enfatiza que o currículo formal representa os conhecimentos sistematizados e a cultura escolar transmitida intencionalmente pela educação.

69-LETRA D

O currículo oculto refere-se àquelas influências que afetam a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores e são provenientes da experiência cultural, dos valores e dos significados trazidos de seu meio social de origem e vivenciados no ambiente escolar.

70-LETRA A

Currículo formal é o mesmo que currículo oficial, estabelecido pelos sistemas de ensino e expresso, entre outros, nas diretrizes curriculares nacionais.

71- LETRA A

A Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece princípios para organizar uma educação de forma inclusiva. Em um contexto, onde profissionais psicopedagogos colaboram com gestores escolares para adequar a proposta pedagógica a diferentes realidades, é necessário: Planejar ações formativas que promovam metodologias ativas, garantindo acesso e permanência a estudantes com diferentes níveis de desempenho.

Políticas públicas, organização, financiamento e avaliação da educação brasileira

72- Banca: IESES Órgão: IFC-SC Prova: IESES - IFC-SC - Pedagogia

Falar de políticas públicas passou a ser assunto obrigatório no contexto educacional brasileiro. No que se refere a esse assunto, analise as afirmativas a seguir:
I. O termo políticas públicas surge no contexto da política e da administração e significa um modo de orientação para tomada de decisões coletivas. Ainda que este termo se origine dessas duas áreas, ele vem sendo aplicado nos mais diversos contextos.

II. As políticas públicas podem ser entendidas como o Estado em ação. Isso significa a implantação de um projeto governamental, por meio de diretrizes e programas que se voltam para os diversos setores de uma sociedade.

III. Por políticas públicas compreende-se o conjunto de ações coletivas voltadas para a garantia dos direitos sociais, configurando um compromisso público que visa dar conta de determinada demanda, em diversas áreas.

IV. As políticas públicas expressam a transformação daquilo que é do âmbito privado em ações coletivas no espaço privado.

Assinale a alternativa correta:

A)Nenhuma afirmativa é verdadeira.

B)Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.

C)Somente a afirmativa I é verdadeira.

D)Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.

73-Banca: UFMT Órgão: UFMT Prova: UFMT - 2017 - UFMT - Técnico em Assuntos Educacionais

O ciclo de políticas públicas é um tema nuclear e de grande relevância para formuladores, implementadores e avaliadores de políticas. Sobre esse ciclo, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) É um esquema de visualização e interpretação que organiza a vida de uma política em fases sequenciais e interdependentes. ( ) Reflete a real dinâmica ou vida de uma política pública com todos os fatores que a influenciam e podem interferir nos seus resultados. ( ) Na literatura há um consenso entre os autores sobre o número de fases ou estágios com a definição de cinco fases no ciclo de políticas públicas, que compreendem a percepção e definição de problemas; agenda; elaboração de programas e de decisão; implementação de políticas; avaliação e

correção de ação. ( ) Na fase da implementação, as intenções políticas são transformadas em ações concretas.
Assinale a sequência correta.

A)F, V, V, F

B)V, F, F, V

C)F, F, V, F

D)V, V, F, V

74- Banca: Instituto Consulplan Órgão: Prefeitura de Gonçalves - MG Prova: Instituto Consulplan - Prefeitura de Gonçalves - MG - Monitor Escolar

Ações afirmativas são políticas públicas focais voltadas para determinados grupos da sociedade. Sobre as políticas afirmativas, assinale a alternativa INCORRETA.
A) São ações antidiscriminatórias.

B) Reduzem as distorções impostas pela desigualdade.

C) Promovem a inclusão socioeconômica de populações.

D) Possibilitam o acesso à educação, ao emprego, à habitação e aos meios de subsistência.

75- Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEBRAE-NACIONAL Prova: CESPE / CEBRASPE - SEBRAE-NACIONAL - Analista Técnico II – Políticas Públicas em Educação
As políticas públicas em educação no Brasil

A)integram programas e projetos de combate às desigualdades sociais mediante propostas governamentais formuladas desde a época colonial.

B)fundamentam o Sistema Nacional de Educação, que equipara todos os estados e regiões, assegurando a universalização do ensino.
C)consistem em programas ou ações que auxiliam a efetivação de direitos constitucionalmente previstos.
D)consolidam ações de manutenção da desigualdade educacional vigente no país.

76-Ano: 2023 Banca: CESGRANRIO Órgão: Transpetro Prova: CESGRANRIO - 2023 - Transpetro - Profissional Transpetro de Nível Superior - Junior: Ênfase 27: Pedagogia

No Brasil, ainda é muito desafiador elaborar, implantar e cumprir as políticas públicas inclusivas para a educação.

Uma política nacional para a inclusão deve considerar a

A)dignidade humana, sem que haja segregação ou distinção entre as crianças e os jovens e adultos nas escolas.

B)diferença existente entre as pessoas, para enaltecer a homogeneização de atitudes.

C)diversidade cultural como um conteúdo acessório do currículo, que deve ser ensinado e perpetuado nas escolas.

D)padronização de ações dos sujeitos afetos pelo processo educacional.

E)experiência humana como fator inibidor das potências capazes de ser reveladas no cotidiano escolar.

77- Ano: 2016 Banca: FUNIVERSA Órgão: IF-AP Prova: FUNIVERSA - 2016 - IF-AP - Auxiliar em Assuntos Educacionais

O Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (Sinase) constitui-se de uma política pública destinada à inclusão do adolescente em conflito com a lei que se correlaciona e demanda iniciativas dos diferentes campos das políticas públicas e sociais. De acordo com esse sistema, o colegiado gestor é composto de

A)assembleias e comissões temáticas ou grupos de trabalho.

B)rede interna institucional e rede externa.

C)dirigente do sistema socioeducativo, equipe diretiva/gerencial do sistema socioeducativo e diretores de unidades e(ou) programas de atendimento socioeducativo.

D)equipes técnicas multidisciplinares.

E)equipe diretiva/gerencial do sistema socioeducativo e equipes técnicas multidisciplinares.

78- Ano: 2022 Banca: IADES Órgão: SEDUC-GO Prova: IADES - 2022 - SEDUC-GO - Professor - Pedagogia

No que tange às políticas públicas educacionais, assinale a alternativa correta.

A)O Plano Nacional de Educação como parte das políticas públicas de educação não trata da erradicação do analfabetismo, pois esse tema deve constar no projeto político-pedagógico de cada escola.

B)Os estados, o Distrito Federal e os municípios podem optar pela elaboração de seus correspondentes planos de educação.

C)As políticas públicas podem ser representadas pelas leis, pelo planejamento, pelo financiamento e pelos programas educacionais que tratam de uma ação do Estado.

D)As políticas públicas educacionais dizem respeito à educação escolar e familiar dentro de um mesmo estado.

E)As políticas públicas educacionais referem-se às demandas relacionadas ao acesso de todas as crianças e de todos os adolescentes somente às escolas públicas.

79- Ano: 2023 Banca: FGV Órgão: AL-MA Prova: FGV - 2023 - AL-MA - Técnico de Gestão Administrativa - Pedagogo

Sobre as políticas públicas para a educação no Brasil, assinale a afirmativa incorreta.

A)Políticas educacionais são um instrumento governamental que tem o objetivo de fornecer subsídios para a ampliação e a universalização da educação num país, seja em nível federal, estadual ou municipal.

B)As políticas educacionais envolvem as escolas, cabendo a outros setores a promoção de ações voltadas para a participação da família e da própria comunidade na educação.

C)O desenvolvimento de políticas públicas educacionais atua no planejamento, execução e acompanhamento de medidas para a ampliação e qualidade da educação em estados e municípios brasileiros.

D)Para garantir o direito à educação previsto na Constituição Federal, são necessárias políticas públicas que promovam a universalização do acesso, permanência e aprendizagem na escola, considerando o respeito às diferenças e a redução das desigualdades.

E)A elaboração de políticas educacionais interfere na qualidade de vida dos indivíduos como um todo.

80- Ano: 2022 Banca: IADES Órgão: SEDUC-GO Provas: IADES - 2022 - SEDUC-GO - Professor - Filosofia

Com relação às políticas públicas para a educação básica, assinale a alternativa correta.

A)No Brasil, atualmente os municípios devem responsabilizar-se unicamente pelo ensino fundamental, e os estados, pelo ensino médio.

B)A Constituição Federal de 1988 define a competência da União, dos estados e dos municípios e estabelece a necessidade da organização dos respectivos sistemas de ensino em regime de competição.

C)O Plano Nacional de Educação (PNE) será estabelecido em lei com duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do poder público.

D)O padrão mínimo de qualidade do ensino é facultativo aos estados e aos municípios, não sendo necessário o desenvolvimento de políticas públicas para a sua execução.

E)O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) tem como objetivo o financiamento da educação básica e superior.

81- Ano: 2010 Banca: CESGRANRIO Órgão: IBGE Prova: CESGRANRIO - 2010 - IBGE - Analista de Planejamento - Assuntos Educacionais

O Programa Universidade para Todos (ProUni) é uma das políticas públicas recentemente adotadas em que

Alternativas

A)a concorrência ao Programa requer que o estudante participe do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes, na edição imediatamente anterior ao processo seletivo do ProUni e obtenha a nota mínima nesse exame.

B)a finalidade é conceder bolsas de estudo integrais e parciais a estudantes de cursos de graduação e de cursos sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior

C)a permanência do estudante no Programa requer aproveitamento acadêmico de, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) nas disciplinas cursadas em cada período letivo, sob pena de exclusão do Programa.

D)as instituições que aderirem ao Programa têm isenção do Imposto de Renda das Pessoas Jurídicas (IRPJ), válida pelo prazo de cinco anos, quando solicitarem um recredenciamento.

E)os integrantes são provenientes de instituições de ensino públicas ou são professores da rede pública de ensino básico, em efetivo exercício, concorrendo a vagas circunscritas ao curso de licenciatura ou de pedagogia.

82- Ano: 2025 Banca: AMAUC Órgão: Prefeitura de Jaborá - SC Prova: AMAUC - 2025 - Prefeitura de Jaborá - SC - Pedagogo (Educação Especial)

O Brasil tem avançado na implementação de políticas públicas voltadas à educação, com foco na inclusão digital e no uso de tecnologias como ferramentas pedagógicas. Sobre as políticas educacionais voltadas para a integração de tecnologias digitais, assinale a alternativa correta.

A)A Política Nacional de Educação Digital busca promover a inclusão digital e o desenvolvimento de competências tecnológicas nos diversos níveis de ensino.

B)A Política de Inovação Educação Conectada se limita à distribuição de dispositivos eletrônicos, sem contemplar a universalização do acesso à internet.

C)A Política Nacional de Educação Digital restringe-se à capacitação de professores, sem abordar o uso crítico e responsável das tecnologias pelos estudantes.
D)As políticas voltadas para a inclusão digital no Brasil não contemplam iniciativas de integração com a educação básica.
E)A universalização do acesso à internet de alta velocidade nas escolas públicas é uma meta exclusiva do Plano Nacional de Educação (PNE), não contemplada em outras política.

GABARITO COMENTADO

72- LETRA D Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras. I. O termo políticas públicas surge no contexto da política e da administração e significa um modo de orientação para tomada de decisões coletivas. Ainda que este termo se origine dessas duas áreas, ele vem sendo aplicado nos mais diversos contextos. II. As políticas públicas podem ser entendidas como o Estado em ação. Isso significa a implantação de um projeto governamental, por meio de diretrizes e programas que se voltam para os diversos setores de uma sociedade. III. Por políticas públicas compreende-se o conjunto de ações coletivas voltadas para a garantia dos direitos sociais, configurando um compromisso público que visa dar conta de determinada demanda, em diversas áreas. 73- LETRA B (V) É um esquema de visualização e interpretação que organiza a vida de uma política em fases sequenciais e interdependentes.

(F) Reflete a real dinâmica ou vida de uma política pública com todos os fatores que a influenciam e podem interferir nos seus resultados.
(F) Na literatura há um consenso entre os autores sobre o número de fases ou estágios com a definição de cinco fases no ciclo de políticas públicas, que compreendem a percepção e definição de problemas; agenda; elaboração de programas e de decisão; implementação de políticas; avaliação e correção de ação.
CICLO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS:

1.Formação da agenda

2.Formulação de políticas

3.Processo de tomada de decisão

4.Implementação

5.Avaliação

(V) Na fase da implementação, as intenções políticas são transformadas em ações concretas

74-LETRA A

É a alternativa correta

A. ações afirmativas não são meramente antidiscriminatórias → objetivo não é apenas evitar ou punir discriminações, mas sim CORRIGIR DESIGUALDADES HISTÓRICAS ESTRUTURAIS por meio de medidas concretas que favoreçam grupos socialmente marginalizados.

75- LETRA C

As políticas públicas em educação no Brasil : consistem em programas ou ações que auxiliam a efetivação de direitos constitucionalmente previstos.

76-LETRA A

No Brasil, ainda é muito desafiador elaborar, implantar e cumprir as políticas públicas inclusivas para a educação. (Uma política nacional para a inclusão deve considerar a: dignidade humana, sem que haja segregação ou distinção entre as crianças e os jovens e adultos nas escolas.)

77- LETRA C

O Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (Sinase) constitui-se de uma política pública destinada à inclusão do adolescente em conflito com a lei que se correlaciona e demanda iniciativas dos diferentes campos das políticas públicas e sociais. De acordo com esse sistema, o colegiado gestor é composto de: dirigente do sistema socioeducativo, equipe diretiva/gerencial do sistema socioeducativo e diretores de unidades e(ou) programas de atendimento socioeducativo.

78-LETRA C

As políticas públicas podem ser representadas pelas leis, pelo planejamento, pelo financiamento e pelos programas educacionais que tratam de uma ação do Estado.

79-LETRA B é a alternativa incorreta.

Que diz que : As políticas educacionais envolvem as escolas, cabendo a outros setores a promoção de ações voltadas para a participação da família e da própria comunidade na educação. Mas a escolas públicas brasileiras devem seguir o modelo de gestão democrática de ensino, conforme assegura a nossa LDB e Constituição Federal.

80- LETRA C

O Plano Nacional de Educação (PNE) será estabelecido em lei com duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do poder público.

81- LETRA B

O Programa Universidade para Todos (Prouni) do Ministério da Educação, criado pelo governo federal em 2004, oferece bolsas de estudos, integrais e parciais (50%), em instituições particulares de educação superior, em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, a estudantes brasileiros sem diploma de nível superior.Para concorrer a bolsas integrais, o candidato deve ter renda familiar bruta mensal de até um salário mínimo e meio por pessoa. Para as bolsas parciais (50%), a renda familiar bruta mensal deve ser de até três salários mínimos por pessoa. Além disso, o candidato deve satisfazer a pelo menos uma das condições abaixo:

I - a estudante que tenha cursado o ensino médio completo em escola da rede pública ou em instituições privadas na condição de bolsista integral;
II - a estudante portador de deficiência, nos termos da lei;

III - a professor da rede pública de ensino, para os cursos de licenciatura, normal superior e pedagogia, destinados à formação do magistério da educação básica, independentemente da renda.

A instituição que aderir ao Prouni ficará isenta dos seguintes impostos e contribuições no período de vigência do termo de adesão:
I - Imposto de Renda das Pessoas Jurídicas;

II - Contribuição Social sobre o Lucro Líquido;

III - Contribuição Social para Financiamento da Seguridade Social;

IV - Contribuição para o Programa de Integração Social.

O termo de adesão terá prazo de vigência de 10 (dez) anos, contado da data de sua assinatura, renovável por iguais períodos e observado o disposto nesta Lei.
O termo de adesão poderá prever a permuta de bolsas entre cursos e turnos, restrita a 1/5 (um quinto) das bolsas oferecidas para cada curso e cada turno.
82- LETRA A

A Política Nacional de Educação Digital busca promover a inclusão digital e o desenvolvimento de competências tecnológicas nos diversos níveis de ensino.

Metodologia de pesquisa em educação e ensino

83- Banca: CONSULPLAN Órgão: CBTU Prova: CONSULPLAN - CBTU-METROREC - Analista de Gestão - Pedagogo

Considerando as diferentes características e as especificidades de cada abordagem entre os métodos de pesquisa qualitativos e quantitativos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O método de pesquisa qualitativa analisa o comportamento humano, utilizando a observação naturalista e não controlada.

( ) Os métodos de pesquisa qualitativa são subjetivos e estão perto dos dados, orientados ao descobrimento; são exploratórios, descritivos e indutivos.

( ) Os métodos quantitativos são orientados à busca da magnitude e das causas dos fenômenos sociais, sem interesse pela dimensão subjetiva e utilizam procedimentos controlados.

( ) Os métodos de pesquisa qualitativa assumem uma realidade estática, são orientados aos resultados, replicáveis e generalizáveis.

A sequência está correta em

Alternativas

A)V, F, V, V.

B)F, F, V, F.

C)V, V, V, F.

D)F, F, V, V

84-Banca: IADES Órgão: SEAP-DF Prova: IADES - SEAP-DF - Analista - Pedagogia

Em relação à pesquisa operacional, assinale a alternativa correta.

Alternativas

A)Surge com a Revolução Industrial e hoje se mostra enfraquecida pelo cenário mercadológico contemporâneo

B)A prática desse modelo de pesquisa se mostra eficaz nas ciências sociais, demonstrando-se ineficiente para o mundo empresarial.

C)Faz uso da ciência aplicada para a tomada de decisões e resolução de problemas reais que emergem dentro da instituição.

D)O processo de pesquisa operacional é obsoleto na lógica institucional emancipatória, mostrando-se cada vez mais como uma ferramenta unicamente burocrática.
E)O uso da pesquisa operacional dentro da organização é exclusividade do gestor, uma vez que somente ele pode fazer uso dos resultados oriundos da pesquisa.
85-Ano: 2018 Banca: FEPESE Órgão: Prefeitura de Florianópolis - SC Provas: FEPESE - 2018 - Prefeitura de Florianópolis - SC - Administrador Escolar
Pedro Demo (1998) defende a pesquisa como princípio científico e educativo apregoando que a mesma não deve mais ser considerada algo distante, própria das práticas acadêmicas, mas incorporada aos processos de ensino e de aprendizagem.

Em relação à pesquisa como um princípio educativo, é correto afirmar:

1. Nessa vertente defende-se que a pesquisa deve estender-se desde o início da educação básica até quanto dure a escolarização, postulando que assim a prática da pesquisa se constituirá como uma postura intelectual do sujeito durante toda a sua vida.

2. Esta tendência representa um sistema orgânico e funcional, por meio do qual ocorre a modelagem do comportamento humano através do emprego de técnicas e recursos metodológicos específicos.

3. Essa postura intelectual está intrinsecamente ligada ao processo de emancipação do aluno, pois o elege como sujeito da sua história de aprendizagem e de apreensão do mundo.

4. A pesquisa como princípio educativo compreende a prática pedagógica voltada para a aplicação sistemática de princípios científicos comportamentais, cabendo ao aluno executar o sistema instrucional previsto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

Alternativas

A)É correta apenas a afirmativa 1.

B)São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.

C)São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.

D)São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.

E)São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

86-Ano: 2023 Banca: FCM Órgão: IFB Prova: FCM - 2023 - IFB - Pedagogo / Área

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir, de acordo com Luchesi, Lara e Santos (2022), quanto às metodologias ativas e às tecnologias.

"O aproveitamento das _____ para a construção do conhecimento do estudante rumo a uma aprendizagem significativa está alinhado às perspectivas construtivistas e _____ da aprendizagem, que preveem que os estudantes trabalhem juntos na construção do _____ e do significado dos seus aprendizados mediante práticas relevantes, em que estes são _____ ao invés de _____ ; o aprendizado nessas perspectivas pressupõe diálogos e interações, e as tecnologias têm alto potencial para apoiar os docentes a ultrapassarem a lógica _____ e adentrarem a lógica da arquitetura pedagógica aberta, em que o conhecimento é visto como provisório e os processos didáticos são flexíveis e adaptáveis."

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

A)tecnologias / sociointeracionistas / conhecimento / construídos / transmitidos / transmissiva

B)práticas pedagógicas / socioemocionais / planejamento / transmitidos / construídos / mentora

C)ações educativas / sociointeracionistas / ensino / construídos / transmitidos / mentora

D)tecnologias / socioemocionais / conhecimento / transmitidos / construídos / transmissiva

E)práticas pedagógicas / interacionistas / planejamento / construídos / transmitidos / mentora

87- Banca: CESGRANRIO Órgão: UNIRIO Prova: CESGRANRIO - UNIRIO - Técnico de Assuntos Educacionais

O debate entre a andragogia e a pedagogia marcam a dicotomia entre o processo de aprendizagem do adulto e da criança, bem como a contraposição aos princípios educativos da pedagogia tradicional.

Atualmente no Brasil, a pesquisa no campo da educação de Jovens e Adultos ampliou-se e constitui-se em diversas concepções teórico-metodológicas-didáticas.

No entanto, os princípios da andragogia são considerados como os primórdios do esforço de

A)valorização dos materiais didáticos

B)centralidade na experiência do professor

C)autonomia teórica da educação de adultos

D)negação da dimensão psicológica do indivíduo

E)desvalorização da experiência do adulto

88- Banca: FUNDEP (Gestão de Concursos) Órgão: Prefeitura de Nova Serrana - MG Prova: FUNDEP (Gestão de Concursos) - Prefeitura de Nova Serrana - MG - Professor de História

No decorrer dos últimos anos, uma das principais discussões na área da metodologia do ensino de História tem sido o trabalho educativo com diferentes fontes e linguagens no estudo dessa disciplina. Esse movimento não é recente. No entanto, o debate desenvolveu-se no contexto de ampliação da pesquisa acadêmica no campo da historiografia e da educação; no movimento de críticas, avaliação e renovação dos livros didáticos, da difusão dos livros paradidáticos e outros materiais, do avanço das novas tecnologias, das mídias em geral e da internet. GUIMARÃES, Selva. Didática e prática de ensino de História. Campinas: São Paulo, Papirus, 2014, p. 257.

Tendo em vista essa proposta metodológica, especificamente estudando canções, analise os seguintes itens.

I. A linguagem poética das canções desperta outra forma de ver, escrever e expressar sentimentos sobre variados temas, questões, fatos e práticas sociais e culturais para o ensino de História. II. A canção enquanto mercadoria e produto da indústria cultural contemporânea estaria inserida na lógica do mercado capitalista internacional e, assim, teria ampla penetração social, dificultando sua utilização como fonte mais ampla na compreensão da história local. III. As canções podem fornecer pistas e alargar, com a sensibilidade peculiar que a música tem e com sua beleza a compreensão dos temas / fatos históricos.

Conforme as informações e reflexões da autora em relação ao uso das canções enquanto elementos da metodologia de fontes e linguagens no ensino de História, estão corretos os itens

A)I e II, apenas.

B)I e III, apenas.

C)II e III, apenas.

D)I, II e III.

89- Banca: IPAD Órgão: Prefeitura de Recife - PE Prova: IPAD - Prefeitura de Recife - PE - Analista de Desenvolvimento Ambiental - Pedagogia

Na perspectiva do uso de uma metodologia de pesquisa científica aplicada ao levantamento socioambiental considere-se que: a partir da diversidade de atores sociais (pessoas, grupos, segmentos sociais e instituições), com uma multiplicidade de interesses e compreensões, é que se instalam conflitos em torno dos diferentes modos de apropriação e uso dos recursos naturais. Com base nesta afirmação, de que forma a Educação Ambiental pode atenuar estes conflitos?

1. Na elaboração de pesquisas e diagnósticos socioambientais que possam inventariar as necessidades e expectativas de cada grupo social.

2. Na atualização da base de dados que poderá subsidiar a realização de futuras ações educativas.

3. Na compreensão dos fatores que motivaram os conflitos.

4. Na busca de soluções para os problemas que originaram os respectivos conflitos.

Está(ão) correta(s)

A)1 e 4, apenas

B)1, 2 e 3, apenas.

C)1, 2, 3 e 4.

D)1, apenas.

E)2, 3 e 4.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

GABARITO COMENTADO

83-LETRA C

(V) O método de pesquisa qualitativa analisa o comportamento humano, utilizando a observação naturalista e não controlada.
(V) Os métodos de pesquisa qualitativa são subjetivos e estão perto dos dados, orientados ao descobrimento; são exploratórios, descritivos e indutivos.
(V) Os métodos quantitativos são orientados à busca da magnitude e das causas dos fenômenos sociais, sem interesse pela dimensão subjetiva e utilizam procedimentos controlados.

(F) Os métodos de pesquisa qualitativa assumem uma realidade estática, são orientados aos resultados, replicáveis e generalizáveis.

84-LETRA C

Em relação à pesquisa operacional: Faz uso da ciência aplicada para a tomada de decisões e resolução de problemas reais que emergem dentro da instituição.

85- LETRA B

A pesquisa dentro de um contexto educacional é uma atividade que extrapola a modelagem do comportamento humano, não se trata de um manual que deve ser rigorosamente obedecido, pois existem variados contextos e recursos metodológicos para a sua realização. Por isso, as alternativas 2 e 4 estão incorretas.

1. Nessa vertente defende-se que a pesquisa deve estender-se desde o início da educação básica até quanto dure a escolarização, postulando que assim a prática da pesquisa se constituirá como uma postura intelectual do sujeito durante toda a sua vida.

2. Esta tendência representa um sistema orgânico e funcional, por meio do qual ocorre a modelagem do comportamento humano através do emprego de técnicas e recursos metodológicos específicos.

A pesquisa é uma atividade que não representa a mera

3. Essa postura intelectual está intrinsecamente ligada ao processo de emancipação do aluno, pois o elege como sujeito da sua história de aprendizagem e de apreensão do mundo.

4. A pesquisa como princípio educativo compreende a prática pedagógica voltada para a aplicação sistemática de princípios científicos comportamentais, cabendo ao aluno executar o sistema instrucional previsto.

86-LETRA A

(2022).

tecnologias. quanto às metodologias ativas e às

"O aproveitamento das tecnologias para a construção do conhecimento do estudante rumo a uma aprendizagem significativa está alinhado às perspectivas construtivistas e sociointeracionistas da aprendizagem, que preveem que os estudantes trabalhem juntos na construção do conhecimento e do significado dos seus aprendizados mediante práticas relevantes, em que estes são construídos ao invés de transmitidos ; o aprendizado nessas perspectivas pressupõe diálogos e interações, e as tecnologias têm alto potencial para apoiar os docentes a ultrapassarem a lógica transmissiva e adentrarem a lógica da arquitetura pedagógica aberta, em que o conhecimento é visto como provisório e os processos didáticos são flexíveis e adaptáveis."

87- LETRA C

> Atualmente no Brasil, a pesquisa no campo da educação de Jovens e Adultos ampliou-se e constitui-se em diversas concepções teórico-metodológicas-didáticas.
>
> No entanto, os princípios da andragogia são considerados como os primórdios do esforço de : autonomia teórica da educação de adultos.

88- LETRA B

A linguagem poética das canções desperta outra forma de ver, escrever e expressar sentimentos sobre variados temas, questões, fatos e práticas sociais e culturais para o ensino de História (certo)

III. As canções podem fornecer pistas e alargar, com a sensibilidade peculiar que a música tem e com sua beleza a compreensão dos temas / fatos históricos.

89-LETRA D (1, apenas)

a perspectiva do uso de uma metodologia de pesquisa científica aplicada ao levantamento socioambiental considere-se que: a partir da diversidade de atores sociais (pessoas, grupos, segmentos sociais e instituições), com uma multiplicidade de interesses e compreensões, é que se instalam conflitos em torno dos diferentes modos de apropriação e uso dos recursos naturais. Com base nesta afirmação, de que forma a Educação Ambiental pode atenuar estes conflitos: 1. Na elaboração de pesquisas e diagnósticos socioambientais que possam inventariar as necessidades e expectativas de cada grupo social.

Tecnologias da comunicação e informação nas práticas educativas

e Letramento Científico

90- Banca: CS-UFG Órgão: UFG Prova: CS-UFG -UFG - Técnico em Assuntos Educacionais

O uso das TICs, por si só, não promove mudanças no processo de ensino e aprendizagem, assim como o uso de técnicas de ensino, isoladamente, não representou mudanças pedagógicas e nem tampouco melhoria da qualidade da educação e das aprendizagens. Para que haja mudanças é necessário que as TICs sejam utilizadas como

A)suporte tecnológico desvinculado do planejamento pedagógico.

B)recurso fim em si mesmo do processo de ensino aprendizagem.

C)regulador do trabalho do professor.

D)mediação do processo de ensino e aprendizagem.

91-Banca: FUNDEP (Gestão de Concursos) Órgão: Prefeitura de Itapecerica da Serra - SP Prova: FUNDEP (Gestão de Concursos) – Prefeitura de Itapecerica da Serra - SP - Pedagogo

Coll e Illera (2010) analisaram as novas necessidades formativas associadas ao conhecimento e domínio das tecnologias da comunicação e informação (TICs).

Sobre a alfabetização digital, segundo a análise dos autores, assinale a alternativa correta.

A)A incorporação das TICs no currículo escolar se restringe à introdução de competências, conteúdos e capacidades associados à alfabetização digital.

B)O estar alfabetizado digitalmente abrange, em sua totalidade, a capacidade de produção, compreensão e difusão de textos escritos por intermédio dos computadores e da internet.

C)A “alfabetização digital” pressupõe a aceitação de que as aprendizagens referentes ao domínio e manejo das TICs são fundamentais na sociedade da informação como são as aprendizagens relativas ao domínio da leitura e da escrita nas sociedades letradas.

D)Com as TICs e a sociedade da informação, há mudanças nas práticas sociais e culturais, sendo essas práticas consideradas irrelevantes para a educação escolar.

92- Banca: COMPERVE Órgão: Câmara de Parnamirim - RN Prova: COMPERVE - Câmara de Parnamirim - RN - Pedagogo

Os ambientes de aprendizagem colaborativa com apoio de computador são espaços virtuais também chamados de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), nos quais pode acontecer a colaboração entre os estudantes e o professor, estando os estudantes distantes uns dos outros tanto no tempo quanto no espaço.

Considere as informações abaixo sobre um AVA desenvolvido para cursos não presenciais, em uma Câmara Municipal. I1 No AVA, devem existir sites hipertextuais que agreguem, entre outros, intertextualidade, intratextualidade, navegabilidade e integração de várias linguagens. I2 No AVA, deve-se potencializar a comunicação interativa síncrona e assíncrona. I3 No AVA, a comunicação acontece em um tempo real, no qual os estudantes interagem pela modalidade escrita, utilizando uma linguagem bem específica. I4 No AVA, a troca de ideias e discussões se dá por meio de correio eletrônico, o qual deve ser acessado para o recebimento e envio de mensagens.
Das informações apresentadas, NÃO estão corretas:

A)I1 e I4.

B)I1 e I2.

C)I3 e I4.

D)I2 e I3.

93-Banca: REIS & REIS Órgão: Prefeitura de Potim - SP Prova: REIS & REIS - Prefeitura de Potim - SP - Professor de Educação Básica I - Educação Infantil

As novas tecnologias aplicadas no setor educacional necessitam de um olhar crítico e abrangente, que envolvem as mais diversas formas de ensinar e do aprender que condizem com o paradigma da sociedade do conhecimento, o qual se pauta nas ideologias da diversidade, integração e da complexidade. Portanto, sobre as novas tecnologias no ambiente escolar, pode-se afirmar que:

A)O docente que possui acesso as tecnologias telemáticas torna-se um gestor da aprendizagem, pois, interage de forma desproporcional a orientação intelectual e emocional.

B)O docente deve relacionar as tecnologias e metodologias educacionais para trazer um mundo áudio visual para escola, o que permite diversificar seu modo de ministração das aulas, fazendo com que a repetição e monotonia apontem para aulas criativas.

C)As instituições de ensino devem estabelecer seu papel e identidade para evitarem a utilização das tecnologias sem significados remetendo a um planejamento restrito e limitado, onde sua utilização é taxada como mera improvisação.

D)O equilíbrio do planejamento da escola juntamente com a flexibilidade da criatividade, auxiliam na adaptação dos programas aos alunos, tornando a sala um ambiente desprovido de normas e simultaneamente investigativo e agradável.

94- Banca: COPESE - UFPI Órgão: Prefeitura de Oeiras - PI Provas: COPESE - UFPI - - Prefeitura de Oeiras - PI - Professor Classe B Nível I - Matemática

Em dezembro de 2017, a educação brasileira passou a contar com a Base Nacional Curricular Comum criada a partir do Plano Nacional de Educação e prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei no 9.394/1996). A BNCC aborda a tecnologia e os recursos digitais como conjunto de aprendizagens essenciais, nas competências gerais comuns a todos os alunos ao longo das etapas e modalidades da educação básica.

Marque a opção que apresenta, dentre as competências gerais da BNCC, a que está diretamente relacionada ao uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem.

A)Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural..

B)Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade..

C)Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

D)Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo- se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

E)Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

95- Ano: 2022 Banca: FUNDATEC Órgão: IF-RS Prova: FUNDATEC - 2022 - IF-RS – Pedagogo

Não há dúvidas de que o processo de ensino-aprendizagem sofreu profundas modificações para se adaptar às novas oportunidades e exigências da era digital. A tecnologia é um elemento cada vez mais presente em todas as esferas de nossas vidas, e a educação não é exceção. Com base nessa informação, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta em relação as características relacionadas com o meio ambiente de aprendizagem.

I. Trata-se de um ambiente seguro em termos físicos, psicológicos e emocionais.

II. São incentivadas a inclusão e as relações interpessoais positivas.

III. As expectativas do aluno e do professor são claras.

IV. É estimulado o aprendizado ativo.

A)Todas estão corretas.

B)Todas estão incorretas.

C)Apenas I está correta.

D)Apenas I e II estão corretas.

E)Apenas III e IV estão corretas.

96-Banca: OBJETIVA Órgão: Prefeitura de Nova Itaberaba - SC Prova: OBJETIVA - Prefeitura de Nova Itaberaba - SC - Professor de Informática

De acordo com MORAES, sobre a visão de Papert em relação à informática na educação, assinalar a alternativa INCORRETA:

A)O computador é o instrumento privilegiado, porque simula o funcionamento da própria mente, órgão com que se cria e se aprende.

B)O computador, em si, é benéfico quando utilizado, independentemente do método.

C)O computador traz uma nova forma de aprender.

D)O desenvolvimento cognitivo é mais eficazmente alcançado com o computador, o qual acelera a passagem do pensamento infantil para o pensamento adulto.

E)No âmbito educacional, o computador transforma-se em uma poderosa ferramenta para ajudar a pensar com inteligência e emoção, sendo, pois, revolucionária.

97- Banca: IESES Órgão: Prefeitura de Palhoça - SC Prova: IESES - Prefeitura de Palhoça - SC - Professor de Sala de Informática Pedagógica

Sobre as mídias no contexto escolas, verifique as assertivas e assinale a alternativa INCORRETA.

A)As mídias e os recursos tecnológicos não são saudáveis ao ambiente escolar, pois estas têm podado a criatividade e a descoberta autônoma dos estudantes, uma vez que a internet traz respostas prontas e isso reflete nos aspectos educacionais.

B)As mídias e os recursos tecnológicos desempenham papéis cada vez mais importantes na vida da sociedade.

C)A mídia na educação é parte essencial dos processos de socialização das novas gerações e a integração da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) na escola se torna fundamental, afinal, essas técnicas já estão presentes no cotidiano das famílias e no ambiente escolar.

D)As mídias constituem uma fonte quase inesgotável de informação e de entretenimento, em que a internet, que é uma rede técnica, permite interações sociais virtuais inéditas na história da humanidade.

98- Ano: 2021 Banca: IESES Órgão: Prefeitura de Palhoça - SC Prova: IESES - 2021 - Prefeitura de Palhoça - SC - Professor de Sala de Informática Pedagógica

Sobre a temática fluência digital, verifique as assertivas e assinale a INCORRETA.

A)A fluência digital afastou as pessoas de seu lado mais humano, substituindo relacionamentos interpessoais por máquinas e reduzindo o desenvolvimento da colaboração, empatia e outras relações socioemocionais no ambiente escolar.

B)É necessário preparar os estudantes para saber empregar as ferramentas digitais, com experimentação ainda no ambiente escolar. Para além da fluência, também como forma de trabalhar a autonomia, a segurança, o uso consciente e apropriado, ético, reflexivo e criativo.

C)Os textos, cada vez mais, apresentam informações variadas, através de recursos multimodais e dinâmicos. A capacidade de disseminação que a esfera digital apresenta traz a necessidade de maior atenção para as informações contidas neles de forma explicita e implícita. Assim, a fluência digital consiste, também, na possibilidade para transformar os estudantes em leitores responsivos e críticos.

D)As habilidades de aprendizagens devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares, sendo primordial abordar gêneros digitais, notícias falsas e o pensamento computacional.

99-Banca: FEPESE Órgão: Prefeitura de São José - SC Prova: FEPESE - Prefeitura de São José - SC - Auxiliar de Ensino - Educação Infantil e Ensino Fundamental
Assinale a alternativa que indica corretamente uma das áreas da Tecnologia Assistiva que atende pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever.

A)Computação Escolar

B)Comunicação Alternativa

C)Tecnologia da Informação

100- Banca: Quadrix Órgão: Prefeitura de Alto Paraíso de Goiás - GO Provas: Quadrix - Prefeitura de Alto Paraíso de Goiás - GO - Professor de Educação Física

Considerando que as tecnologias da informação e da comunicação trazem novas formas de conhecimento para o ambiente escolar, assinale a alternativa incorreta.
A)Inovações tecnológicas melhoraram a relação escola/professor, professor/estudante e estudante/estudante.
B)É fundamental entender que a relação entre tecnologia e educação se concretiza com princípios e processos de ação educativa, gerando produtos educativos.
C)O desenvolvimento da sociedade depende, hoje, da capacidade de gerar, transmitir, processar, armazenar e recuperar informações de forma eficiente.
D)As tecnologias substituem o professor, permitindo que algumas tarefas e funções dos professores sejam modificadas.
E)No campo educacional, a tecnologia da informação e da comunicação é mais uma ferramenta no processo de ensino-aprendizagem.
101-Banca: UPENET/IAUPE Órgão: Prefeitura de São José da Coroa Grande - PE Provas: UPENET/IAUPE - Prefeitura de São José da Coroa Grande - PE - Professor do ensino Fundamental - Anos Finais - Matemática

O uso das recentes Tecnologias da Informação e Comunicação tem exercido influências no sistema educacional. Assinale a alternativa que indica uma forma de aprendizagem diferenciada em relação à proposta pedagógica inovadora com o uso de iniciativas metodológicas mediadas por computador.

A)Tecnicista

B)Informatizada

C)Intencional

D)Organizacional

E)Colaborativa

102- Banca: UPENET/IAUPE Órgão: Prefeitura de São José da Coroa Grande - PE Provas: UPENET/IAUPE - Prefeitura de São José da Coroa Grande - PE - Professor do ensino Fundamental - Anos Finais - Matemática

Com base nos vários trabalhos de Juana Sancho, desde 2006, que abordam os recursos educativos e as tecnologias da informação e comunicação e as discussões que temos acumulado nesta década acerca das Tecnologias da Informação e Comunicação- TIC nas escolas, assinale a alternativa CORRETA.

A)O uso de mais tecnologias na sala de aula assegura melhores aprendizagens.

B)O uso das TIC influencia as práticas docentes e possibilita inovações pedagógicas.

C)O uso das TIC nas escolas determina as inovações pedagógicas nas práticas dos professores.

D)O uso das TIC amplia os sistemas de acesso e garante mais aprovações aos estudantes.

E)O uso das TIC garante a execução de práticas inovadoras no ambiente escolar.

103-Banca: FUNDEP (Gestão de Concursos) Órgão: Prefeitura de Lavras - MG Prova: FUNDEP (Gestão de Concursos) - Prefeitura de Lavras - MG - Supervisor Pedagógio

De acordo com Moran (2018), as transformações trazidas ao mundo pelas tecnologias são cada vez mais aceleradas e profundas, ocasionando a “Quarta Revolução Industrial”. Sobre a relação entre educação e tecnologias digitais, segundo as reflexões do autor, assinale a alternativa incorreta.

A)A convergência digital demanda mudanças profundas que impactam a escola em suas várias dimensões: infraestrutura, projeto pedagógico, formação docente, mobilidade, avaliação.

B)Com uma boa infraestrutura na escola, há maior facilidade de desenvolver a integração do mundo físico e do digital, de tornar o aluno protagonista, de combinar a aprendizagem personalizada com a de grupos e com a de tutoria / mentoria / mediação docente.

C)As transformações da educação na escola, fomentadas e mediadas pelas tecnologias, ocorrem, em ritmos similares, em dois níveis independentes: o nível pedagógico e o gerencial.

D)Uma das estratégias para potencializar o uso pedagógico das tecnologias digitais pelos professores é a maior integração das áreas de conhecimento, de modo que os alunos a percebam e realizem atividades significativas.

104-Banca: FCM Órgão: IFB Prova: FCM - IFB - Técnico de Laboratório - Multimeios Didáticos
Sobre a utilização de recursos tecnológicos a serviço da educação, é correto afirmar que

A)um bom uso da tecnologia na educação é excluir outros recursos paradidáticos.

B)não é necessário analisar as vias de construção tecnológicas, pois se trata de uma informática educativa.
C)as ferramentas tecnológicas não têm, em si mesmas, o poder de mudar realidades educativas.
D)os computadores na educação são, em si mesmos, devedores de recursos em objeto de estudo.
E)a chegada dos computadores na educação iniciase antes do uso dos mesmos nos setores administrativos
105- Banca: FCM Órgão: IFB Prova: FCM - IFB - Técnico de Laboratório - Multimeios Didáticos
Preencha as lacunas do texto a seguir.

A _____ supõe o uso das tecnologias da informação e comunicação com intencionalidade pedagógica, integrando-as como recursos dentro do planejamento do processo de _____. Dito de uma forma mais simples, supõe utilizar os _____ para que os educandos aprendam algo.

A sequência que preenche adequadamente as lacunas é

A)lógica / aprendizagem / números

B)informática educativa / escrita / computadores

C)informática educativa / aprendizagem / computadores

D)educação básica / aprendizagem / computadores

E)informática educativa / escrita / livros

106-Banca: IBFC Órgão: UFPB Prova: IBFC - UFPB - Assistente de Alunos

Os recursos tecnológicos e/ou mídias digitais, contribuem para a educação no sentido de possibilitar maior interação entre os grupos, promovem rapidez no acesso às informações, comunicação e conhecimentos, estimulam a apropriação de outras culturas e aumentam a possibilidade de aquisição de novas e diferentes visões de mundo. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

A)A boa utilização dos recursos tecnológicos e mídias digitais disponíveis, torna os educandos, protagonistas de suas aprendizagens, levando-os à autonomia e independência.

B)Todo recurso tecnológico é seguro e nenhuma criança ou adolescente corre risco em sua utilização.

C)O professor do ensino fundamental ou médio que desejar utilizar as mídias digitais como recurso pedagógico, precisa ter comprovação de formação em informática como garantia do bom ensino.

D)A educação do passado que usava somente os livros didáticos era mais eficaz, pois nenhuma informação que circula nas redes sociais são confiáveis para a aprendizagem.

E)As novas tecnologias de informação e mídias digitais, são apenas ferramentas de aprendizagem.

107-Banca: Avança SP Órgão: Prefeitura de Americana - SP Prova: Avança SP – 2 - Prefeitura de Americana - SP – Pedagogo

O Impacto das tecnologias foi muito significativo na sociedade durante a pandemia, trazendo possibilidades antes não exploradas. Percebemos que a conectividade, as discussões sobre plataformas digitais e serviços em geral passaram, a ocupar espaço na agenda pública. Considerando a importância desta mudança social, assinale a alternativa que apresenta os benefícios do avanço tecnológico na sociedade:

A)Socialização de informações em comunidades virtuais, com possibilidade e tranquilidade quanto ao acompanhamento da segurança e não violência deste meio.

B)Permanência de espaços temporais definidos tradicionalmente e limitação da cultura.

C)Influência controlada e restrita trazida ao comportamento humano.

D)Possibilidade dos jovens ensaiarem diversas narrativas sobre a própria identidade, por meio de interações virtuais.

E)Restrição ao desenvolvimento cognitivo e a criatividade.

108-Banca: FURB Órgão: Prefeitura de Schroeder - SC Prova: FURB - Prefeitura de Schroeder - SC - Professor B - Educação Infantil

A comunicação é uma das principais necessidades do ser humano desde o surgimento da humanidade. No decorrer da história, existem relatos da evolução da comunicação, na troca de informação, no registro de fatos, na apresentação de ideias e emoções. A partir desses fatores, as tecnologias de comunicação e de meios de transmissão de informação evoluíram, passando das escrituras nas cavernas até os meios digitais, hoje utilizados em larga escala pela humanidade. As Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) são utilizadas nas mais diversas áreas, como, por exemplo, na indústria, no comércio, no setor de investimentos e na educação. Em todas as possíveis aplicações de TICs, o principal objetivo é proporcionar o acesso à automação da informação e comunicação. A evolução das TICs trouxe grandes benefícios ao homem, principalmente no que diz respeito à educação. Nessa área, foram inseridas novas tecnologias que proporcionaram o surgimento de meios e fins na criação, no compartilhamento e na busca por conhecimento.

Fonte: RODRIGUES, Ricardo Batista. Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação /Ricardo Batista Rodrigues. - Recife: IFPE, 2016.

Diante do exposto, avalie as alternativas a seguir e assinale um fato marcante da evolução das TICs, que está presente na maioria das escolas brasileiras:

A)Os aplicativos digitais que estão substituindo os livros pedagógicos.

B)Os celulares com jogos interativos instalados.

C)Os tablets que estão substituindo os cadernos dos alunos.

D)A substituição dos quadros com giz por quadros interativos e digitais.

E)A utilização dos computadores associados ao uso da internet.

GABARITO COMENTADO

90- LETRA D

PORQUE TODAS AS OPÇÕES ESTÁ RELACIONADO A UMA PERSPECTIVA TRADIONAL.

91- LETRA C

A “alfabetização digital” pressupõe a aceitação de que as aprendizagens referentes ao domínio e manejo das TICs são fundamentais na sociedade da informação como são as aprendizagens relativas ao domínio da leitura e da escrita nas sociedades letradas

92-LETRA C

C)I3 e I4 não estão corretas. Sendo assim:

I1 No AVA, devem existir sites hipertextuais que agreguem, entre outros, intertextualidade, intratextualidade, navegabilidade e integração de várias linguagens. I2 No AVA, deve-se potencializar a comunicação interativa síncrona e assíncrona. (Essas estão corretas)

93- LETRA C

C)As instituições de ensino devem estabelecer seu papel e identidade para evitarem a utilização das tecnologias sem significados remetendo a um planejamento restrito e limitado, onde sua utilização é taxada como mera improvisação.

94- LETRA C

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva está de acordo com BNNC.

95- LETRA A todas estão corretas.

I. Trata-se de um ambiente seguro em termos físicos, psicológicos e emocionais. CERTO

II. São incentivadas a inclusão e as relações interpessoais positivas. CERTO

III. As expectativas do aluno e do professor são claras. CERTO

IV. É estimulado o aprendizado ativo. CERTO

96- LETRA D é a alternativa incorreta.

D)O desenvolvimento cognitivo é mais eficazmente alcançado com o computador, o qual acelera a passagem do pensamento infantil para o pensamento adulto.

97- LETRA A é a alternativa incorreta.

Quando diz que: As mídias e os recursos tecnológicos não são saudáveis ao ambiente escolar, pois estas têm podado a criatividade e a descoberta autônoma dos estudantes, uma vez que a internet traz respostas prontas e isso reflete nos aspectos educacionais. AO CONTRÁRIO do que diz nas alternativas posteriores que diz que: B)As mídias e os recursos tecnológicos desempenham papéis cada vez mais importantes na vida da sociedade.C)A mídia na educação é parte essencial dos processos de socialização das novas gerações e a integração da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) na escola se torna fundamental, afinal, essas técnicas já estão presentes no cotidiano das famílias e no ambiente escolar. D)As mídias constituem uma fonte quase inesgotável de informação e de entretenimento, em que a internet, que é uma rede técnica, permite interações sociais virtuais inéditas na história da humanidade.

98- LETRA D é a alternativa incorreta.

D)As habilidades de aprendizagens devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares, sendo primordial abordar gêneros digitais, notícias falsas e o pensamento computacional.

99- LETRA B

A área da Tecnologia Assistiva que se adapta à comunicação de pessoas sem fala ou escrita funcional é a Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA). A CAA oferece ferramentas e estratégias para que essas pessoas se expressem e interajam, seja substituindo a fala ou auxiliando-a.

A CAA engloba diversos recursos, como:

Linguagem de sinais: Para pessoas surdas ou com dificuldades de fala.

Imagens, pictogramas e gestos: Facilitam a comunicação para pessoas com dificuldades de expressão verbal.
Dispositivos de comunicação: Como comunicadores eletrônicos com telas sensíveis ao toque.
Estratégias: Como a utilização de quadros de comunicação.

A CAA busca proporcionar maior autonomia e qualidade de vida para as pessoas, ampliando suas oportunidades de interação e participação social.

100-LETRA D é a alternativa incorreta

Que diz que: As tecnologias substituem o professor, permitindo que algumas tarefas e funções dos professores sejam modificadas.

101-LETRA E

O uso das recentes Tecnologias da Informação e Comunicação tem exercido influências no sistema educacional. Assinale a alternativa que indica uma forma de aprendizagem diferenciada em relação à proposta pedagógica inovadora com o uso de iniciativas metodológicas mediadas por computador: Colaborativa

102-LETRA B

B)O uso das TIC influencia as práticas docentes e possibilita inovações pedagógicas.

103- LETRA C

C)As transformações da educação na escola, fomentadas e mediadas pelas tecnologias, ocorrem, em ritmos similares, em dois níveis independentes: o nível pedagógico e o gerencial.

104- LETRA C

C)as ferramentas tecnológicas não têm, em si mesmas, o poder de mudar realidades educativas.

105-LETRA C

A informática educativa supõe o uso das tecnologias da informação e comunicação com intencionalidade pedagógica, integrando-as como recursos dentro do planejamento do processo de aprendizagem. Dito de uma forma mais simples, supõe utilizar os educadores para que os educandos aprendam algo.

106- LETRA A

A)A boa utilização dos recursos tecnológicos e mídias digitais disponíveis, torna os educandos, protagonistas de suas aprendizagens, levando-os à autonomia e independência.

107-LETRA D

O Impacto das tecnologias foi muito significativo na sociedade durante a pandemia, trazendo possibilidades antes não exploradas. Percebemos que a conectividade, as discussões sobre plataformas digitais e serviços em geral passaram, a ocupar espaço na agenda pública. Considerando a importância desta mudança social, assinale a alternativa que apresenta os benefícios do avanço tecnológico na sociedade: D)Possibilidade dos

jovens ensaiarem diversas narrativas sobre a própria identidade, por meio de interações virtuais.

108-LETRA E

E)A utilização dos computadores associados ao uso da internet.

EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

109-Banca: FUNRIO Órgão: Prefeitura de Alta Floresta - MT Provas: FUNRIO - Prefeitura de Alta Floresta - MT - Professor - Educação Física

Leia as afirmações abaixo acerca da educação inclusiva:

I- A educação inclusiva e desenvolvida enquanto documento oficial como Educação Especial, servindo de diretrizes a promoção de uma educação mais justa

II- Os princípios educacionais de uma escola deverão, pelo menos, respeitar a possibilidade de adaptação de seus currículos e estrutura física para abarcar uma eventual educação inclusiva; avaliações, capacitação.....

III- O professor deve pensar na educação inclusiva como um elemento central do seu trabalho pedagógico junto à escola;

IV- São decisões elementares e centrais aquelas que abarcam abordagens inclusivas em detrimento (ao contrário) de abordagens pedagógicas tradicionais.

Estão incorretas a(s) seguinte(s) afirmativas:

Alternativas

A)Somente I.

B)I e II.

C)II e IV.

D)Somente IV.

E)Somente III.

110- Banca: FGV Órgão: Prefeitura de Angra dos Reis - RJ Prova: FGV – 2019 - Prefeitura de Angra dos Reis - RJ - Inspetor de Alunos

A trajetória histórica da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva é marcada pela tensão entre os conceitos de Educação Inclusiva e Educação Especial.

Assinale a opção que identifica corretamente os dois conceitos.

A)Educação Inclusiva e Especial significam a mesma coisa, pois se referem à inclusão de pessoas deficientes nas escolas comuns ERRADA

B)Educação Inclusiva é o oposto de Especial, já que se refere ao princípio constitucional da igualdade entre os cidadãos.

C)Educação Inclusiva é mais abrangente que a Especial, pois integra todos os alunos no processo de aprendizagem.

D)Educação Inclusiva e Especial designam modos pedagógicos de lidar com os vários recursos de acessibilidade na escola.

E)Educação Inclusiva e Especial se referem à separação entre escola regular e escola especial.

111-Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Vila Velha - ES Prova: IBADE -Prefeitura de Vila Velha - ES - Professor - Educação Especial - Deficiência Intelectual e Deficiência Múltiplas

Numerosos documentos nacionais e internacionais fundamentam o direito universal à educação e, nos casos pertinentes, à educação inclusiva. A alternativa que NÃO está correta sobre princípios da educação inclusiva é :

A)Cada criança tem características, interesses, capacidades e necessidades de aprendizagem que lhe são próprias, únicas.

B)A aprendizagem deve ser adaptada às necessidades da criança ao invés de se tentar adaptar a criança ao método de ensino e/ou teoria da aprendizagem em questão.

C)Todas as crianças devem aprender juntas, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas tenham, sempre que isso seja possível.

D)As crianças com dificuldades de se adaptar ao método criado pela escola e equipe técnica chegaram a seu limite definitivo de aprendizagem e isso deve ser respeitado.

E)Os governos devem adotar como lei e como política o princípio da educação

inclusiva, admitindo todas as crianças nas escolas regulares, sendo isso possível.

112)Banca: FEPESE Órgão: Prefeitura de Guatambú - SC Prova: FEPESE - Prefeitura de Guatambú -SC - Professor de Educação Especial - Edital no 002

Os pressupostos vygotskyanos embasam os principais argumentos citados nas políticas atuais de educação inclusiva, bem como os pontos norteadores de práticas educacionais voltadas aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

Neste sentido, configura-se como um dos pressupostos destas práticas:

A) Atender aos diferentes ritmos de aprendizagem dos estudantes nas propostas pedagógicas.

B) Minimizar os desafios apresentados aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

C) Priorizar apenas ações voltadas ao favorecimento da zona de desenvolvimento real.

D) Propor atividades para as quais o estudante necessite de apoio constante.

E) Valorizar as atividades realizadas de forma segregada à turma.

113) Banca: FEPESE Órgão: CELESC Prova: FEPESE - CELESC - Analista – Pedagogia

O objetivo principal da educação inclusiva é:

A) Promover o processo de segregação dos estudantes público-alvo da educação especial.

B) Organizar práticas que favoreçam a homogeneização no processo de aprendizagem.

C) Eliminar obstáculos que limitam a aprendizagem e participação discente no processo educativo.

D) Possibilitar somente o acesso aos estudantes, público-alvo da educação especial, nas instituições de ensino.

E) Respeitar o processo natural e linear de aprendizagem dos sujeitos público-alvo da educação especial.

114)Ano: 2019 Banca: FUNDEP (Gestão de Concursos) Órgão: Prefeitura de Lagoa Santa - MG Prova: FUNDEP (Gestão de Concursos) - Prefeitura de Lagoa Santa - MG - Secretário Escolar

De acordo com a Resolução CNE / CEB no 2, de 11 de setembro de 2001, a qual instituiu Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, há critérios para se considerar um professor capacitado para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais. Essa consideração engloba aqueles professores que comprovem que, em sua formação de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos sobre educação especial adequados ao desenvolvimento de competências e valores. Isso possibilita

A) enrijecer a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento, de modo que os estudantes com necessidades especiais se adéquem ao processo.

B) avaliar esporadicamente a eficácia do processo educativo para o atendimento de necessidades educacionais especiais.
C) atuar de forma individualizada, sem parceria com professores especializados em educação especial.
D) perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos e valorizar a educação inclusiva.
115-Banca: FEPESE Órgão: Prefeitura de Guatambú - SC Prova: FEPESE - Prefeitura de Guatambú -SC - Professor de Educação Especial - Edital no 002
A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL,2008) é um documento legal que apresenta grande relevância para a modalidade educacional Educação Especial. Sobre as diretrizes dessa modalidade apresentadas nessa política, é correto afirmar que:
A) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas à escolarização.
B) O atendimento educacional especializado complementa e/ou suplementa a formação dos alunos. No processo de escolarização, esse atendimento deve ser desarticulado à proposta pedagógica do ensino comum, acontecendo paralelamente a ela.

C) O acesso à educação tem início no ensino fundamental I, no qual se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e desenvolvimento global do aluno.

D) A educação especial é uma modalidade de ensino transversal, que realiza o atendimento educacional especializado, e disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto à sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.
116) O atendimento educacional especializado é obrigatoriamente ofertado nos sistemas de ensino, sendo desvinculado da modalidade de educação de jovens e adultos e da educação profissional, da educação indígena, do campo e quilombola. O atendimento para o público-alvo da Educação Especial se dará prioritariamente em:
A) classes e escolas especiais, admitindo-se a inclusão em classes comuns quando não houver vaga para todos nos locais prioritários.
B) classes comuns por meio da inclusão, e em classes e espaços especializados sempre que a situação pedagógica do educando demandar.

C) classes especiais, sendo que o atendimento em classes comuns deve ocorrer quando não houver oferta de atendimento especializado.
D) classes especiais em funcionamento nas escolas de ensino regular para oportunizar o convívio estudantil, sendo que o atendimento em escolas especiais deve ser ofertado aos estudantes com deficiências de alta complexidade.

E) escolas especiais, com a inclusão em classes especiais de escolas regulares quando não houver vaga para todos nos locais prioritários.

117)No que diz respeito às diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), instituídas pela Resolução CNE/CEB n.o 04/2009, assinale a alternativa correta.

A) Os alunos público-alvo do AEE, no âmbito do FUNDEB, serão contabilizados regularmente se estiverem matriculados em classes comuns; duplamente se estiverem inseridos em atividades complementares; triplamente se estiverem matriculadas em classes ou escolas especiais.

B) A sala de recursos é um espaço multifuncional destinado a diversas atividades na escola, podendo ser um espaço adaptado momentaneamente para as atividades da AEE desde que contenha mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos.
C) Os alunos com altas habilidades/superdotação constituem público do AEE e terão suas atividades de enriquecimento curricular desenvolvidas no âmbito de escolas de ensino regular em interface com os núcleos de atividades especializados para essa situação.

D) Os centros de AEE devem cumprir as exigências legais estabelecidas pelo Conselho de Educação do respectivo sistema de ensino, ou do Conselho de Saúde quando se tratem de espaços vinculados à Área da Saúde, como clínicas, hospitais e demais instituições desta natureza.

E) Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial em nível superior que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial em curso de pós-graduação, preferencialmente em nível de mestrado ou doutorado.

118)A Lei Federal n.o 13.146/2015 instituiu uma política de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Sobre o direito à educação de que essa lei trata, é correto afirmar:

A) O ensino da Língua Brasileira de Sinais (Libras) deve ser dado a todos os estudantes e professores que tenham contato com pessoas surdas na escola, a partir do ensino fundamental.

B) O Sistema Braille deve ser garantido nas escolas onde houver alunos com deficiência visual, podendo ser substituído por novas tecnologias de informação e comunicação, quando disponíveis.

C) O acesso da pessoa com deficiência a jogos e esportes no sistema escolar está condicionado à existência de pessoal de apoio especializado, evitando-se riscos físicos aos alunos especiais.

D) O prédio escolar deve ser adaptado para receber os estudantes e profissionais da educação com deficiência, sendo garantida, quando da impossibilidade de adaptação física predial, vaga em outra instituição próxima adaptada.

E) A oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, deve ser garantida em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

119)Analise as afirmativas a seguir sobre a educação inclusiva e marque a opção INCORRETA.

A) Uma grande dificuldade enfrentada para implementar a educação inclusiva é a falta de

comprometimento por parte de alguns docentes que ou, simplesmente, negligenciam os alunos com deficiência ou os tratam de um modo que os oprime ainda mais.

B) É uma nova possibilidade que se abre para o desenvolvimento e para o benefício, apenas, dos estudantes que possuam alguma deficiência, para que todos possam ser inseridos totalmente na sociedade em todos os seus segmentos.

C) É assegurada pela legislação, mas na prática escolar ainda encontramos muitas barreiras.

D) A atitude de ver o aluno com deficiência como coitadinho, ou a de, simplesmente, ignorar a sua presença em sala de aula, contribuem para o bullying sofrido por ele.

e)Pesquisas mostraram que alunos, sem dificuldades de aprendizagem, também têm vantagens no ensino integrado/inclusivo.

120) Assinale a assertiva incorreta.

a) A escrita em relevo e a leitura tátil baseiam-se em componentes específicos no que diz respeito ao movimento das mãos, mudança de linha, adequação da postura e manuseio do papel. Esse processo requer o desenvolvimento de habilidades do tato, que envolvem

conceitos espaciais e numéricos, sensibilidade, destreza motora, coordenação bimanual, discriminação, dentre outros aspectos.
b) O punção é um instrumento em madeira, ou plástico, no formato de pera, ou anatômico, com ponta metálica, utilizado para a perfuração dos pontos na cela braille. O movimento de perfuração deve ser realizado da esquerda para a direita, a fim de produzir a escrita em relevo de forma não espelhada.

c) Algumas crianças cegas congênitas podem manifestar maneirismos, ecolalia e comportamentos estereotipados. Isso porque a falta da visão compromete a imitação e deixa um vazio a ser preenchido com outras modalidades de percepção.

d) As informações tátil, auditiva, sinestésica e olfativa, são mais desenvolvidas pelas pessoas cegas, porque elas recorrem a esses sentidos com mais frequência para decodificar e guardar na memória as informações. Sem a visão, os outros sentidos passam a receber a informação de forma intermitente, fugidia e fragmentária. e) Uma pessoa com baixa visão, apresenta grande oscilação de sua condição visual, de acordo com o seu estado emocional, as circunstâncias e a posição em que se encontra, dependem das condições de iluminação natural, ou artificial.

121) A utilização de recursos ópticos e não ópticos envolve o trabalho de pedagogia, de psicologia, de orientação, mobilidade e outros que se fizerem necessários. Conforme seu conhecimento sobre recursos, analise o teste e defina sobre que tipo de recursos ele se refere. “Úteis para ampliar o tamanho de fontes para a leitura, as dimensões de mapas, gráficos, diagramas, figuras, etc. Quanto maior a ampliação do tamanho, menor o campo de visão com diminuição da velocidade de leitura e maior fadiga visual.”

a) Óculos especiais.

b) Telescópio.

c) Circuito fechado de televisão.

d) Lupa.

e) Lápis 4B ou 6B.

GABARITO COMENTADO

109- LETRA B

I- A educação inclusiva e desenvolvida enquanto documento oficial como Educação Especial, servindo de diretrizes a promoção de uma educação mais justa. CERTO
II- Os princípios educacionais de uma escola deverão, pelo menos, respeitar a possibilidade de adaptação de seus currículos e estrutura física para abarcar uma eventual educação inclusiva; avaliações, capacitação..... CERTO

III- O professor deve pensar na educação inclusiva como um elemento central do seu trabalho pedagógico junto à escola; ERRADO

IV- São decisões elementares e centrais aquelas que abarcam abordagens inclusivas em detrimento (ao contrário) de abordagens pedagógicas tradicionais. ERRADO
110-LETRA C

C)Educação Inclusiva é mais abrangente que a Especial, pois integra todos os alunos no processo de aprendizagem. MAIS AMPLA

111-LETRA D é a alternativa incorreta.

D)As crianças com dificuldades de se adaptar ao método criado pela escola e equipe técnica chegaram a seu limite definitivo de aprendizagem e isso deve ser respeitado. RESTRINGINDO, POIS A CRIANÇA APRENDE CONSTANTEMENTE

112-LETRA A Neste sentido, configura-se como um dos pressupostos destas práticas: A)

Atender aos
diferentes ritmos de aprendizagem dos estudantes nas propostas pedagógicas.

113- LETRA C

O objetivo principal da educação inclusiva é:

C) Eliminar obstáculos que limitam a aprendizagem e participação discente no processo educativo.
114-LETRA D

De acordo com a Resolução CNE / CEB no 2, de 11 de setembro de 2001, a qual instituiu Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, há critérios para se considerar um professor capacitado para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais. Essa consideração engloba aqueles

professores que comprovem que, em sua formação de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos sobre educação especial adequados ao desenvolvimento de competências e valores. Isso possibilita : D) perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos e valorizar a educação inclusiva.

115- LETRA D

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL,2008) é um documento legal que apresenta grande relevância para a modalidade educacional Educação Especial. Sobre as diretrizes dessa modalidade apresentadas nessa política, é correto afirmar que: D) A educação especial é uma modalidade de ensino transversal, que realiza o atendimento educacional especializado, e disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto à sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.

116-LETRA B

O atendimento educacional especializado é obrigatoriamente ofertado nos sistemas de ensino, sendo desvinculado da modalidade de educação de jovens e adultos e da educação profissional, da educação indígena, do campo e quilombola. O atendimento para o público-alvo da Educação Especial se dará prioritariamente em: B) classes comuns por meio da inclusão, e em classes e espaços especializados sempre que a situação pedagógica do educando demandar.

117-LETRA C

C) Os alunos com altas habilidades/superdotação constituem público do AEE e terão suas atividades de enriquecimento curricular desenvolvidas no âmbito de escolas de ensino regular em interface com os núcleos de atividades especializados para essa situação

118-LETRA E

E) A oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, deve ser garantida em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

119- LETRA B é a alternativa incorreta.

B) É uma nova possibilidade que se abre para o desenvolvimento e para o benefício, apenas, dos estudantes que possuam alguma deficiência, para que todos possam ser inseridos totalmente na sociedade em todos os seus segmentos.

120- LETRA B

b) O punção é um instrumento em madeira, ou plástico, no formato de pera, ou anatômico, com ponta metálica, utilizado para a perfuração dos pontos na cela braille. O movimento de perfuração deve ser realizado da esquerda para a direita, a fim de produzir a escrita em relevo de forma não espelhada.

121-LETRA D Lupa

A utilização de recursos ópticos e não ópticos envolve o trabalho de pedagogia, de psicologia, de orientação, mobilidade e outros que se fizerem necessários. Conforme seu conhecimento sobre recursos, analise o teste e defina sobre que tipo de recursos ele se refere. “Úteis para ampliar o tamanho de fontes para a leitura, as dimensões de mapas, gráficos, diagramas, figuras, etc. Quanto maior a ampliação do tamanho, menor o campo de visão com diminuição da velocidade de leitura e maior fadiga visual.”

LIBRAS, CULTURA E IDENTIDADE SURDA

122- Banca: FEPESE Órgão: Prefeitura de São José - SC Prova: FEPESE - Prefeitura de São José - SC - Professor de Educação Especial (AEE) - Itinerante

O Capítulo IV da Lei n° 13.146/ 2015 dispõe sobre o direito à educação e em seu artigo 28 incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

A) oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

B) sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como a manutenção dos centros de convivência para o apoio aqueles que não obtiveram êxito na escolarização formal.

C) acesso à educação básica e à educação especial profissionalizante em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas no mercado de trabalho.

D) articulação intersetorial na implementação de políticas públicas para a garantia do direito da família ao ensino em escolas inclusivas ou em centros especializados.

E) participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas instâncias de atuação da educação especial inclusiva.

123-Prefeitura de Cananéia - SP - Professor - Educação Especial

No início do ano letivo, uma família recém-chegada ao município procurou a rede de ensino para matricular sua filha de 6 anos, que tem surdez. A criança não frequentou a educação infantil e a família tem muitas dúvidas sobre o processo educacional da filha. De acordo com a LBI (2015), o município deverá ofertar

A) educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

B) escola especial para surdos com ensino da Libras como primeira língua e a língua portuguesa associada aos sinais para contextos de leitura e escrita.

C) escola comum inclusiva com interprete de Libras da educação infantil ao ensino médio, sendo a língua portuguesa como primeira língua.

D) instrutor e intérprete de Libras para a Libras como primeira língua e professores de português para o ensino da segunda língua na modalidade escrita.

E) professores especialistas e profissionais de apoio para o ensino da língua portuguesa como primeira língua e a língua de sinais como meio de comunicação.

124- Banca: PS Concursos Órgão: Prefeitura de São João do Sul - SC Prova: PS Concursos - 2021 - Prefeitura de São Segundo

A Lei 13.146/2015, classifique os itens abaixo como verdadeiros (V) ou falsos (F): Art. 28. Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

( ) Sistema educacional inclusivo apenas nos níveis fundamentais e médio e suas respectivas modalidades.

( ) Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e

( ) aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.

( ) Oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

( ) Formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da

Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio.

( ) Acessibilidade para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade escolar às edificações, aos ambientes e às atividades concernentes a todas as modalidades, etapas e níveis de ensino.

Assinale a sequência CORRETA:

A V, V, F, V, F

B F, V, F, V, F

C F, V, V, V, V

D V, F, V, V, F

E F, F, V, V, F

125-Banca: AMEOSC Órgão: Prefeitura de Itapiranga - SC Provas: AMEOSC - 2020 –

Prefeitura de Itapiranga - SC - Professor de Geografia A Lei no 13.146/15 prevê que a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional

inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem. Nos termos da referida Lei, nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, devem ser adotadas diversas medidas. Assinale a única alternativa que não corresponde a uma dessas medidas:

A) Disponibilização de formulário de inscrição de exames com campos específicos para queo candidato com deficiência informe os recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva necessários para sua participação.

B) Dilação de tempo, conforme demanda apresentada pelo candidato com deficiência, tanto na realização de exame para seleção quanto nas atividades acadêmicas, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade.

C) Disponibilização de provas em formatos acessíveis que não atendam às necessidades específicas do candidato com deficiência.

D) Tradução completa do edital e de suas retificações em Libras.

126- Banca: IBADE Órgão: SEE-AC Prova: IBADE - SEE-AC - Professor Brailista P2

Segundo o Estatuto da Pessoa com Deficiência, no Capítulo IV do Direito a Educação, em seu Art. 28, incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar o/a:

A)sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado na infância e adolescência.

B) oferta de educação bilíngue, sendo a língua portuguesa como primeira língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

C)acesso da pessoa com deficiência a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar, específico para pessoa com deficiência.

D) participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.

E)formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, apenas no nível superior de ensino.

127- **Os programas para educação bilingue de surdos serão planejados com participação das comunidades surdas, de instituições de ensino superior e de entidadesrepresentativasdas pessoas surdas.**

Os programas a que se refere este artigo, incluídos no Plano Nacional de Educação, terão os seguintes objetivos:

I - fortalecer as práticas socioculturais dos surdos e a Língua Brasileira de Sinais;

II - manter programas de formação de pessoal especializado, destinados à educação bilíngüe escolar dos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades o superdotação ou com outras deficiências associadas;

III - desenvolver currículos, métodos, formação e programas específicos, neles incluídos os conteúdos culturais correspondentes aos surdos;

IV - elaborar e publicar sistematicamente material didático bilíngue, específico e diferenciado.

Quais das alternativas estão corretas?

A)-I e II

B) II e III

C) I e III

D) todas as alternativas estão corretas.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

128- Banca: COMPERVE Órgão: UFRN

É fato que a surdocegueira caracteriza o comprometimento auditivo e visual. Todavia, guardadas as especificidades de cada uma dessas deficiências, entende-se que a surdocegueira

A) não se classifica como deficiência única, embora não resulte da somatória de duas deficiências sensoriais – auditiva e visual.

B) constitui-se como deficiência múltipla, pela somatória de duas deficiências sensoriais – auditiva e visual.

C) não se classifica como deficiência múltipla, embora se constitua pela somatória de duas deficiências sensoriais – auditiva e visual.

D) constitui-se como uma deficiência única e não a somatória de duas deficiências sensoriais – auditiva e visual.

129- Banca: FGV Renata é professora de uma turma do segundo ano do ensino fundamental. Dentre seus alunos, está Ana, uma criança com surdo-cegueira. As opções a seguir apresentam atividades que podem ser consideradas como recursos para a aprendizagem de alunos com surdo-cegueira e deficiências múltiplas, à exceção de uma. Assinale-a.

A) Cabra-cega, para integração dos alunos.

B) Objeto de referência pessoal da professora.

C) Caixa de antecipação, com identificação dos seus objetos de referência.

D) Calendários, como estratégia para orientação temporal.

E) Objetos de referência das atividades.

130- Banca: Quadrix Assinale a alternativa correta com relação à fase pré-linguística da surdocegueira.

A) Ocorre na fase adulta.

B) Ocorre após a aquisição da linguagem, seja oral ou por sinais.

C) É adquirida a partir da perda total da visão.

D) É adquirida com a perda gradual da audição.

E) Ocorre antes da aquisição da linguagem.

131- Banca: COMPERVE Uma das mais conhecidas personagens com surdocegueira da história é Helen Keller, mulher estadunidense, nascida em 1880. Aos dezenove meses de vida, parou de responder a estímulos visuais e auditivos por ter contraído "febre cerebral". À época, o fato de ela ter conseguido se comunicar por sinais táteis, leitura labial tátil e Braille foi considerado um verdadeiro milagre. Além destas, hoje, são também consideradas formas de comunicação de pessoas surdocegas:

A) Língua de Sinais a curta distância, encenação e gravuras.

B) escrita na palma da mão, datilologia tátil e Tadoma.

C) Língua de Sinais à distância, comunicação cromática e oralização.

D) Código Morse, sinais de luz pulsada e Malossi.

GABARITO COMENTADO

122- LETRA A

A lei nº 13.146/ 2015 dispõe sobre o direito à educação e em seu artigo 28 incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar: A oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas. "Art. 28. Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:(...) IV - oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas; (...)"

123-LETRA A

A educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas. A assertiva está de acordo com disposto no art. 28, inciso IV do Estatuto da Pessoa com Deficiência.

124- LETRA C

Somente a primeira opção está falsa: (FALSO) Sistema educacional inclusivo apenas nos níveis fundamentais e médio e suas respectivas modalidades.

125 – LETRA A é a alternativa incorreta.

Consoante ao disposto no art. 28, inciso I do Estatuto da Pessoa com Deficiência, sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida. Disponibilização de provas em formatos acessíveis que não atendam às necessidades específicas do candidato com deficiência. Errado e, portanto, gabarito da questão. A disponibilização de provas em formatos acessíveis devem atender às necessidades específicas docandidato com deficiência. Inteligência do art. 30, III, do Estatuto em estudo: Art. 30. Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, devem ser adotadas as seguintes medidas: III - disponibilização de provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência;.

126- LETRA D

Segundo o Estatuto da Pessoa com Deficiência, no Capítulo IV do Direito a Educação, em seu Art. 28, incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar o/a: D) participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.

127-LETRA D

Todas as alternativas estão corretas.

128- LETRA D

É fato que a surdocegueira caracteriza o comprometimento auditivo e visual. Todavia, guardadas as especificidades de cada uma dessas deficiências, entende-se que a surdocegueira D) constitui-se como uma deficiência única e não a somatória de duas deficiências sensoriais – auditiva e visual.

129- LETRA A

Renata é professora de uma turma do segundo ano do ensino fundamental. Dentre seus alunos, está Ana, uma criança com surdo-cegueira. As opções a seguir apresentam atividades que podem ser consideradas como recursos para a aprendizagem de alunos com surdo-cegueira e deficiências múltiplas, à exceção de uma.A) Cabra-cega, para integração dos alunos.

130- LETRA E

E) Ocorre antes da aquisição da linguagem.

131- LETRA B

Uma das mais conhecidas personagens com surdocegueira da história é Helen Keller, mulher estadunidense, nascida em 1880. Aos dezenove meses de vida, parou de responder a estímulos visuais e auditivos por ter contraído "febre cerebral". À época, o fato de ela ter conseguido se comunicar por sinais táteis, leitura labial tátil e Braille foi considerado um verdadeiro milagre. Além destas, hoje, são também consideradas formas de comunicação de pessoas surdocegas: B) escrita na palma da mão, datilologia tátil e Tadoma.

Identidade e especificidades do trabalho docente

132-Banca: Prefeitura de Fortaleza - CE Órgão: Prefeitura de Fortaleza – CE Prova: Prefeitura de Fortaleza - CE - 2022 - Prefeitura de Fortaleza - CE – Professor Pedagogo

Ao analisar o trabalho docente, Tardif (2005) destaca o caráter pessoal e coletivo da atividade docente. Considere esta citação do autor: “[...] a relação para com o outro significa que ele vê seus alunos diretamente, em pessoa, como diretamente responsável por eles: esta responsabilidade está no âmago de sua tarefa e cada professor precisa dar-lhe sentido” (p. 70).

A passagem indica que o exercício da docência envolve, necessariamente:

A)exercer e expressar, em sua prática, uma ética docente.

B)conhecer bem seus direitos e deveres, praticando-os.

C)ser responsável pelos alunos dentro e fora da escola.

D)estabelecer um código moral para a prática educativa.

133- Banca: ADM&TEC Órgão: Prefeitura de Lajedo - PE Prova: ADM&TEC - Prefeitura de Lajedo - PE - Professor de Ensino Fundamental II - Geografia
Analise as afirmativas a seguir:

I. A natureza do ensino e da aprendizagem está relacionada à maneira como planejamos nossa intervenção educacional e pedagógica, tanto do ponto vista da educação formal quanto da educação não formal. Quando consideramos o que os alunos já sabem e o que ainda precisam aprender, estamos desassociando o ensino das boas práticas pedagógicas e, assim, abnegando as nossas concepções de ensino e aprendizagem.

II. A escola é um espaço em que se abrigam desencontros de expectativas, mas também acordos solidários, norteados por princípios e valores educativos pactuados por meio do projeto político-pedagógico concebido, segundo as demandas sociais e aprovado pela comunidade educativa.

III. A educação é um fenômeno extremamente complexo e que impacta no desenvolvimento humano, obrigando os educadores a ignorar a globalidade e a diversidade das práticas educativas no planejamento escolar, pois os educandos se encontram imersos em múltiplos contextos nos quais vivem e participam.
Marque a alternativa CORRETA:

A)Nenhuma afirmativa está correta.

B)Apenas uma afirmativa está correta.

C)Apenas duas afirmativas estão corretas.

D)Todas as afirmativas estão corretas.

134- Banca: ADM&TEC Órgão: Prefeitura de Lajedo - PE Prova: ADM&TEC - Prefeitura de Lajedo - PE - Professor de Ensino Fundamental II - Geografia
Analise as afirmativas a seguir:

I. As atuais estruturas da sociedade exigem um padrão educacional que esteja voltado para o desenvolvimento de um conjunto de competências e de habilidades, a fim de que os alunos possam fundamentalmente desassimilar e ignorar a realidade do contexto social comprometido com as constantes mudanças.

II. A educação destina-se a múltiplos sujeitos e tem como objetivo a troca de saberes, a socialização e o confronto do conhecimento, segundo diferentes abordagens, exercidas exclusivamente por profissionais habilitados em cursos de licenciatura e com especialização em áreas científicas.
III. Vygotsky afirmava que a prática educativa possibilita e permite à criança aprendiz envolver-se nas atividades de forma independente apenas quando não dispunha da ajuda de outros indivíduos.

Marque a alternativa CORRETA:

A)Nenhuma afirmativa está correta.

B)Apenas uma afirmativa está correta.

C)Apenas duas afirmativas estão corretas

D)Todas as afirmativas estão corretas.

135-Banca: ADM&TEC Órgão: Prefeitura de Lajedo - PE Prova: ADM&TEC -- Prefeitura de Lajedo - PE - Professor de Ensino Fundamental II - Matemática
Analise as afirmativas a seguir:

I. A natureza do ensino e da aprendizagem está relacionada à maneira como planejamos nossa intervenção educacional e pedagógica, tanto do ponto vista da educação formal quanto da educação não formal. Quando consideramos o que os alunos já sabem e o que ainda precisam aprender, estamos desassociando o ensino das boas práticas pedagógicas e, assim, abnegando as nossas concepções de ensino e aprendizagem.

II. A escola é um espaço em que se abrigam desencontros de expectativas, mas também acordos solidários, norteados por princípios e valores educativos pactuados por meio do

projeto político-pedagógico concebido, segundo as demandas sociais e aprovado pela comunidade educativa.
III. A educação é um fenômeno extremamente complexo e que impacta no

desenvolvimento humano,obrigando os educadores a ignorar a globalidade e a diversidade das práticas educativas no planejamento escolar, pois os educandos se encontram imersos em múltiplos contextos nos quais vivem e participam.

Marque a alternativa CORRETA:

A)Nenhuma afirmativa está correta.

B)Apenas uma afirmativa está correta

C)Apenas duas afirmativas estão corretas.

D)Todas as afirmativas estão corretas.

136-Banca: REIS & REIS Órgão: Prefeitura de Potim - SP Prova: REIS & REIS - Prefeitura de Potim - SP - Professor de Educação Básica I - Educação Infantil

A figura do professor enquanto educador é essencial para auxiliar a desenvoltura integral dos estudantes e incentivá-los na busca pelo conhecimento. Além disso, outro fator imprescindível são as metodologias utilizadas pelos docentes para difundir conhecimento o que pode influenciar direta e indiretamente no que diz respeito a recepção dos conteúdos pelos estudantes. Portanto, é fundamental que os educadores construam um bom relacionamento com os estudantes. Diante desse contexto, todas alternativas estão corretas, exceto:

Alternativas

A)O docente pode ser referido como intermediário antológico por diversos ângulos

educacionais.

B)O docente é a figura do estabelecimento de ensino para o discente.

C)Torna-se necessário construir um ambiente aberto aos questionamentos, visando

potencializar o aprendizado.

D)O professor ensina e o estudante aprende, esse é o sentido unilateral das trocas de

saberes dentro dos processos pedagógicos.

137- Banca: OMNI Órgão: Prefeitura de Lençóis Paulista - SP Prova: OMNI - Prefeitura de Lençóis Paulista - SP - Professor de Ensino Fundamental I

Complete a lacuna a seguir: O papel do educador é desenvolver uma prática pedagógica que considere o desafio para os estudantes como parte do processo de _____.

A)ensino e de aprendizagem.

B)conhecimento sistematizado.

C)constante desenvolvimento.

D)desenvolvimento pessoal.

138- Banca: OMNI Órgão: Prefeitura de Lençóis Paulista - SP Prova: OMNI - Prefeitura de Lençóis Paulista - SP - Professor de Ensino Fundamental I

Com base em CARVALHO complete a lacuna e assinale a alternativa CORRETA: Uma turma _____serve como oportunidade para os próprios educandos conviverem com a _____e desenvolverem os saudáveis sentimentos de solidariedade orgânica.

A)heterogênea- diferença

B)homogênea – diferença

C)heterogênea - simetria

D)homogênea – unidade

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

139- Banca: OMNI Órgão: Prefeitura de Lençóis Paulista - SP Prova: OMNI - Prefeitura de Lençóis Paulista - SP - Professor de Ensino Fundamental I

O trabalho pedagógico na educação básica precisa levar em conta a singularidade das ações na infância, garantindo basicamente que as crianças sejam atendidas nas suas necessidades, de:

A)aprender e de brincar.

B)aprender a conhecer.

C)aprender a ser.

D)aprender a conviver.

140- Banca: OMNI Órgão: Prefeitura de Lençóis Paulista - SP Prova: OMNI- Prefeitura de Lençóis Paulista - SP - Professor de Ensino Fundamental I

De acordo com Celso Vasconcellos existem seis exigências subjetivas para o aluno aprender no processo de ensino aprendizagem, destas o professor tem acesso imediato a quatro. Com o tempo, se houver aprendizagem, as outras duas também serão influenciadas. Assinale a alternativa que contém uma exigência subjetiva que o professor NÃO possui acesso direto.

A)Querer. B)Conhecimento prévio. C)Agir. D)Expressar-se.

141-Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Ivoti - RS Provas: FUNDATEC - Prefeitura de Ivoti - RS - Professor - Ciências Físicas e Biológicas

Quanto ao papel do professor na Educação 3.0, analise as seguintes assertivas e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) Articulador de interesses, ideias, projetos e trabalha em conjunto com outros professores.

( ) Utiliza as tecnologias da informação e comunicação para facilitar o processo de ensino e aprendizagem.

( ) Contextualiza a aprendizagem.

( ) Envolve os alunos numa busca constante por conhecimento.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

Alternativas

A)F – V – F – V.

B)V – F – V – F.

C)V – V – F – F.

D)V – V – V – V.

E)F – F – F – V.

GABARITO COMENTADO

1-LETRA A

Ao analisar o trabalho docente, Tardif (2005) destaca o caráter pessoal e coletivo da atividade docente. Considere esta citação do autor: “[...] a relação para com o outro significa que ele vê seus alunos diretamente, em pessoa, como diretamente responsável por eles: esta responsabilidade está no âmago de sua tarefa e cada professor precisa dar-lhe sentido” (p. 70). A passagem indica que o exercício da docência envolve, necessariamente: A)exercer e expressar, em sua prática, uma ética docente.

133-LETRA B

Apenas uma afirmativa está correta: II – LETRA B

II. A escola é um espaço em que se abrigam desencontros de expectativas, mas também acordos solidários, norteados por princípios e valores educativos pactuados por meio do projeto político-pedagógico concebido, segundo as demandas sociais e aprovado pela comunidade educativa.

134-LETRA A

Nenhuma alternativa está correta.

I. As atuais estruturas da sociedade exigem um padrão educacional que esteja voltado para o desenvolvimento de um conjunto de competências e de habilidades, a fim de que os alunos possam fundamentalmente desassimilar e ignorar a realidade do contexto social comprometido com as constantes mudanças. ERRADO

II. A educação destina-se a múltiplos sujeitos e tem como objetivo a troca de saberes, a socialização e o confronto do conhecimento, segundo diferentes abordagens, exercidas exclusivamente por profissionais habilitados em cursos de licenciatura e com especialização em áreas científicas. ERRADO

III. Vygotsky afirmava que a prática educativa possibilita e permite à criança aprendiz envolver-se nas atividades de forma independente apenas quando não dispunha da ajuda de outros indivíduos. ERRADO

135-LETRA B

Apenas uma afirmativa está correta:

II. A escola é um espaço em que se abrigam desencontros de expectativas, mas também acordos solidários, norteados por princípios e valores educativos pactuados por meio do

projeto político-pedagógico concebido, segundo as demandas sociais e aprovado pela comunidade educativa.

136-LETRA D é a alternativa errada.

D)O professor ensina e o estudante aprende, esse é o sentido unilateral das trocas de saberes dentro dos processos pedagógicos. (Pespectiva tradicional de educação).

137- LETRA A

O papel do educador é desenvolver uma prática pedagógica que considere o desafio para os estudantes como parte do processo de ensino e aprendizagem.

138- LETRA A

Uma turma heterogênea serve como oportunidade para os próprios educandos conviverem com a diferença e desenvolverem os saudáveis sentimentos de

139-LETRA A

O trabalho pedagógico na educação básica precisa levar em conta a singularidade das ações na infância, garantindo basicamente que as crianças sejam atendidas nas suas necessidades, de: A)aprender e de brincar.

140- LETRA B

Assinale a alternativa que contém uma exigência subjetiva que o professor NÃO possui acesso direto: Conhecimento prévio.

141-LETRA D

Articulador de interesses, ideias, projetos e trabalha em conjunto com outros professores. VERDADEIRO

Utiliza as tecnologias da informação e comunicação para facilitar o processo de ensino e aprendizagem. (VERDADEIRO)

Contextualiza a aprendizagem. (VERDADEIRO)

Envolve os alunos numa busca constante por conhecimento. (VERDADEIRO)

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM

142- Banca: CS-UFG Órgão: IF Goiano Prova: CS-UFG - IF Goiano - Pedagogo

O planejamento é um processo de sistematização, organização e coordenação da ação docente que articula a atividade escolar ao contexto social. A escola, os professores e os alunos são integrantes desse processo. Nesse sentido, o planejamento de ensino necessita

A)ser elaborado considerando a realidade externa à escola desvinculada dos programas e conhecimentos a serem trabalhados em sala de aula.

B)ser produzido de forma consciente e qualitativamente satisfatória, no que diz respeito aos aspectos científicos e aos aspectos político-pedagógicos.

C)estar vinculado diretamente aos objetivos da comunidade para a proposição das ações técnico-administrativas da escola.

D)orientar as decisões dos gestores das redes de ensino em relação às situações relativas ao funcionamento da escola.

143- Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Peruíbe - SP Prova: VUNESP - Prefeitura de Peruíbe - SP - Professor de Educação Básica II – Matemática

Na educação escolar, podemos realizar planejamentos em diferentes níveis de abrangência. Um desses níveis, segundo Vasconcellos (2002), corresponde à proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporada nos diversos componentes curriculares. Ele dá a espinha dorsal da escola, desde as séries iniciais até as terminais. Esse é o nível de

A)da Escola.

B)Curricular.

C)de Trabalho.

D)do Sistema de Educação.

E)de Ensino-Aprendizagem.

144- Banca: IDHTEC Órgão: Prefeitura de Macaparana - PE

O ato de planejar se caracteriza como uma condição primordial no contexto educacional. Dessa forma, o planejamento se apresenta em diferentes níveis e com diversos propósitos, dentre os quais:

A)O planejamento educacional, refere-se ao planejamento construído no nível macro seja em âmbito nacional, estadual ou municipal, contemplando assim as políticas educacionais.

B)O planejamento escolar, diz respeito ao plano elaborado pelo professor considerando as atividades que desenvolve na escola.

C)O planejamento curricular, elaborado pelo gestor, pais e comunidade escolar.

D)O planejamento de ensino, elaborado pelo supervisor pedagógico.

E)O projeto político pedagógico, elaborado pelos órgãos oficiais e apresentado à comunidade escolar.

145-Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Sapucaia do Sul – RS Prova: FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Sapucaia do Sul - RS - Professor – Área I

De acordo com Celso Vasconcelos, o planejamento escolar deve ser estruturado e articulado através de três níveis, quais sejam:

A)Projeto curricular, currículo e plano de ensino.

B)Planejamento da escola, plano de ensino e plano de aula.

C)Planejamento setorial, plano curricular e plano de ensino.

D)Projeto educativo, projeto social e plano curricular.

E)Plano curricular, plano educativo e planejamento escolar.

146-Banca: Instituto Consulplan Órgão: Prefeitura de Formiga – MG Prova: Instituto Consulplan - Prefeitura de Formiga - MG - Inspetor de Alunos- adaptada.

O planejamento de ensino é a especificação do planejamento curricular. É desenvolvido, basicamente, a partir da ação do professor e compete a ele definir os objetivos a serem alcançados, desde o seu programa de trabalho até as eventuais e necessárias mudanças de rumo. O planejamento de ensino deverá prever, EXCETO:

A)Objetivos específicos estabelecidos a partir dos objetivos educacionais.

B)Procedimentos e recursos de ensino que estimulam, orientam e promovem as atividades de aprendizagem.

C)Condições necessárias para o aperfeiçoamento dos fatores que influem diretamente a eficiência do sistema educacional, tais como estrutura, administração etc.

D)Procedimentos de avaliação que possibilitem a verificação, a qualificação e a apreciação qualitativa dos objetivos propostos.

147- Banca: AMEOSC Órgão: Prefeitura de São José do Cedro – SC Prova: AMEOSC - 2021 - Prefeitura de São José do Cedro - SC - Professor de Ensino Fundamental - Séries Iniciais

Entre os documentos utilizados para a organização do processo de ensino

encontramos o planejamento de aula, que se difere dos outros de mesma natureza por se tratar de um instrumento de uso restrito do professor. Qual é a função deste documento?
A)Sistematizar as práticas executadas por um professor durante todo o período letivo.

B)Organizar a distribuição da carga horária de aulas para cada professor.

C)Propor as ações que serão realizadas por uma instituição de ensino ao longo de um determinado ano letivo.
D)Traçar diretrizes para o desenvolvimento de uma aula significativa, visando integrá-la à proposta educacional estabelecida em âmbito geral.
148- Banca: IMPARH Órgão: Prefeitura de Fortaleza - CE Provas: IMPARH - Prefeitura de Fortaleza - CE - Professor Substituto - Matemática
O planejamento é um ato através do qual o professor projeta, organiza e sistematiza o fazer docente, em relação aos seus meios, forma e conteúdo. Dentre os princípios que devem orientar a prática de planejamento do professor, encontramos:

A)participação, coerência, objetividade e formalização.

B)improvisação, subjetividade, individualismo e rigor burocrático.

C)disciplina, reprodução, fragmentação e ordenamento tecnicista.

D)racionalização, burocratização, padronização e uniformidade.

149- Banca: PR FAFIPA Órgão: Prefeitura de Tamboara

Sobre o planejamento:

I. Em um planejamento rígido, a criança é considerada um sujeito social, crítico e criativo.

II. Em um planejamento flexível o conhecimento é construído nas relações, espaço privilegiado de imaginação e criação.

III. Em um planejamento rígido, são organizadas situações de repetição e absorção de conteúdos.

A)Apenas II.

B)I, II e III.

C) I e III.

D)II e III

150- Banca:CETREDE - Prefeitura de Trairi - CE – Professor de Educação Básica I

O ato de planejar é inerente a ação do professor em sala de aula. A primeira condição para se realizar um planejamento é saber com segurança

A)que não é necessária a apropriação da real situação.

B)a metodologia de trabalho a ser adotada em sala de aula.

C)a direção que queremos dar ao processo educativo na nossa sociedade.

D)o perfil dos educadores e dos alunos e a organização disciplinar de cada série e os recursos didáticos.

E)a noção do que é plano, planejamento, programa e projeto e suas etapas.

151- Banca: AOCP Órgão: Prefeitura de Marilena - PR Prova: AOCP - 2016 - Prefeitura de Marilena - PR - Professor

Referente à segunda fase do método de planejamento na perspectiva histórico crítica, denominada teoria, assinale a alternativa correta.

A)Expressa-se pela prática social inicial do conteúdo.

B)Estrutura-se em três passos: problematização, instrumentalização e catarse.

C)Consiste em assumir uma nova proposta de ação a partir do que foi aprendido.

D)Expressa-se no trabalho do professor e dos educandos para a aprendizagem.

E)Manifesta-se pela nova postura prática e pelo compromisso e ações que o educando se dispõe a executar em seu cotidiano.

GABARITO COMENTADO

142- LETRA B

B)ser produzido de forma consciente e qualitativamente satisfatória, no que diz respeito aos aspectos científicos e aos aspectos político-pedagógicos.

143- LETRA B

Na educação escolar, podemos realizar planejamentos em diferentes níveis de abrangência. Um desses níveis, segundo Vasconcellos (2002), corresponde à proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporada nos diversos componentes curriculares. Ele dá a espinha dorsal da escola, desde as séries iniciais até as terminais. Esse é o nível de Curricular.

144-LETRA A

O ato de planejar se caracteriza como uma condição primordial no contexto educacional. Dessa forma, o planejamento se apresenta em diferentes níveis e com diversos propósitos, dentre os quais:

A)O planejamento educacional, refere-se ao planejamento construído no nível macro seja em âmbito nacional, estadual ou municipal, contemplando assim as políticas educacionais.

145- LETRA B

De acordo com Celso Vasconcelos, o planejamento escolar deve ser estruturado e articulado através de três níveis, quais sejam: Planejamento da escola, plano de ensino e plano de aula.

146-LETRA C

C)Condições necessárias para o aperfeiçoamento dos fatores que influem diretamente a eficiência do sistema educacional, tais como estrutura, administração etc.

147- LETRA D

O planejamento é um ato através do qual o professor projeta, organiza e sistematiza o fazer docente, em relação aos seus meios, forma e conteúdo. Dentre os princípios que devem orientar a prática de planejamento do professor, encontramos:

D)Traçar diretrizes para o desenvolvimento de uma aula significativa, visando integrá-la à proposta educacional estabelecida em âmbito geral.

148- LETRA A

O planejamento é um ato através do qual o professor projeta, organiza e sistematiza o fazer docente, em relação aos seus meios, forma e conteúdo. Dentre os princípios que devem orientar a prática de planejamento do professor, encontramos: A)participação, coerência, objetividade e formalização

149-LETRA D II e III estão certas

I. Em um planejamento rígido, a criança é considerada um sujeito social, crítico e criativo.

(errado)

II. Em um planejamento flexível o conhecimento é construído nas relações, espaço privilegiado de imaginação e criação. (certo)

III. Em um planejamento rígido, são organizadas situações de repetição e absorção de conteúdos. (certo)

150- LETRA C

O ato de planejar é inerente a ação do professor em sala de aula. A primeira condição para se realizar um planejamento é saber com segurança: a direção que queremos dar ao processo educativo na nossa sociedade.

151- LETRA A

Referente à segunda fase do método de planejamento na perspectiva histórico crítica, denominada teoria, assinale a alternativa correta: Dermeval Saviani, na Pedagogia Histórico-Crítica, propõe um método de ensino estruturado em cinco fases, que visam a transformação da prática social inicial em uma prática social final qualitativamente superior. Estas fases são: prática social inicial, problematização, instrumentalização, catarse e prática social final.

Práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, adolescentes, jovens e adultos

152. Banca: UFPR Órgão: IF-PR Provas: UFPR - 2023 - IF-PR - Administração

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a relação entre professor e aluno na Pedagogia Crítico-social dos Conteúdos.

A) Elimina-se, por pressuposto, toda relação de autoridade, sob pena de esta inviabilizar o trabalho de conscientização, de “aproximação de consciências”.
B) O esforço do professor em abrir perspectivas a partir dos conteúdos implica envolvimento com o contexto de vida dos alunos, tendo consciência dos contrastes entre sua própria cultura e a deles.

C) O professor é um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal e autêntico. “Ausentar-se” é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora, inibidora da aprendizagem.

D) Não há lugar privilegiado para o professor, antes, seu papel é auxiliar o desenvolvimento livre e espontâneo da criança – se intervém, é para dar forma ao raciocínio dela.
E) A pedagogia institucional visa, “em primeiro lugar, transformar a relação professor-aluno no sentido da não diretividade, isto é, considerar desde o início a ineficácia e a nocividade de todos os métodos à base de obrigações e ameaças”.

153- Banca: IBFC Órgão: SEC-BA Prova: IBFC - 2023 - SEC-BA - Professor da Educação Profissional

A educação integral para os trabalhadores jovens e adultos na perspectiva da ação pedagógica aceita o sentido ontológico do trabalho e o sentido histórico. Porque à luz do entendimento da relação do saber científico com o processo de trabalho, também, entende-se a transformação de suas potencialidades em produção coletiva, social. Um dos sentidos, nas orientações curriculares para o ensino médio (MEC, 2006, volume 2), como ponto de partida do trabalho pedagógico é levar “o aluno compreenda as ciências e as tecnologias como um conjunto de conhecimentos produzidos coletivamente pela humanidade, e que geram as técnicas e os procedimentos do trabalho produtivo.” (p.36). Sobre a interpretação do extrato do texto, analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).
()Do professor profissionalizar o aluno.

( ) Do professor adotar instrumentos, estratégias, utilizando métodos e práticas para estimular o conhecimento do aluno.
( ) Do professor adotar uma postura que favoreça a continuidade do aprendizado do aluno pela imposição das diretrizes do ensino para criar um discernimento e vislumbrar outras e novas possibilidades de inserção no mercado de trabalho.

( ) Do professor adotar uma postura que favoreça a continuidade do aprendizado do aluno mesmo fora da escola, por iniciativa própria, e de discernimento para vislumbrar outras e novas possibilidades de inserção no mercado de trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

Alternativas

A F - V - F - V

B V - V - F - F

C V - F - F - V

D F - F - V - V

E V - V - V - F

154- Banca: FGV Órgão: SEAD-AP Prova: FGV - SEAD-AP - Pedagogo

Leia com atenção o trecho a seguir.

“Com efeito, entendida a pedagogia como ‘teoria da educação’, evidencia-se que se trata de uma teoria da prática: a teoria da prática educativa. Não podemos perder de vista, porém, que se toda pedagogia é teoria da educação, nem toda teoria da educação é pedagogia. Na verdade, o conceito de pedagogia se reporta a uma teoria que se estrutura a partir e em função da prática educativa. A pedagogia, como teoria da educação, busca equacionar, de alguma maneira, o problema da relação educador-educando, de modo geral, ou, no caso específico da escola, a relação professor-aluno, orientando o processo de ensino e aprendizagem. Assim, não se constituem como pedagogia aquelas teorias que analisam a educação pelo aspecto de sua relação com a sociedade não tendo como objetivo formular diretrizes que orientem a atividade educativa, como é o caso das teorias que chamei de ‘crítico-reprodutivistas’”.

(SAVIANI, 2006)

Em relação ao que sustenta Saviani no trecho destacado, assinale a afirmativa incorreta.

A) A Pedagogia tem por objeto de atenção e reflexão a Educação.

B) As teorias da Educação, sob o ponto de vista da Pedagogia, são estruturadas com base na prática educativa.

C) Segundo o autor, todas as teorias da Educação são necessariamente Pedagogia.

D) A Pedagogia busca, no âmbito da educação escolar, tratar das relações que envolvem o processo de ensino-aprendizagem.

E) O autor considera que as teorias às quais denominou 'crítico-reprodutivistas' não se configuram como Pedagogia.

155- Banca: FCM Órgão: IFB Prova: FCM - 2023 - IFB - Pedagogo / Área

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - "As novas tecnologias trouxeram grande impacto sobre a educação desenvolvida atualmente nas escolas, criando diferentes formas de ensino e de aprendizado, disseminação, construção e aquisição do conhecimento e, especialmente, as novas relações e papéis entre professor e aluno

PORQUE

II - esse impacto das tecnologias também tem provocado mudanças na Educação, uma vez que há a integração entre mídias convencionais e novas mídias, como televisão, rádio e internet nas salas de aula, contribuindo para a criação de estratégias de ensino e de aprendizagem inovadoras. " (BRITO, 2012)

Sobre as asserções, é correto afirmar que

Alternativas

A) as duas são falsas.

B) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.

C) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.

D) as duas são verdadeiras e a segunda é uma complementação correta da primeira.

E) as duas são verdadeiras, mas a segunda não é uma complementação correta da primeira.

156- Banca: FCM Órgão: IFB Prova: FCM - IFB - Pedagogo / Área

De acordo com Luchesi, Lara e Santos (2022), analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - As metodologias ativas priorizam os estudantes como centro do processo de ensino-aprendizagem, com experiências, valores e opiniões valorizadas para a construção coletiva do conhecimento e perpassam diferentes ferramentas, como a discussão de situações-problemas, de casos clínicos, contextualização da realidade, exposição crítica e reflexiva, uso de tecnologias, entre outras,

PORQUE

II - o professor atua como facilitador no processo de ensino-aprendizagem; suas funções são as de provocar, construir, compreender e refletir, junto com o aluno, para orientar, direcionar e transformar a sua realidade no processo de ensino e de aprendizagem.

Sobre as asserções, é correto afirmar que

Alternativas

A) as duas são falsas.

B) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.

C) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.

D) as duas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

E) as duas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

157- Banca: UFMG Órgão: UFMG Prova: UFMG - UFMG - Pedagogo

Luckesi (2018) ensina que “o ato avaliativo é um ato de investigar a qualidade da realidade, presente em todo ato humano e subsidia escolhas”.

Sobre a “avaliação da aprendizagem em sala de aula, revela a qualidade da aprendizagem do estudante individual em seu percurso de estudo” e que podem ser estabelecidas duas modalidades ou usos dos resultados da avaliação da aprendizagem: uso seletivo e uso diagnóstico.

Baseando-se naquele autor, relacione as afirmativas quanto ao uso dos resultados da avaliação da aprendizagem.

A - Uso seletivo B - Uso diagnóstico

( ) “[...] tem como objetivo revelar a qualidade da aprendizagem dos estudantes nos sucessivos momentos de sua atividade de aprender”.

( ) “[...] tem como objetivo classificar o estudante por seu desempenho, através de uma nota escolar, ato que expressa o término do processo de ensinar e aprender [...]”.

( ) É utilizado para aprovar ou reprovar o estudante a partir de uma nota de corte.

( ) Possibilita ao gestor da ação pedagógica/professor buscar meios pelos quais todos os alunos possam aprender o que é necessário para o seu desempenho no percurso do período de ensino e de aprendizagem

( ) “[...] exige que o estudante revele seu desempenho em sua aprendizagem de modo pontual”.

( ) Permite ao educador acolher o estudante (ou grupo de estudantes) no estado em que se encontram, com suas qualidades positivas e dificuldades, e que necessitam de mais ajuda para atingir o padrão de desempenho (aprendizagem) necessário e desejado.

Assinale a relação CORRETA.

A) B - A - A - B - A – B
B) B - A - B - B - B – A
C) A - B - A - A - A – B
D) A - B - B - A - B - A

158- Banca: IBFC Órgão: SEC-BA Prova: IBFC - SEC-BA - Professor da Educação Profissional

A pedagogia histórico-crítica se completa com a concepção dialética; as afinidades podem ser entendidas a partir da educação que se relacionando dialeticamente com a sociedade ocasiona uma condição determinada, na qual não deixa de influenciar o determinante, tornando-se um vetor da transformação social. Completando esta ideia, assinale a alternativa incorreta.

A) A concepção educacional tem como base do protagonismo do professor e do protagonismo do aluno para a produção de encaminhamentos significativos destinado a solucionar situações problemas de cunho social

B) A prática social põe-se, portanto, como ponto de partida e o ponto de chegada da prática educativa. O professor e o aluno se encontram igualmente inseridos, porém, ocupando posições distintas

C) A condição do professor e do aluno em posições distintas muitas vezes dificulta o diálogo e a produção da relação à compreensão

D) A condição do professor e do aluno em posições distintas possibilita que travem uma relação fecunda na compreensão e no encaminhamento da solução dos problemas postos pela prática social

E) A base do método pedagógico é o conhecimento social, o qual parte do aprendizado social das vivências do professor e do aluno

159- Banca: IF-MG Órgão: IF-MG Prova: IF-MG - IF-MG - Professor EBTT Área/Disciplina: Educação
Sobre as características da Avaliação, marque a afirmativa falsa:

A) Possibilita a revisão do plano de ensino e ajuda a desenvolver capacidades e habilidades;

B) É definitiva e qualifica a aprendizagem alcançada na etapa; evidencia a distinção entre objetivos e métodos, e está voltada para a aplicação do conteúdo aprendido;
C) Passa por três etapas básicas: verificação, qualificação e apreciação qualitativa;

D) Pode ser diagnóstica, formativa e somativa e reflete a unidade objetivos-conteúdos-métodos;

E) Contribui para autopercepção do professor e reflete valores e expectativas do professor em relação aos alunos.
160- Banca: FGV Órgão: SME - SP Provas: FGV - SME - SP - Professor de Ensino Fundamental II e Médio - Português
“Nos currículos, os sujeitos desaparecem, não têm espaço como sujeitos de experiências, de conhecimentos, de pensares, valores e culturas. Não se reconhece sua voz, nem sequer estão expostas as marcas de suas ausências. O que importa quem fala? Quem são os mestres que ensinarão os conhecimentos? Menos, ainda, o que importam aqueles que escutam, que aprenderão suas lições?”

Adaptado de ARROYO, Miguel. Currículo, território em disputa. Petrópolis: Vozes, 2011.

Assinale a opção que identifica corretamente a denúncia exposta no trecho acima.

A) A eficiência dos processos educativos é prejudicada pela contaminação com temáticas subjetivas.

B) Os professores conduzem os processos educativos com negligência em relação aos currículos.
C) Os currículos dão uma importância muito maior às experiências dos alunos do que às dos professores.
D) A construção dos currículos ignora a experiência dos participantes diretos do processo educativo.
E) O descaso com os direitos de autoria dos materiais didáticos contribui para a invisibilidade dos sujeitos.

161- Banca: FGV Órgão: SME - SP Prova: FGV - SME - SP - Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental I

Leia o fragmento a seguir.

É necessário criar na escola uma cultura avaliativa. Não basta somente aplicar o instrumento e mensurar as aprendizagens com um conceito ou nota. O processo avaliativo é muito mais que isso. Precisamos, então, cuidar do planejamento de dois aspectos importantes: o tipo de avaliação a ser utilizada e a diversidade de instrumentos avaliativos.

Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Fundamental: componente curricular: Língua Portuguesa. São Paulo: SME / COPED, 2019, p.55.

Um dos tipos de avaliação proposto no referido documento é a avaliação formativa.

Assinale a opção que descreve corretamente as características dessa avaliação.

A) Ajusta as atividades de ensino e o processo de aprendizagem durante o desenvolvimento do estudo, acompanhando as aprendizagens dos estudantes.

B) Levanta dados para o planejamento do ensino, antes de iniciar um novo estudo, durante o processo de ensino aprendizagem.

C) Propicia a autoavaliação, pela qual o aluno percebe os próprios avanços e dificuldades, com objetivo de comparar o seu nível intelectual em relação ao de seus pares.

D) Verifica se há necessidade de repetir ou não os conteúdos ministrados, ao final do trabalho realizado, constatando o quanto os estudantes aprenderam.

E) Tem a função de classificar os alunos, em âmbito institucional, para averiguar se há a necessidade de realizar, internamente, a formação de professores.

GABARITO COMENTADO

152- LETRA B

B) O esforço do professor em abrir perspectivas a partir dos conteúdos implica envolvimento com o contexto de vida dos alunos, tendo consciência dos contrastes entre sua própria cultura e a deles.

153-LETRA A (F - V - F – V)

(F) Do professor profissionalizar o aluno.

(V) Do professor adotar instrumentos, estratégias, utilizando métodos e práticas para estimular o conhecimento do aluno.

(F) Do professor adotar uma postura que favoreça a continuidade do aprendizado do aluno pela imposição das diretrizes do ensino para criar um discernimento e vislumbrar outras e novas possibilidades de inserção no mercado de trabalho.

(V) Do professor adotar uma postura que favoreça a continuidade do aprendizado do aluno mesmo fora da escola, por iniciativa própria, e de discernimento para vislumbrar outras e novas possibilidades de inserção no mercado de trabalho.

154- LETRA C

C) Segundo o autor, todas as teorias da Educação são necessariamente Pedagogia.

155- LETRA D

I - "As novas tecnologias trouxeram grande impacto sobre a educação desenvolvida atualmente nas escolas, criando diferentes formas de ensino e de aprendizado, disseminação, construção e aquisição do conhecimento e, especialmente, as novas relações e papéis entre professor e aluno

PORQUE

II - esse impacto das tecnologias também tem provocado mudanças na Educação, uma vez que há a integração entre mídias convencionais e novas mídias, como televisão, rádio e internet nas salas de aula, contribuindo para a criação de estratégias de ensino e de aprendizagem inovadoras. ” (BRITO, 2012)

D) as duas são verdadeiras e a segunda é uma complementação correta da primeira.

156-LETRA D

I - As metodologias ativas priorizam os estudantes como centro do processo de ensino-aprendizagem, com experiências, valores e opiniões valorizadas para a construção

coletiva do conhecimento e perpassam diferentes ferramentas, como a discussão de situações-problemas, de casos clínicos, contextualização da realidade, exposição crítica e reflexiva, uso de tecnologias, entre outras,

PORQUE

II - o professor atua como facilitador no processo de ensino-aprendizagem; suas funções são as de provocar, construir, compreender e refletir, junto com o aluno, para orientar, direcionar e transformar a sua realidade no processo de ensino e de aprendizagem.

D) as duas são verdadeiras e a segunda é uma complementação correta da primeira

157- LETRA A A-Uso seletivo B - Uso diagnóstico

A) B - A - A - B - A – B

(B) “[...] tem como objetivo revelar a qualidade da aprendizagem dos estudantes nos sucessivos momentos de sua atividade de aprender”. B- Uso diagnóstico
(A) “[...] tem como objetivo classificar o estudante por seu desempenho, através de uma nota escolar, ato que expressa o término do processo de ensinar e aprender [...]”.
A-Uso seletivo

(A) É utilizado para aprovar ou reprovar o estudante a partir de uma nota de corte. A-Uso seletivo
(B) Possibilita ao gestor da ação pedagógica/professor buscar meios pelos quais todos os alunos possam aprender o que é necessário para o seu desempenho no percurso do período de ensino e de aprendizagem. B- Uso diagnóstico

(A) “[...] exige que o estudante revele seu desempenho em sua aprendizagem de modo pontual”. A-Uso seletivo
(B) Permite ao educador acolher o estudante (ou grupo de estudantes) no estado em que se encontram, com suas qualidades positivas e dificuldades, e que necessitam de mais ajuda para atingir o padrão de desempenho (aprendizagem) necessário e desejado. B- Uso diagnóstico
158- LETRA C é a alternativa incorreta.

C) A condição do professor e do aluno em posições distintas muitas vezes dificulta o diálogo e a produção da relação à compreensão

159- LETRA B Sobre as características da Avaliação, marque a afirmativa falsa:

B) É definitiva e qualifica a aprendizagem alcançada na etapa; evidencia a distinção entre objetivos e métodos, e está voltada para a aplicação do conteúdo aprendido;

160- LETRA D

“Nos currículos, os sujeitos desaparecem, não têm espaço como sujeitos de experiências, de conhecimentos, de pensares, valores e culturas. Não se reconhece sua voz, nem sequer estão expostas as marcas de suas ausências. O que importa quem fala? Quem são os mestres que ensinarão os conhecimentos? Menos, ainda, o que importam aqueles que escutam, que aprenderão suas lições?”

Adaptado de ARROYO, Miguel. Currículo, território em disputa. Petrópolis: Vozes, 2011.

Assinale a opção que identifica corretamente a denúncia exposta no trecho acima:

D) A construção dos currículos ignora a experiência dos participantes diretos do processo educativo.

161- LETRA A

A) Ajusta as atividades de ensino e o processo de aprendizagem durante o desenvolvimento do estudo, acompanhando as aprendizagens dos estudantes.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

PLANEJAMENTO, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DEMOCRÁTICA

162- PREFEITURA DE JATAÍ-GO- PROFISSIONAL DO MAGISTÉRIO-CLASSE III

Assinale a alternativa que apresenta os passos didáticos de uma aula.

a) exposição da matéria, adequação curricular, apreensão, apropriação do conhecimento e avaliação.
b) preparação, aula expositiva, aprimoramento dos conhecimentos, compartilhamento e avaliação.
c) introdução da matéria, treino, verificação da aprendizagem e avaliação da aprendizagem.
d) preparação da matéria, socialização dos conhecimentos e análise dos centros de interesse.
e) introdução da matéria, tratamento didático do conteúdo novo e aprimoramento de conhecimentos e habilidades.

163- FGV- PREFEITURA DE ANGRA DOS REIS-RJ-MONITOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Entre os componentes do processo de ensino-aprendizagem envolvendo docente e aluno, temos: o_____, que deve responder a pergunta: “Para que ensinar?”; o_____, que deve responder a pergunta: “ O que aprender?; e o _____que deve responder a pergunta: “Com o quê?”

Assinale a opção cujo os itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

a) Recurso-conteúdo-objetivo

b) Objetivo-conteúdo-recurso

c) Conteúdo-recurso-objetivo

d) Recurso-conteúdo-método

164- BANCA: IF SUL RIO-GRANDENSE: Marcelo Soares Pereira da Silva no seu texto – Planejamento: concepções – aponta que o planejamento participativo não possui um caráter meramente técnico e instrumental. Parte de uma leitura de mundo crítica e aponta para a construção coletiva da escola e da própria sociedade.

O planejamento participativo traz, segundo o autor, duas dimensões fundamentais: A- O

trabalho coletivo e o compromisso com objetivos e metas

B- O trabalho intermitente e o compromisso com objetivos e metas.

C- O trabalho coletivo e o compromisso com a transformação social. D- O trabalho intermitente e o compromisso com a transformação social. 165-Ano: 2024 Banca: OBJETIVA Órgão: Prefeitura de Santa Leopoldina - ES Prova:
OBJETIVA - 2024 - Prefeitura de Santa Leopoldina - ES - Professor MAMPP - Supervisão Escolar
Na concepção democrático-participativa, os profissionais que trabalham na escola precisam desenvolver e pôr em ação competências profissionais específicas para participar das práticas de gestão. Em relação aos conhecimentos e às práticas que podem auxiliar os professores a participar dos processos e das práticas de organização e gestão da escola, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

( ) Familiarizar-se com modalidades e instrumentos de avaliação do sistema, da organização e da aprendizagem escolar.
( ) Aprender a tomar decisões sobre problemas e dilemas da organização escolar, das formas de gestão e da sala de aula.
( ) Compreender os processos envolvidos nas inovações organizativas, pedagógicas e curriculares.
A)C - C - E.
B)E - C - C.
C)C - C - C.
D)E - E - C.
166-Ano: 2025 Banca: Avança SP Órgão: Prefeitura de São Miguel Arcanjo - SP Prova:
Avança SP - 2025 - Prefeitura de São Miguel Arcanjo - SP - Professor Ensino Fundamental - 1º ao 5º Ano
Analise as asserções posteriores e marque a alternativa correspondente.
I - A construção da convivência democrática é um processo, e não algo que se implanta a partir de decisões de alguns poucos. É também necessário reconhecer que a realidade não se modifica por leis, decretos e, no caso da escola, pelo regimento ou por “portarias do diretor”.
II – Logo, a institucionalização de mudanças, ou seja, transformar mudanças em normas e rotinas que passam a se integrar ao cotidiano escolar não contribui para a convivência democrática escolar.
A)A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
B)A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
C)As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
D)As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é um complemento da I.
E)As asserções I e II são proposições falsas.

167- Banca: FAU Órgão: Prefeitura de Salgado Filho - PR Prova: FAU - 2024 - Prefeitura de Salgado Filho - PR - Professor de Educação Infantil

Embora não haja um modelo de gestão democrática único, as discussões em torno das modalidades de escolha do (a) diretor (a) marcam o debate histórico sobre o tema da gestão escolar. Nesse sentido, aponte a alternativa que define CORRETAMENTE as modalidades existentes para a escolha de diretores escolares no Brasil:

A)Somente forma combinada.
B)Concurso público.
C)Indicação política é a mais utilizada.
D)Concurso público, indicação política, eleição direta e forma combinada.
E)No Brasil não existem estudos específicos nessa área.

168- Ano: 2025 Banca: Fênix Concursos Órgão: Prefeitura de Palmitos - SC Prova: Fênix Concursos - 2025 - Prefeitura de Palmitos - SC - Professor III - Anos Iniciais - Habilitado

A gestão escolar democrática e participativa promove um ambiente de corresponsabilidade no processo educacional. Qual ação caracteriza esse tipo de gestão?

A)Envolver pais, professores e alunos nas decisões pedagógicas e administrativas.
B)Concentrar as decisões na figura do diretor, sem consulta à comunidade escolar.
C)Restringir as reuniões colegiadas apenas a professores e gestores.
D)Delegar toda a responsabilidade à secretaria municipal de educação.

169-Banca: OBJETIVA Órgão: Prefeitura de Travesseiro - RS Prova: OBJETIVA - Prefeitura de Travesseiro - RS - Professor - Educação Especial

Na elaboração de um plano de aula, os componentes do processo de ensino são fundamentais para o planejamento e execução das atividades. Em relação aos componentes do processo de ensino, assinalar a alternativa CORRETA:

A)Conteúdos — é o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social organizados pedagogicamente e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação pelos alunos na sua prática de vida.

B)Objetivos — definem quem é o público-alvo para ensinar e, durante o processo de ensino-aprendizagem, o professor direciona atividades que contemplam a necessidade de cada sujeito.

C)Métodos — definem os objetivos a serem alcançados e os meios de avaliação do aprendizado, visando ao desenvolvimento da dependência do estudante em relação aos conteúdos desenvolvidos pelo professor.

D)Estratégias — estabelecem as diferentes maneiras de como o professor desenvosuas práticas pedagógicas na sala de aula.

170-Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Prefeitura de Joinville - SC Provas: CESPE / CEBRASPE - Prefeitura de Joinville - SC - Professor Bilíngue - Letras/Libras

Com relação aos componentes do processo de ensino-aprendizagem, julgue os itens a seguir.

I Os meios referem-se aos recursos utilizados pelo professor e(ou) alunos para organizar e conduzir o ensino e a aprendizagem.

II Os métodos definem o caminho para que sejam atingidos os objetivos de ensino-aprendizagem, ou seja, compõem um conjunto de ações de ensino que visam assegurar a aprendizagem.

III Os objetivos orientam a tomada de decisão do professor no planejamento e expressam as suas expectativas sobre o que deseja obter dos alunos no processo de ensino.

IV As estratégias pedagógicas correspondem aos diversos procedimentos planejados e implementados por educadores com a finalidade de atingir seus objetivos de ensino; envolvem métodos, técnicas e práticas explorados como meios para acessar, produzir e expressar o conhecimento.

Assinale a opção correta.

A)Apenas os itens I, II e III estão certos.
B)Apenas os itens I, II e IV estão certos.
C)Apenas os itens I, III e IV estão certos.
D)Apenas os itens II, III e IV estão certos.
E)Todos os itens estão certos.

171- Ano: 2025 Banca: OBJETIVA Órgão: Prefeitura de Barão - RS Provas: OBJETIVA - 2025 - Prefeitura de Barão - RS - Professor – Língua Portuguesa

Sobre os componentes do processo de ensino, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE.

_____ são o modo de organizar o saber didático, apresentando diversas técnicas e recursos que possibilitem o alcance dos objetivos propostos para a atividade. Significa pensar e utilizar os recursos mais adequados para não só dinamizar as aulas, mas também, e principalmente, fazer os elos necessários entre o saber transmitido e sua sedimentação no repertório do aluno.

A)Recursos didáticos
B)Avaliações
C)Conteúdos
D)Estratégias de ensino

GABARITO COMENTADO

162- LETRA E

e)introdução da matéria, tratamento didático do conteúdo novo e aprimoramento de conhecimentos e habilidades.

163-LETRA B

Entre os componentes do processo de ensino-aprendizagem envolvendo docente e aluno, temos: o objetivo, que deve responder a pergunta: “Para que ensinar?”; o conteúdo, que deve responder a pergunta: “ O que aprender?; e o recurso que deve responder a pergunta: “Com o quê?”

164-LETRA C A visão de mundo crítica faz com que a educação seja vista em uma perspectiva de trans-
formação social, sendo assim o planejamento participativo visa uma construção coletiva, ou seja, trabalho coletivo.

165- LETRA C

(certo) Familiarizar-se com modalidades e instrumentos de avaliação do sistema, da organização e da aprendizagem escolar.
(certo) Aprender a tomar decisões sobre problemas e dilemas da organização escolar, da sala. formas de gestão e da sala de
(certo) Compreender os processos envolvidos nas inovações organizativas, pedagógicas e curriculares.

166- LETRA B

A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

I - A construção da convivência democrática é um processo, e não algo que se implanta a partir de decisões de alguns poucos. É também necessário reconhecer que a realidade não se modifica por leis, decretos e, no caso da escola, pelo regimento ou por “portarias do diretor”. (VERDADEIRA)

II – Logo, a institucionalização de mudanças, ou seja, transformar mudanças em normas e rotinas que passam a se integrar ao cotidiano escolar não contribui para a convivência democrática escolar. (FALSA)

167- LETRA D Nesse sentido, aponte a alternativa que define CORRETAMENTE as modalidades

existentes para a escolha de diretores escolares no Brasil:
Concurso público, indicação política, eleição direta e forma combinada.

168- LETRA A

A)A gestão escolar democrática e participativa promove um ambiente corresponsabilidade no processo educacional. Envolvendo pais, professores e alunos nas decisões pedagógicas e administrativas.

169- LETRA A

Os elementos típicos de um plano de aula incluem:

1. Título ou Tema: Uma descrição sucinta do assunto que será abordado.
2. Objetivos de Aprendizagem: As metas que os alunos devem alcançar ao final da aula.
3. Recursos: Materiais ou tecnologias necessárias para a realização da aula.
4. Metodologia: As estratégias e atividades que serão utilizadas para ensinar o conteúdo.
5. Avaliação: Como será feita a verificação do aprendizado dos alunos.
6. Cronograma: A distribuição do tempo para cada parte da aula.
7. Referências:** Fontes utilizadas na preparação da aula, como livros, artigos ou websites.

Conteúdos — é o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social organizados pedagogicamente e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação pelos alunos na sua prática de vida.

170- LETRA B

E)Todos os itens estão certos.

171- LETRA D

Estratégias de ensino são o modo de organizar o saber didático, apresentando diversas técnicas e recursos que possibilitem o alcance dos objetivos propostos para a atividade. Significa pensar e utilizar os recursos mais adequados para não só dinamizar as aulas, mas também, e principalmente, fazer os elos necessários entre o saber transmitido e sua sedimentação no repertório do aluno.

EDUCACIONAL EM ESPAÇO ESCOLAR E NÃO ESCOLAR

172- Banca: FAU Órgão: Prefeitura de Prudentópolis - PR Prova: FAU - Prefeitura de Prudentópolis - PR – Pedagogo

Sobre o atendimento educacional intitulado espaços não formais ou não escolares de atuação do profissional em Pedagogia, é CORRETO afirmar:

A)São espaços que remetem a trabalhos educacionais fora do espaço escolar, conferindo atuação direta com Instituições, Programas, Projetos e demais modalidades de atendimento para além da escola.
B)Somente é reconhecida a Educação social ou Pedagogia social, os demais não possuem validade nacional.
C)Atendimento educacional de crianças e adolescentes com PCD-Pessoa com Deficiência.
D)Trabalho em ONG's- Organizações Não Governamentais, somente.
E)Atuação em Creches.

173- Ano: 2025 Banca: Avança SP Órgão: Prefeitura de São Miguel Arcanjo - SP Prova: Avança SP - 2025 - Prefeitura de São Miguel Arcanjo - SP - Professor de Educação Infantil

Analise as afirmativas abaixo: I - A intencionalidade pedagógica transforma espaços físicos em ambientes. No entanto,
o ambiente não é formado apenas por aspectos físicos.
II – O espaço representa um elemento educador, constituidor de conteúdos curriculares, logo ele não é neutro.
III - A proposta pedagógica está presente em todos os ambientes, inclusive, por exemplo, no modo de organizar o banheiro.
IV – O trabalho de avaliação dos espaços físicos da escola deve considerar apenas os aspectos pedagógicos, que são os mais importantes para o contexto educacional.

É verdadeiro o que se afirma em: A)I, II, III e IV
B)II, III e IV apenas
C)I, III e IV apenas
D)I, II e IV apenas

E)I, II e III apenas

174- Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Imbé - RS Prova: FUNDATEC - Prefeitura de Imbé - RS - Professor - Área I

A escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve fortalecer-se na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades. Em relação à educação inclusiva, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) A educação especial converge suas ações para o atendimento às especificidades dos estudantes no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla, na escola.
( ) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula, não sendo substitutivas à escolarização.
( ) A educação especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais específicas de todos os estudantes.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A)F – F – V.
B)F – V – V.
C)V – V – V.
D)V – F – F.
E)V – V – F.

175-Banca: CPCON Órgão: Prefeitura de Lagoa Seca - PB Prova: CPCON - 2024 - Prefeitura de Lagoa Seca - PB - Psicólogo Clínico - CEMAE

A atuação do psicólogo escolar e educacional nos dias atuais aponta para vários desafios tanto no campo da pesquisa quanto no da atuação profissional. Pensando nas variáveis que geram e potencializam esses desafios para este profissional no âmbito da escola, analise as assertivas abaixo.

I- As escolas são espaços complexos pelo fato de estarem situadas em diferentes contextos sociais.

II- As escolas são perpassadas por questões de classe social, raça, gênero, deficiência etc.; criando um ambiente diverso.

III- As políticas públicas em educação não são ressignificadas pela escola para o bom desempenho do(a) professor(a).

IV- As políticas públicas em educação não são apropriadas pelo(a) professor(a) para o bom desempenho do(a) aluno(a).

É CORRETO o que se afirma em:

A)I e II apenas.

B)II e III apenas.

C)IV apenas.

D)III e IV apenas.

E)I, II, III e IV.

176-Ano: 2025 Banca: Avança SP Órgão: Prefeitura de Caieiras - SP Prova: Avança SP - 2025 - Prefeitura de Caieiras - SP - Cuidador Infantil

Analise as afirmativas abaixo, marque V (verdadeiro) e F (falso) e, posteriormente, a alternativa correspondente:

[ ] A organização temporal e espacial na educação infantil deve ser pensada com base nas ações cuidadoras.
[ ] Os espaços são concebidos como componentes ativos do processo educacional e neles são refletidas as concepções de educação assumidas pelo educador e pela escola.
[ ] O espaço físico representa especificamente os aspectos tangíveis, logo não pode ser transformado em espaço educativo que possui uma dimensão pedagógica.
[ ] O exercício da criatividade depende das atividades e materiais que são trabalhados com as crianças.

A)V, V, V, V
B)F, V, F, V
C)F, F, V, V
D)V, V, F, F
E)F, V, V, V

177- Banca: ADM&TEC Órgão: Prefeitura de Palmeira dos Índios - AL Prova: ADM&TEC - Prefeitura de Palmeira dos Índios - AL - Fonoaudiólogo (a)

Analise as afirmativas a seguir:

I. A escola não é um espaço destinado a formação sócio educacional, capaz de contribuir significativamente na formação dos sujeitos, de modo pleno, integral e saudável.
II. O contexto escolar é essencial para o desenvolvimento do conhecimento partilhado e para a integração com a comunidade, onde se encontra grande parte da população que demonstra interesse em aprender, com potencial disseminador de informações.
III. A articulação da escola com as equipes de saúde deve ser pautada nos interesses dos usuários, sendo capaz de satisfazer suas necessidades de saúde.

Marque a alternativa CORRETA:

A)Todas as afirmativas estão corretas.

B)Nenhuma afirmativa está correta.

C)Apenas uma afirmativa está correta.

D)Apenas duas afirmativas estão corretas.

178- Banca: UNIFIMES Órgão: Prefeitura de Portelândia - GO Prova: UNIFIMES - Prefeitura de Portelândia - GO - Pedagogo

Uma pesquisa investigou o impacto da educação em uma comunidade de baixa renda, destacando que muitos estudantes percebem a escola como um espaço de oportunidades e transformação. No entanto, alguns jovens manifestam sentimentos de desencanto em relação ao sistema educacional, associando-o à reprodução das desigualdades sociais. Diante disso, avalie as afirmativas:

I. A percepção da escola como um espaço de oportunidades sugere que ela pode desempenhar um papel positivo na vida de estudantes de comunidades de baixa renda.

II. Sentimentos de desencanto em relação à escola indicam a necessidade de medidas que promovam uma educação mais inclusiva e sensível às realidades socioeconômicas.

III. A associação da escola à reprodução das desigualdades sociais sugere que a instituição não tem potencial para promover a mobilidade social.

Assinale a alternativa correta:

A)Apenas a afirmativa I está correta.

B)Apenas a afirmativa II está correta.

C)Apenas a afirmativa III está correta.

D)As afirmativas I e II estão corretas.

E)As afirmativas II e III estão corretas.

179- Banca: FURB Órgão: Prefeitura de Florianópolis - SC Prova: FURB - Prefeitura de Florianópolis - SC - Professor de Geografia

É fundamental ao profissional da educação realizar, continuamente, reflexões sobre a função social da escola pública na contemporaneidade. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir:

I.Cabe à escola, na atualidade, promover a reflexão crítica sobre a sociedade e assumir um compromisso com: a educação integral; com a promoção da igualdade educacional sobre a qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas; com a equidade, que pressupõe reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes e a escola tem papel fundamental na redução da desigualdade.

II.Cabe à escola, na atualidade, privilegiar a memorização de conteúdos de ensino a partir do exercício mecânico e da repetição.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

III.Dentre as funções sociais da escola está privilegiar o cuidado com a criança em detrimento dos processos de ensino e aprendizagem, os quais podem ocorrer em outros espaços não escolares.

É correto o que se afirma em: A)II, apenas.
B)III, apenas.
C)I, apenas.
D)II e III, apenas.
E)I, II e III.

180-Banca: Instituto Excelência Órgão: Prefeitura de Tremembé - SP Prova: Instituto Excelência- Prefeitura de Tremembé - SP - Oficial de Escola

A escola precisa construir espaços de diálogo e de participação no dia-a-dia de suas atividades curriculares e não curriculares, de forma a permitir que estudantes, docentes e a comunidade se tornem atores e atrizes efetivos de fato, da construção da cidadania participativa. Na escola, os distúrbios disciplinares, a violência e o autoritarismo nas relações interpessoais são alguns dos maiores problemas sociais da atualidade e vêm comprometendo a busca por uma educação de qualidade, e de forma democrática, para que os conflitos cotidianos sejam enfrentados nas escolas, busca-se a construção de valores de ética e de cidadania por parte dos membros da comunidade escolar. A escola é um ambiente propício para o exercício e aprendizado da ética. Através dela, professores, alunos e funcionários podem obter resultados positivos no processo educacional, melhorando o ambiente de trabalho e aprendizado. Em suma, se todos agirem de forma ética na escola todos ganhará, pois os resultados serão positivos: Mediante o exposto acima assinale a alternativa CORRETA:

A)Os pais ou responsáveis não tem o direito ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

B)Das implicações estatutárias para a escola e do direito á educação, é o Art. 53 diz que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício de sua cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se - lhes: igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

C)No processo educacional respeitar-se-ão somente os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, sendo de suma importância que a instituição escolar tome conhecimento do Estatuto da Criança e do Adolescente, somente para a sua prática educacional.

D)Nenhuma das alternativas. 181- Ano: 2019 Banca: Instituto Excelência Órgão: Prefeitura de Lucélia - SP Prova:

Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Lucélia - SP - Professor de Educação Infantil II

A escola, para grande parte das crianças brasileiras, é o único espaço de acesso aos conhecimentos universais e sistematizados socialmente, ou seja, é o lugar que pode lhes proporcionar condições de desenvolverem identidade social e cultural. Quanto aos objetivos e sujeitos do processo de apropriação-produção-reprodução dos aspectos intersubjetivos de crianças incluídas na escola regular, analise as proposições abaixo e em seguida assinale a alternativa CORRETA:

I- O objetivo da inclusão não é o de minimizar, mas sim de apagar as diferenças existentes entre os sujeitos do aprendizado.

II- Pela inclusão, busca-se que todos os alunos pertençam a uma comunidade educacional que valide e valorize sua individualidade.

III- A inclusão visa ao crescimento de todos os envolvidos no processo educacional, ou seja, alunos com e sem deficiência, pais, professores, funcionários, dentre outros.

IV- Não há a possibilidade de que a inclusão seja prejudicada por aspectos psicológicos ou emocional do indivíduo, já que estes têm menos importância do que os aspectos exteriores.

A)I e II estão corretas.
B)II e III estão corretas.
C)III e I estão corretas.
D)II e IV estão corretas.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

GABARITO COMENTADO 172- LETRA A

A)São espaços que remetem a trabalhos educacionais fora do espaço escolar, conferindo atuação direta com Instituições, Programas, Projetos e demais modalidades de atendimento para além da escola.

173- LETRA E

I - A intencionalidade pedagógica transforma espaços físicos em ambientes. No entanto, o ambiente não é formado apenas por aspectos físicos. (CERTO)
II – O espaço representa um elemento educador, constituidor de conteúdos curriculares, logo ele não é neutro. (CERTO)
III - A proposta pedagógica está presente em todos os ambientes, inclusive, por exemplo, no modo de organizar o banheiro. (CERTO)
IV – O trabalho de avaliação dos espaços físicos da escola deve considerar apenas os aspectos pedagógicos, que são os mais importantes para o contexto educacional. (ERRADO) Apenas deixou o item errado.

174- LETRA C (C) A educação especial converge suas ações para o atendimento às especificidades dos estudantes no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla, na escola.
(C) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula, não sendo substitutivas à escolarização.
(C) A educação especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais específicas de todos os estudantes.

175- LETRA A

I- As escolas são espaços complexos pelo fato de estarem situadas em diferentes contextos sociais. certo

II- As escolas são perpassadas por questões de classe social, raça, gênero, deficiência etc.; criando um ambiente diverso. certo

176-LETRA B [F] A organização temporal e espacial na educação infantil deve ser pensada com base nas ações cuidadoras.
[V] Os espaços são concebidos como componentes ativos do processo educacional e neles são refletidas as concepções de educação assumidas pelo educador e pela escola.

[F] O espaço físico representa especificamente os aspectos tangíveis, logo não pode ser transformado em espaço educativo que possui uma dimensão pedagógica.
[V] O exercício da criatividade depende das atividades e materiais que são trabalhados com as crianças.

177- LETRA D

Apenas duas afirmativas estão corretas.

I. A escola não é um espaço destinado a formação sócio educacional, capaz de contribuir significativamente na formação dos sujeitos, de modo pleno, integral e saudável. errado
II. O contexto escolar é essencial para o desenvolvimento do conhecimento partilhado e para a integração com a comunidade, onde se encontra grande parte da população que demonstra interesse em aprender, com potencial disseminador de informações. certo
III. A articulação da escola com as equipes de saúde deve ser pautada nos interesses dos usuários, sendo capaz de satisfazer suas necessidades de saúde. certo

178- LETRA D I. A percepção da escola como um espaço de oportunidades sugere que ela pode desempenhar um papel positivo na vida de estudantes de comunidades de baixa renda. certo

II. Sentimentos de desencanto em relação à escola indicam a necessidade de medidas que promovam uma educação mais inclusiva e sensível às realidades socioeconômicas. certo

III. A associação da escola à reprodução das desigualdades sociais sugere que a instituição não tem potencial para promover a mobilidade social. errado

179-LETRA C I apenas I. Cabe à escola, na atualidade, promover a reflexão crítica sobre a sociedade e assumir um compromisso com: a educação integral; com a promoção da igualdade educacional sobre a qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas; com a equidade, que pressupõe reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes e a escola tem papel fundamental na redução da desigualdade.

180- LETRA B Das implicações estatutárias para a escola e do direito á educação, é o Art. 53 diz que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício de sua cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se - lhes: igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

181-LETRA B

I-O objetivo da inclusão não é o de minimizar, mas sim de apagar as diferenças existentes entreos sujeitos do aprendizado. (ERRADO)

II-Pela inclusão, busca-se que todos os alunos pertençam a uma comunidade educacional que valide e valorize sua individualidade. (CERTO)

III- A inclusão visa ao crescimento de todos os envolvidos no processo educacional, ou seja,alunos com e sem deficiência, pais, professores, funcionários, dentre outros. (CERTO)

IV- Não há a possibilidade de que a inclusão seja prejudicada por aspectos psicológicos ou emocional do indivíduo, já que estes têm menos importância do que os aspectos exteriores. (ERRADO)

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DE CURRÍCULOS

182- IFB – PROFESSOR – PEDAGOGIA

O currículo refere-se aos programas e conteúdos de cada componente curricular e também expressa os princípios e metas do projeto educativo de uma instituição. Considerando uma perspectiva crítica do currículo, marque a alternativa correta.

A) O currículo deve ser utilizado para a reprodução de uma visão de mundo hegemônica.

B) O currículo é um documento formal e estabelecido pelo sistema educacional que deve ser seguido pelas instituições de ensino, pois visa uma igualdade educacional.

C) O conhecimento estabelecido na organização curricular do currículo é neutro, cabe ao professor dar uma direção a esse conhecimento.

D) O conhecimento estabelecido na organização curricular do currículo deve levar em consideração as relações entre os sujeitos e o espaço tempo em que se situam.

E) É importante evitar, sistematicamente, que situações ocorridas na escola tragam contextos diferentes daqueles que estão devidamente planejados e incluídos no currículo.

183-FUNCAB – IF – RR – PROFESSOR – PEDAGOGIA

No currículo tradicional, a avaliação mais valorizada é a:

a) comportamental.

b) somativa

c) progressiva

d) diagnóstica

e) processual

184- Ano: 2025 Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Cerro Grande - RS Prova: FUNDATEC - 2025 - Prefeitura de Cerro Grande - RS - Professor de Educação Infantil

Refletir sobre o currículo implica pensar na identidade do trabalho com as crianças nas instituições de Educação Infantil. Nessa perspectiva, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O currículo prescritivo e o interesse dos grupos dominantes estão imbricados em uma parceria histórica poderosa que estrutura essencialmente o currículo e efetivamente subverte qualquer tentativa de inovações ou reformas.

PORQUE II. Essa teoria curricular poderia fornecer padrões residuais de reprodução social, mas sua crescente disfuncionalidade econômica põe em questão a sua permanência, em virtude dos interesses econômicos poderosos e das pressões globais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

A)As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I

B)As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

C)A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D)A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E)As asserções I e II são proposições falsas.

185- Ano: 2025 Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Cerro Grande - RS Prova: FUNDATEC - 2025 - Prefeitura de Cerro Grande - RS - Professor de Anos Iniciais

No contexto educacional contemporâneo, a organização do currículo deve considerar múltiplas dimensões para garantir uma aprendizagem significativa. Diante desse cenário, qual das alternativas apresenta um princípio estruturante na organização curricular, alinhado com as atuais diretrizes pedagógicas?

A)A linearidade dos conteúdos, assegurando uma progressão fixa e homogênea para todos os estudantes, independentemente de suas necessidades individuais.

B)A priorização de conteúdos acadêmicos tradicionais, garantindo que as disciplinas clássicas sejam o eixo central do currículo, sem a influência de contextos socioculturais.

C)A fragmentação disciplinar como estratégia essencial para aprofundar conhecimentos, minimizando a necessidade de abordagens interdisciplinares e contextuais.

D)A padronização rigorosa das práticas pedagógicas, assegurando que todos os docentes sigam um modelo único de ensino e avaliação para evitar disparidades no aprendizado.

E)A flexibilização e contextualização dos saberes, promovendo a articulação entre diferentes áreas do conhecimento e considerando as especificidades dos estudantes e da realidade social.

186- Ano: 2025 Banca: FADESP Órgão: UNIFESSPA Prova: FADESP - 2025 - UNIFESSPA - Pedagogo/Área: Educação Especial

A elaboração e adequação do currículo, na perspectiva de uma escola inclusiva, deve ter sua origem no projeto pedagógico do curso. A questão da identidade cultural deve ser respeitada, atendendo ao princípio da(o)

A)identidade pedagógica.

B)homogeneização.

C)desempenho.

D)disciplinarização de conteúdos mínimos.

E)flexibilização.

187-Ano: 2025 Banca: IVIN Órgão: Prefeitura de Cajazeiras do Piauí - PI Prova: IVIN - 2025 - Prefeitura de Cajazeiras do Piauí - PI - Professor de Geografia

A construção curricular é reflexo de um dado momento da sociedade. Com a sua evolução, novas teorias foram surgindo, integrando-se ou questionando as já existentes. Nesse sentido, as teorias curriculares transitam entre as teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas. Considerando as ideias da teoria curricular póscrítica, julgue os itens e marque a alternativa correta:

I. Inicia-se com a teoria curricular progressivista, que acredita em uma aprendizagem no formato contínuo e tem como foco o aluno, já que o currículo deve incentivar a formação da sua inteligência social.

II. Defendem o reconhecimento da pluralidade cultural e da diversidade humana, criando uma concepção de currículo que dialoga com as categorias de identidade, alteridade e diferença.

III. Os autores em destaque são Franklin Bobbit e Ralph Tyler, sendo que este último exerceu forte influência no currículo brasileiro até a década de 1980.

IV. Abordam novas temáticas na organização e construção do currículo, tais como: gênero, raça, etnia, sustentabilidade e diversidade.

V. O currículo, na teoria pós-crítica, é considerado um recurso político que interage com a ideologia, a estrutura social e o poder de uma sociedade.

A)I, II, III, IV e V.

B)I e II apenas.

C)II e IV apenas.

D)V apenas.

E)IV e V apenas.

188- Ano: 2025 Banca: Máxima Órgão: Prefeitura de Goiabeira - MG Prova: Máxima - 2025 - Prefeitura de Goiabeira - MG - Professor I - Nível I

A prática pedagógica é fortemente influenciada pelo currículo e pelas concepções culturais que o atravessam. Com base nessa perspectiva sobre currículo e cultura na contemporaneidade, analise as afirmativas abaixo.

I. A estrutura curricular brasileira se fundamenta historicamente em uma matriz eurocêntrica, o que demanda uma revisão crítica para contemplar epistemologias diversas e evitar a exclusão de conhecimentos não hegemônicos.

II. A adoção de um currículo intercultural implica apenas a inclusão de conteúdos relacionados às minorias culturais, sem necessidade de reformulação da abordagem pedagógica.

III. A prática pedagógica pode reforçar ou transformar estruturas curriculares excludentes, dependendo das escolhas metodológicas do professor, da seleção dos materiais didáticos e da interação com os estudantes.

IV. A efetivação de um currículo culturalmente responsivo exige o reconhecimento dos saberes locais e comunitários, bem como a articulação entre conhecimentos acadêmicos e as experiências socioculturais dos estudantes.

V. A neutralidade curricular é um princípio essencial para garantir um ensino objetivo e sem viés ideológico, assegurando que todos os conteúdos sejam abordados de maneira equitativa, sem interferências culturais ou políticas.

Está CORRETO o que se afirma em:

A)I, IV e V apenas.

B)II, III e V apenas.

C)I, II e III apenas.

D)I, III e IV apenas.

189- Ano: 2025 Banca: IV - UFG Órgão: Prefeitura de Itumbiara - GO Prova: IV - UFG - 2025 - Prefeitura de Itumbiara - GO - Inspetor Escolar

A concepção que valoriza a construção do conhecimento de forma contextualizada e significativa para os alunos na educação básica se traduz em um currículo

A)formal, que é composto por conteúdos obrigatórios sem os interesses dos alunos.

B)oculto, que se refere às normas e valores abordados nas disciplinas.

C)integrado, que promove articulação entre as diferentes áreas do conhecimento.

D)tradicional, que prioriza a transmissão de conteúdos através da memorização.

190- Ano: 2025 Banca: SECPLAN Órgão: Prefeitura de Presidente Kennedy - ES Prova: SECPLAN - 2025 - Prefeitura de Presidente Kennedy - ES - Professor MAMPA Séries Iniciais do Ensino Fundamental – 25 Horas

O currículo constitui tema de importância crucial para toda comunidade escolar. Moreira (2009) defende que o currículo precisa ultrapassar o nível instrumental contribuindo para que se consolide a construção de qualidade social na educação básica. Dentre os aspectos que promovem a qualidade social, pode-se citar:

A)a aproximação da concepção de currículo com os fins da educação

B)a supervalorização de resultados em exames nacionais

C)o processo educativo que propicia ao educando um bom desempenho no mundo futuro

D)as habilidades e competências estabelecidas sempre previamente

191- Ano: 2025 Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Itapevi - SP Prova: VUNESP - 2025 - Prefeitura de Itapevi - SP - Professor Educação Básica II - Especial

Tomando a temática do currículo escolar e sua relação com a educação especial, Effgen (2011) delineia aspectos históricos fundamentais. Pode ser destacado que o currículo, para a teoria crítica, é entendido como

A)uma forma acessível de sequenciação do conhecimento para os alunos com deficiência.

B)ideológico, não neutro e a serviço dos interesses dominantes.

C)organização homogênea nas construções e produções do conhecimento.

D)uma possibilidade contemporânea de manutenção social na história da educação.

E)um modelador de personalidade da criança para tornar-se um adulto adaptável.

GABARITO COMENTADO

182- LETRA D

O conhecimento estabelecido na organização curricular do currículo deve levar em consideração as relações entre os sujeitos e o espaço tempo em que se situam.

183- LETRA B

No currículo tradicional, a avaliação mais valorizada é a: SOMATIVA. Entendida como um modelo de avaliação classificatório, burocrático, vinculado ao modelo tradicional de currículo, que visa responder a seguinte pergunta: “Como Ensinar ?”

184- LETRA B

B)As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

185-LETRA E

A Alternativa que apresenta um princípio estruturante na organização curricular, alinhado com as atuais diretrizes pedagógicas é: E)A flexibilização e contextualização dos saberes, promovendo a articulação entre diferentes áreas do conhecimento e considerando as especificidades dos estudantes e da realidade social.

186- LETRA E

A elaboração e adequação do currículo, na perspectiva de uma escola inclusiva, deve ter sua origem no projeto pedagógico do curso. A questão da identidade cultural deve ser respeitada, atendendo ao princípio da flexibilização.

187- LETRA C sobre a teoria pós-crítica

I. Inicia-se com a teoria curricular progressivista, que acredita em uma aprendizagem no formato contínuo e tem como foco o aluno, já que o currículo deve incentivar a formação da sua inteligência social. (teoria tradicional)

II. Defendem o reconhecimento da pluralidade cultural e da diversidade humana, criando uma concepção de currículo que dialoga com as categorias de identidade, alteridade e diferença. (CERTO)

III. Os autores em destaque são Franklin Bobbit e Ralph Tyler, sendo que este último exerceu forte influência no currículo brasileiro até a década de 1980. (Bobbit é defente o tradicional)

IV. Abordam novas temáticas na organização e construção do currículo, tais como: gênero, raça, etnia, sustentabilidade e diversidade. (CERTO)

V. O currículo, na teoria pós-crítica, é considerado um recurso político que interage com a ideologia, a estrutura social e o poder de uma sociedade.

188- LETRA D I, III e IV apenas

I. A estrutura curricular brasileira se fundamenta historicamente em uma matriz eurocêntrica, o que demanda uma revisão crítica para contemplar epistemologias diversas e evitar a exclusão de conhecimentos não hegemônicos. (CERTO)

II. A adoção de um currículo intercultural implica apenas a inclusão de conteúdos relacionados às minorias culturais, sem necessidade de reformulação da abordagem pedagógica. (ERRADO)

III. A prática pedagógica pode reforçar ou transformar estruturas curriculares excludentes, dependendo das escolhas metodológicas do professor, da seleção dos materiais didáticos e da interação com os estudantes. (CERTO)

IV. A efetivação de um currículo culturalmente responsivo exige o reconhecimento dos saberes locais e comunitários, bem como a articulação entre conhecimentos acadêmicos e as experiências socioculturais dos estudantes.(CERTO)

V. A neutralidade curricular é um princípio essencial para garantir um ensino objetivo e sem viés ideológico, assegurando que todos os conteúdos sejam abordados de maneira equitativa, sem interferências culturais ou políticas. (ERRADO) (nenhum currículo é e nem deve ser neutro)

189-LETRA C

A concepção que valoriza a construção do conhecimento de forma contextualizada e significativa para os alunos na educação básica se traduz : em um currículo integrado, que promove articulação entre as diferentes áreas do conhecimento.

190-LETRA A

O currículo constitui tema de importância crucial para toda comunidade escolar. Moreira (2009) defende que o currículo precisa ultrapassar o nível instrumental contribuindo para que se consolide a construção de qualidade social na educação básica. Dentre os aspectos que promovem a qualidade social, pode-se citar: a aproximação da concepção de currículo com os fins da educação.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO OFICIAL

191-LETRA B

Tomando a temática do currículo escolar e sua relação com a educação especial, Effgen (2011) delineia aspectos históricos fundamentais. Pode ser destacado que o currículo, para a teoria crítica, é entendido como: ideológico, não neutro e a serviço dos interesses dominantes.

PROGRAMAS EDUCACIONAIS E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

192-Banca: FAURGS Órgão: SES-RS Prova: FAURGS - 2022 - SES-RS - Pedagogo - Edital no 15

Considere o excerto abaixo, das autoras Barbosa e Horn (2008), sobre projeto na perspectiva da Pedagogia de projetos. Um projeto é uma abertura para _____ de encaminhamento e de resolução, envolvendo uma vasta gama de _____, de percursos imprevisíveis, imaginativos, criativos,ativos e inteligentes, acompanhados de uma grande _____ de organização.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do excerto acima.

A)listagem – variáveis – sistematização

B)possibilidades amplas – variáveis – flexibilidade

C)possibilidades – práticas – rigorosidade

D)gerenciamento – atividades – capacidade

E)promoção – empreendimentos – gerência

193-Banca: FCM Órgão: Prefeitura de Timóteo - MG Prova: FCM - 2022 - Prefeitura de Timóteo - MG - Professor I

Sobre o projeto como uma modalidade de organização do trabalho pedagógico, é correto afirmar que

A)menospreza a necessidade de uma forma compartilhada com o estudante, pois a autonomia pessoal deve se voltar para os seus estudos e não influencia a prática.

B)prevê um produto final cujo planejamento tem objetivos claros, dimensionamento do tempo, divisão de tarefas e, por fim, avaliação final do que se pretendia.

C)usa de forma isolada as quatro atividades linguísticas básicas – falar, ouvir, escrever, ler – a partir de muitos e variados gêneros textuais nas várias áreas do conhecimento.

D)apresenta uma situação didática que pode/deve ser mais significativa para o professor queorganiza todos o processo de ensino, visando a aprendizagem dos estudantes.

194-Banca: AMEOSC Órgão: Prefeitura de Itapiranga - SC Prova: AMEOSC – Prefeitura de Itapiranga - SC - Professor de Matemática - Edital no 01

Proposto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o Projeto Político Pedagógico veio para enriquecer o trabalho de gestão da instituição de ensino, por ser um documento que:

A)Centraliza todas as responsabilidades e todo o poder de decisão, seja por questões pedagógicas ou administrativas no cargo de diretor escolar.

B)Atribui a outros membros da comunidade escolar a responsabilidade sobre as escolhas de objetivos,metas, métodos, ações e instrumentos e recursos vinculados ao processo de aprendizagem.

C)Possibilita o compartilhamento das responsabilidades e torna mais assertivas as escolhas de objetivos, metas, métodos, ações, instrumentos e recursos aplicados, ao dividir seu planejamento com outros setores da comunidade escolar.

D)Cria o cargo de diretor pedagógico para a resolução de problemas relacionados ao processo de aprendizagem e deixa apenas as questões pedagógicas a cargo do diretor.

195-Banca: FCM Órgão: Prefeitura de Timóteo - MG Prova: FCM - Prefeitura de Timóteo- MG - Pedagogo

É fundamental que a equipe pedagógica e os professores façam o reconhecimento dos diferentes níveis de abrangência e de especificidades do planejamento em educação (FARIAS et al, 2011; VASCONCELLOS, 2002), para que possam analisar as suas múltiplas relações e os seus desdobramentos no campo da prática, na escola e na sala de aula.

A esse respeito, associe corretamente o nível de planejamento à respectiva orientação que o caracteriza.

NÍVEIS DE PLANEJAMENTO

1 - Sistema de educação

2 - Escola

3 - Curricular

4 - Ensino-aprendizagem

CARACTERÍSTICAS

( ) Abrange a dimensão pedagógica, comunitária e administrativa da escola, sintetizada no Projeto Político-Pedagógico.

( ) Reflete as políticas educacionais e enfrenta os problemas de atendimento à demanda, alocação e gerenciamento de recursos.

( ) Compreende o aspecto didático, refletindo sobre o para que, o que, como ensinar e sobre os resultados das ações realizadas.

( ) Propõe as experiências de aprendizagem e tem como referência os fundamentos das disciplinas, metodologia, conteúdos, processo de avaliação.

A sequência correta dessa associação é

A)2, 1, 4, 3.

B)1, 2, 3, 4.

C)2, 3, 4, 1.

D)4, 3, 1, 2.

196- Banca: Avança SP Órgão: Prefeitura de Louveira - SP Provas: Avança SP – Prefeitura de Louveira - SP - Professor de Artes

Sobre o Plano de Ensino ou Plano Curricular, é CORRETO afirmar que:

A)_O plano de ensino ou plano curricular deve constituir-se na organização didática do processo de ensino destinado a cada turma, levando em consideração tanto as defasagens como os conhecimentos

prévios dos alunos de modo a garantir que todos os alunos alcancem os objetivos de aprendizagem contidos no plano de ensino.

B)O plano de ensino ou plano curricular é o plano integral da instituição composto pelos referenciais que dizem respeito aos objetivos e metas estabelecidas para cada uma das dimensões de gestão da escola: pedagógica, administrativa, recursos humanos, recursos financeiros e resultados educacionais.

C)O plano de ensino ou plano curricular, enquanto instrumento personalizado de trabalho, deve seR desenvolvido para atingir os objetivos de cada turma em separado.

D)O plano curricular ou de ensino constitui-se no referencial com os fundamentos de cada disciplina.Nele devem estar expressos as expectativas de aprendizagem, os conteúdos previstos e aspropostas de avaliação para cada ano/série.

E)Oplanejamento escolar deve ser estruturado e articulado através de três níveis: o planejamento da escola, o plano de ensino ou plano curricular e o plano de aula.

197-Banca: METRÓPOLE Órgão: Prefeitura de Pedra Branca do Amapari - AP Prova: METRÓPOLE - Prefeitura de Pedra Branca do Amapari - AP - Pedagogo

As escolas elaboram planejamentos em vários níveis que se inter-relacionam. De acordo com o nível de

abrangência do planejamento, relacione a 2a coluna de acordo com a 1a coluna.

1ª coluna:

1- Plano da escola.

2- Plano de ensino.

3- Plano de aula.

4- Plano de unidade.

2ª coluna:

( ) Especifica os comportamentos esperados do aluno e os meios, conteúdos, procedimentos e recursos.

( ) Organiza as atividades de ensino envolvendo objetivos, valores, atitudes, conteúdos e o modo de agir dos educadores.

( ) Corresponde ao nível de maior detalhamento e objetividade do processo de planejamento didático.

( ) Apresenta os assuntos da disciplina que formam um todo completo, desenvolvidos em um conjunto de aulas.

( ) planeja as ações pedagógicas a serem executadas numa disciplina curricular num determinado período letivo.

( ) Orienta o funcionamento da escola durante o ano letivo e operacionaliza as medidas previstas no Regimento Escolar.

A sequência correta de cima para baixo é:

Alternativas

A)2-3-3-4-1-1.

B)3-1-2-3-4-2.

C)1-4-3-2-4-3.

D)3-2-3-4-2-1.

E)2-3-3-2-1-4.

198- Ano: 2025 Banca: Avança SP Órgão: Prefeitura de Morungaba - SP Prova: Avança SP - 2025 - Prefeitura de Morungaba - SP - Coordenador Pedagógico

Conforme Vasconcellos, o Projeto Político- Pedagógico é subvidido em três partes principais: marco referencial, diagnóstico e programação. Em relação à programação, ela é composta pelos aspectos abaixo descritos, EXCETO:

A)Norma.

B)Ação concreta.

C)Pesquisa + Análise.

D)Atividade permanente.

E)Linha de ação.

199- Ano: 2025 Banca: Avança SP Órgão: Prefeitura de São Miguel Arcanjo - SP Prova: Avança SP - 2025 - Prefeitura de São Miguel Arcanjo - SP - Professor Ensino Fundamental - 1º ao 5º Ano

O Projeto Político-Pedagógico (PPP), em consonância com o material elaborado pelo Ministério da Educação, intitulado: “Conselhos escolares: democratização da escola e construção da cidadania”, apresenta as características abaixo descritas. No entanto, uma das alternativas não foi elaborada corretamente, assinale-a:

A)O PPP elaborado apenas por especialistas não consegue representar os anseios da comunidade escolar.

B)O PPP deve ser compreendido como um processo que inclui as discussões sobre a comunidade local, as prioridades e os objetivos de cada escola e os problemas que precisam ser superados, por meio da criação de práticas pedagógicas coletivas e da corresponsabilidade de todos os membros da comunidade escolar.

C)O processo de construção do PPP deve ser coordenado e acompanhado pelos conselhos escolares.

D)Para a elaboração coletiva do PPP, é importante considerar prioritariamente as Diretrizes Curriculares Nacionais.

E)A escola e a comunidade são realidades complexas, cada uma dentro da sua especificidade. Nesse sentido, o processo de construção do projeto político-pedagógico não é algo que se realiza com facilidade e rapidez.

200- Ano: 2025 Banca: Intelectus Órgão: Prefeitura de Amapá - AP Prova: Intelectus - 2025 - Prefeitura de Amapá - AP - Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental "I"

Para Ilma Passos Alencastro Veiga, “o Projeto Político Pedagógico (PPP) tem sido objeto de estudos para professores, pesquisadores e instituições educacionais em nível nacional, estadual e municipal, em busca da melhoria da qualidade do ensino”. Sobre o PPP, assinale a alternativa CORRETA.

A)O PPP é um agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas.

B)O PPP é um documento que é construído e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas.

C)O PPP é construído e vivenciado em momentos esporádicos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.

D)O PPP é um documento burocrático construído exclusivamente pelo diretor da escola

E)O PPP é uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente.

201- Ano: 2025 Banca: AMAUC Órgão: Prefeitura de Jaborá - SC Prova: AMAUC - 2025 - Prefeitura de Jaborá - SC - Pedagogo (Educação Especial)

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um instrumento essencial para a gestão escolar, organizando princípios, objetivos e estratégias pedagógicas. Acerca do assunto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__)O PPP é um documento elaborado exclusivamente pelos gestores escolares, sem a participação da comunidade.

(__)O PPP orienta a prática educativa com base em princípios éticos, políticos e filosóficos, promovendo a formação integral dos estudantes.

(__)A principal função do PPP é garantir a uniformidade curricular entre todas as escolas públicas do país.

(__)O PPP permite que a escola avalie seus resultados e ajuste as estratégias para melhorar o processo educativo.

A sequência está correta em:

A)F – V – V – F.

B)F – V – F – V.

C)V – F – V – F.

D)V – F – F – V.

E)F – F – V – F.

GABARITO COMENTADO

192- LETRA B Considere o excerto abaixo, das autoras Barbosa e Horn (2008), sobre projeto na perspectiva
da Pedagogia de projetos. Um projeto é uma abertura para possibilidades amplas de encaminhamento e de resolução, envolvendo uma vasta gama de variáveis, de percursos imprevisíveis, imaginativos, criativos,ativos e inteligentes, acompanhados de uma grande flexibilidade de organização.

193-LETRA B

Sobre o projeto como uma modalidade de organização do trabalho pedagógico, é correto afirmar que B)prevê um produto final cujo planejamento tem objetivos claros, dimensionamento do tempo, divisão de tarefas e, por fim, avaliação final do que se pretendia.

194-LETRA C

Proposto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o Projeto Político Pedagógico veio para enriquecer o trabalho de gestão da instituição de ensino, por ser um documento que:
C)Possibilita o compartilhamento das responsabilidades e torna mais assertivas as escolhas de objetivos, metas, métodos, ações, instrumentos e recursos aplicados, ao dividir seu planejamento com outros setores da comunidade escolar. 195-LETRA A O plano curricular ou de ensino constitui-se no referencial com os fundamentos
de cada disciplina.Nele devem estar expressos as expectativas de aprendizagem, os conteúdos previstos e as propostas de avaliação para cada ano/série. (2) Abrange a dimensão pedagógica, comunitária e administrativa da escola, sintetizada no
Projeto Político-Pedagógico.(ESCOLA)
(1) Reflete as políticas educacionais e enfrenta os problemas de atendimento à demanda, alocação e gerenciamento de recursos. (Sistema de educação)
(4) Compreende o aspecto didático, refletindo sobre o para que, o que, como ensinar e sobre os resultados das ações realizadas. (Ensino-aprendizagem)

(3) Propõe as experiências de aprendizagem e tem como referência os fundamentos das disciplinas, metodologia, conteúdos, processo de avaliação. (Curricular)

196- LETRA D

O plano curricular ou de ensino constitui-se no referencial com os fundamentos de cada disciplina. Nele devem estar expressos as expectativas de aprendizagem, os conteúdos previstos e as propostas de avaliação para cada ano/série.

197- LETRA D

(3) Especifica os comportamentos esperados do aluno e os meios, conteúdos, procedimentos e recursos.

(2) Organiza as atividades de ensino envolvendo objetivos, valores, atitudes, conteúdos e o modo de agir dos educadores. Plano de ensino

(3) Corresponde ao nível de maior detalhamento e objetividade do processo de planejamento didático. Plano de aula

(4) Apresenta os assuntos da disciplina que formam um todo completo, desenvolvidos em um conjunto de aulas. Plano de unidade

(2) planeja as ações pedagógicas a serem executadas numa disciplina curricular num determinado período letivo. Plano de ensino

(1) Orienta o funcionamento da escola durante o ano letivo e operacionaliza as medidas previstas no Regimento Escolar. Plano da escola

198- LETRA C

Conforme Vasconcellos, o Projeto Político- Pedagógico é subvidido em três partes principais: marco referencial, diagnóstico e programação. Em relação à programação, ela é composta pelos aspectos abaixo descritos, EXCETO: Pesquisa + Análise.

199- LETRA D é a alternativa incorreta.

Para a elaboração coletiva do PPP, é importante considerar prioritariamente as Diretrizes Curriculares Nacionais. Prioritariamente DEIXOU A QUESTÃO ERRADA.

200- LETRA E

O PPP é uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente.

201-LETRA B F – V – F – V.

(_F_)O PPP é um documento elaborado exclusivamente pelos gestores escolares, sem a participação da comunidade.

(_V_)O PPP orienta a prática educativa com base em princípios éticos, políticos e filosóficos, promovendo a formação integral dos estudantes.

(_F_)A principal função do PPP é garantir a uniformidade curricular entre todas as escolas públicas do país.

(_V_)O PPP permite que a escola avalie seus resultados e ajuste as estratégias para melhorar o processo educativo.

Práticas de articulação entre escola, família, comunidade e movimentos sociais; 202- Banca:

Prefeitura de Fortaleza - CE Órgão: Prefeitura de Fortaleza – CE Prova:
Prefeitura de Fortaleza - CE - Prefeitura de Fortaleza - CE – Professor Pedagogo

Ao analisar o trabalho docente, Tardif (2005) destaca o caráter pessoal e coletivo da atividade docente. Considere esta citação do autor: “[...] a relação para com o outro significa que ele vê seus alunos diretamente, em pessoa, como diretamente responsável por eles: esta responsabilidade está no âmago de sua tarefa e cada professor precisa dar-lhe sentido” (p. 70). A passagem indica que o exercício da docência envolve, necessariamente:

A)exercer e expressar, em sua prática, uma ética docente.

B)conhecer bem seus direitos e deveres, praticando-os.

C)ser responsável pelos alunos dentro e fora da escola.

D)estabelecer um código moral para a prática educativa

203- Banca: ADM&TEC Órgão: Prefeitura de Lajedo - PE Prova: ADM&TEC- Prefeitura de Lajedo - PE - Professor de Ensino Fundamental II - Geografia

Analise as afirmativas a seguir:

I. A natureza do ensino e da aprendizagem está relacionada à maneira como planejamos nossa intervenção educacional e pedagógica, tanto do ponto vista da educação formal quanto da educação não formal. Quando consideramos o que os alunos já sabem e o que ainda precisam aprender, estamos desassociando o ensino das boas práticas pedagógicas e, assim, abnegando as nossas concepções de ensino e aprendizagem.

II. A escola é um espaço em que se abrigam desencontros de expectativas, mas também acordos solidários, norteados por princípios e valores educativos pactuados por meio do

projeto político-pedagógico concebido, segundo as demandas sociais e aprovado pela comunidade educativa.
III. A educação é um fenômeno extremamente complexo e que impacta no desenvolvimento humano, obrigando os educadores a ignorar a globalidade e a diversidade das práticas educativas no planejamento escolar, pois os educandos se encontram imersos em múltiplos contextos nos quais vivem e participam.
Marque a alternativa CORRETA:

Alternativas

A)Nenhuma afirmativa está correta.

B)Apenas uma afirmativa está correta.

C)Apenas duas afirmativas estão corretas.

D)Todas as afirmativas estão corretas.

204-Banca: ADM&TEC Órgão: Prefeitura de Lajedo - PE Prova: ADM&TEC - Prefeitura de Lajedo - PE - Professor de Ensino Fundamental II - Geografia
Analise as afirmativas a seguir:

I. As atuais estruturas da sociedade exigem um padrão educacional que esteja voltado para o desenvolvimento de um conjunto de competências e de habilidades, a fim de que os alunos possam fundamentalmente desassimilar e ignorar a realidade do contexto social comprometido com as constantes mudanças.

II. A educação destina-se a múltiplos sujeitos e tem como objetivo a troca de saberes, a socialização e o confronto do conhecimento, segundo diferentes abordagens, exercidas exclusivamente por profissionais habilitados em cursos de licenciatura e com especialização em áreas científicas.
III. Vygotsky afirmava que a prática educativa possibilita e permite à criança aprendiz

envolver-se nas atividades de forma independente apenas quando não dispunha da

ajuda de outros indivíduos.

Marque a alternativa CORRETA:

A)Nenhuma afirmativa está correta.

B)Apenas uma afirmativa está correta.

C)Apenas duas afirmativas estão corretas

D)Todas as afirmativas estão corretas.

205- Banca: ADM&TEC Órgão: Prefeitura de Lajedo - PE Prova: ADM&TEC - Prefeitura de Lajedo - PE - Professor de Ensino Fundamental II - Matemática

Analise as afirmativas a seguir:

I. A natureza do ensino e da aprendizagem está relacionada à maneira como planejamos nossa intervenção educacional e pedagógica, tanto do ponto vista da educação formal quanto da educação não formal. Quando consideramos o que o alunos já sabem e o que ainda precisam aprender, estamos desassociando o ensino das boas práticas pedagógicas e, assim, abnegando as nossas concepções de ensino e aprendizagem.

II. A escola é um espaço em que se abrigam desencontros de expectativas, mas também acordos solidários, norteados por princípios e valores educativos pactuados por meio do projeto político-pedagógico concebido, segundo as demandas sociais e aprovado pela comunidade educativa.

III. A educação é um fenômeno extremamente complexo e que impacta no desenvolvimento humano,obrigando os educadores a ignorar a globalidade e a diversidade das práticas educativas no planejamento escolar, pois os educandos se encontram imersos em múltiplos contextos nos quais vivem e participam.

Marque a alternativa CORRETA:

A)Nenhuma afirmativa está correta.

B)Apenas uma afirmativa está correta

C)Apenas duas afirmativas estão corretas.

D)Todas as afirmativas estão corretas.

206-206-Banca: REIS & REIS Órgão: Prefeitura de Potim - SP Prova: REIS & REIS - Prefeitura de Potim - SP - Professor de Educação Básica I - Educação Infantil

A figura do professor enquanto educador é essencial para auxiliar a desenvoltura integral dos estudantes e incentivá-los na busca pelo conhecimento. Além disso, outro fator imprescindível são as metodologias utilizadas pelos docentes para difundir conhecimento o que pode influenciar direta e indiretamente no que diz respeito a recepção dos conteúdos pelos estudantes. Portanto, é fundamental que os educadores construam um bom relacionamento com os estudantes. Diante desse contexto, todas alternativas estão corretas, exceto:

A)O docente pode ser referido como intermediário antológico por diversos ângulos educacionais.
B)O docente é a figura do estabelecimento de ensino para o discente.

C)Torna-se necessário construir um ambiente aberto aos questionamentos, visando potencializar o aprendizado.

D)O professor ensina e o estudante aprende, esse é o sentido unilateral das trocas de saberes dentro dos processos pedagógicos.

207-Banca: OMNI Órgão: Prefeitura de Lençóis Paulista - SP Prova: OMNI - Prefeitura de Lençóis Paulista - SP - Professor de Ensino Fundamental I

Complete a lacuna a seguir: O papel do educador é desenvolver uma prática

pedagógica que considere o desafio para os estudantes como parte do processo de

_____.

A)ensino e de aprendizagem.

B)conhecimento sistematizado.

C)constante desenvolvimento.

D)desenvolvimento pessoal.

208-Banca: OMNI Órgão: Prefeitura de Lençóis Paulista - SP Prova: OMNI- Prefeitura de Lençóis Paulista - SP - Professor de Ensino Fundamental I

Com base em CARVALHO complete a lacuna e assinale a alternativa CORRETA: Uma turma _____serve como oportunidade para os próprios educandos conviverem com a _____e desenvolverem os saudáveis sentimentos de solidariedade orgânica.

Alternativas

A)heterogênea- diferença

B)homogênea – diferença

C)heterogênea - simetria

D)homogênea – unidade

209-Banca: OMNI Órgão: Prefeitura de Lençóis Paulista - SP Prova: OMNI- Prefeitura de Lençóis Paulista - SP - Professor de Ensino Fundamental I

O trabalho pedagógico na educação básica precisa levar em conta a singularidade das ações na infância, garantindo basicamente que as crianças sejam atendidas nas suas necessidades, de:

A)aprender e de brincar.

B)aprender a conhecer.

C)aprender a ser.

D)aprender a conviver.

210-Banca: OMNI Órgão: Prefeitura de Lençóis Paulista - SP Prova: OMNI- Prefeitura de Lençóis Paulista - SP - Professor de Ensino Fundamental I

De acordo com Celso Vasconcellos existem seis exigências subjetivas para o aluno aprender no processo de ensino aprendizagem, destas o professor tem acesso imediato a quatro. Com o tempo, se houver aprendizagem, as outras duas também serão influenciadas. Assinale a alternativa que contém uma exigência subjetiva que o professor NÃO possui acesso direto.

A)Querer.

B)Conhecimento prévio.

C)Agir.

D)Expressar-se.

211-Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Ivoti - RS Provas: FUNDATEC - Prefeitura de Ivoti - RS - Professor - Ciências Físicas e Biológicas

Quanto ao papel do professor na Educação 3.0, analise as seguintes assertivas e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) Articulador de interesses, ideias, projetos e trabalha em conjunto com outros professores.

( ) Utiliza as tecnologias da informação e comunicação para facilitar o processo de ensino e aprendizagem.

( ) Contextualiza a aprendizagem.

( ) Envolve os alunos numa busca constante por conhecimento.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

Alternativas

A)F – V – F – V.

B)V – F – V – F.

C)V – V – F – F.

D)V – V – V – V.

E)F – F – F – V.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

GABARITO COMENTADO

202-LETRA A

A passagem indica que o exercício da docência envolve, necessariamente: exercer e expressar, em sua prática, uma ética docente.

203-LETRA B apenas uma afirmativa está correta.

A escola é um espaço em que se abrigam desencontros de expectativas, mas também acordos solidários, norteados por princípios e valores educativos pactuados por meio do projeto político-pedagógico concebido, segundo as demandas sociais e aprovado pela comunidade educativa.

204-LETRA A nehuma alternativa está correta,

I. As atuais estruturas da sociedade exigem um padrão educacional que esteja voltado para o desenvolvimento de um conjunto de competências e de habilidades, a fim de que os alunos possam fundamentalmente desassimilar e ignorar a realidade do contexto social comprometido com as constantes mudanças. (ERRADO)

II. A educação destina-se a múltiplos sujeitos e tem como objetivo a troca de saberes, a socialização e o confronto do conhecimento, segundo diferentes abordagens, exercidas exclusivamente por profissionais habilitados em cursos de licenciatura e com especialização em áreas científicas. (ERRADO)

III. Vygotsky afirmava que a prática educativa possibilita e permite à criança aprendiz envolver-se nas atividades de forma independente apenas quando não dispunha da ajuda de outros indivíduos. (ERRADO)

205-LETRA B Apenas I alternativa está correta

I. A natureza do ensino e da aprendizagem está relacionada à maneira como planejamos nossa intervenção educacional e pedagógica, tanto do ponto vista da educação formal quanto da educação não formal. Quando consideramos o que o alunos já sabem e o que ainda precisam aprender, estamos desassociando o ensino das boas práticas pedagógicas e, assim, abnegando as nossas concepções de ensino e aprendizagem.

206-LETRA D

A figura do professor enquanto educador é essencial para auxiliar a desenvoltura integral dos estudantes e incentivá-los na busca pelo conhecimento. Além disso, outro fator imprescindível são as metodologias utilizadas pelos docentes para difundir conhecimento o que pode influenciar direta e indiretamente no que diz respeito a recepção dos conteúdos pelos estudantes. Portanto, é fundamental que os educadores construam um bom

relacionamento com os estudantes. Diante desse contexto, todas alternativas estão corretas, exceto: D)O professor ensina e o estudante aprende, esse é o sentido unilateral das trocas de saberes dentro dos processos pedagógicos.

207-LETRA A

Complete a lacuna a seguir: O papel do educador é desenvolver uma prática pedagógica que considere o desafio para os estudantes como parte do processo de ensino e aprendizagem.

208- LETRA A

Com base em CARVALHO complete a lacuna e assinale a alternativa CORRETA: Uma turma heterogênea serve como oportunidade para os próprios educandos conviverem com a diferença e desenvolverem os saudáveis sentimentos de solidariedade orgânica.

209- LETRA A aprender e de brincar.

210-LETRA B

O professor não tem acesso direto a Conhecimento Prévio dos alunos.. Isso ocorre por meio de uma avaliação dignóstica.

211- LETRA D todas as alternativas estão corretas.

(V) Articulador de interesses, ideias, projetos e trabalha em conjunto com outros professores.

(V) Utiliza as tecnologias da informação e comunicação para facilitar o processo de ensino e aprendizagem.

(V) Contextualiza a aprendizagem.

(V) Envolve os alunos numa busca constante por conhecimento.

Histórias e culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas

212- Banca: IDCAP Órgão: Prefeitura de Santa Leopoldina - ES Prova: IDCAP- Prefeitura de Santa Leopoldina - ES - Professor de Matemática

Sobre a Lei nº 10.639/03 - História e Cultura Afro Brasileira e Africana, marque a alternativa INCORRETA

A) Altera a Lei n o 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

B) Inclui no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira.

C) Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados apenas nas disciplinas de Educação Artística, de Literatura e História Brasileiras.

D) O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'.

E) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

213-Banca: Instituto UniFil Órgão: Prefeitura de Cambé - PR Prova: Instituto UniFil - Prefeitura de Cambé - PR - - Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental

A Lei nº 10.639/2003, com suas respectivas formas de regulamentação (o Parecer CNE/CP 03/2004 que regulamenta as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- brasileira e Africana instituído pela Resolução CNE/CP 01/2004), configura-se como uma política de ação afirmativa, na qual o Estado abandona a sua postura de neutralidade e passa a atuar para a concretização da igualdade

A)atual ou pontual.

B)principal ou acessória.

C) tangível ou intangível.

D) material ou substantiva.

E) real ou concreta.

214-Banca: FGV Órgão: Prefeitura de Paulínia - SP Prova: FGV - Prefeitura de Paulínia - SP - Coordenador Pedagógico

Com base nos argumentos que fundamentaram as leis nº 10.639/03 e 11.645/08, que tornaram obrigatória a inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena no currículo oficial da rede de ensino, analise as afirmativas a seguir.

I. Pretendem inverter a narrativa eurocêntrica, pois a cultura brasileira é indígena e africana.

II. Constatam que a historiografia sobre o passado brasileiro havia secundarizado a importância da cultura indígena.
III. Valorizam o estudo do passado dos africanos como aspecto fundamental para a compreensão da história brasileira.
Está correto o que se afirma em Alternativas

A) I, apenas. B)II, apenas.

C) I e II, apenas.

D) II e III, apenas. E)I, II e III.

215-Banca: Quadrix Órgão: SEDF Prova: Quadrix - SEDF - Professor Substituto - Música

Texto associado

De acordo com a Lei nº 11.645/2008, é obrigatório o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena nas escolas da educação básica. A Lei afirma que os estudos serão abordados a partir do ensino fundamental, desde que seja realizada uma formação dos docentes especializados nos temas.
Certo ( ) Errado ( )

216-Banca: Prefeitura de Bataguassu - MS Órgão: Prefeitura de Bataguassu - MS Provas: Prefeitura de Bataguassu - MS - Prefeitura de Bataguassu - MS - Professor de Educação Física

A alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação com a sanção da conhecida Lei nº 10.639, determina que:
A) os conceitos de ancestralidade, luta, sedução, jogo e território devem ser evitados como pilares de uma ciência africana.

B) seja obrigatório o ensino sobre história e cultura afro-brasileira nos estabelecimentos oficiais de ensino fundamental.
C) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

D) os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira sejam ministrados no âmbito do Ensino Médio nas áreas de educação artística.

217-Banca: Aroeira Órgão: Prefeitura de Luziânia - GO Prova: Aroeira - Prefeitura de Luziânia - GO - Professor I

A Lei 10.639, sancionada em 2003 pelo Presidente da República, que altera a Lei de Diretrizes e Bases (1996), tem especial importância para a divulgação/valorização do legado cultural africano que recebemos desde o século XVI. A Lei exige:

A) Que nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torne-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

B) Que seja vetado e indiciado como crime qualquer tipo de agressão, verbal ou física, a pessoas de cor negra.

C) Que os livros de histórias voltados ao público do ensino fundamental e médio, que forem financiados por financiamento público, apresentem, em uma cota de 55% de publicações de cada autor, histórias sobre a diversidade étnica do país.

D) Que os centros culturais contemplem minimamente 15% da sua programação destinada ao ensino de danças afro-brasileiras em todo o país.

218-Banca: CEFET-MG Órgão: CEFET-MG Prova: CEFET-MG - 2021 - CEFET- MG - Pedagogo

De acordo com o Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana (BRASIL, 2009), são atribuições das instituições de ensino superior, EXCETO:

A) Fomentar pesquisas, desenvolvimento e inovações tecnológicas na temática das relações étnico-raciais.

B) Desenvolver atividades acadêmicas, encontros, jornadas e seminários de promoção das relações étnico-raciais positivas.

C) Dedicar especial atenção aos cursos de licenciatura e formação de professores, garantindo formação adequada aos professores sobre História e Cultura Afro- brasileira e Africana.

D) Divulgar junto às secretarias estaduais e municipais a existência de programas institucionais que possam contribuir com a disseminação e pesquisa da temática em associação com a educação básica.

E) Articular ações e instrumentos que permitam o acompanhamento da implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana.

219-Banca: OBJETIVA Órgão: Prefeitura de Horizontina - RS Prova: OBJETIVA - Prefeitura de Horizontina - RS - Professor - Anos Iniciais

De acordo com o Parecer CNE/CP nº 003/2004, considerando-se as ações educativas de combate ao racismo e a discriminações, o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana:

Deve envolver a articulação entre o passado e o presente, no âmbito de experiências e pensamentos produzidos em determinadas circunstâncias, excluindo a realidade do povo negro.

II. Será desenvolvido, no cotidiano das escolas, como conteúdo de disciplinas, em especial, de Educação Artística, Literatura e História do Brasil, sem prejuízo das demais.
III. Será desenvolvido nos diferentes níveis e modalidades de ensino.

IV. Abrange, entre outros, conteúdos, iniciativas e organizações negras, incluindo a história dos quilombos, a começar pelo de Palmares.

Estão CORRETOS:

A) Somente os itens I e IV.

B) Somente os itens II e III.

C) Somente os itens I, II e III.

D) Somente os itens II, III e IV.

E) Todos os itens.

220-Banca: Instituto UniFil Órgão: Prefeitura de Cunha Porã - SC Prova: Instituto UniFil - Prefeitura de Cunha Porã - SC - Professor de Artes
Na Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, Art. 26-A, Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

§ 2º Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e

A)Arte.

B)História Brasileira.

C)Geografia.

D)Ciências.

221-Banca: Prefeitura de Itambaracá - PR Órgão: Prefeitura de Itambaracá - PR Prova: Prefeitura de Itambaracá - PR - Prefeitura de Itambaracá - PR - Professor

A Lei nº 10.639/2003 estabeleceu a_____do ensino da história e cultura_____e_____ , bem como a educação das relações_____ na educação básica pública e privada. Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta de acordo com a legislação citada.

A)obrigatoriedade / africana / afro-brasileira / étnico-sociais

B)obrigatoriedade / africana / afro-brasileira / étnico-raciais

C) não obrigatoriedade / lusitana / brasileira / étnico-sociais

D) não obrigatoriedade / africana / afro-brasileira / étnico-raciais

GABARITO COMENTADO

212-LETRA C é a alternativa incorreta,

C) Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados apenas nas disciplinas de Educação Artística, de Literatura e História Brasileiras

213- LETRA D

A Lei nº 10.639/2003, com suas respectivas formas de regulamentação (o Parecer CNE/CP 03/2004 que regulamenta as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- brasileira e Africana instituído pela Resolução CNE/CP 01/2004), configura-se como uma política de ação afirmativa, na qual o Estado abandona a sua postura de neutralidade e passa a atuar para a concretização da igualdade material ou substantiva.

214-LETRA D II e III estão corretas.

I. Pretendem inverter a narrativa eurocêntrica, pois a cultura brasileira é indígena e africana.(ERRADO)

II. Constatam que a historiografia sobre o passado brasileiro havia secundarizado a importância da cultura indígena. (CERTO)

III. Valorizam o estudo do passado dos africanos como aspecto fundamental para a compreensão da história brasileira. (CERTO)

215-ERRADO

Os estudos da cultura e história afro brasileira e indígena não precisa necessariamente, ser realizado por uma formação docente especializado nos temas.

216-LETRA C C) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se
obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

217-LETRA A

A) Que nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torne-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

218-LETRA E

E) Articular ações e instrumentos que permitam o acompanhamento da implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana.

219-LETRA D Somente os itens II, III e IV.

Deve envolver a articulação entre o passado e o presente, no âmbito de experiências e pensamentos produzidos em determinadas circunstâncias, excluindo a realidade do povo negro. (ERRADO)

II. Será desenvolvido, no cotidiano das escolas, como conteúdo de disciplinas, em especial, de Educação Artística, Literatura e História do Brasil, sem prejuízo das demais. (CERTO)

III. Será desenvolvido nos diferentes níveis e modalidades de ensino.(CERTO)

IV. Abrange, entre outros, conteúdos, iniciativas e organizações negras, incluindo a história dos quilombos, a começar pelo de Palmares. (CERTO)

220-LETRA B

§ 2º Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileira.

221- LETRA B obrigatoriedade / africana / afro-brasileira / étnico-raciais

A Lei nº 10.639/2003 estabeleceu a obrigatoriedade do ensino da história e da cultura/ africana e / afro-brasileira , bem como a educação das relações étnico-raciais na

educação básica pública e privada. Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta de acordo com a legislação citada.

EDUCAÇÃO, INCLUSÃO E DIREITOS HUMANOS

222- Banca: IDCAP Órgão: Prefeitura de Brejetuba - ES Provas: IDCAP - Prefeitura de Brejetuba - ES - Professor de Geografia

Baseada na temática sobre Educação e Direitos Humanos, Democracia e Cidadania. Julgue os itens corretos que se seguem:

I. Uma concepção atual dos direitos humanos incorpora os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária, que foram inspiradas em valores humanistas e embasadas nos princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, dessa forma, afirmando sua universalidade, indivisibilidade e interdependência.
II. A construção de uma concepção da cidadania planetária e do exercício da cidadania ativa requer, a formação de cidadãos(ãs) conscientes de seus direitos e deveres, reconhecendo o princípio normativo da dignidade humana, englobando a solidariedade internacional e o compromisso com outros povos e nações.
III. A democracia é um regime alicerçado na soberania popular, na justiça social e no respeito integral aos direitos humanos. No entanto, nem sempre ela é fundamental para a ampliação e a concretização dos direitos. Dessa forma, para o exercício da cidadania democrática, a educação, como direito de todos e dever do Estado e da família não está vinculada à formação do cidadão.

Alternativas

A)II e III. B)III.

C)I e II. D)I, II e III. E)II.

223-Banca: ADM&TEC Órgão: Prefeitura de Lajedo - PE Prova: ADM&TEC-Prefeitura de Lajedo - PE - Professor de Ensino Fundamental I - Anos Iniciais

Analise as afirmativas a seguir:

I. A prática educativa – quando contempla o tema dos Direitos Humanos – demanda dos profissionais de educação uma discussão do papel da escola na formação para a cidadania. Essa formação deve considerar a necessidade de o ideal de democracia estar em todos os níveis do contexto escolar, da proposta pedagógica à organização políticoadministrativa.

II. Os Parâmetros Curriculares Nacionais e também os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil são normas de abrangência nacional que tolhem os princípios de dignidade humana e depreciam a diversidade cultural do ambiente escolar.

Marque a alternativa CORRETA:

A) As duas afirmativas são verdadeiras.

B) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.

C) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.

D) As duas afirmativas são falsas.

224-Banca: AMEOSC Órgão: Prefeitura de Paraíso - SC Prova: AMEOSC - Prefeitura de Paraíso - SC - Professor - Séries Iniciais - Edital nº 02
Em relação aos Direitos de aprendizagem gerais da Educação Básica, julgue os itens a seguir:

I.Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

II.Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, dos locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico- cultural.
III. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações,

produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

IV. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
V. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Está correto o que se afirma APENAS em:

Alternativas A)I, II, III e IV. B)I, II e IV. C)II, III, IV e V. D)II, III e IV.

225-Banca: FGV Órgão: Prefeitura de Paulínia - SP Prova: FGV - Prefeitura de Paulínia - SP - Coordenador Pedagógico

A Educação em Direitos Humanos (EDH) é um processo sistemático e multidimensional importante para orientar a formação do sujeito de direitos no Brasil.

As afirmativas a seguir caracterizam corretamente a EDH, à exceção de uma. Assinale-a.

A) Deve ser transversal ao currículo escolar, para oferecer aos alunos uma base teórica capaz de nortear práticas de tolerância e de respeito à diversidade.

B) Articula a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os contextos local, nacional e internacional.

C) Contribui para a afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos Direitos Humanos em todos os espaços da sociedade.

D) Desenvolve processos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.

E) Privilegia uma aprendizagem cognitiva sobre os documentos jurídicos e históricos que constituíram os Direitos Humanos ao longo do tempo.

226-Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDUC-AL Prova: CESPE / CEBRASPE - SEDUC-AL - Professor - Ensino Religioso

Texto associado

Toda pessoa tem o direito de participar livremente da vida cultural da comunidade, de fluir as artes e de participar do processo científico e de seus benefícios.

Declaração Universal dos Direitos Humanos, art. 27.

Levando-se em consideração o fragmento do texto precedente e considerando os múltiplos aspectos a ele relacionados, julgue o próximo item.

Textos sagrados não participam do processo científico, razão pela qual não podem constituir materiais para o ensino religioso.

Alternativas

Certo ( ) Errado ( )

227-Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDUC-AL Prova: CESPE /CEBRASPE - 2021 - SEDUC-AL - Professor - Ensino Religioso

Texto associado

Toda pessoa tem o direito de participar livremente da vida cultural da comunidade, de fluir as artes e de participar do processo científico e de seus benefícios.
Declaração Universal dos Direitos Humanos, art. 27.

Levando-se em consideração o fragmento do texto precedente e considerando os múltiplos aspectos a ele relacionados, julgue o próximo item.

O ensino religioso deve reconhecer e apresentar as diversidades culturais e religiosas.

Alternativas

Certo ( ) Errado ( )

228- Banca: MetroCapital Soluções Órgão: Prefeitura de Nova Odessa - SP Prova: MetroCapital Soluções - Prefeitura de Nova Odessa - SP - Professor de Educação Infantil - PEI

Chamar os pais para conversas individuais discutindo, entre outros assuntos, a importância de definir limites, na escola e na família, é uma ação docente com o intuito de:
Alternativas

A)Acreditar na capacidade de seus alunos e persistir para que todos aprendam. B)Solicitar e possibilitar a participação dos pais e da comunidade.

C)Criar respostas eficazes à quebra de regras de convivência. D)Participar de atividades coletivas e interagir com os colegas.

E)Procurar aperfeiçoamento contínuo através de leitura, participação de encontros, reuniões, congressos e estudo de materiais específicos.

229-Banca: FUNDEP (Gestão de Concursos) Órgão: Prefeitura de Itapecerica da Serra - SP Prova: FUNDEP (Gestão de Concursos) - Prefeitura de Itapecerica da Serra - SP - Pedagogo
Castro e Regattieri (2009) estudaram a interação escola-família tendo como fio condutor o questionamento sobre como construir uma relação entre escola e família que favoreça a aprendizagem das crianças e adolescentes. Nesse estudo, a finalidade da interação escola-família priorizada pelas autoras é descrita como:
A) O conhecimento do aluno no seu contexto social como elemento para que as práticas pedagógicas, escolares e educacionais possam ser revistas.
B) A efetivação do direito das famílias à informação sobre a educação dos filhos.

C) Uma maior proximidade entre comunidade e escola para conscientização dos responsáveis sobre seus papéis na educação dos filhos.

D) A consolidação da gestão democrática da escola por meio dos órgãos colegiados.

230- Banca: AMAUC Órgão: Prefeitura de Alto Bela Vista - SC Prova: AMAUC - Prefeitura de Alto Bela Vista - SC - Professor Educação Especial

A educação é uma questão de direitos humanos, e as pessoas com deficiência devem fazer parte das escolas, as quais devem traçar metas e princípios para incluir todos os educandos (UNESCO, 1994). Na garantia desses direitos:

I – Incluir é tornar todos os alunos iguais.

II - Educando todos os alunos juntos, as pessoas com deficiência têm a oportunidade de prepararem-se para a vida em comunidade.

III – Os professores melhoram suas habilidades profissionais.

IV – A organização de turmas homogenias favorece a aprendizagem e normatiza os processos educativos.

A) I e III estão corretas.

B) II e III estão corretas.

C) II e IV estão corretas.

D) I – III e IV estão corretas.

E) II – III e IV estão corretas.

231-Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Sorocaba - SP Prova: VUNESP- Prefeitura de Sorocaba - SP - Professor de Educação Básica I

De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, Resolução no 1/2012, artigo 3o (terceiro), “a Educação em Direitos Humanos, com a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social”, fundamenta-se, entre outros, nos seguintes princípios:

A) promoção da prosperidade e do bem-estar; uso saudável e responsivo das tecnologias da informação; incremento das mudanças climáticas.

B) igualdade de direitos; educação de qualidade em período integral; consumo e produção responsáveis.

C) valorização das diferenças e das diversidades; igualdade de gênero; minoração da educação básica.

D) sustentabilidade socioambiental; laicidade do Estado; democracia na educação; dignidade humana.

E) disciplinaridade e localidade; erradicação da pobreza; água potável e energia limpa para todos; abstenção da equidade.

GABARITO COMENTADO

222- LETRA C I e II

Uma concepção atual dos direitos humanos incorpora os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária, que foram inspiradas em valores humanistas e embasadas nos princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, dessa forma, afirmando sua universalidade, indivisibilidade e interdependência.(CERTO) II. A construção de uma concepção da cidadania planetária e do exercício da cidadania ativa
requer, a formação de cidadãos(ãs) conscientes de seus direitos e deveres, reconhecendo o princípio normativo da dignidade humana, englobando a solidariedade internacional e o compromisso com outros povos e nações. (CERTO)

III. A democracia é um regime alicerçado na soberania popular, na justiça social e no respeito integral aos direitos humanos. No entanto, nem sempre ela é fundamental para a ampliação e a concretização dos direitos. Dessa forma, para o exercício da cidadania democrática, a educação, como direito de todos e dever do Estado e da família não está vinculada à formação do cidadão. (ERRADO)

223-LETRA B A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.

A prática educativa – quando contempla o tema dos Direitos Humanos – demanda dos profissionais de educação uma discussão do papel da escola na formação para a cidadania. Essa formação deve considerar a necessidade de o ideal de democracia estar em todos os níveis do contexto escolar, da proposta pedagógica à organização políticoadministrativa. (VERDADEIRA)

II. Os Parâmetros Curriculares Nacionais e também os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil são normas de abrangência nacional que tolhem os princípios de dignidade humana e depreciam a diversidade cultural do ambiente escolar.(FALSA)

224- LETRA A I, II, III e IV.

I.Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. (CERTO)

II.Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, dos locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico- cultural. (CERTO)

III. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, (CERTO)

produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

IV. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. (CERTO)

V. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. (ERRADO)

225- LETRA E

Privilegia uma aprendizagem cognitiva sobre os documentos jurídicos e históricos que constituíram os Direitos Humanos ao longo do tempo.

226-ERRADO

Declaração Universal dos Direitos Humanos, art. 27.

Levando-se em consideração o fragmento do texto precedente e considerando os múltiplos aspectos a ele relacionados, julgue o próximo item. Textos sagrados não participam do processo científico, razão pela qual não podem constituir materiais para o ensino religioso.(ERRADO) Justificativa : (A EDUCAÇÃO É LAICA SERÃO CONSIDERADAS DIVERSAS VERTENTES RELIGIOSAS).

227-CERTO

O ensino religioso deve reconhecer e apresentar as diversidades culturais e religiosas.

(COMO FALAMOS: A EDUCAÇÃO É LAICA SERÃO CONSIDERADAS DIVERSAS VERTENTES RELIGIOSAS).

228- LETRA C

C)Criar respostas eficazes à quebra de regras de convivência. D)Participar de atividades coletivas e interagir com os colegas.

229-LETRA A

Nesse estudo, a finalidade da interação escola-família priorizada pelas autoras é descrita como: A) O conhecimento do aluno no seu contexto social como elemento para que as práticas pedagógicas, escolares e educacionais possam ser revistas.

230-LETRA B II e III estão corretas.

I – Incluir é tornar todos os alunos iguais. (ERRADO) (As diferenças também são levadas em consideração)

II - Educando todos os alunos juntos, as pessoas com deficiência têm a oportunidade de prepararem-se para a vida em comunidade. (CERTO)

III – Os professores melhoram suas habilidades profissionais.(CERTO)

IV – A organização de turmas homogenias favorece a aprendizagem e normatiza os processos educativos. (ERRADO)(homogenias é iguais, no caso a palavra certa é heterogêneas diferentes)

231-LETRA D

De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, Resolução no 1/2012, artigo 3o (terceiro), “a Educação em Direitos Humanos, com a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social”, fundamenta-se, entre outros, nos seguintes princípios: D) sustentabilidade socioambiental; laicidade do Estado; democracia na educação; dignidade humana.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL

232-Ano: 2025 Banca: Prefeitura de Bombinhas - SC Órgão: Prefeitura de Bombinhas - SC Prova: Prefeitura de Bombinhas - SC - 2025 - Prefeitura de Bombinhas - SC - Professor de Ensino Fundamental I

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. O texto acima faz referência a uma competência a ser desenvolvida pelos estudantes da Educação Básica. Em qual referencial está descrito a competência descrita:

Alternativas

A)Diretrizes Curriculares Nacionais;

B)Parâmetros Curriculares Nacionais;

C)Base Nacional Comum Curricular;

D)Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

233-Ano: 2025 Banca: Avança SP Órgão: Prefeitura de Vinhedo - SP Provas: Avança SP - 2025 - Prefeitura de Vinhedo - SP - Professor de Educação Básica II - Ciências

Leia o enunciado abaixo e assinale a alternativa correta, considerando V (Verdadeiro) ou F (Falso):

São diretrizes da Plano Nacional de Educação - PNE:

( ) Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental;

( ) Valorização dos (as) profissionais da Saúde;

( ) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade.

A)F, V, F.

B)V, V, F.

C)F, F, V.

D)V, F, V.

E)Nenhuma das alternativas.

234-Ano: 2025 Banca: Unesc Órgão: InoversaSul Prova: Unesc - 2025 - InoversaSul - Professor de Projeto de Vida - Ensino Médio

As Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos destacam princípios fundamentais que orientam processos educacionais em busca da igualdade e reconhecimento da diversidade. Acerca do assunto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

(__)A educação em direitos humanos prioriza exclusivamente a igualdade, desconsiderando a diversidade cultural e social dos educandos.

(__)A laicidade do Estado é desconsiderada como princípio orientador nas Diretrizes.

(__)Os princípios das Diretrizes incluem o reconhecimento das diferenças e a valorização da diversidade como elementos centrais.

(__)A transversalidade e a sustentabilidade socioambiental são pilares fundamentais das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

A sequência está correta em:

A)V, V, V, V.

B)V, F, F, V.

C)F, F, V, F.

D)F, F, V, V.

235- Ano: 2025 Banca: AMEOSC Órgão: Prefeitura de Iporã do Oeste - SC Prova: AMEOSC - 2025 - Prefeitura de Iporã do Oeste - SC - Professor de Ciências

O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei n° 13.005, estabelece algumas diretrizes acerca desse plano a fim de que se cumpra o disposto na Constituição Federal no que tange à sua duração plurianual, com o objetivo de articular e desenvolver o ensino em diversos níveis e etapas, e de integrar as ações do Poder Público para alcançar diversos objetivos relacionados à educação. Sobre as diretrizes do PNE, julgue os itens que se seguem como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

(__)Promoção científica, cultural e social do País.

(__)Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

(__)Manutenção da qualidade da educação. Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

A)V, V, F.

B)F, V, F.

C)F, V, V.

D)F, F, V.

236-Ano: 2025 Banca: OBJETIVA Órgão: Prefeitura de Lapa - PR Prova: OBJETIVA - 2025 - Prefeitura de Lapa - PR - Professor de Educação Especial - Libras

De acordo com a Lei nº 13.005/2014 — Plano Nacional de Educação (PNE), são diretrizes do PNE:

I. Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

II. Particularização do atendimento escolar.

III. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

IV. Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

Está CORRETO o que se afirma:

A)Apenas nos itens I e III.

B)Apenas nos itens II e IV.

C)Apenas nos itens I, III e IV.

D)Apenas nos itens I, II e III.

E)Em todos os itens.

237- Ano: 2025 Banca: Unesc Órgão: InoversaSul Prova: Unesc - 2025 - InoversaSul - Professor de Projeto de Vida - Ensino Médio

A Educação Ambiental na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) relaciona-se com a formação crítica dos alunos para enfrentar desafios contemporâneos. Assinale a alternativa correta sobre os princípios que fundamentam a abordagem da Educação Ambiental na BNCC.

A)A Educação Ambiental é tratada como assunto no âmbito das Ciências da Natureza e da Geografia, sem interseções com outras áreas, não devendo ser considerada uma disciplina específica.

B)A Educação Ambiental promove a consciência socioambiental e o consumo responsável, integrando-se a todas as áreas de conhecimento.

C)A BNCC prioriza apenas a sustentabilidade econômica nas discussões de Educação Ambiental, negligenciando outras dimensões.

D)A Educação Ambiental é aplicada de forma independente ao Projeto Político-Pedagógico das escolas, pois apesar dos avanços da educação, esse tema ainda é um assunto que tangencia as propostas educacionais.

238- Ano: 2025 Banca: IGDRH Órgão: Prefeitura de Itaquaquecetuba - SP Provas: IGDRH - 2025 - Prefeitura de Itaquaquecetuba - SP - Professor Titular de Educação Especial (PTEE) - Concurso Anulado

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências, estabelece em seu Art. 2º. um conjunto de diretrizes. Só NÃO corresponde a uma dessas diretrizes:

A0Erradicação do analfabetismo.

B)Universalização do atendimento escolar

C)Reduzir o índice de evasão na educação básica.

D)Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

239- Ano: 2025 Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Tangará da Serra - MT Provas: FUNDATEC - 2025 - Prefeitura de Tangará da Serra - MT - Professor de Educação Especial

Qual das alternativas abaixo apresenta uma das diretrizes propostas no Plano Nacional de Educação (PNE)?

A)Equalização das desigualdades educacionais, com ênfase no mercado de trabalho.

B)Formação para o civismo e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e religiosos em que se fundamenta a sociedade.

C)Promoção dos princípios do respeito aos Direitos Humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

D)Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção doProduto Interno Bruto (PIB), que assegure atendimento às necessidades de expansão das redespública e privada em todo território brasileiro.

240-Banca: IF-ES Órgão: IF-ES Prova: IF-ES - IF-ES - Pedagogo

Leiaotexto e observe as imagens abaixo:

Segundo a Resolução nº 1, de 30 de Maio de 2012, que estabelece as Diretrizes Nacionais para aEducação em Direitos Humanos, em seu artigo 3º, determina que a Educação em Direitos Humanos tem a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social, efundamenta-se nos seguintes princípios:

I–Dignidade humana;

II–Igualdade de direitos;

III–Reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades;

IV–Laicidade do Estado;

V–Democracia na educação;

VI–Transversalidade, vivência e globalidade;

VII–Sustentabilidade socioambiental.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

As imagens anteriores, dentro da proposta de educação em Direitos Humanos, dizem respeito a:

A)Dignidade humana e sustentabilidade socioambiental.

B)Tecnologias inovadoras na educação e transversalidade.

C)Sustentabilidade socioambiental e laicidade do estado.

D)Reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades.

E)Globalidade e democracia na educação.

241- Banca: IBFC Órgão: SEE-MG Prova: IBFC - 2015 - SEE-MG - Professor de Educação Básica - Nível I - Grau A - Geografia

As três abordagens do critério científico - crítica, cultural e socioambiental - são transversalizadas pela dimensão formadora propiciada pela educação ambiental e patrimonial que se contrapõem à tendência globalizadora. Sobre o assunto, assinale a alternativa incorreta.

A)A tendência globalizadora incita o consumismo, a uniformização de hábitos e costumes.

B)A tendência globalizadora invalida referências valorativas sobre as quais os indivíduos e grupos constroem a sua identidade.

C)A rede da educação patrimonial e ambiental leva à construção de sociedades sustentáveis.

D)Não é responsabilidade dos educadores fomentar a construção de novos conhecimentos, mentalidades e comportamentos comprometidos com esse objetivo.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

GABARITO COMENTADO

232-LETRA

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. O texto acima faz referência a uma competência a ser desenvolvida pelos estudantes da Educação Básica abordada dentro da Base Nacional Comum Curricular.

233-LETRA D V,F,V

(V) Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental;

(F) Valorização dos (as) profissionais da Saúde;

(V) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade.

234- LETRA D F, F, V, V.

(_F_)A educação em direitos humanos prioriza exclusivamente a igualdade, desconsiderando a diversidade cultural e social dos educandos.

(_F_)A laicidade do Estado é desconsiderada como princípio orientador nas Diretrizes.

(_V_)Os princípios das Diretrizes incluem o reconhecimento das diferenças e a valorização da diversidade como elementos centrais.

(_V_)A transversalidade e a sustentabilidade socioambiental são pilares fundamentais das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

235-LETRA B F, V, F.

(_F_)Promoção científica, cultural e social do País.

(_V_)Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

(_F_)Manutenção da qualidade da educação. Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

236-LETRA C Apenas nos itens I, III e IV.

I. Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental. (CERTO)
II. Particularização do atendimento escolar. (ERRADO)

III. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação. (CERTO)

IV. Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade. (CERTO)
237-LETRA B

A Educação Ambiental promove a consciência socioambiental e o consumo responsável, integrando-se a todas as áreas de conhecimento.

238-LETRA C

Um conjunto de diretrizes. Só NÃO corresponde a uma dessas diretrizes do PNE:

Reduzir o índice de evasão na educação básica.

239- LETRA C Qual das alternativas abaixo apresenta uma das diretrizes propostas no Plano Nacional de Educação (PNE)?

Promoção dos princípios do respeito aos Direitos Humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.
240-LETRA C

As imagens anteriores, dentro da proposta de educação em Direitos Humanos, dizem respeito a: Sustentabilidade socioambiental e laicidade do estado.

241- LETRA D

Não é responsabilidade dos educadores fomentar a construção de novos conhecimentos, mentalidades e comportamentos comprometidos com esse objetivo.

Educação para as relações de gênero e sexualidade; e educação para as relações étnico-raciais.

242- Banca: COMPERVE - UFRN Órgão: UFRN Prova: COMPERVE - UFRN - Pedagogo

O currículo é uma questão importante para se compreender a escola. Dessa forma, passou a ser visto como um campo profissional de estudos e de pesquisas, o que tem levado à definição de várias teorias curriculares como marcas orientadoras das concepções sobre a educação, o ensino, a sociedade e sua relação com a escola.

No quadro a seguir, há a caracterização de uma das teorias curriculares.

Enfatiza a identidade, a alteridade, a diferença, a subjetividade, a significação dos discursos, a relação entre saber e poder, as representações, a cultura, o gênero, a raça, a etnia, a sexualidade e o multiculturalismo na escola.

A Teoria do Currículo caracterizada denomina-se

A)Teoria Pós-Crítica.

B)Teoria Crítica.

C)Teoria Social.

D)Teoria Tradicional.

243- Banca: CONSULPAM Órgão: Prefeitura de Araraquara - SP Prova: CONSULPAM - Prefeitura de Araraquara - SP - Professor II - Inglês

A Lei Municipal n.º 9.262, de 9 de maio de 2018, instituiu, no município de Araraquara-SP, o Plano Municipal de Políticas Públicas para o Combate à Discriminação e ao Racismo. O documento é composto por 22 (vinte e duas) diretrizes, a partir dos encaminhamentos propostos pela Conferência Municipal de Combate à Discriminação e ao Racismo, conforme o seu Anexo I. De acordo com a Lei nº 9.262/2018, assinale qual item a seguir NÃO faz parte de tais diretrizes.

A)Criar programa municipal de conscientização sobre as religiões matrizes africanas e afro-brasileiras (cartilhas, palestras, etc.).

B)Ofertar cursos de formação na temática das relações étnico-raciais para a população em geral.

C)Formação permanente, em serviço, para a educação das relações étnico-raciais para todos os profissionais da educação (merendeiros, equipe de apoio: administrativo, limpeza e portaria, professores, agentes educacionais, monitores, equipe gestora das escolas e Secretaria Municipal de Educação).

D)Promover atividades específicas nos serviços de convivência voltadas para a sensibilização e atenção à diversidade sexual social e igualdade de gênero.

244- Banca: CONTEMAX Órgão: Prefeitura de Alagoa Nova - PB Prova: CONTEMAX - Prefeitura de Alagoa Nova - PB - Psicólogo Educacional

Sobre o trabalho da psicologia, no âmbito da educação, analise as afirmativas abaixo e assinale a opção incorreta.

A)A discussão referente à temática das políticas públicas em educação é recente no campo da Psicologia Escolar e Educacional e é de fundamental importância para a atuação do profissional da área.

B)Para compreender a Educação é preciso inseri-la no contexto das políticas econômicas, das políticas públicas e das políticas sociais, que lhe dão suporte, sendo fundamental um cuidado especial para que essas terminologias não sejam incorporadas ao cotidiano de trabalho de profissionais, em diferentes campos, sem serem bem compreendidas, analisadas e debatidas.

C)Espera-se da Psicologia Escolar e Educacional um projeto educacional que vise a coletivizar práticas de formação e de qualidade para todos; que lute pela valorização do trabalho do professor e constitua relações escolares democráticas, que enfrente os processos de medicalização, patologização e judicialização da vida de educadores e estudantes; que lute por políticas públicas que possibilitem o desenvolvimento de todos e todas, trabalhando na direção da superação dos processos de exclusão e estigmatização social.

D)No âmbito das críticas à Psicologia Escolar e Educacional dos anos 1980, era importante: a) explicitar as principais filiações teóricas das práticas psicológicas levadas a efeito na escola; b) analisar os métodos que as(os) psicólogas(os) vinham empregando e c) criticar as explicações sobre as dificuldades escolares centradas nas crianças e em suas famílias, bem como a forma restrita como a Psicologia interpretava os fenômenos escolares.

E)A psicologia deve ser imparcial nos seus posicionamentos, afastando-se de temas como: a não neutralidade da educação, da valorização e autonomia docente, da escola como espaço

privilegiado para reflexões sobre relações de gênero, sexualidade e relações étnico-raciais, e enfrentamentos de violências, tais como o machismo, a LGBTfobia, o racismo, sexismo.

245- Ano: 2023 Banca: FUNDATEC Órgão: IFC-SC Prova: FUNDATEC - 2023 - IFC-SC - Psicólogo

Em consonância com as “Referências técnicas para atuação de psicólogos na educação básica” (CFP, 2019), em relação à dimensão ético-política, assinale a alternativa INCORRETA.

A)“Não se pode compreender a Educação sem inseri-la no contexto das políticas econômicas, das políticas públicas e das políticas sociais, que lhe dão suporte, sendo fundamental um cuidado especial para que essas terminologias não sejam incorporadas ao cotidiano de trabalho de profissionais, em diferentes campos, sem serem bem compreendidas, analisadas e debatidas” (p. 25).

B)“(...) a escola pública brasileira se configura como um espaço instituído no modelo econômico que insere a Educação como uma importante dimensão para a implantação de um projeto neoliberal de sociedade, ditando muitas das políticas educacionais, principalmente a partir dos anos 1990. (...) A Educação, com o advento do capitalismo, torna-se uma obrigação de todos, sem que haja distinção de acesso pelas diferentes camadas sociais, ou seja, todas pessoas conseguem acessar igualmente” (p. 25).

C)“Conhecer as direções éticas e políticas que norteiam o cotidiano escolar passa a ser prioridade para a ação de psicólogas(os). Questões como: escola para quem, escola para quê, e como se engendram as práticas atravessadas por essas implicações no cotidiano são fundamentais e devem ser debatidas por profissionais que atuam no campo da Educação” (p. 26).

D)“À Educação, almejamos (...) o respeito ao processo de aprendizagem e desenvolvimento de todas as crianças, adolescentes e jovens, incluindo aquelas(es) que necessitam de atendimento educacional especializado, estudantes indígenas e de comunidades tradicionais, bem como aquelas(es) que cumprem medidas socioeducativas” (p. 26).

E)“Na perspectiva ético-política deste documento, se faz necessário demarcar posicionamentos em defesa (...) da escola como espaço privilegiado para reflexões sobre relações de gênero, sexualidade e relações étnico-raciais, afirmando as contribuições do trabalho da psicologia nestes assuntos e na desconstrução de violências, tais como o machismo, a LGBTfobia, o racismo, sexismo” (p. 27).

246- Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Porto Alegre - RS Prova: FUNDATEC - 2022 - Prefeitura de Porto Alegre - RS - Psicólogo - Edital nº 77

Aindaemconsonância com as Referências técnicas para atuação de psicólogas/os na educaçãobásica (CFP, 2019), analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

()Nãosepodecompreender a Educação sem inseri-la no contexto das políticas econômicas, daspolíticaspúblicas e das políticas sociais.

()Sefaznecessário demarcar posicionamentos em defesa da não neutralidade da educação edavalorização e autonomia docente.

()Aescoladeve ser considerada como espaço privilegiado para reflexões sobre relações de gênero,sexualidade e relações étnico-raciais, afirmando as contribuições do trabalho da psicologianesses assuntos.

()Osprofissionais da psicologia não devem se envolver no controle social das políticas públicasdeeducação como a participação em conselhos municipais e estaduais.

Aordemcorreta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A)V–V–V–F.

B)V–F–F–V.

C)F–V–V–V.

D)V–F–V–F.

E)F–V–F–V.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

GABARITO COMENTADO

242- LETRA A

A Teoria do Currículo caracterizada denomina-se A)Teoria Pós-Crítica.

Enfatiza a identidade, a alteridade, a diferença, a subjetividade, a significação dos discursos, a relação entre saber e poder, as representações, a cultura, o gênero, a raça, a etnia, a sexualidade e o multiculturalismo na escola. A Teoria do Currículo caracterizada denomina-se Teoria Pós-Crítica.

243-LETRA D

De acordo com a Lei nº 9.262/2018, assinale qual item a seguir NÃO faz parte de tais diretrizes: Promover atividades específicas nos serviços de convivência voltadas para a sensibilização e atenção à diversidade sexual social e igualdade de gênero

244-LETRA E

Sobre o trabalho da psicologia, no âmbito da educação, analise as afirmativas abaixo e assinale a opção incorreta: A psicologia deve ser imparcial nos seus posicionamentos, afastando-se de temas como: a não neutralidade da educação, da valorização e autonomia docente, da escola como espaço privilegiado para reflexões sobre relações de gênero, sexualidade e relações étnico-raciais, e enfrentamentos de violências, tais como o machismo, a LGBTfobia, o racismo, sexismo.

245- LETRA B

Em consonância com as “Referências técnicas para atuação de psicólogos na educação básica” (CFP, 2019), em relação à dimensão ético-política, assinale a alternativa INCORRETA.

B)“(...) a escola pública brasileira se configura como um espaço instituído no modelo econômico que insere a Educação como uma importante dimensão para a implantação de um projeto neoliberal de sociedade, ditando muitas das políticas educacionais, principalmente a partir dos anos 1990. (...) A Educação, com o advento do capitalismo, torna-se uma obrigação de todos, sem que haja distinção de acesso pelas diferentes camadas sociais, ou seja, todas pessoas conseguem acessar igualmente” (p. 25).

246-LETRA A

(V) Não se pode compreender a Educação sem inseri-la no contexto das políticas econômicas, das políticas públicas e das políticas sociais.

(V) Se faz necessário demarcar posicionamentos em defesa da não neutralidade da educação e da valorização e autonomia docente.

(V) A escola deve ser considerada como espaço privilegiado para reflexões sobre relações de gênero, sexualidade e relações étnico-raciais, afirmando as contribuições do trabalho da psicologia nesses assuntos.

(F) Os profissionais da psicologia não devem se envolver no controle social das políticas públicas de educação como a participação em conselhos municipais e estaduais.

CONCURSEIROS DA EDUCAÇÃO

A SUA APROVAÇÃO É CONSTRUÍDA TODOS OS DIAS

Instagram : @concurseirosdaeducaçãooficial

Youtube: Concurseiros da Educação

Facebook: Concurseiros da Educação

Email: concurseiroconcurseiro2020@gmail.com