

Mapas Mentais

Teóricos da Educação



SUMÁRIO - COMO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

3º BLOCO- TEÓRICOS EDUCACIONAIS

Jean Piaget	01
Paulo Freire	02
Lev Vygotski	03
Maria Montessori	04
Henri Wallon	05
Émile Durkheim	06
John Dewey	07
Talcoot Parsons	08
Max Weber	09
Karl Marx	10
Antônio Gramsci	11
Theodor Adorno	12
Howard Gardner	13
Friedrich Herbart	14
Heinrich Pestalozzi	15
Friedrich Froebel	16
Pierre Boudier	17
Luís Althusser	18
Jacques Rousseau	19
Frederick Skinner	20
Anísio Teixeira	21

Jerome Brunner	22
Agusto Comte	23
Dermeva Saviani	24
Cipriano Luckesi	25
Emilia Ferreiro	26
Ester Pillar Grossi	27
Fredrich Hegel	28
Darcy Ribeiro	29
Sigmund Freud	30
Cecilia Meireles	31
Ivan Pavlov	32
BÔNUS SIMULADOS	33

JEAN PIAGET

EPISTEMOLOGIA GÊNÉTICA

1 - Assimilação

adquire nova informação que antes não possuía.
Construção de nossos saberes, experiências.



2 - Acomodação

é preciso criar um novo esquema ou mudar algum que já existia em seu repertório, em se tratando da aprendizagem o educando entende algo e o adulto ajuda a organizar seus conhecimentos pré-existentes ou ajuda a acomodar novos conhecimentos.



3 - Equilibração

o crescimento intelectual acontece em partes que evoluem pela equilibração. Primeiro você assimila algo novo e depois você acomoda em seu repertório o que foi aprendido.

Assimilação
Acomodação
Equilibração

A assimilação e a acomodação são as principais responsáveis pelas alterações do desenvolvimento cognitivo.



4 - Operações formais (a partir dos 11 anos)

Pensamento abstrato capacidade de formular situações hipotéticas raciocínio dedutivo capacidade de formular pensamentos abstratos.

Quatro estágios da vida de uma criança.

1 - Sensório Motor (0 a 2 anos)

Conhecimento baseado no sentido e habilidades motoras. evolução da percepção e motricidade interação com o meio sem representação e pensamento.



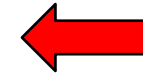
2 - Pré-operatório (2 a 6 anos)

Aparecimento das representações mentais e egocentrismo surgimento de linguagem, simbolismo e da imitação.

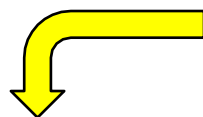


3 - Operações concretas (7 a 11 anos)

Aplicação de operações lógicas capacidade de relacionar e classificar objetos a partir de situações concretas.



PAULO FREIRE



Tendências Progressistas

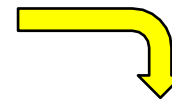
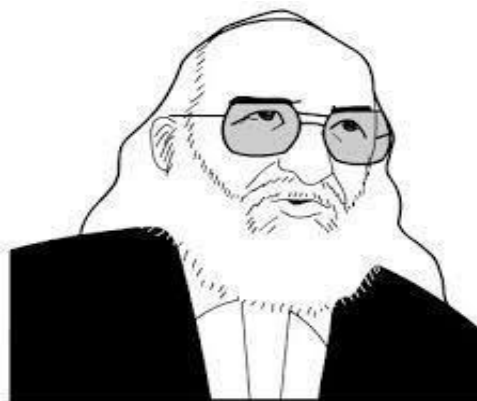
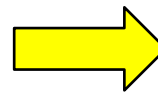
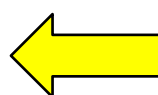
Criou a tendência libertadora o qual defendia a: libertação dos oprimidos transformação social temas geradores a criticidade o diálogo estimular a reflexão.

Crítica à Educação Bancária

Concepção tradicional de ensino professor é o centro.
professor é transmissor de conhecimento
aluno é receptor passivo o ato educativo é entendido como depósito bancário o qual é feito pelo professor que deposita o conhecimento no aluno.

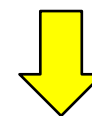
Criou uma nova metodologia de alfabetização de jovens e adultos. Influenciado pela corrente Marxista. influenciou a pedagogia crítica. defendia as tendências progressistas. destacou-se pelo seu trabalho de educação popular.

Concepções de Paulo Freire



Influência do autor na Educação

Defendia uma educação crítica, a problematização O educando passa da consciência intransitiva para a transitiva (política).



Defendia a educação problematizada

Os currículos incorporam os saberes formais inclusive os informais. Saberes informais: parte da experiência de vida dos educandos, conhecimentos prévios. A ação dialógica exclui o autoritarismo. Os conteúdos surgem através de temas geradores extraídos da prática de vida do educando. O diálogo é importante: falar e escutar.

Lev Vygotsky



2) Psicologia histórico cultural

ênfatisa o interacionismo troca de experiências entre as pessoas que surge o conhecimento através das relações sociais, os meios externos que tem origem as funções psicológicas superiores.



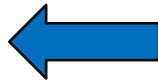
6) Funções Psicológicas Superiores

O desenvolvimento dos aspectos cognitivos, afetivos, psíquicos, motores, sociais.

Atenção voluntária\arbitrária:

dominar a linguagem
Volição: associada
autonomia do sujeito.

Memorização
Pensamento
Linguagem
Raciocínio
Imaginação



7) Nível Real
Aquilo que o
indivíduo é capaz
de aprender
sozinho.

1) Influenciado pelos princípios socialistas
corrente marxista
influência na psicologia
histórico cultural



3) Concepção na Educação
A aprendizagem mediada

Professor é mediador entre o conhecimento e o aluno.



4) Elementos mediadores:
Instrumentos e Signos

Instrumentos: possibilidade de transformação através dos instrumentos.

Signos: qualquer objeto e forma, ou fenômeno.



5) Alguns Signos:

Esquemas
Mapas
Desenhos
Símbolos
Linguagem



ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL

Distância entre os dois níveis caminho para o desenvolvimento do processo de amadurecimento.

Nível Potencial

Aquilo que o aluno é capaz de fazer e aprender com a ajuda dos outros. na sala de aula o professor é o mediador.



Maria Montessori



2) Qual o papel do Professor e Aluno?

A **criança** é o centro do método montessoriano.

Professor tem o papel de acompanhador do processo de aprendizado ele guia, aconselha, mas não dita e nem impõe o que vai ser aprendido pela criança.

A ação de intervir no aprendizado dá criança pode resultar na não aprendizagem do educando.

Professor: apenas um auxiliador do processo de ensino e aprendizagem.

3) O material didático é dividido em cinco áreas:

Exercícios de Vida Prática;

Material Sensorial;

Material de Linguagem;

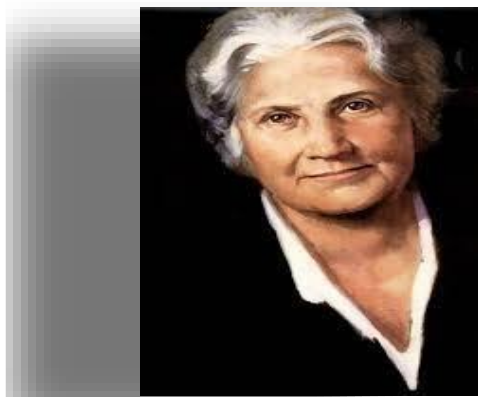
Material de Matemática;

Material de Conhecimento de Mundo

1) Quem é Maria Montessori?

Foi uma educadora, médica e pedagoga italiana.

É conhecida pelo método educativo que desenvolveu e que ainda é usado hoje em escolas públicas e privadas pelo mundo.



4) Como é o método Montessori?

O material criado por Montessori é um trabalho educativo partindo do concreto (o material didático) para o pensamento abstrato. A criança é estimulada a aprender sozinha com o auxílio de um adulto. Há uma liberdade de aprender. Toda ação docente interventiva pode interferir no processo de ensino e aprendizagem.

6) Qual a relação da teoria de Montessori com as tendências pedagógicas?

Maria Montessori teve influências de Jean Piaget. Fez parte do movimento dos pioneiros da Escola Nova.

Escola Nova: lutava pela obrigatoriedade do ensino público.

Tendências Liberais: (Renovada Progressivista)

Aluno é o centro do processo.

Professor: auxiliador

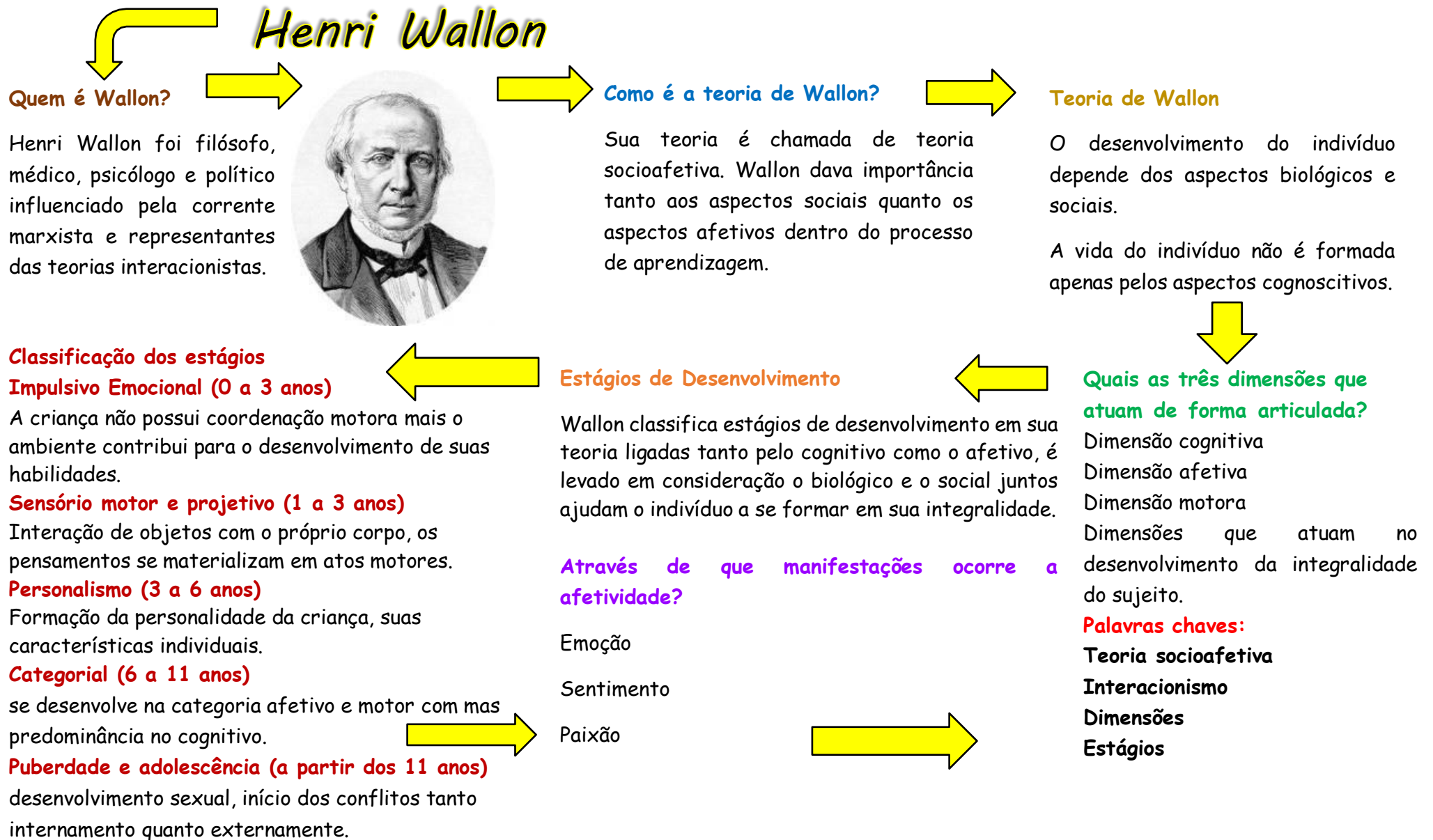
Método: aprender a aprender através de resolução de problemas.



5) Quais são as características da Escola Montessoriana?

O ambiente é composto por materiais didáticos e utensílios da vida cotidiano (fins didáticos). Cada aluno tem oportunidade de escolher o trabalho (a atividade) que mais lhe interesse. A ênfase é na aprendizagem ativa e no desenvolvimento social em lugar de memorização e regras.

A criança tem o direito de escolher se vai trabalhar só ou em grupo e com quem vai trabalhar. (Wikipédia)



06

Émile Durkheim



1) Quem foi Emile Durkheim?

Defensor da escola funcionalista.

Foi considerado o "pai da sociologia clássica."

Viveu entre 1858 e 1917.

Ligado a teoria não críticas ou tradicionais.

Influenciado pelas ideias de Comte (positivismo).

Tinha uma visão conservadora da sociedade.

5) O que são fatos sociais para Durkheim?

Grupo de fenômenos que são externos aos indivíduos exercendo poder coercitivo sobre eles.

Quais são as características

Coerção Social
Exterioridade
Generalidade

Coerção Social (regras de comportamento)

Relações familiares
Línguas
Religião
Educação

Exterioridade

Costumes
Leis
Valores
Crenças
Regras Sociais

Generalidade

Fato que se repete coletivamente comum ao grupo
Formas de habitação
Formas de comunicação.

2) Como era a visão funcionalista de Durkheim?

A visão de Durkheim consiste em uma perspectiva conservadora, de manutenção da

4) Como deveria ser o Estado na visão de Durkheim?

O Estado é o cérebro da sociedade, e a sociedade é como um corpo o qual todos os órgãos devem estar funcionando perfeitamente.

Estado possui caráter regulador zelando pela preservação da moralidade da sociedade.

Enfatiza uma educação moralista ligada a teoria tradicional.

3) Como deveria ser a escola para Durkheim?

Escola: deve contribuir para a coesão e integração social.

Coesão: harmonia, controle, ordem da sociedade

Integração: integrar o indivíduo a sociedade, obedecendo as normas desta.

Escola: serve como instrumentos de correção de desvios sociais, tendo um

caráter preventivo ou interventivo. Visão otimista da educação (deixar a educação do jeito que está com vista a manutenção da ordem e não transformação).

John Dewey



1) Quem é John Dewey?



Foi um filósofo e pedagogo norte-americano.

Principal representante da corrente pragmatista.

Primava pela estimulação de problemas vindo do próprio educando.

Dewey era particularmente empirista e utilitarista.

Representante da escola progressivista.

4) Relação com as Tendências Pedagógicas

Tendência Progressivista ou escola nova

Objetivo: adequar as necessidades individuais do educando a sociedade.

Aluno: é o centro do processo.

Professor: auxiliador do aluno no processo de ensino e aprendizagem.

Aprendizagem: voltada para a estimulação de problemas. Toda intervenção pedagógica pode acabar dificultando o desenvolvimento da aprendizagem do educando.



2) O que é Pragmatismo?

John Dewey foi reconhecido como um dos fundadores da escola filosófica de Pragmatismo.

Significa primazia da ação sobre o pensamento.

John Dewey fundou a Escola de Pragmatismo de Chicago durante os dez anos que esteve nesta universidade de 1894 a 1904.



3) Teoria de John Dewey

Para Dewey

A educação não se restringe à transmissão do conhecimento como algo acabado, mas que o saber e habilidade adquiridos pelo estudante pudessem ser integrados à sua vida como cidadão e como pessoa.

A Educação Progressiva a ideia básica do pensamento de John Dewey sobre a educação está centrada no desenvolvimento da capacidade de [raciocínio]e espírito crítico do aluno.

Para ele, o pensamento não existe isolado da ação. A educação deve servir para resolver situações da vida e a ação educativa tem como elemento fundamental o aperfeiçoamento das relações sociais.

1) Quem foi Talcott Parsons?



Talcott Parsons

Viveu entre 1902 e 1979. Nasceu nos EUA e morreu na Alemanha.

As ideias de Parsons são liberais era um conservador.

Foi um dos representantes do funcionalismo.

Grande divulgador da obra de Durkheim.



2) Como era a educação escolar para Parsons?

A educação é sinônimo de socialização:

A socialização de dá através da integração harmônica do indivíduo na própria sociedade. A educação não é agente de transformações e sim um elemento de conservação do funcionamento do sistema social.

A educação contribui para a formação, integração e manutenção de sistemas sociais.

Professor: transmissor dos valores universais responsáveis pela integração do aluno na sociedade.

Aluno: peça chave para a estrutura dos sistemas de conservação e regulação.



3) Metodologia da educação para Parsons

Visão otimista de Parsons da educação: dispõem que o capitalismo o sistema educacional vigente gera a igualdade de oportunidades entre os competidores desde o início da escolarização.

Lógica meritocrática.

Promoção da igualdade de oportunidades no início do processo de escolarização.

4) Como era a sociedade para Parsons?

A sociedade deve ser entendida como um sistema. Chamada teoria dos Sistemas Sociais.

A educação contribui para a formação de sistemas sociais.



5) Quais são os quatros sistemas principais sociais?

1- Cultural: (são guias de conduta do saber) conjunto de símbolos, normas, crenças, conduta.

2- Personalidade: pode ser de caráter biológico, orgânico ou social.

3- Social: interação dos seres no cotidiano.

4- Organismo: aspetos relacionados ao comportamento, como ações, ideias.

Palavras-chaves:

Conservação, ordem harmonia e equilíbrio.

Max Weber



1) Quem foi Max Weber?

Viveu entre os anos de 1864 a 1920.

Defendeu um Estado Liberal.

Inspirou a teoria estruturalista.

Era conservador: primava pela manutenção da ordem social vigente "status quo".

Sociólogo estudou sobre as ações sociais sendo principal objeto de estudo da sociologia.

5) Qual a função da burocracia?

Tem a função de organizar racionalmente, um espaço, um grupo, uma sociedade e um Estado, sendo um instrumento de legitimação da autoridade.

É uma forma de organização dos indivíduos baseada na racionalidade (adequação dos meios aos objetivos alcançando a eficiência)

6) Qual a função da educação para Weber?

Preparação para o exercício de atividades funcionais.

Instrumento de seleção social.

Educação é socialização.

Educação meio de obter privilégios sociais: vantagens econômicas e sociais.

Salário compatível com a posição social e não com o trabalho realizado.

4) Qual as concepções de Weber sobre instituição social?

Educar o indivíduo para a vida social. Instituições sociais que regulam as ações sociais e dos indivíduos.

2) Quais as concepções de Weber sobre a ação social?

Principais agentes da ação social: ideias, crenças e valores.

Não é apenas a situação econômica que motivam suas ações.

Weber acreditava que os indivíduos tinham liberdade para agir e modificar sua realidade.

3) Quais as formas legítimas de dominação?

Legal- poder configurado através de normas e hierarquia. Ex: presidente, juízes, policiais, poder judiciário.

Tradicional- características baseadas na tradição patriarcal, costumes, relação entre senhores e servos.

Carismática- respeito pela pessoa em si Ex: líderes populares, religiosos, políticos, artistas.

Karl Marx

Karl Marx
(1818-1883)



Quem foi Karl Marx?

Viveu entre 1818 e 1883
Inspirou a teoria Marxista
Foi apoiado por Friedrich Engels

O que é Marxismo?

Conjunto de ideias filosóficas, políticas, econômicas e sociais elaborado pelos alemães.

Qual foi a análise feita por Karl Marx sobre o do Estado?

Marx e Engels fizeram análise do estado capitalista.

Capitalismo como modo de produção e principal agente da divisão social de classes.

Lutas de classes entre ricos (detentores do meio de produção) e pobres (vende a força do trabalho).

Alguns autores influenciados pelo pensamento Marxista

Luís Althusser
Baudelot e Establet
Antônio Gramsci
Henri Wallon
Vygotsky
Demerval Saviani
Paulo Freire

Quais as influências Marxista na educação?

Tem como objetivo mudanças da sociedade capitalista, transformação e superação a outras práticas educacionais

Educação pode ser instrumento de manutenção ou de transformação.

Se a escola continua a serviço da classe burguesa continua o sistema capitalista de produção.

Qual era o objetivo de Karl Marx?

Tinha como objetivo a construção de um projeto de libertação de classes populares.

Visava a emancipação das classes populares.

Educação deveria ser a transformadora das relações de produção.

Antônio Gramsci

Quem foi Antônio Gramsci?

Viveu entre 1891 a 1937.

Era filósofo marxista.

Influenciado pelo pensamento de Marx.

Cofundador do Partido Comunista Italiano.

Criou a obra "Cartas do Cárcere" (escrita quando estava preso).



O que falava a obra Cartas do Cárcere?



Falava sobre a necessidade da tomada de poder da classe proletariada.

Os proletariados deveriam sair da situação de submissão frente a classe burguesa.

Como é entendida a teoria de Gramsci?



Perspectiva crítica em contraposição da perspectiva conservadora Gramsci era defensor de uma teoria crítica, reflexiva, dialética.

A partir da educação escolar poderia ser abordado um processo de transformação social.

Intelectuais orgânicos

Provêm de sua classe social de origem pode vir tanto do proletariado quanto da burguesia.

Intelectual tradicional:



Estão comprometidos com a tradição e a cultura dominante.

Gramsci criticava que modelo de currículo escolar?

Gramsci critica o currículo Hegemônico (dominação de um tipo de classe social.).

Currículo formal, pronto e acabado. Conteúdos previamente definidos para somente os indivíduos cumprindo.



Quais os objetivos da escola frente à concepção de Gramsci?

A conquista da cidadania. Cidadãos que possam contribuir para uma transformação da sociedade. Evolução cultural das massas. Lógica de desalienação.



Como deveria ser a escola segundo Gramsci?

Em contraposição da escola dualista (o qual visava a separação de classes por escolas diferentes).

A escola unitária seria única. Mantida pelo Estado o qual oferece educação de qualidade.

A escola deveria ser acessível a todos tanto para ricos como para pobres.

Theodor Adorno

Quem foi Theodor Adorno?

Viveu entre 1903 a 1969. Nasceu na Alemanha e morreu na Suíça.

Um dos representantes pela Escola de Frankfurt. Defendia a teoria crítica



Como era a Escola de Frankfurt?

A escola se fundamentava na ideologia marxista.

Primazia da diversidade, racial, étnica, de gênero, diversidade as sociedades.



Como deveria ser a educação?

A educação deveria buscar a emancipação humana. A educação deveria evitar a barbárie o qual o conjunto de leis e normas deveriam estar associados a justiça. Concepção democrática. A escola deveria privilegiar a formação humanística contribuindo para uma formação crítica.



Palavras-chaves do pensamento de Theodor Adorno

Heteronomia x **autonomia**.

Alienação x **crítico**.

Pensar como todos x **Crítico reflexivo**.

Individualismo x **pensar no próximo**.



A consciência deveria deve ser lógica.
O indivíduo deveria agir e pensar por conta própria.
Adorno criticava a heteronomia faz com que o indivíduo se sujeite a vontade de terceiros. Nesse sentido, Adorno acredita que a cultura da sociedade capitalista impõe um mecanismo de construção da heteronomia.



Howard Gardner

1) Quem é Howard Gardner?

Formado em Psicologia e Neurologia. Nasceu em 1943. Professor na Universidade de Harvard.

Criou o livro "Estruturas da mente" (1983).

Criou a teoria das inteligências múltiplas. Sete inteligências e incluiu mais duas naturalistas.



3) Tipos de Inteligência

Naturalista: Compreende a relação entre os seres vivos e o ambiente.

Musical: Ler e compor peças musicais com facilidade e diferenciar sons, ritmos e tons.

Lógico-Matemático: rapidez para resolver resolução de problemas matemáticos tendo capacidade de quantificar, somar, subtrair, avaliar.

Existencial: Questionar o sentido da vida e da morte.

Interpessoal: Ter empatia pelas pessoas é quando compreendemos e respeitamos o nosso próximo, se colocando no lugar do dela e o que ela poderia estar sentindo em determinada situação.



Corporal-cinestésico: coordena mente e corpo a maioria das vezes existente nos atletas olímpicos, bailarinas (o).

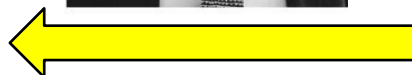
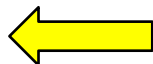
Linguística: Lidar criativamente com palavras e símbolos, oral, escrita e gestual.

Intrapessoal: Entender a si mesmo e aos seus próprios sentimentos e desejos.

Espacial: Perceber o mundo e os objetos tridimensionalmente, criando imagens e identificando detalhes.



**HOWARD
GARDNER**



2) Como é a teoria de Gardner?

O nome é a Teoria das Inteligência Múltiplas.

Para o autor: a inteligência é um potencial para diversos tipos de exigências sociais e profissionais.

A inteligência não é única e não pode ser medida e padronizada.

As teorias das inteligências múltiplas substituem o paradigma unidimensional pelo multidimensional.

5) Qual a contribuição das inteligências múltiplas na educação?

Para Gardner o que leva as pessoas a desenvolver capacidades inatas são a educação que recebem e as oportunidades que encontram. Para Gardner, cada indivíduo nasce com um vasto potencial de talentos ainda não moldado pela cultura, o que só começa a ocorrer por volta dos 5 anos.

Para Gardner, cada indivíduo nasce com um vasto potencial de talentos ainda não moldado pela cultura, o que só começa a ocorrer por volta dos 5 anos.

Preservá-las já seria um grande serviço ao aluno. "O escritor imita a criança que brinca: cria um mundo de fantasia que leva a sério, embora o separe da realidade", diz Gardner.

Johann Friedrich Herbart

1) Quem foi Herbart?

Viveu entre os anos de 1776 a 1841.

Foi um filósofo, psicólogo, pedagogo alemão.

Fundador da pedagogia como disciplina acadêmica.

Conservador (manter a ordem social).

Os estudos mais relevantes de Herbart foram sobre filosofia do espírito, à qual subordinou suas obras (entre elas, Pedagogia Geral e Esboço de um Curso de Pedagogia).



2) A teoria Herbartiana

Teoria profundamente intelectualista. Tem como objetivo maior primordial a formação moral do estudante. Em segundo plano o acúmulo de informações.

Considerar a criança um ser moldado intelectualmente e psiquicamente por forças externas. Herbart dá ênfase primordial ao conceito de instrução.

A instrução é o instrumento pelo qual se alcançam os objetivos da educação.

5) Os 5 passos para o aprendizado segundo o método herbartiano

Preparação: professor ajudar a criança a recordar o que já sabe, abrindo porta para novos conhecimentos.

Apresentação: após ajudar a criança a lembrar o que já sabe o professor aplica um novo conteúdo criando uma linha de aprendizado.

Assimilação: após a aplicação do novo conteúdo o aluno é capaz de confrontar o que aprendeu com o que já sabia anteriormente.

Generalização: com o novo aprendizado e articulação com o que já sabia o aluno é capaz de criar novos conceitos gerais e opiniões.

Aplicação: ao final a forma de avaliar o aprendizado se dá através da aplicação de testes, provas e atividades formando o sentido de tudo que foi aprendido.

4) Três abordagens importantes para a instrução da criança

1° GOVERNO: manutenção da ordem, controle do comportamento da criança através de um conjunto de regras.

2° INSTRUÇÃO: é educativa e seu motor é o interesse que deve ser múltiplo, variado e harmonicamente repartido.

3° DISCIPLINA: tem a função de preservar à vontade no caminho da virtude, fortalecendo a autodeterminação sendo pré-requisito para a formação do caráter.

3) Quais as contribuições de Herbart para a Educação?

Uma das contribuições mais duradouras de Herbart para a educação é o princípio de que a **doutrina pedagógica**, para ser realmente científica, precisa comprovar-se experimentalmente.

Surgiram daí as escolas de aplicação, que conhecemos até hoje. Elas respondem à necessidade de alimentar a teoria com a prática, num processo de atualização e aperfeiçoamento constantes."

Johann Heinrich Pestalozzi

1) Quem foi Johann Heinrich Pestalozzi?

Viveu entre 1746 a 1827.

Foi um pedagogo Suíço e educador pioneiro da reforma educacional. Antecipou concepções do movimento da Escola Nova.

A vida e obra de Pestalozzi estão intimamente ligadas à religião. Cristão devoto e seguidor do protestantismo.

Se preparou para o sacerdócio, mas abandonou a ideia em favor da necessidade de viver junto da natureza e de experimentar suas ideias a respeito da educação.



2) Quais as contribuições de Pestalozzi na educação?

Incorporou o afeto a pedagogia. Afirmava que a função principal do ensino é levar as crianças a desenvolver suas habilidades naturais e inatas.

Um dos objetivos de Pestalozzi era universalizar a educação, que ficava restrita aos abastados, resolvendo, por meio dela, os problemas sociais.

O centro do seu espectro educacional era desenvolver o ser humano espiritualmente, elevando-o em moralidade e intelectualidade.

3) Como deveria ser a escola por Pestalozzi

A escola idealizada por Pestalozzi deveria ser não só uma extensão do lar como inspirar-se no ambiente familiar, para oferecer uma atmosfera de segurança e afeto. Seu pensamento buscava a caridade e a divindade no ser humano que exerceu principalmente em favor dos pobres.

4) Como é a criança na visão de Pestalozzi?

A criança se desenvolve de dentro para fora.

Os sentimentos tinham o poder de despertar o processo de aprendizagem autônoma na criança.

Professor: deveria ser respeitar os estágios de desenvolvimento pelos quais a criança passa.

Exemplos: Dar atenção à sua evolução, às suas aptidões e necessidades, de acordo com as diferentes idades.

Missão maior do educador: a de saber ler e imitar a natureza em que o método pedagógico deveria se inspirar.

5) Quais metodologias de ensino segundo Pestalozzi?

Dois métodos de ensinar: das palavras para as coisas ou das coisas para as palavras.

Sendo que o seu método era o segundo. (das coisas para as palavras. **Método pragmático, indutivo**, mostra-se com resultados melhores na maioria dos casos

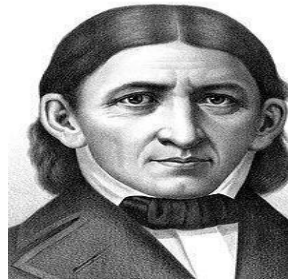
O **método educacional:** deve ser **complexo**, capaz de entrelaçar palavras e coisas, criando um inter-relacionamento constante entre **os métodos dedutivo e indutivo**, entre teoria e prática, entre o ser (e sua língua) e o mundo exterior.

O **conteúdo:** deve ser essencialmente escolhido e as inter-relações realizadas dentro dele juntamente com o que se quer provocar no aluno, ou seja, qual tipo de capacidade se quer despertar a partir daquele trabalho de

reflexão, manual, físico ou artístico.

16

Friedrich Froebel



1) Quem foi Froebel?

Viveu entre 1782 a 1852. Foi um pedagogo e pedagogista alemão com raízes na escola Pestalozzi.

Foi o fundador do primeiro jardim de infância.

Suas ideias reformulam a educação. Obra "A educação do homem" (1826).

7) Quais os recursos e métodos enfatizados por Froebel?

Blocos de construção que eram utilizados pelas crianças em suas atividades criadoras, **papel, papelão, argila e serragem.**

O **desenho** e as atividades que envolvem o movimento e os ritmos eram muito importantes.

Para a criança se conhecer, o primeiro passo seria chamar a atenção para os membros de seu próprio corpo, para depois chegar aos movimentos das partes do corpo. Valorizava também a utilização de **histórias, mitos, lendas, contos de fadas e fábulas**, assim como as excursões e o contato com a natureza.

6) Quais as contribuições de Froebel para educação?

Foi primeiro educador a enfatizar o brincar, a atividade lúdica, a apreender o significado da família nas relações humanas.

5) Quais as concepções de Froebel sobre a aprendizagem?

Para Froebel, o brincar caracteriza a ação da criança e que o próprio ato de brincar é uma linguagem, pois apreende,

4) A educação da infância se realiza através de três tipos de operações:

a ação - autoatividade, a criança aprende através da ação dela sobre determinado objeto.
o jogo - ajuda na aprendizagem dos indivíduos.
o trabalho - trabalho pedagógico.

2) Qual é o papel do educador para Froebel?

O **educando** tem que ser tratado de acordo com sua dignidade de filho de Deus, dentro de um clima de compreensão e liberdade.

O **educador** é obrigado a respeitar o discípulo em toda sua integridade.

O **educador** deve manifestar-se como um guia experimentado e amigo fiel que exija e oriente com mão flexível, mas firme. Não é somente um guia, mas também sujeito ativo da educação: dá e recebe, orienta mas deixa em liberdade, é firme, mas concede.

O **educador** deve conhecer os diversos graus de desenvolvimento do homem para realizar sua tarefa com êxito, sendo três as fases de desenvolvimento, que vão desde quando o homem nasce até a adolescência.

Os currículos das escolas devem basear-se nas atividades e interesses de cada fase da vida da criança.

3) Quais as etapas em que ocorre o desenvolvimento genético para Froebel?

a infância
a meninice
a puberdade
a mocidade
a maturidade

17

Quem foi Pierre Bourdieu?

Viveu entre 1930 a 2002.

De origem camponesa, filósofo de formação. Desenvolveu diversos trabalhos abordando a questão da dominação.

Contribuiu para a teoria crítica reprodutivista da educação.

O mundo social, para Bourdieu, deve ser compreendido à luz de três conceitos fundamentais: **campo**, **habitus** e **capital**.



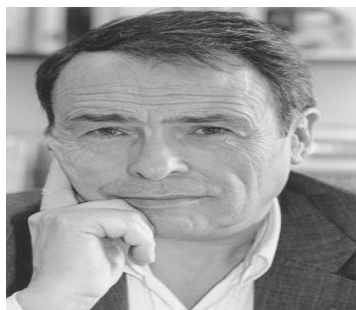
Quais as contribuições de Bourdieu para a Educação?

Sempre esteve no campo da denúncia e da constatação em relação a educação.

Visão pessimista e crítica do modelo de educação vigente.

Seus estudos estiveram principalmente concentrados em demonstrar os mecanismos escolares de reprodução cultural e social e as "estratégias" do sistema escolar para diferentes agentes e grupos sociais.

Pierre Bourdieu



Algumas Obras
O Poder Simbólico, Rio de Janeiro, Bertrand Brasil,

A Reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino, Lisboa: Editorial Vega, 1978.

O pensamento de Bourdieu se baseia em que concepção?

Adota como nomenclatura o construtivismo estruturalista ou estruturalismo construtivista.

Os momentos objetivos e subjetivos das relações sociais estão numa relação dialética.

Existem realmente as estruturas objetivas que coagem as representações e ações dos agentes, podendo, cotidianidade, transformar ou conservar tais estruturas, ou almejar a tanto.

Nas suas obras faz a análise de como os agentes incorporam a estrutura social, ao mesmo tempo que a produzem, legitimam e reproduzem.

Teoria Social de Bourdieu

Ao compor, por exemplo, a ideia de campo, Bourdieu dialoga com a ideia de esferas, proposta por Max Weber, e, ainda, com o conceito de classe social de Marx.

Conceito de campo: a autonomia de afluições e disputas internalizadas, um verdadeiro espaço estruturado de tomada de posições.

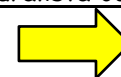
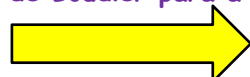
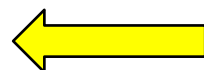
Os agentes inseridos nele estão em constante debate e concorrência.

Chaves de estudo das dominações e práticas específicas.

Por exemplo, jornalístico, literário, econômico, cultural e educacional.

Violência Simbólica

Obra de Bourdieu e Passeron Denunciava e criticava a escola como espaço de reprodução cultural através dos símbolos. Exemplo: cultura, valores, normas, crenças, costumes da classe dominante. A cultura da classe dominante que era estudada nas escolas levando a reprodução aos indivíduos. A cultura das classes menos favorecidas não era privilegiada.



18

Quem foi Luiz Althusser?

Filosofo, político, professor universitário e editor. Marxista, filiou-se ao Partido Comunista Francês em 1948.

É considerado um dos principais nomes do estruturalismo francês dos anos 1960.

Defendia o movimento que abordava o marxismo, Estruturalismo, Marxismo Estrutural.

Althusser foi o primeiro crítico- produtivista no qual a teoria crítica-produtivista foi proposta.

Qual era o pensamento de Althusser?

Diversas posições teóricas de Althusser permaneceram muito influentes na filosofia marxista.

Althusser é amplamente conhecido como um teórico das ideologias, e sua obra mais conhecida é (Ideologia e Aparelhos Ideológicos do Estado).

A ideologia, para Althusser, é a relação imaginária, transformada em práticas, reproduzindo as relações de produção vigentes.

Para ele, a dominação burguesa só se estabiliza pela autonomia dos aparelhos (de produção e reprodução) isolados.

Luís Althusser

O que dizer sobre o Aparelho Ideológico Escolar?

A escolar chamada de "Primadona" pelo autor

Porque tem o papel de inculcar nos indivíduos os saberes contidos da ideologia dominante.

Sendo o principal aparelho capaz de reproduzir ideologias no indivíduo, durante 4 a 7 horas diárias por dia, todos os dias. Como: a língua materna, a literatura, a matemática, a ciência, a história ou (moral, educação cívica, filosofia)

Com objetivo de reproduzir as ideologias da classe dominantes sobre a classe dominada.

Do que se tratava a Obra Aparelhos Ideológicos?

O **Estado** é, antes de qualquer coisa, o Aparelho de Estado.

O **exercício** é em segunda instância o aparelho repressivo, que atua através da repressão ou força. O Chefe de Estado, o Governo e a Administração, definindo o Estado como força de execução e de intervenção repressiva a serviço da "classe dominante



O que é o Aparelho Ideológico do Estado? São eles:

Religiosos (diferentes Igrejas);

Ecolar (diferentes escolas públicas e privadas);

Familiar;

Jurídico;

Político (o sistema político, os diferentes Partidos);

Sindical;

Cultural (Letras, Belas Artes, esportes, cinema, teatro, etc.);

Informação (a imprensa, o rádio, a televisão, etc.).

O governo, a administração, o exército, a polícia, os tribunais, a prisões, etc.

Funciona através da violência (física ou não, como a violência administrativa).

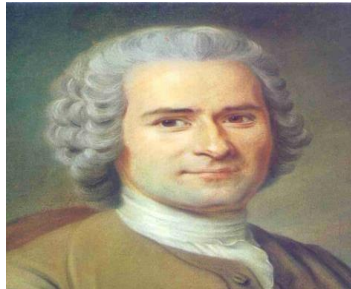
Jean-Jacques Rousseau

Quem foi Rousseau?

Viveu entre 1712 a 1778.

Foi um importante filósofo, teórico político, escritor e compositor autodidata genebrino.

É considerado um dos principais filósofos do iluminismo e um precursor do romantismo.



O que Rousseau criticava e apoiava na educação?

Criticava: as instituições educativas tradicionais o qual corrompem o homem e tiram-lhe a liberdade.

Apoiava: para criação de um novo homem e de uma nova sociedade, seria preciso educar a criança de acordo com a Natureza, desenvolvendo progressivamente seus sentidos e a razão com vistas à liberdade e à capacidade de julgar.

Quais as concepções de Rousseau sobre educação?

Segundo Rousseau, é a educação que prepara a criança para construir relações com um mundo maior, vai além dos espaços da sua casa.

Para Rousseau: o princípio fundamental da boa educação é fomentar na criança o prazer de amar as ciências e seus métodos.

As educadoras: cabiam incitar esses sentimentos. Rousseau pensava a educação guiada não pelo divino e nem pelo destino e sim pela razão.

Propunha uma educação: que tomasse conhecimento do homem como essência e ao mesmo tempo ética, ou seja, um homem ideal para a sociedade que deveria integrar-se.

Qual a metodologia de Rousseau sobre a educação?

Rousseau apresenta uma nova metodologia de educação, enfatizando a necessidade de educar a criança para que se torne autônoma.

O autor defendia que a criança em primeiro plano brincasse e praticasse esportes, pois através da brincadeira, aprenderia a linguagem, matemática, e assim, criaria princípios para construção de sua autonomia.

Defendia a educação o qual coloca o aluno em contato com a natureza (animais, fenômenos, plantas, etc).

Quais as contribuições de Rousseau na Educação?

Rousseau pregava o retorno a natureza e o respeito ao desenvolvimento físico e cognitivo da criança.

A concepção de Rousseau sobre a educação influenciou o surgimento de leis, que o qual beneficiaram para a criança como a LDB 9394/96, o qual integra a Educação Infantil, como a primeira Etapa da Educação Básica, como os RCNs e DCNs para educação infantil...

Frederic Skinner

Quem foi Skinner

Viveu entre 1904 a 1990.
Ele foi um psicólogo behaviorista, inventor e filósofo, etólogo, autobiógrafo, professor universitário, Universidade Harvard e escritor norte-americano.



Qual a teoria apresentada por Skinner?

Teoria do Behaviorismo radical.
Condicionamento Operante Skinner desenvolveu a análise do comportamento, a filosofia dessa ciência que ele chamou de behaviorismo radical, e fundou uma escola de pesquisa experimental em psicologia - a análise experimental do comportamento.

Buscava entender como se dava o comportamento humano.

O qual percebeu que ocorria através de estímulos e condicionamento operante.

Do que se tratava o condicionamento Operante?

É um mecanismo de aprendizagem de um novo comportamento, chamado técnica de modelagem.

O reflexo condicionado é uma reação a um estímulo casual.

O condicionamento operante é um mecanismo que influencia uma determinada resposta de um indivíduo podendo ser positiva ou negativa, influenciado pelo ambiente externo.

Skinner fez essa experiência com ratos no laboratório rato faminto que, numa experiência, percebe que o acionar de uma alavanca levará ao recebimento de comida. Ele tenderá a repetir o movimento cada vez que quiser saciar sua fome.

Qual a relação de Skinner com as Tendências Pedagógicas?

A teoria de Skinner se relaciona as tendências tecnicistas.

Objetivo: preparar o indivíduo para o mercado de trabalho, preparação de recursos humanos e mão de obra.

Professor e Aluno: são cumpridores de tarefas, sendo o professor visto como um instrutor.

Recursos: os materiais utilizados para a aprendizagem são os livros de didáticos visto como manuais de instruções.

Metodologia: repetição de técnicas.

Como a teoria de Skinner é realizada na educação?

Nessa perspectiva a educação ocorre através de estímulos e comportamentos.

O educador estimula o aluno a aprender o que está programado, criando e modificando comportamentos.

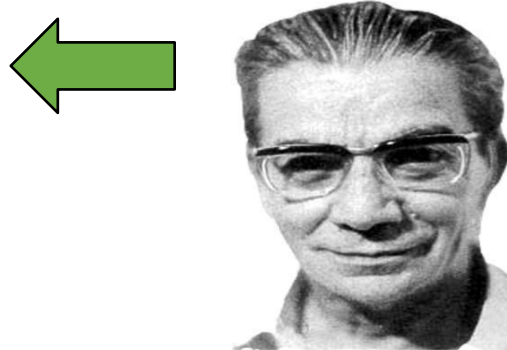
Aluno: é mero cumpridor de tarefas imposta pelo professor.

Objetivo: modelagem do comportamento humano para a integração do indivíduo as necessidades da sociedade capitalista.

Anísio Teixeira

Quem foi Anísio Teixeira?

Viveu entre 1890 a 1971. Foi advogado, educador e escritor. Defendia a educação pública no Brasil. Era um liberal. Sua concepção era relacionada para pensar na educação brasileira contemporânea.



Quais as concepções de Anísio Teixeira sobre a educação?

Influenciado por John Dewey, o qual considerava a educação como uma constante experiência.

O pragmatismo: primazia da ação sobre o pensamento, o indivíduo desenvolve a capacidade de resolver seus próprios problemas.

Através da prática de resolução e estimulação de problemas chamado também de aprender a aprender.



Quais as contribuições de Anísio para a educação?

Fez parte do movimento dos pioneiros da escola nova.

Lutava pela educação a todos.

Escola pública e gratuita a todos.

Para ele a aprendizagem não é memorização e sim assimilação do que foi aprendido.

Foi mentor de duas universidades: a do Distrito Federal, no Rio de Janeiro, e a de Brasília, da qual era reitor.

Participou dos debates para a implantação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, antiga lei Darci Ribeiro.



Quais as relações da concepção de Anísio Teixeira com as Tendências Pedagógicas?

Concepção de Anísio Teixeira se articulava com a tendências pedagógicas progressivista ou chamada também de escola nova.

Objetivo: adequar as necessidades individuais do indivíduo a sociedade.

Metodologia: aprender a aprender através da estimulação e resoluções de problemas que parte do auxílio do professor vinculada as necessidades individuais do indivíduo.

Professor: é um auxiliador do processo de ensino e aprendizagem.

Aluno: é o centro do processo sendo um sujeito ativo.

Aprendizagem: ocorre por meio da prática do indivíduo.



Movimento da Escola Nova

Chamado também de Escola Ativa e Escola Progressiva.

No Brasil o movimento da escola nova, realizada pelos "Manifesto dos Pioneiros", foi representado por Rui Barbosa, Anísio Teixeira, Fernando de Azevedo, Lourenço Filho e outros.

Objetivo: Um movimento de renovação do ensino. Com o objetivo de alcançar todas as pessoas que não tinham acesso à educação por meio de uma escola pública gratuita.

Célestin Freinet

Quem foi Freinet?

Viveu entre 1896 a 1966. Faz parte da tendência libertária. Foi um pedagogo, e pedagogista anarquista francês, foi uma importante referência na pedagogia de sua época sendo ainda nos dias atuais. Tinha articulação com a tendência pedagógica chamada libertária.



Qual a relação de Freinet com as Tendências?

Assim como outros pedagogos e autores Freinet se ancorava com a tendência pedagógica progressivista ou chamada também de escola nova.

Objetivo: adequar as necessidades individuais do indivíduo a sociedade.

Metodologia: aprender a aprender através da estimulação e resoluções de problemas que parte do auxílio do professor vinculada as necessidades individuais do indivíduo.

Professor: é um auxiliador do processo de ensino e aprendizagem.

Aluno: é o centro do processo sendo um sujeito ativo.

Aprendizagem: ocorre por meio da prática do indivíduo.

Quais as concepções de educação para Freinet?

Para Freinet, a educação deveria proporcionar ao aluno a realização de um trabalho real. Ele propunha uma mudança da escola, pois a considerava teórica e, portanto, desligada da realidade prática da vida.

Para Freinet, o aprender deveria passar pela experiência de vida e isso só é possível pela ação, através do trabalho.

O trabalho desenvolve o pensamento, o pensamento lógico e inteligente que se faz a partir de preocupações materiais. Não se trata de um trabalho manual, mas sim de experimentações, pesquisas e etc.

Como era a metodologia defendida por Freinet?

Defendia a ênfase na prática em segundo plano a teoria.

Os educandos deviam desenvolver suas aprendizagens a partir da realidade da vida.

Aluno é o centro do processo o qual experimenta, pesquisa, questiona, resolve problemas.

A relação professor aluno deve existir.

Sendo o professor auxiliador no processo de aprendizagem do aluno, o qual parte das necessidades individuais dos alunos.

Desse modo estar em contato com a realidade em que vive o aluno é fundamental. As práticas atuais de jornal escolar, troca de correspondência, trabalhos em grupo, aula-passeio são ideias defendidas e aplicadas por Freinet desde a década de 1920.

23

Jerome Bruner

Quem foi Jerome Bruner?

Viveu entre 1915 a 2016. Foi um psicólogo estadunidense, de família polonesa.

Professor de psicologia em Harvard e depois em Oxford, escreveu importantes trabalhos sobre educação, liderou o que veio a ser conhecido como Revolução Cognitiva, na década de 1960.



Qual a Teoria Psicológica de Bruner?

Jerome Bruner foi um dos pioneiros nos estudos da Psicologia Cognitiva nos Estados Unidos. Bruner inicia seus estudos da sensação e da percepção humana como parte de um processo ativo e não apenas receptivo.

Bruner distingue três modos de representação do mundo pelos quais passa o indivíduo: a representação ativa, a representação icônica e a representação simbólica.

Articuladas, o que para Piaget chamava de estágios para Bruner chama-se as fases internas de desenvolvimento.

Qual a concepção de Bruner sobre Educação?

Sua visão geral é de que a "educação não deve se concentrar apenas na memorização de fatos".

Deve ser levado em consideração as etapas de desenvolvimento do indivíduo.

Ao ensinar, Bruner destaca o processo da descoberta, através da exploração de alternativas, e o currículo em espiral o qual o indivíduo aprende respeitando os diversos graus de desenvolvimento.

Qual a metodologia para o desenvolvimento da aprendizagem para Bruner?

Ensinando através de uma estrutura de uma matéria o qual três características fundamentais.

Objetivo: ligado à habilidade do estudante para dominar o assunto.

- forma da representação utilizada
- economia
- potência efetiva

Quais as contribuições de Bruner para a educação?

Jerome Bruner publicou uma série de trabalhos sobre a avaliação nos sistemas educacionais e as formas em que a educação poderia ser melhorada.

Entre 1964-1996 Bruner procurou desenvolver um currículo completo para o sistema educacional que atendesse as necessidades dos estudantes em três áreas principais que ele chamou de Man: A Course of Study, o qual se fundamentava no ensino em espiral ou seja um determinado conceito deveria ser repetidamente ensinado, em diferentes níveis, cada nível sendo mais complexo que o primeiro.

24

Quem foi Augusto Comte?

Viveu entre 1798 a 1857.

É considerado o pai da Sociologia.

Articulado com pensamentos do positivismo.

Faz parte do grupo de pensadores "conservadores".

Ideias que visem a manutenção da ordem social e o desenvolvimento das sociedades capitalistas.



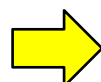
Quais são as ideias conservadoras?

Ordem e progresso

Duas palavras que ajudam na concepção de ideais conservadoras e liberais os quais ajudam a manutenção da ordem, da harmonia da sociedade, da manutenção do status quo e o crescimento capitalista.

Ordem: deve ser o princípio para uma sociedade organizada harmonicamente.

Progresso: é o resultado alcançado através da ordem existente na sociedade, vista para Comte como positiva.



Augusto Comte



Quais são os três estados ou estágios formulados por Comte?

Para Comte os três estados são processos de desenvolvimento do conhecimento ao longo da história da humanidade.

Estado teológico: (religião) ou imaginação ou que parte de conceitos baseados em crenças.

Estado metafísico: (filosofia) ou razão atribui forças para explicar os diversos grupos de fenômenos.

Positivo: relaciona-se a visão positiva dos fatos tornando-se pesquisas de suas leis.

Qual a relação da concepção de educação de Comte com as tendências?

Relacionado a pedagogia liberal tradicionais

Liberal: não no sentido de libertação e transformação, mas sim no sentido de apoiar ideias como um governo limitado, direitos individuais, democracia.

Porem enfoque de Comte é articulado a pedagogia tradicional de educação o qual fazem parte das "liberais".



Como era a visão de Comte sobre a educação escolar?

Segundo Comte, quem detém o conhecimento determina como deve ser a prática.

O professor detém o conhecimento em sala de aula sendo o centro do processo na aprendizagem.

Conteúdos: são conteúdos científicos vindas do positivismo trazido pelas ciências. Ligações com: a pedagogia tradicional.



Dermeval Saviani

Quem é Dermeval Saviani?

Nascido em 25 de dezembro de 1943.

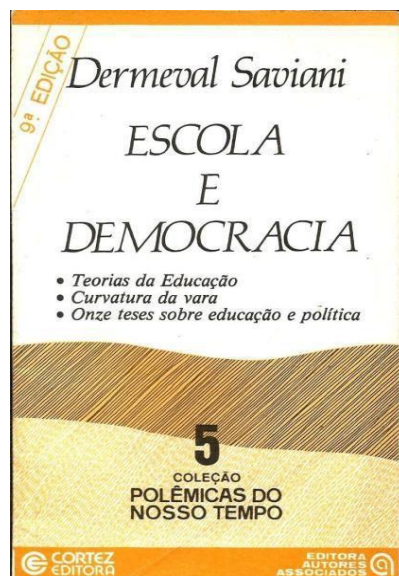
Filósofo, professor, pesquisador e educador.

Criou o Grupo de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil." Considerado filósofo da educação e/ou pedagogo lato sensu, é fundador de uma pedagogia dialética, que denominou Pedagogia Histórico-Crítica.

Qual a articulação de Saviani com a Educação?

Saviani contribui para a educação com a consolidação do período democrático que vivemos na atualidade, acompanhando as transformações sociais.

As transformações na história da educação brasileira. Acentuando os pontos positivos e negativos que as modificações no processo educacional. Tem uma visão progressista sobre a educação. Ele é o defensor da teoria histórico-crítica que tem como objetivo principal a transmissão de conhecimentos significativos que contribuam para a formação de indivíduos críticos e emancipados assegurando a inclusão social dos educandos.



Como é a teoria de Saviani?

A teoria de Saviani contribui para a possibilidade de transformação da educação e dos sujeitos. O indivíduo é capaz de ir de um saber sincrético (conhecimentos prévios desorganizados) para um saber sintético (conhecimentos sistematizados organizados com a ajuda de um mediador).

Chama-se pedagogia histórico crítica

Saviani definiu passos para que a aprendizagem se se torna significativa.

Iniciando em:

Uma prática inicial - conhecimentos prévios.

Problematização - questiona e problematiza os saberes aprendidos.

Instrumentalização - construção de um novo conhecimento.

Catarse - nova forma de entendimento da prática social.

Prática Social Final - alteração dos conhecimentos mediados pelo educador, o educando é capaz de colocar em prática o que foi aprendido visando a sua transformação e da sociedade.

Qual a concepção de Saviani sobre a Educação?

A perspectiva é de retomada vigorosa da luta contra " a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino das camadas populares.

Garantir aos trabalhadores um ensino da melhor qualidade possível nas condições históricas atuais " (SAVIANI, 2008, p. 25-26).

Saviani visava através da sua teoria contribuir para a transformação das metodologias de ensino e aprendizagem da educação.

Cipriano Luckesi

1) Quem é Cipriano Luckesi?

Nasceu em 23 de fevereiro de 1943. Cipriano Luckesi é Bacharel em Teologia. Licenciado em Filosofia. Mestre em Ciências Sociais. Doutor em Educação formado pelo Centro de Biossíntese da Bahia e pela Escola Dinâmica Energética do Psiquismo professor aposentado da Universidade Federal da Bahia.

2) Qual a proposta de avaliação defendida por Luckesi?

A avaliação tem como função investigar a qualidade dos resultados da ação do educador em sala de aula. É preciso verificar os efeitos que a avaliação está produzindo caso não esteja e há que se investir mais e de forma mais eficiente para que venham a ser obtidos.

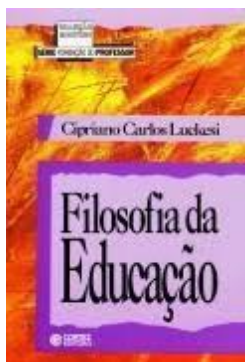
Qual é a função da avaliação?

A função da avaliação da aprendizagem é subsidiar o educador a tomar decisões tendo em vista obter os resultados desejados e necessários.

Para Luckesi qual o resultado que se espera alcançar com a avaliação?

O professor, a avaliação, no cotidiano da sala de aula, por si, deve subsidiar o educador a tomar decisões tendo em vista a obtenção dos resultados desejados. "

Ler livro: Avaliação da Aprendizagem (2014)



5) Autor de grandes obras que contribuíram na educação como:

Fazer Universidade: uma proposta metodológica (1984) Filosofia da Educação (1990) Avaliação da Aprendizagem (1995 e 2014) Sobre notas escolares (2016)...

3) Qual a contribuição de Luckesi com a Tendências Pedagógicas?

Livro: Filosofia da Educação 2ª edição (2011)

Luckesi estudou as tendências de acordo com a visão de Libâneo e Saviani, apenas mudou o nome de cada tendência.

Tendência Redentora: se refere as tendências liberais ou não críticas (manutenção da ordem social vigente).

Tendência Reprodutora: se refere a crítico reprodutivistas abordada por Saviani também. Objetivo: a reprodução da sociedade por meio da violência simbólica (símbolos, como a cultura, religião, valores, normas e por meio de aparelhos ideológicos (escola, família, estado, religião, mídias, rádios...) e aparelhos repressivos (forças armadas, polícia, judiciário...)

Tendência Transformadora: se refere as progressistas (Libâneo) ou Críticas (Saviani) Visa a transformação da realidade da educação dos sujeitos e da sociedade. Professor é mediador do conhecimento entre o aluno, conteúdos são contextualizados.

4) Para Luckesi qual o resultado final que se pretende alcançar na avaliação?

Visa à formação dos estudantes na avaliação de larga escala, parte-se dos resultados relativos à formação dos estudantes, pois que o sistema inteiro deve estar em função disso.

Emilia Ferreiro

Quem é Emília Beatriz Maria Ferreiro?

Nasceu em 5 de maio de 1936 - Argentina.
É psicóloga e Pedagoga Trabalhou como pesquisadora Assistente de Jean Piaget e obtém o seu PhD sob a orientação do psicopedagogo suíço. Influenciada pela concepção de educação de Jean Piaget. Possui relação com a tendência progressivista (escola nova).



Quais as contribuições de Emília Ferreiro para a educação?

Emília Ferreiro desvendou os mecanismos pelos quais as crianças aprendem a ler e escrever, levando aos educadores a rever seus métodos.

Influenciou as próprias normas do governo para a área, expressas nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

Criou a importante **Obra - Psicogênese da Língua Escrita** a qual revela os processos de aprendizado das crianças. Com a construção de metodologias novas excluindo as tradicionais Emília Ferreiro e seus métodos ficaram ligados ao construtivismo e o foco nos mecanismos cognitivos o qual estudou junto com Jean Piaget.

Como é o processo de alfabetização segundo Emília Ferreiro?

Emília Ferreiro criou a **Teoria da Psicogênese da Língua Escrita**, toda criança passa por quatro fases até que esteja alfabetizada:

- pré-silábica:** não consegue relacionar as letras com os sons da língua falada;
- silábica:** interpreta a letra a sua maneira, atribuindo valor de sílaba a cada uma;
- silábico-alfabética:** mistura a lógica da fase anterior com a identificação de algumas sílabas;
- alfabética:** domina, enfim, o valor das letras e sílabas.

Qual a proposta de educação de Emília Ferreiro?

Emília Ferreiro critica a alfabetização tradicional.

Desse modo tanto as descobertas de Piaget como as de Emília levam à conclusão de que as crianças têm um papel ativo no aprendizado.

Aluno: constroem o próprio conhecimento - relacionado ao (construtivismo).

A escola, o educador transfere o conteúdo ensinado para o sujeito que aprende, ou seja, o aluno.

Professor: é auxiliador do processo de ensino e aprendizagem, ou seja, só se preocupavam com a aprendizagem quando a criança parecia não aprender".

Aprendizagem: ocorre através da estimulação de problemas, o aluno aprende a aprender sozinho e o professor apenas o auxilia no processo, sendo toda intervenção pedagógica pode dificultar na aprendizagem dos alunos.

Ester Pillar Grossi

Quem é Esther Pillar Grossi?

Nasceu em (Santa Maria, 24 de abril de 1936) É uma educadora brasileira.

É autora de mais de trinta obras sobre matemática, processo cognitivo e alfabetização.

É colaboradora de jornais, revistas e publicações especializadas em educação, nacionais e internacionais.

“É mais fácil ter coragem de mudar a cor dos cabelos, do que mudar educação e política”



Quais as contribuições de Ester para a Educação Brasileira?

Fundou o GEEMPA (Grupo de Estudos Sobre Educação, Metodologia de Pesquisa e Ação), com articulação de outros professores.

Coordenou a realização de inúmeras pesquisas sobre questões do **Ensino** e da **Aprendizagem**.

Ajudou na construção de atividades didáticas que produzissem efeitos reais de rendimento escolar em alunos provenientes de famílias de classes populares.

Qual a sua proposta metodológica para a Alfabetização?

Criou a trilogia Didática da Alfabetização:

Didática nível pré-silábico

Didática nível silábico

Didática nível alfabético

O **nível pré-silábico**, em que a criança ainda estabelece uma relação necessária entre linguagem falada e as diferentes formas de apresentação, acreditando que se "escreve com desenhos".

O **estágio silábico**, quando as incoerências com as hipóteses do nível pré-silábico são percebidas, surgindo assim uma nova fase, em que cada sílaba necessita ter uma letra, em geral uma vogal.

O **estágio alfabético**, em que a hipótese do nível silábico é novamente reformulada, surgindo como suposição coerente de uma correspondência relativa entre fonema e letra.

Friedrich Hegel

Quem foi Friedrich Hegel?

Viveu entre 1770 a 1831.

Foi um filósofo germânico.

É incluído no que chamamos de Idealismo Alemão.

Posteriormente desenvolveu um sistema filosófico que denominou "Idealismo Absoluto".

Também influenciou um grande número de autores entre eles Karl Marx e John Dewey.

Qual a teoria de Hegel?

Filósofo da totalidade, do saber absoluto, do fim da história, da dedução de toda a realidade a partir do conceito, da identidade que não concebe espaço para o contingente, para a diferença; filósofo do estado prussiano, que hipostasiou o Estado - todas essas são algumas das recepções da filosofia de Hegel na contemporaneidade. É difícil dizer até que ponto essas qualificações são justas para com a filosofia hegeliana.



Qual a concepção de Hegel sobre a educação?

Assim, toda educação é uma coação, pois visa libertar e promover o homem utilizando os recursos da disciplina que contribui para o ordenamento derivado da razão. Obviamente, Hegel pensa em termos de ordenamento social que não é obtido por osmose.

Como é entendido a teoria de Hegel?

A dialética de Hegel geralmente aparece fragmentada, por comodismo, em três momentos chamados:

tese (em nosso exemplo, a revolução);

antítese (o terror subsequente);

síntese (o estado constitucional de cidadãos livres).

No entanto, Hegel não empregou pessoalmente essa classificação absolutamente; ela foi criada anteriormente por Fichte em sua explicação mais ou menos análoga à relação entre o indivíduo e o mundo. Os estudiosos sérios de Hegel não reconhecem, em geral, a validade desta classificação, ainda que possivelmente tenha algum valor pedagógico.

Darcy Ribeiro

Quem foi Darcy Ribeiro?

Viveu entre 1922 a 1997.

Foi um antropólogo, historiador, sociólogo escritor e político brasileiro. Conhecido por seu foco em relação aos indígenas e à educação no país.



Quais as contribuições de Darcy Ribeiro para a Educação Brasileira?

Foi ministro da Educação durante Regime Parlamentarista do Governo do presidente João Goulart.

Como vice-governador, criou, planejou e dirigiu a implantação dos Centros Integrados de Ensino Público (CIEP), um projeto pedagógico visionário e revolucionário no Brasil de assistência em tempo integral a crianças, incluindo atividades recreativas e culturais para além do ensino formal - dando concretude aos projetos idealizados décadas antes por Anísio.

Darcy Ribeiro concebeu o modelo e coordenou a implantação da Universidade Estadual do Norte Fluminense.

Passando a se chamar Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, conforme já previsto pela Lei n.º 2.786.



Lei Darcy Ribeiro a Atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação

Darcy Ribeiro quando era senador (PDT/RJ) apresentou uma reescrita de modo mais aberto e específico e essa proposta foi aprovada.

Amplia os direitos educacionais, a autonomia de ação das redes públicas, das escolas e dos professores e deixar mais claras as atribuições do trabalho docente.

Hoje a Lei foi alterada pela LDB 9394\96.

Quais as concepções de educação segundo Darcy Ribeiro?

As ideias de Darcy Ribeiro pertenciam à escola evolucionista de sociologia e antropologia.

Pioneiro na implantação do Ensino Integral no Brasil, ele acreditava que o país poderia crescer se investisse na criação de escolas de qualidade.

Darcy Ribeiro também lutava pelo ensino público de qualidade juntamente com Anísio Teixeira.

Sigmund Freud

Quem foi Sigmund Schlomo Freud?



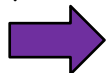
Viveu entre 1856 a 1939. Foi um médico neurologista e psiquiatra criador da psicanálise.

Formulou teorias para entender o processo de pensamento que conduzem as ações dos indivíduos.



Como é a teoria da consciência de Freud?

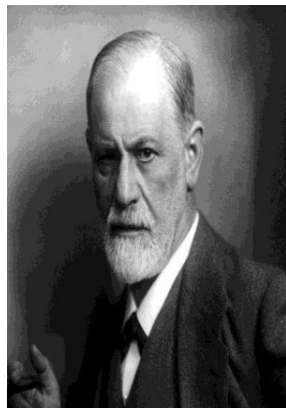
Em suas teorias, Freud afirma que os pensamentos humanos são desenvolvidos por processos diferenciados, relacionando tal ideia à de que o nosso cérebro trabalha essencialmente no campo da semântica.



Para Freud, a consciência humana subdivide-se em três níveis: Consciente, Pré-Consciente e Inconsciente - o **Consciente**: contém o material perceptível, o indivíduo tem consciência sobre sua ação e seus pensamentos.

Pré-consciente: o material latente, mas passível de emergir à consciência com certa facilidade;

Inconsciente: contém o material de difícil acesso, isto é, o conteúdo mais profundo da mente, que está ligado aos instintos primitivos do homem, ou seja, não tem consciência das ações e de seus resultados.



Como é definida a teoria do processo de pensamento de Freud?

Segundo Freud, o processo de pensamento é a ativação ou inibição dos complexos de sensações associadas que tornam, possível, o fenômeno representacional psíquico, o que se dá através da energia que flui no sistema nervoso pelos sistemas de neurônios. Podemos distinguir, neste processamento, um nível primário e um secundário.

Processo Primário: As ações decorrentes desse processo é livre associado ao inconsciente, assim, ao prazer, ao emocional do indivíduo.

Processo Secundário: As ações desse processo são condicionais, está associado ao pré-consciente, também chamado de "ação interiorizada" ou, ainda, de "processo racional do pensamento", devem ser tomadas com base no mundo externo, no contexto em que a pessoa se encontra e em seus objetivos sendo está sujeita a quaisquer ações.



Como ocorre os níveis de consciência do indivíduo?

Os níveis de consciência estão distribuídos entre as três entidades que formam a mente humana, ou seja, o Id, o Ego e o Superego.

ID: é irracional, impulsivo, procura fazer a ação baseada nos outros, ligado com o pensamento inconsciente.

EGO: Procura satisfazer seus impulsos e também exigências morais, conseguiu o equilíbrio de forças das suas ações e pensamentos, ligado com o consciente.

SUPEREGO: Procura através do Ego controlar o ID constituídos por ideias morais e normas, não consegue controlar suas ações e pensamentos.

Cecília Meireles

Quem foi Cecília Meireles?



Viveu entre 1901 a 1964. Educação do Rio de Janeiro.

Foi Jornalista, Professora, Poeta e escreveu crônicas, poesia, conto.

Ela é considerada um dos poetas mais importantes da segunda fase do modernismo brasileiro, conhecida pelo vanguardismo nacionalista.



Quais as contribuições de Cecília para a educação?

Como professora, ela fez muito para promover reformas educacionais e defendeu a construção de bibliotecas infantis.

Teve papel fundamental para a literatura brasileira, mas também em seus estudos e trabalhos que buscavam transformar a educação tradicional em uma educação integral.

Assinou o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, em 1932, defendendo uma escola pública, gratuita, laica e obrigatória.

Deu aulas de literatura e cultura brasileira na Universidade do Texas (EUA).

Deu aulas na Universidade do Brasil (atualmente Universidade Federal do Rio de Janeiro).



Qual a relação da Escola Nova com as Tendências Pedagógicas?

Objetivo: adequar as necessidades individuais do indivíduo a sociedade.

Metodologia: aprender a aprender através da estimulação e resoluções de problemas que parte do auxílio do professor vinculada as necessidades individuais do indivíduo.

Professor: é um auxiliador do processo de ensino e aprendizagem.

Aluno: é o centro do processo sendo um sujeito ativo.

Aprendizagem: ocorre por meio da prática do indivíduo.



Como é entendida a Escola Nova?



Pode ser entendida como um modelo de educação baseado na autonomia do educando.

É relacionado a tendência progressista nomeado por Libâneo ou Escola Nova nomeado por Saviani.

A finalidade da escola nova era proporcionar o desenvolvimento integral dos indivíduos em todas as etapas de seu crescimento.

Qual a concepção de Educação defendida por Cecília?

Defendeu uma pedagogia que prezasse pela autonomia do estudante, pela igualdade entre homens e mulheres e pelo direito de todos à educação.

Defendi a importância da educação integral.

Ivan Pavlov



Quem foi Ivan Pavlov?

Viveu entre 1849 a 1936.

Foi químico, médico e fisiologista.

Conhecido pelo seu trabalho no condicionamento clássico.

Formulou teorias que ajudam a entender o comportamento dos seres humanos.



Como é entendida a teoria de Pavlov?

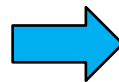
O condicionamento clássico se concentra no uso das condições anteriores para alterar as reações comportamentais. Os princípios subjacentes ao condicionamento clássico

Chamado por Skinner seu seguidor de Condicionamento Operante.

É um mecanismo de aprendizagem de um novo comportamento, chamado técnica de modelagem.

O reflexo condicionado é uma reação a um estímulo casual.

O condicionamento operante é um mecanismo que influencia uma determinada resposta de um indivíduo podendo ser positiva ou negativa, influenciado pelo ambiente externo.



Qual a relação de Pavlov com as Tendências Pedagógicas?

A teoria de Pavlov se relaciona às tendências tecnicistas.

Objetivo: preparar o indivíduo para o mercado de trabalho, preparação de recursos humanos e mão de obra.

Professor e Aluno: são cumpridores de tarefas, sendo o professor visto como um instrutor.

Recursos: os materiais utilizados para a aprendizagem são os livros de didáticos visto como manuais de instruções

Metodologia: repetição de técnicas.



Quais as contribuições de Pavlov para a Educação?

Os princípios básicos do condicionamento clássico de Pavlov influenciam até hoje nos modelos de educação em algumas escolas.

Os princípios básicos subjacentes ao condicionamento clássico de Pavlov se estenderam a uma variedade de configurações, como salas de aula e ambientes de aprendizado.

A teoria de Pavlov influenciou estratégias preventivas de controle antecedente usadas na sala de aula.

Bônus para Estudos

SIMULADO COMPONENTES DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

1-QUADRIX-2018-SEDF-PROFESSOR SUBSTITUTO-ATIVIDADES

Considerando os métodos, as estratégias e as concepções de avaliação utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, julgue o próximo item.

No contexto da prática docente, as técnicas são componentes operacionais do método.

() CERTO () ERRADO

2-QUADRIX-2018-SEDUCE-GO-PROFESSOR DE NÍVEL III-BIOLOGIA

A avaliação somativa deve ser realizada no início do período letivo para indicar o quanto o aluno já sabe a respeito dos conteúdos a serem ministrados.

() CERTO () ERRADO

3-A avaliação diagnóstica deve ser realizada ao final do ano letivo para contribuir com a avaliação final do aluno.

() CERTO () ERRADO

4-A avaliação formativa deve ser utilizada ao longo do ano letivo, permitindo o acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem.

() CERTO () ERRADO

5-A avaliação por certificação de competências deve ser realizada para medição do que os alunos conseguiram construir ao longo de um ano letivo.

() CERTO () ERRADO



6-A avaliação classificatória deve ser uma prática das escolas, pois informa, de modo seguro, as habilidades desenvolvidas por cada aluno.

() CERTO () ERRADO

FGV-2019-PREFEITURA DE ANGRA DOS REIS-RJ-MONITOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

7-Entre os componentes do processo de ensino-aprendizagem envolvendo docente e aluno, temos: o _____, que deve responder a pergunta: "Para que ensinar? "; o _____, que deve responder a pergunta: " O que aprender?"; e o _____que deve responder a pergunta: "Com o quê? "

Assinale a opção cujo os itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- a) Recurso-conteúdo-objetivo
- b) Objetivo-conteúdo-recurso
- c) Conteúdo-recurso-objetivo
- d) Recurso-conteúdo-método

IDECAN-2016-UFPB-PEDAGOGO

8-Os objetivos educacionais constituem de uma ação intencional e sistemática e são exigências que requerem do professor um posicionamento reflexivo, que o leve a questionamentos sobre a sua própria prática.

() CERTO () ERRADO

36

9-Os conteúdos não precisam fazer parte dos saberes advindos do conjunto social formado pela cultura, ciência, técnica e arte, sendo ainda o elemento de mediação no processo de ensino.

() CERTO () ERRADO

10-O método constitui as formas que o professor organiza suas atividades de ensino e de seus alunos e regula as formas de interação entre ensino e aprendizagem, na qual os resultados obtidos é assimilação consciente de conhecimentos e desenvolvimento das capacidades cognitivas e operativas dos alunos.

() CERTO () ERRADO

IF-PE-2016-PROFESSOR-INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

11-Conteúdos, objetivos e métodos constituem uma unidade, não podendo ser considerados isoladamente sendo o ensino inseparável das condições concretas de cada situação didática.

() CERTO () ERRADO

12-Os conteúdos mesmo desvinculados dos objetivos, são insuficientes para efetivação do trabalho docente e asseguram a assimilação de habilidades e conhecimentos.

() CERTO () ERRADO

IBADE-2016-SEDUC-RO-PROFESSOR CLASSE C-SÉRIES INICIAIS

13-Os recursos didáticos-pedagógicos são componentes do ambiente educacional estimuladores do educando, facilitando e enriquecendo o processo de ensino e aprendizagem.

() CERTO () ERRADO



14- Metodologia e todo material utilizado como auxílio no ensino-aprendizagem do conteúdo proposto para ser aplicado pelo professor a seus alunos.

CERTO ERRADO

CESPE -OFICIAL TÉCNICO DE INTELIGÊNCIA-PEDAGOGIA-ABIN-2010

15- Na relação dos objetivos devem se observar se a relação objetivo-conteúdo expressa finalidades sociais e pedagógicas.

CERTO ERRADO

16- Os objetivos devem abranger critérios para a seleção de outros elementos que constituem o planejamento de ensino, como, por exemplo, conteúdos, procedimentos, recursos e processos de avaliação.

CERTO ERRADO

17- A metodologia centrada na compreensão reflexão e ação caracteriza a tendência educacionallibertadora de Paulo Freire.

CERTO ERRADO

18- Ao realizar um planejamento o professor deve pensar e estruturar um conjunto de objetivos e conteúdos que devem ser trabalhados no decorrer do período previsto no planejamento. São eles (Conteúdos reais, conceituais, procedimentais e atitudinais).

CERTO ERRADO

QUADRIX-2019-PREFEITURA DE JATAÍ-GO-PROFISSIONAL DO MAGISTÉRIO-CLASSE III

19- Assinale a alternativa que apresenta os passos didáticos de uma aula.

a) exposição da matéria, adequação curricular, apreensão, apropriação do conhecimento e avaliação.

b) preparação ,aula expositiva, aprimoramento dos conhecimentos, compartilhamento e avaliação

c) introdução da matéria, treino, verificação da aprendizagem e avaliação da aprendizagem.

d) preparação da matéria, socialização dos conhecimentos e análise dos centros de interesse.

38

e) introdução da matéria, tratamento didático do conteúdo novo e aprimoramento de conhecimentos e habilidades.

FUNDAB-2013-IF-RR-PROFESSOR-PEDAGOGIA

20- No currículo tradicional, a avaliação mais valorizada é a:

- a) comportamental
- b) somativa
- c) progressiva
- d) diagnóstica
- e) processual

GABARITO DAS QUESTÕES

1-C	11-E
2-E	12-E
3-E	13-C
4-C	14-E
5-E	15-C
6-E	16-C
7-B	17-C
8-C	18-E
9-E	19-E
10-C	20-B

40

SIMULADO PLANEJAMENTO

CESPE -ABIN -OFICIAL TÉCNICO DE INTELIGÊNCIA -2018

1-O planejamento de aula antecede hierarquicamente o planejamento da unidade didática.

() CERTO () ERRADO

2-O Plano Nacional de Educação é instrumento de planejamento educacional pertencente ao nível operacional de planejamento.

() CERTO () ERRADO

3-O Planejamento estratégico é utilizado como metodologia para efetivar a participação dos diferentes segmentos da comunidade educativa no processo de construção do planejamento participativo.

() CERTO () ERRADO

4-Planejamento participativo e planejamento estratégico apresentam características comuns no que concerne á gestão dos processos escolares.

() CERTO () ERRADO

CESPE -DEPEN -PEDAGOGIA-2015

5-O planejamento da ação docente deve ser articulado com o planejamento escolar e institucional.

() CERTO () ERRADO

41

6-O planejamento deve expressar uma unidade de ideias, princípios e ações.

() CERTO () ERRADO

CESPE-IFB-CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR-2011

7-O planejamento didático compreende a operacionalização do plano curricular.

() CERTO () ERRADO

CESPE-INPI-ANALISTA DE PLANEJAMENTO -PEDSOGIA -2013

8-O planejamento dos conteúdos de aprendizagem é o elemento mais importante para o educador corporativo.

() CERTO () ERRADO

CESPE-TJ-DFT-ANALISTA JUDICIÁRIO-PEDAGOGIA

9-A organização ou instituição é considerada em sua totalidade para o planejamento no nível estratégico.

() CERTO () ERRADO

CESPE-SEDF-CONHECIMENTOS BÁSICOS -2017

10 -Os únicos níveis de organização da prática educativa que influenciam no planejamento docente são o planejamento do professor e o planejamento escolar, que devem ser articulados.

() CERTO () ERRADO

42

CESPE -TJ-ES-ANALISTA JUDICIÁRIO-PEDAGOGIA -2011

11-Segundo a abordagem tradicional de planejamento, que se apoia na teoria positivista, as ações de planejamento cabem aos especialistas que ocupam os mais elevados níveis hierárquicos.

() CERTO () ERRADO

CESPE-TJ-DFT-ANALISTA JUDICIÁRIO-PEDAGOGIA

12-A priorização da questão orçamentária em um planejamento prejudica o sucesso da intervenção na realidade oriunda de um planejamento participativo.

() CERTO () ERRADO

CESPE-ABIN-OFFICIAL TÉCNICO DE INTELIGÊNCIA -2018

13-O planejamento independe do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.

() CERTO () ERRADO

14-O planejamento de ensino é rígido e absoluto

() CERTO () ERRADO

15-O planejamento é um processo de racionalização e organização da ação docente.

() CERTO () ERRADO

16-O planejamento curricular define a seleção de conteúdos a serem ministrados em sala de aula.

() CERTO () ERRADO

43

17-O planejamento diz respeito à função de formar progressivamente o currículo em diferentes etapas.

() CERTO () ERRADO

18-O planejamento escolar expressa as funções da instituição em dado momento histórico e social.

CESPE-SEE-AL-PROFESSOR-2013

19-Atualizar o conteúdo e facilitar a preparação de aulas são funções do planejamento escolar.

() CERTO () ERRADO

20-O planejamento eficaz deve ser um instrumento rígido e absoluto para direcionar a prática docente.

() CERTO () ERRADO

21-O planejamento, por si só, assegura o andamento do processo de ensino.

() CERTO () ERRADO

22-No planejamento são identificadas as opções político-pedagógicas do docente e da escola.

() CERTO () ERRADO

23-A elaboração do planejamento da instituição de ensino dispensa a participação do professor.

CESPE-MPU-ANALISTA-EDUCAÇÃO-2013

24-O planejamento de ensino restringe-se ao momento de elaboração dos planos de trabalho pelo educador.

() CERTO () ERRADO

44

25-O foco exclusivo do planejamento participativo é a democratização das decisões.

() CERTO () ERRADO

26-O planejamento participativo distingue-se por seu caráter tradicionalista.

() CERTO () ERRADO

CESPE-SEDF-TÉCNICO DE GESTÃO EDUCACIONAL -SECRETÁRIO ESCOLAR-2017

27-O planejamento participativo contribui para que os envolvidos se sintam corresponsáveis pelo que acontece na escola.

CESPE-SEDUC-AM-PEDAGOGO-2011

28-O processo de planejamento compreende três dimensões: técnica, conceitual, política.

() CERTO () ERRADO

CESPE-CNJ-ANALISTA JUDICIÁRIO -ÁREA ADMINISTRATIVA-2013

29-A convivência harmoniosa entre os membros de uma comunidade escolar constitui um princípio do planejamento participativo.

() CERTO () ERRADO

30-O planejamento participativo compreende o diagnóstico da realidade dos alunos.

() CERTO () ERRADO

45

31-A preparação, o desenvolvimento e o aperfeiçoamento são fases do planejamento de ensino.

() CERTO () ERRADO

CESPE-UNIPAMPA-TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

32-Atualmente, o planejamento nas escolas tem sido executado sob a forma de projeto político-pedagógico, modalidade de planejamento resultante de uma construção coletiva em que se negligenciam o diagnóstico e as avaliações da realidade.

() CERTO () ERRADO

CESPE-SEE-AL-SECRETÁRIO ESCOLAR-2013

33-O planejamento curricular, que apresenta alto grau de incerteza, é um elemento pertinente ao nível estratégico de planejamento escolar.

CESPE -DEPEN-PEDAGOGIA-2013

34-O principal objetivo do planejamento de ensino é garantir o cumprimento dos conteúdos estabelecidos na grade curricular.

() CERTO () ERRADO

35-O desafio da escola, em uma perspectiva empresarial, é garantir a qualidade formal por meio de um planejamento eficaz.

() CERTO () ERRADO

CESPE-INSS-ANALISTA DE SEGURANÇA SOCIAL-PEDAGOGIA

36-Na perspectiva tradicional de planejamento, a visão estratégica abrange todos os níveis da organização.

() CERTO () ERRADO

46

37-Por considerarem a organização em sua totalidade, o planejamento institucional e o nível estratégico estão diretamente relacionados.(

CERTO ERRADO

CESPE-ME-TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS-2008

38-A centralidade na dimensão orçamentária é a garantia de eficiência e eficácia na implementação de um planejamento participativo.

CERTO ERRADO

CESPE-INCA-TECNOLOGISTA JUNIOR-ANALISTA PEDAGÓGICO-2010-ADAPTADA

39-O planejamento educacional passou a ser concebida como instrumento imprescindível na elaboração de um projeto educativo.

CERTO ERRADO

CESPE-ABIN-OFICIAL TÉCNICO DE INTELIGÊNCIA-2018

40-No que se refere ao planejamento curricular, julgue o próximo item. O planejamento curricular é o mesmo que planejamento da instrução.

CERTO ERRADO

GABARITO DAS QUESTÕES

1- E	21-E
2- E	22-C
3- C	23-E
4- E	24-E
5- C	25-E
6- C	26-E
7- C	27-C
8- E	28-C
9- C	29-E
10- E	30-C
11- C	31-C
12- C	32-E
13- E	33-C
14- E	34-E
15- C	35-C
16- E	36-E
17- C	37-C
18- C	38-E
19- C	39-C
20- E	40-E

Espero que tenha gostado do material.



Concurseirosdaeducacao2021

<https://www.instagram.com/p/Clid5SwF4ca/...>



Concurseiros da Educação

<https://www.facebook.com/concurseirosdaeducacaooficial>



Telegram: Concurseiros da Educação

<https://t.me/concurseirosdaeducacao>



Concurseiros da Educação

<https://www.youtube.com/channel/UCg8JMyqUL6dtuNihPtHxPuQ>

BOA SORTE EM SUA JORNADA!