



10000

Questões

gabaritadas

1 - (Floraí – FAFIPA – 2015) Questão 01 - O psicólogo russo Lev Vygotsky desenvolveu no início do século XX a teoria histórico-cultural, cuja defesa consiste em que o papel do ensino escolar é fundamental para o desenvolvimento infantil. Dado esse contexto, assinale a alternativa INCORRETA:

(A) As funções psicológicas superiores são de origem social, isto é, relações sociais internalizadas que serão a base para o desenvolvimento do indivíduo.

(B) Desenvolvimento e aprendizagem são dois processos idênticos, pois juntos formam a zona de desenvolvimento proximal.

(C) A primeira fase de desenvolvimento da linguagem infantil não mantém relação com o desenvolvimento do pensamento.

(D) Os conceitos cotidianos são apropriados no decorrer da vivência da criança, sem nenhuma sistematização em seu aprendizado e isolado de generalizações complexas.

2 - (Floraí – FAFIPA – 2015) Questão 02 - O _____, publicado em 1932, defendia os novos ideais de educação, com objetivo de modernizar o sistema educativo e a sociedade brasileira. Além da laicidade, da gratuidade, da obrigatoriedade e da coeducação, este documento propugnava pela escola única, constituída sobre a base do trabalho produtivo, tido como fundamento das relações sociais, e pela defesa do Estado como responsável pela disseminação da escola brasileira. A expressão que preenche corretamente a lacuna da frase é:

(A) Movimento da Escola Nova Brasileira.

(B) Manifesto da Sociedade Educacional Brasileira.

(C) Movimento dos Pioneiros da Educação Brasileira.

(D) Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova.

3 - (Floraí – FAFIPA – 2015) Questão 03 - O Plano Nacional de Educação (PNE) foi aprovado pela Lei nº. 13.005 de 25 de junho de 2014 com vigência de dez anos. Dado esse contexto, assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

() A promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental é uma das diretrizes do PNE.

() Uma das metas do PNE é alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental.

() A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios devem atuar em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias do PNE.

() O monitoramento da execução do PNE e do cumprimento das metas será feito sistematicamente pelos diretores das escolas públicas.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V – V – V – F.

(B) V – F – F – V.

(C) F – V – F – V.

(D) F – F – V – F.

4 - (Floraí – FAFIPA – 2015) Questão 05 - De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental não comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

(A) Maus-tratos envolvendo seus alunos.

(B) Notas abaixo da média em, no mínimo, três disciplinas.

(C) Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

(D) Elevados níveis de repetência.

5 - (Floraí – FAFIPA – 2015) Questão 06 - Para Pedagogia Histórico-Crítica, “educação é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens”. Conforme seus conhecimentos sobre o pensamento pedagógico brasileiro, a autoria dessa frase pertence a:

(A) Paulo Freire.

(B) Emília Ferreiro.

(C) Darcy Ribeiro.

(D) Dermeval Saviani.

6 - (Floraí – FAFIPA – 2015) Questão 07 - Em 2005, Gasparin elaborou uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica por meio do planejamento do ensino-aprendizagem. São passos do planejamento da Pedagogia Histórico-Crítica, EXCETO:

(A) Prática experimental.

(B) Problematização.

(C) Catarse.

(D) Instrumentalização.

7 - (Floraí – FAFIPA – 2015) Questão 08 - De acordo com a proposta apresentada por Ferreiro e Teberoski (1999), a evolução da escrita percorre cinco níveis. O último nível é denominado:

(A) Hipótese silábica.

(B) Escrita convencional.

(C) Escrita alfabética.

(D) Hipótese linguística.

8 - (Floraí – FAFIPA – 2015) Questão 09 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Dado esse contexto, é CORRETO afirmar:

(A) Na sociedade democrática, o processo educacional pode ser instrumento para a imposição, por parte do governo, de um projeto de sociedade e de nação.

(B) Os Parâmetros Curriculares Nacionais estão situados historicamente e, portanto, não necessitam de um processo periódico de avaliação e revisão pelo MEC.

(C) Os Parâmetros Curriculares Nacionais não adotam a proposta de estruturação por ciclos, pelo reconhecimento de que tal proposta não permite distribuir os conteúdos de forma mais adequada à natureza do processo de aprendizagem.

(D) Por sua natureza aberta, os PCN configuram uma proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.

9 - (Floraí – FAFIPA – 2015) Questão 10 - São características inerentes à construção de um Projeto Político-Pedagógico, EXCETO:

(A) Coletividade.

(B) Participação.

(C) Centralização.

(D) Flexibilidade.

10 - (SAQUAREMA – 2015 – CEPERJ) Questão 01. De acordo com a teoria piagetiana, o desenvolvimento da moral apresenta três fases: anomia, heteronomia e autonomia. No Ensino Fundamental I, o professor deve direcionar seu trabalho para que os alunos desenvolvam sua autonomia, pois, de acordo com a faixa etária, eles estão na fase da heteronomia, que consiste em:

A) uma espécie de dependência cognitiva que a criança apresenta em relação ao adulto para a tomada de decisões simples da vida diária

B) uma espécie de realismo moral, caracterizado pela obediência às regras impostas pelos adultos e interpretação destas ao pé da letra

C) uma fase do desenvolvimento em que a criança entende como válidas todas as regras que lhe são apresentadas, mesmo que seja por outra criança

D) uma fase do desenvolvimento marcada pela desobediência das crianças a toda e qualquer regra determinada por um adulto

E) um tipo de independência moral, na qual a criança já se julga plenamente capaz de analisar e decidir se uma regra deve ou não ser seguida

11 - (SAQUAREMA – 2015 – CEPERJ) Questão 02. Os PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais) desenvolvidos para o ensino fundamental destinam-se a todos os brasileiros, tendo como um de seus objetivos mais amplos o desenvolvimento da cidadania. A proposta dos PCN para o trabalho com o tema transversal ÉTICA sugere conteúdos presentes no convívio escolar, uma vez que a escola é um espaço de convivência social. Esses conteúdos são:

- A) justiça, liberdade, igualdade, e tolerância
- B) respeito, tolerância, justiça e liberdade
- C) respeito mútuo, justiça, diálogo e solidariedade**
- D) solidariedade, tolerância, autonomia e diálogo
- E) respeito mútuo, diálogo, autonomia e igualdade

12 - (SAQUAREMA – 2015 – CEPERJ) Questão 04. De acordo com o pensamento de Vygotsky, a intervenção pedagógica é importante, pois provoca avanços no desenvolvimento cognitivo da criança que não ocorreriam naquele momento de forma espontânea. Tal concepção tem como fundamento o que o psicólogo chamou de zona de desenvolvimento proximal, por considerar que:

- A) o aprendizado da criança depende exclusivamente da atuação dos adultos que a cercam, pois é somente através dos estímulos que recebe do universo adulto que a criança desenvolve-se cognitivamente
- B) existem quatro estágios de desenvolvimento: sensório-motor, pré-operatório, operatório-concreto e operatório formal. É no período de transição entre esses estágios que se dá a zona de desenvolvimento proximal
- C) a criança só passa verdadeiramente de um estágio de desenvolvimento a outro quando é orientada de forma sistemática por um adulto
- D) quando a criança não é auxiliada por um adulto, ela tende a permanecer no mesmo estágio por um longo período, retardando seu processo de desenvolvimento cognitivo
- E) existe na criança um desenvolvimento real e um potencial a ser desenvolvido. A intervenção adulta a ajuda a internalizar um procedimento para depois reproduzi-lo de forma autônoma**

13 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 01. De acordo com o Referencial Curricular Nacional, assinale a alternativa incorreta:

- a) A rotina na educação infantil pode ser facilitadora ou cerceadora dos processos de desenvolvimento e aprendizagem. Rotinas rígidas e inflexíveis desconsideram a criança, que precisa adaptar-se a ela e não o contrário, como deveria ser; desconsideram também o adulto, tornando seu trabalho monótono, repetitivo e pouco participativo.
- b) A instituição necessita criar um ambiente de cuidado que considere as necessidades das diferentes faixas etárias, das famílias e as condições de atendimento da instituição. Como as crianças pequenas se caracterizam por um ritmo de crescimento e desenvolvimento físico variado os cuidados devem incluir o acompanhamento deste processo.
- c) A organização dos momentos em que são previstos cuidados com o corpo, banho, lavagem de mãos, higiene oral, uso dos sanitários, repouso e brincadeiras ao ar livre, podem variar nas instituições de educação infantil, segundo os grupos etários atendidos, o tempo de permanência diária das crianças na instituição e os acordos estabelecidos com as famílias. As atividades de cuidado das crianças se organizam em função de suas necessidades nas 24 horas do dia. Isto exige uma programação conjunta com as famílias para divisão de responsabilidades, evitando-se a sobreposição ou a ausência de alguns dos cuidados essenciais.

d) Até os 12 meses, é aconselhável não ter mais de 6 crianças por adulto, sendo necessária uma ajuda nos momentos de maior demanda, como, por exemplo, em situações de alimentação. Do primeiro ao segundo ano de vida, aproximadamente, aconselha-se não mais do que 8 crianças para cada adulto, ainda com ajuda em determinados momentos. A partir do momento no qual as crianças deixam as fraldas até os 3 anos, pode-se organizar grupos de 12 a 15 crianças por adulto.

e) Quando as crianças adquirem maior autonomia em relação aos cuidados e interação de forma mais independente com seus pares, entre 3 e 6 anos, é possível pensar em grupos maiores, mas que não ultrapassem 30 crianças por professor.

14 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 02. De acordo com as políticas públicas para a educação infantil, avalie as afirmações:

I- A educação e o cuidado das crianças de 0 a 6 anos são de responsabilidade do setor educacional.

II- A Educação Infantil tem como principal objetivo o cuidar das crianças.

III- A Educação Infantil tem função diferenciada e complementar à ação da família, o que implica uma profunda, permanente e articulada comunicação entre elas.

IV- É dever do Estado, direito da criança e opção da família o atendimento gratuito em instituições de Educação Infantil às crianças.

V- A educação de crianças com necessidades educacionais especiais deve ser realizada em conjunto com as demais crianças, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família e a comunidade.

Está correto o que se afirma em:

a) I, II, III, IV e V.

b) I, III, IV e V apenas.

c) II, III, IV e V apenas.

d) II, IV e V apenas.

e) I, III e IV apenas.

15 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 03. Numa perspectiva emancipatória, o PPP apresenta as seguintes características:

I- é um movimento de luta em prol da democracia da escola; não esconde as dificuldades, os pessimismos da realidade educacional, mas não se deixa imobilizar por estes, procurando assumir novos compromissos em direção a um futuro melhor; orienta a reflexão e ação da escola.

II- está voltado para a inclusão – observa diversidade de alunos, suas origens culturais, suas necessidades e expectativas educacionais.

III- por ser coletivo e integrador, é necessário, para sua elaboração, execução e avaliação, o estabelecimento de um clima de diálogo, de cooperação, de negociação, assegurando-se o direito de as pessoas intervirem e se comprometerem na tomada de decisões de todos os aspectos que afetam a vida da escola.

IV- há vínculo muito estreito entre autonomia escolar e Projeto Político Pedagógico.

V- sua legitimidade reside no grau e tipo de participação de todos os envolvidos com o ambiente educativo; supõe continuidade de ações.

VI- apresenta uma unicidade entre a dimensão técnica e política; preocupa-se com trabalho pedagógico, porém deixa de articulá-lo com o contexto social.

Está correto o que se diz em:

- a) I, II, III, IV, V e VI.
- b) I, II, III, IV e VI apenas.
- c) I, II, III, IV e V apenas.**
- d) II, III e IV apenas.
- e) I, II, III e VI apenas.

16 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 04. Das atribuições citadas abaixo, qual não diz respeito ao presidente do conselho escolar?

- a) Convocar reuniões ordinárias mensais e assembleias extraordinárias com a presença da maioria absoluta de seus membros.
- b) Registrar as decisões das reuniões, para efeito legal, em Livro de Ata próprio ou formulários específicos, com assinatura dos membros presentes.
- c) Submeter as matérias a serem aprovadas, em conformidade com o quórum mínimo estabelecido pela legislação (metade mais um dos membros presentes à reunião).
- d) Dar posse ao colegiado eleito.**
- e) Convocar, no caso de vacância de algum membro, uma assembleia do respectivo segmento para a eleição de novo representante com respectivo suplente.

17 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 05. Assinale V para verdadeiro e F para falso:

Os objetivos do Conselho Escolar são:

- () Democratizar as relações no âmbito da escola, visando à qualidade de ensino através de uma educação transformadora que prepare o indivíduo para o exercício da plena cidadania.
- () Promover a articulação entre os segmentos da comunidade escolar e os setores da escola, a fim de garantir o cumprimento da sua função que é ensinar.
- () Estabelecer, para o âmbito da escola, diretrizes e critérios gerais relativos à sua organização, funcionamento e articulação com a comunidade de forma compatível com as orientações da política educacional da Secretaria de Educação, participando e responsabilizando-se social e coletivamente, pela implementação de suas deliberações.

A sequência correta será:

- a) V, V, V**
- b) V, F, V
- c) V, F, F

d) F, V, V

e) F, V, F

18 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 06. Assinale a alternativa que completa corretamente a frase abaixo:

_____ é o conjunto de disciplinas que simultaneamente tratam de uma dada questão, problemas ou assunto sem que os profissionais implicados estabeleçam entre si efetivas relações no campo técnico ou científico, funciona através da justaposição de disciplinas em um único nível, ausente uma cooperação sistemática entre os diversos campos disciplinares.

a) Multidisciplinaridade.

b) Interdisciplinaridade.

c) Transdisciplinaridade.

d) Transversalidade.

e) Disciplinaridade.

19 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 07. O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, meio privilegiado para a educação das relações étnico-raciais, tem por objetivo:

I- O reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros.

II- Garantia de seus direitos de cidadãos.

III- Reconhecimento e igual valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas.

Está correto o que se diz em:

a) I apenas.

b) I e II apenas.

c) I, II e III.

d) II apenas.

e) II e III apenas.

20 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 08. De acordo com a Resolução Nº 5, de 17 de dezembro de 2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a alternativa correta:

a) O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 6 anos de idade.

b) É facultativa a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

c) As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas no Ensino Fundamental.

d) A frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.

e) É considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a oito horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

21 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 09. As propostas pedagógicas da Educação Infantil das crianças filhas de agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, povos da floresta, devem:

I - Reconhecer os modos próprios de vida no campo como fundamentais para a constituição da identidade das crianças moradoras em territórios rurais.

II - Ter vinculação inerente à realidade dessas populações, suas culturas, tradições e identidades, assim como a práticas ambientalmente sustentáveis.

III - Flexibilizar, se necessário, calendário, rotinas e atividades respeitando as diferenças quanto à atividade econômica dessas populações.

IV - Valorizar e evidenciar os saberes e o papel dessas populações na produção de conhecimentos sobre o mundo e sobre o ambiente natural.

V - Prever a oferta de brinquedos e equipamentos que respeitem as características ambientais e socioculturais da comunidade.

Está correto o que se diz em:

a) I, II, III e IV apenas.

b) I, II, IV e V apenas.

c) I, II e IV apenas.

d) III e V apenas.

e) I, II, III, IV e V apenas.

22 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 10. Assinale a alternativa incorreta:

Na busca de garantir um olhar contínuo sobre os processos vivenciados pela criança, devem ser criadas estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição por elas vividos. As instituições de Educação Infantil devem assim:

a) atuar com docentes formados em nível superior, em curso de bacharelado, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade, Normal.

b) planejar e efetivar o acolhimento das crianças e de suas famílias quando do ingresso na instituição, considerando a necessária adaptação das crianças e seus responsáveis às práticas e relacionamentos que têm lugar naquele espaço, e visar o conhecimento de cada criança e de sua família pela equipe da Instituição.

c) priorizar a observação atenta das crianças e mediar as relações que elas estabelecem entre si, entre elas e os adultos, entre elas e as situações e objetos, para orientar as mudanças de turmas pelas crianças e acompanhar seu processo de vivência e desenvolvimento no interior da instituição.

d) planejar o trabalho pedagógico reunindo as equipes da creche e da pré-escola, acompanhado de relatórios descritivos das turmas e das crianças, suas vivências, conquistas e planos, de modo a dar continuidade a seu processo de aprendizagem.

e) prever formas de articulação entre os docentes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental (encontros, visitas, reuniões) e providenciar instrumentos de registro – portfólios de turmas, relatórios de avaliação do trabalho pedagógico, documentação da frequência e das realizações alcançadas pelas crianças – que permitam aos docentes do Ensino Fundamental conhecer os processos de aprendizagem vivenciados na Educação Infantil, em especial na pré-escola e as condições em que eles se deram, independentemente dessa transição ser feita no interior de uma mesma instituição ou entre instituições, para assegurar às crianças a continuidade de seus processos peculiares de desenvolvimento e a concretização de seu direito à educação.

23 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 11. De acordo com o artigo 60 do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), é proibido qualquer trabalho, salvo na condição de aprendiz, a menores de:

- a) dezoito anos de idade.
- b) doze anos de idade.
- c) quatorze anos de idade.**
- d) dezesseis anos de idade.
- e) dezessete anos de idade.

24 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 12. De acordo com o Art. 165 do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente): são requisitos para a concessão de pedidos de colocação em família substituta:

- I - Qualificação completa do requerente e de seu eventual cônjuge, ou companheiro, com expressa anuência deste.
- II - Indicação de eventual parentesco do requerente e de seu cônjuge, ou companheiro, com a criança ou adolescente, especificando se tem ou não parente vivo.
- III - Qualificação completa da criança ou adolescente e de seus pais, se conhecidos.
- IV - Indicação do cartório onde foi inscrito nascimento, anexando, obrigatoriamente, uma cópia da respectiva certidão.
- V - Declaração sobre a existência de bens, direitos ou rendimentos relativos à criança ou ao adolescente.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, II, III, IV e V.
- b) I, II, III e V apenas.**
- c) II, III e IV apenas.
- d) II, III e V apenas.
- e) I, III e V apenas.

25 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 16. De acordo com a Constituição Federal, Art. 41. São estáveis após três anos de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público. O servidor público estável só perderá o cargo:

I - Em virtude de sentença judicial transitada em julgado.

II - Mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.

III - Mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.

IV- Mediante extinção do cargo.

Está correto o que se diz em:

a) I, II e III apenas.

b) II e III apenas.

c) I e III apenas.

d) I, II, III e IV.

e) I, II e IV apenas.

26 - (Taiuva – RJ – CONRIO) Questão 17. Sobre a Pedagogia da Escuta, avalie as afirmações abaixo:

I- A Pedagogia da Escuta é uma abordagem inovadora e possibilita o desenvolvimento intelectual das crianças através do foco sistemático no perfil simbólico, levando as crianças pequenas a uma condição surpreendente de desenvolturas simbólicas e à criatividade.

II- Nesta abordagem educar significa, portanto, organizar as situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que contribuem para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em atitude de aceitação, respeito e confiança, e a entrada, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

III- Escutar as crianças ocupa centralidade nesse trabalho pedagógico. Trata-se de uma escuta recíproca, por meio da qual se interpretam significados. Nesse sentido, o valor atribuído ao diálogo e a atenção a ele dirigida não são improvisos, pois, para esses educadores, as competências da criança se desenvolvem e são ativadas pela experiência na qualidade da interação; consequentemente, quanto mais se vê a criança como competente, mais competente devem ser a professora e a escola. Portanto, trata-se de uma educação baseada no relacionamento e na participação por meio de redes de comunicação e de encontros entre crianças, professores e pais.

Está correto o que se afirma em:

a) I e II apenas.

b) I,II e III.

c) II e III apenas.

d) I apenas.

e) II apenas.

27 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 18. Assinale V para verdadeiro e F para falso:

() o jogo não pode ser visto apenas como divertimento ou brincadeira para desgastar energia, pois ele favorece o desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo e moral. Através dele se processa a construção de conhecimento, principalmente nos períodos sensório-motor e pré-operatório. Agindo sobre os objetos, as crianças, desde pequenas, estruturam seu espaço e seu tempo, desenvolvendo a noção de casualidade, chegando à representação e, finalmente, à lógica. As crianças ficam mais motivadas para usar a inteligência, pois querem jogar bem, esforçam-se para superar obstáculos tanto cognitivos como emocionais.

() O brinquedo traduz o real para a realidade infantil. Suaviza o impacto provocado pelo tamanho e pela força dos adultos, diminuindo o sentimento de impotência da criança. Brincando, sua inteligência e sua sensibilidade estão sendo desenvolvidas. A qualidade de oportunidade que estão sendo oferecidas à criança através de brincadeiras e de brinquedos garante que suas potencialidades e sua afetividade se harmonizem.

() As atividades lúdicas correspondem a um impulso natural da criança, e neste sentido, satisfazem uma necessidade interior, pois o ser humano apresenta uma tendência lúdica; O lúdico apresenta dois elementos que o caracterizam: o prazer e o esforço espontâneo.

() As situações lúdicas mobilizam esquemas mentais. Sendo uma atividade física e mental, a ludicidade aciona e ativa as funções psico-neurológicas e as operações mentais, estimulando o pensamento.

A sequência correta será:

a) V, F, V, V.

b) F, V, V, V.

c) V, V, V, V.

d) V, V, V, F.

e) V, F, V, F.

28 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 19. Na história da educação infantil, esse (a) autor(a) teve papel de destaque. _____ era contra a educação tradicional, pois acreditava que a escola, nesta concepção, modelava as crianças, sujeitando-as às concepções adultas. Propunha, ao contrário, que a criança deveria ter liberdade para a escolha dos objetos a serem manipulados por ela e desenvolver a capacidade de estar no mundo sem a constante interferência do adulto. No contexto da Escola Nova, ocupava papel de destaque por conta das novas técnicas introduzidas nos jardins-de-infância e por ter formulado um método no qual a organização do ambiente e a seleção de materiais são peças-chave. Foi pioneiro (a) ao se preocupar em adequar todo o mobiliário e utensílios ao tamanho da criança. Essa adaptação do material procurou atender, por um lado, ao bem-estar da criança, e, por outro, proporcionar situações educacionais relacionadas à vida prática, como varrer o ambiente (vassourinhas e pás), servir refeições e lavar a louça (copos, pratos, pia e bancadas), cuidar de jardins e hortas (instrumentos de jardinagem) etc.

Assinale o nome do (a) autor (a) que completa corretamente o enunciado:

a) Emilia Ferrero.

b) Decroly.

c) Dewey.

d) Maria Montessori.

e) Anísio Teixeira.

29 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 20. As rodinhas de conversa são práticas muito comuns da educação infantil. Em relação as rodinhas de conversa, pode-se afirmar que:

- I- É um instrumento fundamental para a construção da relação com o outro e de suas formas de expressão.
- II- É o momento ideal para estabelecimento dos combinados do dia, como a elaboração de um roteiro de atividades em que todos podem participar e acordos de convivência coletiva.
- III- Esse momento é espaço de respeito às regras sociais e aos direitos e deveres coletivos. Nele estabelecemos compromissos com o outro e valorizamos o que é coletivo. Para muitos(as) professores(as), a base dessa prática é o exercício de um projeto de sociedade, na qual sejam valorizadas a cooperação, autonomia e solidariedade.
- IV- As rodas de conversas podem ser momentos propícios para que as crianças, mesmo as menores, que ainda não possuem a linguagem oral muito elaborada, ampliem seus vocabulários, contem e ouçam histórias e relatos dos(as) professores(as) e companheiros(as), e, acima de tudo, são momentos que proporcionam o sentimento de pertencimento, de construção de identidade.
- V- A prática das conversas em roda é uma atividade que envolve a socialização, a aprendizagem e construção de valores como a cooperação, a amizade, o respeito e a cidadania.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) II, III e V apenas.
- c) III, IV e V apenas.
- d) I, IV e V apenas.
- e) I, II, III, IV e V.**

30 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 21. De acordo com o Referencial Curricular nacional para a Educação Infantil, a imitação é:

- a) Uma brincadeira das crianças que simplesmente representa algo visualizado, sem grandes aprendizados.
- b) A imitação é resultado da capacidade de a criança observar e aprender com os outros e de seu desejo de se identificar com eles, ser aceita e de diferenciar-se.**
- c) É entendida aqui não como uma reconstrução interna, mas meramente como uma cópia ou repetição mecânica.
- d) É o resultado da observação das crianças, mas configura-se como atividade desprovida de significado contextualizado, com sentido real.
- e) É uma tentativa de reconstruir papéis, é apenas uma encenação que não mobiliza esquemas mentais e sensoriais.

31 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 22. Em relação aos cuidados pessoais e higiene na educação infantil, assinale a alternativa incorreta:

a) As crianças precisam ser lembradas para lavarem as mãos antes das refeições, após o uso do banheiro, após a manipulação de terra, areia e tintas, assim como antes do preparo de atividades de culinária. É fundamental o acesso à água, ao sabonete e à toalha. As crianças de 4 a 6 anos são mais independentes, como já conseguem lavar as mãos sozinhas, não precisam mais de um acompanhamento do professor.

b) As crianças na idade de 4 e 5 anos, na maioria das vezes, estão mais independentes em relação ao controle de suas eliminações, mas ainda precisam de ajuda e orientação para desenvolver habilidades e manter atitudes de higiene consigo mesmas e com o ambiente, durante e após uso do sanitário. Observar o estado de limpeza dos sanitários antes de sentarem, dar a descarga, se limpar, descartar o papel higiênico e lavar as mãos, cuidadosamente após limpar-se são exemplos de habilidades e atitudes que se aconselha desenvolver com as crianças. Quanto menores, mais as crianças precisam de orientação e de ajuda dos professores e dos funcionários que estiverem próximos no momento.

c) Os sanitários das instituições precisam estar constantemente limpos, pois as crianças tocam no vaso para poderem sentar e descer e nem sempre lembram de lavar as mãos depois. É necessário prever papel higiênico, cestos de lixo e piaas de modelo e tamanho adequados às crianças e ao ambiente coletivo, assim como prover sabonete e toalhas secas e limpas para que possam construir hábitos de higiene pessoal.

d) A aprendizagem dos movimentos para uma correta escovação dos dentes e da língua, usar o fio dental, bochechar e cuspir a água, é construída pela observação e orientação do adulto e pela própria experiência da criança ao ter oportunidade de manusear esses materiais e a água.

e) É também função do professor auxiliar as crianças a identificarem situações de risco, tais como subir em locais muito altos, utilizar bases pouco firmes para escalar, utilizar objetos pontiagudos ou cortantes sem monitoração, aproximar-se de fontes de calor (fogão, forno, aquecedor, fogueira, velas etc).

32 - (Taiuva – 2015 – CONRIO) Questão 23. Assinale a alternativa que completa corretamente a frase:

É possível observar que a _____ possui três objetivos. O primeiro é identificar a realidade de cada aluno que irá participar do processo. O segundo é verificar se o aluno apresenta ou não habilidades e pré-requisitos para o processo. O terceiro objetivo está relacionado com a identificação das causas, de dificuldades recorrentes na aprendizagem. Assim é possível rever a ação educativa para sanar os problemas.

a) avaliação formativa.

b) avaliação somativa.

c) avaliação diagnóstica.

d) autoavaliação.

e) avaliação classificatória.

33 - (Curiúva – 2015 – FAFIPA) Questão 02 - Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência CORRETA. De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, a avaliação deve garantir:

- () Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).
 - () A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
 - () A retenção das crianças na Educação Infantil, quando ela não estiver preparada para o ingresso no 1º ano do Ensino Fundamental.
- (A) V, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, F.**
- (D) F, V, V.

34 - (Curiúva – 2015 – FAFIPA) Questão 04 - Assinale a alternativa INCORRETA. Os termos inclusão e diversidade podem sugerir alguns equívocos conceituais e reducionismos que têm sido sobre o tema. Entre eles, que:

- (A) A expressão “necessidades educacionais especiais” é tomada como sinônimo de deficiência.
- (B) A inclusão se refere a um único grupo no espaço escolar: o das pessoas com deficiência.**
- (C) Somente os alunos com deficiência seriam alvos das políticas de inclusão.
- (D) Uma vez matriculados os alunos nas classes comuns, garante-se sua inclusão educacional e social.

35 - (Curiúva – 2015 – FAFIPA) Questão 05 - Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência CORRETA. Para explorar o trabalho relacionado à oralidade:

- () Atividades em grupo que envolvam a tomada de decisões sobre encaminhamentos, a divisão de tarefas, a apresentação de resultados.
 - () Atividades de produção escrita de um texto.
 - () Atividades dos mais variados tipos, mas que tenham sempre sentido de comunicação de fatos.
- (A) V, V, F.
- (B) F, V, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, F, V.**

36 - (Curiúva – 2015 – FAFIPA) Questão 06 - Sobre a leitura, podemos afirmar que:

- (A) É um processo no qual o leitor realiza um trabalho ativo de construção do significado do texto.**
- (B) Se trata, simplesmente, de extrair informação da escrita, decodificando-a letra por letra, palavra por palavra.
- (C) Um leitor competente é alguém que decodifica o texto escrito.
- (D) O trabalho de leitura envolve apenas os alunos que já sabem ler convencionalmente.

37 - (Curiúva – 2015 – FAFIPA) Questão 07 - Em relação à produção de textos na escola:

- (A) Só pode ser realizada por alunos que estão alfabetizados.
- (B) É preciso oferecer aos alunos inúmeras oportunidades de aprenderem a escrever em condições semelhantes às que caracterizam a escrita fora da escola.**
- (C) Todos os erros dos alunos devem ser corrigidos em sua produção, para que o erro não seja fixado.
- (D) Nos anos iniciais do Ensino Fundamental devem ser propostas apenas atividades de escrita de textos narrativos.

38 - (Curiúva – 2015 – FAFIPA) Questão 08 - Assinale a alternativa INCORRETA. Para aprender a ler e a escrever é preciso:

- (A) Pensar sobre a escrita.
- (B) Pensar sobre o que a escrita representa.
- (C) Pensar que só poderá ler e escrever quando souber todo o alfabeto.**
- (D) Pensar como a escrita representa graficamente a linguagem.

39 - (Curiúva – 2015 – FAFIPA) Questão 09 - Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência CORRETA. Em Matemática, com relação às operações, o trabalho a ser realizado concentrar-se-á:

- () Na compreensão dos diferentes significados de cada uma delas.
 - () Nas relações existentes entre elas.
 - () No estudo reflexivo do cálculo, contemplando diferentes tipos — exato e aproximado, mental e escrito.
- (A) F, V, F.
 - (B) V, F, V.
 - (C) V, V, F.
 - (D) V, V, V.**

40 - (Curiúva – 2015 – FAFIPA) Questão 10 - Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) CORRETA(S). As atividades de leitura, escrita, comparação e ordenação de notações numéricas devem tomar como ponto de partida os números que a criança conhece. Esse trabalho pode ser feito por meio de atividades em que, por exemplo, o professor:

- I. Elabora, junto com os alunos, um repertório de situações em que usam números.
- II. Pede aos alunos que recortem números em jornais e revistas e façam a leitura deles (do jeito que sabem).
- III. Trabalha diariamente com o calendário para identificar o dia do mês e registrar a data.

(A) I, II, III estão corretas.

(B) Apenas I estão corretas.

(C) Apenas II e III estão corretas.

(D) Apenas I e II estão corretas.

41 - (Divinópolis – 2015 – IBEG) QUESTÃO 01 - Os conceitos teóricos definidos por Marx podem ser aplicados à escola, uma vez que esta se configura como uma instituição social. Com relação à função social da escola, por meio de uma análise marxista, marque a alternativa correta:

- (a) A divisão social do trabalho na escola busca separar o pensar do agir e, com isso, não gera alienação.
- (b) A escola se configura como uma instituição isolada da sociedade e, portanto, não reproduz os ideais capitalistas.
- (c) A relação entre a produção do conhecimento e a tecnologia empregada está desvinculada do emprego de capital.

(d) As razões da burocracia e da organização hierárquica provêm das relações de poder estabelecidas dentro da escola.

(e) A forma com que são reproduzidos os valores nas relações sociais nunca geram preconceitos dentro da escola.

42 - (Divinópolis – 2015 – IBEG) QUESTÃO 02 - A concepção ambientalista do desenvolvimento e da aprendizagem aborda os seres humanos como criaturas passivas face ao ambiente, por meio da manipulação de estímulos que antecedem e sucedem o comportamento. Nessa concepção, tanto o professor quanto o seu planejamento se tornaram imprescindíveis para o ensino, enquanto que não há nenhuma preocupação voltada para se entender como o estudante raciocina ou se apropria do conhecimento. Em face ao que foi exposto anteriormente, marque a alternativa que contenha um representante dessa concepção.

(a) Burrhus Frederic Skinner

(b) Jean Piaget

(c) Lev Vygotsky

(d) Jerome Bruner

(e) John Dewey

43 - (Divinópolis – 2015 – IBEG) QUESTÃO 03 - O Golpe Militar de 1964 desativou o Movimento de Cultura Popular (MCP), por considerá-lo subversivo e penalizou seus líderes. Em 1967, foi criado o Movimento Brasileiro de Alfabetização (Mobral) na tentativa de minimizar o problema dos precários índices de alfabetização. No entanto, muitos que foram “alfabetizados” permaneciam analfabetos funcionais. O método utilizado foi uma apropriação do que já existia no MCP, só que desvinculado do processo de conscientização, visto que se tratava do período da Ditadura Militar.

Marque a alternativa correspondente ao educador a que se referem estes dois movimentos.

(a) Darcy Ribeiro

(b) Anísio Teixeira

(c) Paulo Freire

(d) Florestan Fernandes

(e) José Carlos Libâneo

44 - (Divinópolis – 2015 – IBEG) QUESTÃO 04 - Pode-se dizer que as pedagogias liberais possuem uma perspectiva redentora, enquanto que as pedagogias progressistas possuem uma perspectiva transformadora. Marque a alternativa referente à tendência pedagógica que defendia que as matérias de ensino deveriam ser colocadas à disposição do estudante, mas não exigidas; que a escola deveria exercer uma transformação na personalidade dos estudantes, em um sentido autogestionário; que os métodos de ensino deveriam ser baseados na vivência grupal; e que o professor deveria ser visto como um orientador.

(a) Tendência Liberal Tradicional

(b) Tendência Progressista Libertária

(c) Tendência Liberal Tecnicista

(d) Tendência Progressista Libertadora

(e) Tendência Liberal Renovada

45 - (Divinópolis – 2015 – IBEG) QUESTÃO 05 - Marque a alternativa relacionada ao tipo de função da avaliação que consiste em verificar se o estudante está conseguindo atingir os objetivos - previstos expressos sob a forma de conhecimentos, habilidades e atitudes -, de modo que sejam feitas verificações e qualificações ao longo do processo.

(a) Função diagnóstica

(b) Função seletiva

(c) Função classificatória

(d) Função somativa

(e) Função de controle

46 - (Divinópolis – 2015 – IBEG) QUESTÃO 06 -A Constituição Federal (CF) de 1988 estabelece que a Educação é um direito de todos e um dever do Estado e da família, sendo promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. Com relação ao texto abordado sobre a Educação na CF/88, marque a alternativa correta.

- (a) O ensino será ministrado nos princípios de coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.**
- (b) O ensino religioso, disciplina de matrícula obrigatória, será ofertada nas escolas públicas de ensino fundamental.
- (c) As comunidades indígenas terão o ensino fundamental regular ministrado obrigatoriamente em língua portuguesa.
- (d) Os recursos públicos poderão ser destinados às escolas comunitárias e filantrópicas com fins lucrativos.
- (e) A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino especial.

47 - (Divinópolis – 2015 – IBEG) QUESTÃO 08 - O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei Nº 8.069, de 14 de julho de 1990, dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Com relação ao ECA, Lei Nº 8.069/90, marque a alternativa correta.

- (a) A oferta de ensino noturno regular não deve se adequar às condições do adolescente trabalhador.
- (b) A criança e o adolescente têm direito à educação e devem ser respeitados por seus educadores.**
- (c) É dever do Estado assegurar ao adolescente o ensino fundamental somente para quem teve acesso na idade certa.
- (d) A criança e o adolescente não têm o direito de contestar critérios avaliativos, estabelecidos pela escola.
- (e) O atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência deve ocorrer apenas na rede especial.

48 - (Divinópolis – 2015 – IBEG) QUESTÃO 09 - Marque a alternativa referente ao responsável pela psicogenética baseada em um estudo integral do desenvolvimento que inclui a motricidade, a inteligência e a afetividade e que, dentro do ambiente escolar, as emoções na aprendizagem podem ser consideradas como a origem da consciência e da atividade intelectual.

- (a) Jean Piaget
- (b) Lev Vygotsky
- (c) Sigmund Freud
- (d) Ivan Pavlov
- (e) Henri Wallon**

49 - (Divinópolis – 2015 – IBEG) QUESTÃO 10 - Com relação às teorias sobre o Currículo, marque a alternativa correta.

- (a) As teorias de desconfiança e de questionamento caracterizam as teorias clássicas do currículo.
- (b) As teorias de aceitação, de ajuste e de adaptação caracterizam as teorias modernas do currículo.
- (c) As teorias pós-modernas do currículo se preocupam com a identidade, diferença, cultura, gênero, sexualidade, etnia.**
- (d) As teorias clássicas do currículo se preocupam com a ideologia, classe social, conscientização, libertação, poder.
- (e) As teorias modernas do currículo se preocupam apenas com o ensino, a aprendizagem, o planejamento e a avaliação.

50 - (Tapejara – 2015 – EXATUS) Questão 01 - Assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- () O planejamento escolar não assegura a unidade e a coerência do trabalho docente.
- () O planejamento escolar não inter-relaciona ao plano de aula.
- () O planejamento escolar é um processo contínuo e dinâmico.
- () O planejamento escolar deve ser dialógico e flexível.

Assinale a sequência CORRETA de cima para baixo:

- a) V, V, F, V.
- b) F, F, V, V.**
- c) V, F, V, F.
- d) F, V, V, F.

51 - (Tapejara – 2015 – EXATUS) Questão 02 - Relacione a 1ª coluna com a 2ª coluna:

1ª COLUNA:

- 1 - Avaliação Somativa.
- 2 - Avaliação Formativa.
- 3 - Avaliação Classificatória.

2ª COLUNA:

- () Localiza a deficiência na organização do ensino-aprendizagem, de modo a possibilitar reformulações no mesmo e assegurar o alcance dos objetivos.
- () O objetivo da avaliação é classificar o aluno para determinar se ele será aprovado ou reprovado e está vinculada à noção de medir.
- () Este tipo de avaliação pressupõe que as pessoas aprendam do mesmo modo, nos mesmos momentos e tenta evidenciar competências isoladas.
- () Localiza, aponta, discrimina deficiências, insuficiências, no desenvolvimento do ensino-aprendizagem para eliminá-las proporcionando feedback de ação.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) 2, 1, 3, 2.
- b) 3, 2, 1, 2.
- c) 2, 3, 1, 3.
- d) 1, 3, 2, 1.

52 - (Tapejara – 2015 – EXATUS) Questão 04 - Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao planejamento:

- a) É um conjunto de ações coordenadas entre si, que concorrem para a obtenção de certo resultado desejado.
- b) É um conjunto de ações onde pressupõe a relação de todos os materiais didáticos a ser adquirido pela direção da escola buscando um trabalho escolar com independência.**
- c) É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.
- d) É uma atividade que está dentro da educação, pois evita a improvisação, prevê o futuro, estabelece caminhos que possam nortear mais apropriadamente a execução da ação educativa.

53 - (Tapejara – 2015 – EXATUS) Questão 05 - Assinale a alternativa INCORRETA em relação à avaliação escolar em uma perspectiva construtivista sociointeracionista:

- a) A avaliação escolar é constituída de exames e de instrumentos classificatórios e seletivos de intervenção visando à memorização da aprendizagem do aluno.**
- b) A avaliação dinamiza oportunidades de reflexão e exige um acompanhamento permanente do professor, propondo sempre ao aluno novas questões, novos desafios.
- c) A avaliação deixa de ser um momento terminal do processo educativo como acontece hoje e passa a representar a busca incessante pela compreensão das dificuldades do educando e a dinamização de novas oportunidades de conhecimento.
- d) A avaliação informa ao professor o que foi aprendido pelo aluno, fazendo-o refletir sobre a eficácia de sua prática educativa e orientando-o para intervenções necessárias.

54 - (Tapejara – 2015 – EXATUS) Questão 07 - Assinale a alternativa INCORRETA em relação a Tendência Idealista-Liberais:

- a) É a chamada Pedagogia Nova, conhecida como movimento do Escolanovismo ou Escola Nova.
- b) O papel da escola é para o preparo intelectual.
- c) Parte de uma análise crítica das realidades sociais, sustentando as finalidades sócio-políticas da educação. Iniciou-se nos anos 1960.**
- d) Origina-se na Europa e Estados Unidos, no final do século XIX, influenciando o Brasil por volta dos anos 1930.

55 - (Tapejara – 2015 – EXATUS) Questão 08 - “O planejamento na perspectiva da escola cidadã está associado à dialogicidade.” (PADILHA 2001). Assinale a alternativa INCORRETA:

- a) O planejamento educacional dialógico deve ser contextualizado e responder às marcas e aos valores da sociedade para qual é realizado.
- b) O planejamento educacional dialógico implica na realização do trabalho escolar com independência para não ser dominado pela força dos mitos.
- c) O planejamento dialógico requer planejamento coletivo, socializada em uma visão ascendente e sem hierarquias burocráticas.
- d) O planejamento dialógico requer a relação do material didático a se adquirido pela direção da escola antes do início do ano letivo.**

56 - (Tapejara – 2015 – EXATUS) Questão 09 - Assinale a alternativa INCORRETA em relação as tendências pedagógicas:

- a) Na Pedagogia Crítico-Social dos conteúdos atribui grande importância à Didática, cujo objeto de estudo é o processo de ensino nas suas relações e ligações com a aprendizagem.
- b) Na Pedagogia Tradicional o professor tende a encaixar os alunos num modelo idealizado de homem que nada tem a ver com a vida presente e futura. A matéria de ensino é tratada isoladamente, isto é, desvinculada dos interesses dos alunos e dos problemas reais da sociedade e da vida.
- c) Na Pedagogia Libertadora a atividade escolar é centrada na discussão de temas sociais e políticos; poder-se-ia falar de um ensino centrado na realidade social, em que professor e alunos analisam problemas e realidades do meio socioeconômico e cultural.
- d) Na Pedagogia Renovada a escola é compreendida como mediação entre o individual e o social, exercendo aí a articulação entre a transmissão dos conteúdos e a assimilação ativa por parte de um aluno concreto, inserido num contexto de relações sociais.**

57 - (Tapejara – 2015 – EXATUS) Questão 10 - Assinale a alternativa INCORRETA em relação aos Estágios de Desenvolvimento Cognitivo propostos por Piaget:

- a) No Estágio Operatório Formal as crianças utilizam símbolos para representar a realidade. O egocentrismo está bastante presente e elas possuem uma incapacidade de pensar através das consequências de uma ação e de entender noções de lógica.**
- b) No Estágio Operatório Concreto a criança apresenta um declínio do egocentrismo, começa a se socializar em grupos, reconhecendo uma liderança.
- c) No Estágio Sensório- motor a criança passa do nível neonatal, marcado pelo funcionamento dos reflexos inatos, para outro em que ela já é capaz de uma organização perceptiva e motora dos fenômenos do meio.
- d) No Estágio pré-operatório a criança interioriza o meio, sendo capaz agora de representá-lo mentalmente.

58 - (Tapejara – 2015 – EXATUS) Questão 11 - “Vygotsky deu início a uma discussão inteiramente nova não só em relação à aprendizagem, mas também no que se refere ao desenvolvimento e às funções do ensino”. Assinale a alternativa INCORRETA:

a) Vygotsky defende que não existe um único nível de desenvolvimento, mas sim dois: o nível de desenvolvimento potencial e a zona de desenvolvimento proximal.

b) Vygotsky estabeleceu as bases para uma nova compreensão da relação entre o sujeito psicológico e o contexto histórico, que resgata o sentido subjetivo e pessoal do homem.

c) Vygotsky considerava que os processos psicológicos inferiores e superiores humanos constituem-se em atividades mediadas pela linguagem, estruturadas em sistemas funcionais, dinâmicos e historicamente imutáveis.

d) Vygotsky não nega a existência de uma relação entre determinado nível de desenvolvimento e capacidade potencial de aprendizagem dos alunos, o que significa obviamente que a aprendizagem deve se dar de forma coerente com o nível de desenvolvimento do aluno.

59 - (Tapejara – 2015 – EXATUS) Questão 12 - Segundo LUCKESI, a maioria das escolas promove exames, que não são uma prática de avaliação. Assinale a alternativa INCORRETA em relação à avaliação da aprendizagem:

a) A avaliação tem como função investigar a qualidade do desempenho dos estudantes, tendo em vista proceder a uma intervenção para a melhoria dos resultados.

b) A avaliação constitui-se em um momento dialético de reflexão sobre teoria-prática no processo ensino-aprendizagem.

c) A avaliação focaliza o controle externo do aluno mediante notas ou conceitos, como parte integrante ao processo educacional.

d) A avaliação não deve se resumir a instrumentos de provas/exames; estes objetivam apenas verificar o nível do desempenho do educando em determinado conteúdo, classificando-o como aprovado ou reprovado.

60 - (Tapejara – 2015 – EXATUS) Questão 13 - Segundo Perrenoud (1999), nossas práticas de avaliação são atravessadas por duas lógicas não necessariamente excludentes: a formativa e a somativa. Assinale a alternativa INCORRETA:

a) A avaliação somativa se relaciona mais ao produto demonstrado pelo aluno em situações previamente estipuladas e definidas pelo professor, e se materializa na nota.

b) A avaliação formativa preocupa-se com o processo de apropriação dos saberes pelo aluno, os diferentes caminhos que percorrem mediados pela intervenção ativa do professor, a fim de promover a regulação das aprendizagens.

c) A avaliação formativa tem como função principal contribuir para uma boa regulação da atividade de ensino e levantar informações úteis à regulação do processo de ensino-aprendizagem.

d) A avaliação formativa apoia-se em uma lógica ou em uma concepção classificatória de avaliação cuja função, ao final de uma unidade de estudos, semestre ou ano letivo, é a de verificar se houve aquisição de conhecimento.

61 - (Tapejara – 2015 – EXATUS) Questão 16 - Assinale a alternativa CORRETA em relação a família substituta no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA):

a) A colocação em família substituta não admitirá transferência da criança ou adolescente a terceiros ou a entidades governamentais ou não governamentais, sem autorização judicial.

b) A tutela será deferida, nos termos da lei civil, a pessoa de até 20 (vinte) anos incompletos.

c) A colocação em família substituta estrangeira constitui medida excepcional, somente admissível na modalidade de guarda.

d) A guarda confere à criança ou adolescente a condição de independente, para todos os fins e efeitos de direito, inclusive previdenciários.

62 - (Carambeí – 2015 – EXATUS) Questão 01 - Piaget destaca que o desenvolvimento cognitivo no sujeito é uma sessão de estágios e sub estágios.

Assinale a alternativa INCORRETA:

a) No estágio sensório motor a criança desenvolve noções de tempo, espaço, velocidade, ordem e casualidade.

b) No estágio pré-operatório, a criança inicia o desenvolvimento da sua capacidade simbólica e não depende mais só das próprias sensações e movimentos.

c) No estágio sensório motor a criança conhece o mundo através da manipulação.

d) No estágio pré-operatório surge a linguagem, desenvolvimento cognitivo, afetivo e social.

63 - (Carambeí – 2015 – EXATUS) Questão 02- Para Piaget (1978) as origens das manifestações lúdicas acompanham o desenvolvimento da inteligência.

Relacione a 1ª coluna de acordo com a 2ª coluna.

1ª COLUNA:

1 - Jogos de exercício.

2 - Jogos simbólicos.

3 - Jogos de regras.

2ª COLUNA:

() Manifesta-se na faixa etária de zero a dois anos e acompanha o ser humano na infância até a idade adulta.

() A característica principal do jogo é a repetição de movimentos e ações que exercitam as funções tais como andar, correr, saltar e outras pelo simples prazer funcional.

() Tem início no final do segundo ano de vida, quando a criança entra na etapa pré-operatória do desenvolvimento cognitivo.

() Desenvolve por volta dos 7/11 anos, caracterizando o estágio operatório-concreto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo:

a) 2, 1, 3, 2.

b) 1, 1, 2, 3.

c) 1, 3, 2, 1.

d) 2, 3, 1, 2.

64 - (Carambeí – 2015 – EXATUS) Questão 03 - Sobre as abordagens teóricas da aprendizagem é CORRETO afirmar que:

I - As teorias comportamentais entendem o aprendiz como um ser que responde a estímulos do meio exterior.

II - Nas teorias comportamentais a aprendizagem é interpretada somente como mudança de comportamento.

III - As teorias comportamentais enfatizam o processo da cognição, compreensão, transformação, armazenamento e uso da informação. Ocupa-se dos processos mentais.

IV - Nas teorias comportamentais a aprendizagem ocorre devido ao reforço. É a contingência do reforço que leva à aprendizagem.

Estão corretas:

a) Apenas as afirmativas II e IV.

b) Apenas as afirmativas I, II e III.

c) Apenas as afirmativas III e IV.

d) Apenas as afirmativas I, II e IV.

65 - (Carambeí – 2015 – EXATUS) Questão 04 - O professor que contempla o cuidado na esfera da instituição da educação infantil deve, EXCETO:

a) Priorizar o conteúdo da linguagem.

b) Seguir os princípios de promoção à saúde.

c) Valorizar e ajudar a desenvolver capacidades.

d) Prestar atenção e valorizar o choro de um bebê.

66 - (Carambeí – 2015 – EXATUS) Questão 05 - Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- () A interação com crianças da mesma idade e de idades diferente em situações diversas é um fator de promoção da aprendizagem.
- () A existência de um ambiente acolhedor, significa eliminar os conflitos, disputas e divergências presentes nas interações sociais.
- () As crianças se desenvolvem em situações de interação social, nas quais conflitos e negociação de sentimentos, ideias e soluções são elementos indispensáveis.
- () Não é aconselhável que crianças com níveis de desenvolvimento diferenciados interajam.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo:

- a) F, V, F, V.
- b) V, F, V, F.**
- c) V, V, F, V.
- d) V, V, F, F.

67 - (Carambeí – 2015 – EXATUS) Questão 07 - Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- () Os objetivos educacionais orientam a tomada de decisão no planejamento, porque são proposições que expressam com clareza e objetividade a aprendizagem que se espera do aluno.
- () O objetivo específico expressa as expectativas do professor sobre o que deseja obter dos alunos no processo de ensino.
- () Os conteúdos de ensino bem selecionados devem atender aos critérios de validade, flexibilidade, significação, possibilidade de elaboração pessoal.
- () Os objetivos educacionais são uma lista de assuntos a serem abordados pelo professor em um curso específico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo:

- a) V, F, V, V.
- b) F, V, F, F.
- c) V, V, F, F.
- d) V, V, V, F.**

68 - (Carambeí – 2015 – EXATUS) Questão 08 - Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) é correto afirmar que:

- I - Toda criança e adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante.
- II - Toda criança de até sete anos tem exclusividade de acesso em programa de acolhimento familiar.
- III - Toda criança e adolescente têm direito a participação e em entidades estudantis a partir dos dezesseis anos.
- IV - Toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio da sua família.

Estão corretas:

- a) Apenas as afirmativas I e IV.**
- b) Apenas as afirmativas I, II e III.
- c) Apenas as afirmativas III e IV.
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV.

69 - (Carambeí – 2015 – EXATUS) Questão 09 - Leia o texto abaixo:

A escola deve ser modeladora do comportamento do aluno. O professor transmite os conteúdos conforme um sistema instrucional eficiente e efetivo em termos de resultados da aprendizagem; o aluno recebe, aprende e fixa as informações. O aluno é um sujeito responsivo em sala de aula, mas que não interage com a definição dos objetivos e conteúdos instrucionais, pois ambos, professor e aluno, são meros expectadores frente à verdade científica.

A tendência pedagógica abordada no texto é:

- a) Pedagogia Libertária.
- b) Pedagogia Tecnicista.**
- c) Pedagogia Não diretiva.
- d) Pedagogia Sociointeracionista.

70 - (Carambeí – 2015 – EXATUS) Questão 10 - Analise as afirmativas abaixo em relação ao planejamento escolar:

I - O planejamento escolar é uma atividade que orienta a tomada de decisões da escola e dos professores em relação às situações de ensino e aprendizagem.

II - O planejamento escolar prevê objetivos, conteúdos e métodos a partir das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.

III - O planejamento escolar é uma atividade estanque, não abrange a participação de todos os elementos envolvidos no processo educacional.

IV - O planejamento escolar é apenas um meio para programar as ações docentes, e não um momento de pesquisa e reflexão ligado à avaliação.

Estão corretas:

- a) Apenas as afirmativas III e IV.
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV.
- c) Apenas as afirmativas II, III e IV.
- d) Apenas as afirmativas I e II.**

71 - (Carambei – 2015 – EXATUS) Questão 11 - Analise as afirmativas abaixo sobre a prática pedagógica baseada na proposta do construtivismo:

I - O aluno participa ativamente do próprio aprendizado, mediante a experimentação, a pesquisa em grupo, o estímulo à dúvida e o desenvolvimento do raciocínio.

II - O professor auxilia o aluno a gravar as informações e os conteúdos são transmitidos aos alunos pelos professores.

III - O currículo é elaborado da parte para o todo, dando preferência às aptidões básicas e as regras estabelecidas.

IV - O professor deve criar situações desafiadoras ao aluno, em contextos que façam sentido, estimulando o pensar crítico, a pesquisa, a discussão e o debate.

Estão corretas:

a) Apenas as afirmativas I, II e III.

b) Apenas as afirmativas I e IV.

c) Apenas as afirmativas II, III e IV.

d) Apenas as afirmativas I e III.

72 - (Carambei – 2015 – EXATUS) Questão 12 - Analise as afirmativas em relação ao Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil:

I - O Referencial pretende contribuir para o planejamento, desenvolvimento e avaliação de práticas educativas considerando a pluralidade e diversidade étnica, religiosa, de gênero, social e cultural das crianças brasileiras.

II - O Referencial apresenta uma proposta avaliativa baseada no controle externo do aluno mediante notas ou conceitos, como parte integrante ao processo educacional.

III - O Referencial foi concebido estabelecendo a obrigatoriedade do trabalho do professor com objetivos, conteúdos, orientações didáticas e eixos norteadores.

IV - O Referencial é uma proposta aberta, flexível e não obrigatória.

V - O Referencial tem caráter não obrigatório e visa favorecer o diálogo com propostas e currículos que se constroem no cotidiano das instituições.

Estão corretas:

a) Apenas as afirmativas I, IV e V.

b) Apenas as afirmativas I, II e III.

c) Apenas as afirmativas II, III e IV.

d) Apenas as afirmativas III, IV e V.

73 - (Carambeí – 2015 – EXATUS) Questão 14 - Contemplar o cuidado na esfera na educação infantil significa que:

I - Cuidar é um ato em relação ao outro e a si próprio que possui uma dimensão expressiva e implica em procedimentos específicos.

II - Cuidar é parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que exploram a dimensão pedagógica.

III - Cuidar tem uma conotação assistencialista e não um caráter educativo, pois é necessário cuidados com os aspectos biológicos do corpo, com a alimentação e a saúde.

Estão corretas:

a) Apenas as afirmativas I e III.

b) Apenas as afirmativas II e III.

c) Apenas as afirmativas I e II.

d) Apenas a afirmativa III.

74 - (Carambeí – 2015 – EXATUS) Questão 15 - Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

() A Pedagogia Tradicional apresenta um ensino centrado na realidade social, onde professor e aluno analisam problemas e realidades do meio socioeconômico e cultural.

() Na Pedagogia Tradicional a matéria de ensino é tratada isoladamente.

() A Pedagogia Crítico-Social dos conteúdos atribui grande importância à Didática.

() A Pedagogia Libertadora é centrada na discussão de temas sociais e políticos.

() Na Pedagogia Liberal Tecnista os conteúdos passados como verdades absolutas e a avaliação centrada no produto do trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

CORRETA de cima para baixo:

a) F, V, F, V, V.

b) F, V, V, V, F.

c) V, V, F, V, F.

d) V, V, F, F, V.

75 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 01 - A competência de desempenhar sua função de modo a assegurar o princípio constitucional de igualdade de condições para o acesso e a permanência do aluno no estabelecimento de ensino pode ser prevista na construção do Regimento Escolar. De tal forma, essa medida pode ser configurada como:

A) Um direito dos professores, da equipe pedagógica e da direção escolar.

B) Um dever dos professores, da equipe pedagógica e da direção escolar.

C) Uma proibição aos professores, à equipe pedagógica e à direção escolar.

D) Uma sanção aos discentes.

76 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 02 - É preciso que a escola elabore o seu projeto político-pedagógico com a participação de toda a comunidade escolar (alunos, professores, pais, diretor, funcionários em geral, conselheiros tutelares, etc.). É um claro sinal de qualidade na educação na gestão escolar democrática. E assim sendo, tal fato pode ser corretamente associado ao seguinte indicador:

- A) Informação democratizada.
- B) Parcerias locais e relacionamento da escola com os serviços públicos.
- C) Tratamento aos conflitos que ocorrem no dia-a-dia da escola.
- D) Participação efetiva de estudantes, pais, mães e comunidade em geral.**

77 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 03 - No contexto dos esquemas representativos propostos por Jean Piaget, a habilidade de compor e decompor figuras, objetos, palavras, fenômenos ou acontecimentos em seus fatores, elementos ou fases etc. refere-se à:

- A) Competência para observar.
- B) Competência para compreender.
- C) Competência proposicional
- D) Competência para realizar.**

78 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 04 - De acordo com Henri Wallon, a gênese da inteligência é genética e organicamente social. Isto significa que:

- A) O ser humano é organicamente social e sua estrutura orgânica supõe a intervenção da cultura para se atualizar.**
- B) A aprendizagem ocorre através de estímulos e reforços, de modo que se torna mecanizada.
- C) Os fenômenos mentais devem ser discutidos como padrões de comportamento.
- D) Todo comportamento é fruto de um condicionamento, e assim não existem habilidades inatas nos organismos

79 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 05 - Leia o fragmento abaixo:

Barragem se rompe, e enxurrada de lama destrói distrito de Mariana

O rompimento da barragem de rejeitos da mineradora SAMARCO, cujos donos são a VALE a anglo-australiana BHP, causou uma enxurrada de lama que inundou várias casas no distrito de Bento Rodrigues, em Mariana, na Região Central de Minas Gerais

...

O secretário de Defesa Social de Mariana, Brás Azevedo, disse que a situação no local é muito grave e há riscos de mais desmoronamentos. A orientação para os moradores que deixam Bento Rodrigues é que sigam para o distrito de Camargos, que é mais alto e mais seguro.

Disponível em <http://g1.globo.com/>, 05/11/2015, acesso em 19.11.2015 (adaptado)

De acordo com a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN's, o fragmento acima representa uma oportunidade de trabalhar o seguinte tema transversal com os alunos:

A) Pluralidade Cultural.

B) Ética.

C) Meio Ambiente.

D) Trabalho e Consumo.

80 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 06 - Em determinado estágio do desenvolvimento infantil a criança é capaz de usar a tesoura e cortar papéis diversos. Tal ação é característica da seguinte faixa etária:

A) Quatro a cinco anos.

B) Quatro a sete meses.

C) Sete a quinze meses.

D) Um a dois anos.

81 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 07 - Um Professor que deseja identificar as características de aprendizagem do aluno com a finalidade de escolher o tipo de trabalho mais adequado a tais características deve:

A) Promover uma avaliação formativa para quantificar seu desempenho escolar.

B) Estimular o aluno com estratégias pedagógicas voltadas à expressão escrita dos conhecimentos obtidos após estudos autônomos.

C) Promover uma avaliação diagnóstica a ponto de obter informações sobre os conhecimentos, aptidões e competências do aluno.

D) Promover uma avaliação formativa para qualificar sua trajetória curricular.

82 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 08 - Numa determinada idade, a criança alimenta-se com as mãos. Consegue agarrar uma colher e levá-la à boca. Tenta alimentar-se sozinho. Repete as tarefas uma e outra vez. Essa competência constitui parâmetro do desenvolvimento infantil esperado de uma criança:

A) Aos três meses de idade, em seu aspecto cognitivo.

B) Aos seis meses de idade, em seu aspecto motor.

C) Aos nove meses de idade, em seu aspecto linguagem.

D) Aos doze meses de idade, em seu aspecto emocional.

83 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 09 - Se ao final do processo educativo empenhado na Educação Infantil, uma criança perceber as diferenças e semelhanças (familiares, de gênero, de raça, de etnia e de religião) entre as pessoas pode-se considerar que a criança:

- A) Avançou nos procedimentos lógico-matemáticos.
- B) Atingiu um objetivo da intenção educativa em relação ao cuidado e às relações.**
- C) Retrocedeu à fase oral.
- D) Atingiu uma meta da intenção educativa em relação à alfabetização.

84 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 10 - No processo de aprendizagem de uma criança, constitui um problema de escrita:

- A) A criança inverte e troca letras maiúsculas.**
- B) Sente-se enjoado.
- C) Fica branco quando lhe falam.
- D) Tem dificuldade para saber a hora e minutos.

85 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 11 - No Ensino da Língua Portuguesa das séries iniciais do Ensino Fundamental, o Professor deve promover situações em que o aluno possa “entrar em contato com o que sabe e o que não sabe sobre a escrita”. De tal forma, o aluno será capaz de:

- A) Ditar ao professor uma lista de palavras.
- B) Escrever uma trava-língua.
- C) Identificar partes comuns em palavras diferentes.
- D) Acompanhar a leitura de conto, texto expositivo e texto instrucional.**

86 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 12 - A ampliação do letramento ou dos usos sociais da língua escrita constitui importante meta no processo de escolarização a ser perseguida no Ensino Fundamental. E para se atingir tal meta, aos seus alunos, o Professor deve
propor o exercício da seguinte capacidade:

- A) Comparar a forma oral e escrita de palavras em que um mesmo grafema (letra) representa diferentes fonemas (sons).
- B) Comparar a forma oral e escrita de palavras em que um mesmo fonema (som) é representado por diferentes grafemas (letras).
- C) Conhecer e valorizar a escrita em diferentes modos de produção e circulação e em diferentes usos e funções.**
- D) Reconhecer regularidades e irregularidades ortográficas, observando correspondências invariáveis e correspondências que dependem do contexto.

87 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 13 - No Ensino Fundamental, constitui uma habilidade de leitura a ser desenvolvida com alunos da alfabetização e letramento das séries iniciais:

- A) Ativação de conhecimentos prévios.
- B) Antecipação/predição de conteúdos e de hipóteses.
- C) Localização/cópia de informações e comparação de informações.
- D) Identificar elementos constitutivos da organização interna dos gêneros estudados.**

88 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 14 - Nas séries iniciais do Ensino Fundamental, quando do Ensino da Língua Portuguesa, um aluno que estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc., sinaliza ao Professor desenvolvimento de habilidade leitora da seguinte especificidade:

- A) Interpretação e integração.**
- B) Crítica e avaliação.
- C) Localização e obtenção de informações.
- D) Leitura de textos não ficcionais.

89 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 15 - Na Alfabetização Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental é importante que os estudantes obtenham conhecimentos acerca de “Localização e Caminhos”. Nesse sentido, através do trabalho com esta temática, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- A) Perceber a importância da hora como unidade de medida de tempo no dia a dia.
- B) Identificar os dias da semana no calendário.
- C) Interpretar as expressões “em cima”, “embaixo”, “esquerda”, “direita”, “frente” e “atrás”.**
- D) Explorar a composição e a decomposição de números naturais até 50.

90 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 16 - A apropriação do sistema de escrita e desenvolvimento da consciência fonológica constitui importante eixo temático a ser desenvolvido com os alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental. De tal forma, este eixo temático pode ser corretamente estimulado através do (a):

- A) Utilização de caixa de textos.
- B) Interação com a variedade de formas gráficas do código alfabético.**
- C) Construção de respostas completas sobre o texto.
- D) Trabalho com o conteúdo do texto selecionando e abstraindo a ideia principal e as secundárias.

91 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 17 - Através do método de alfabetização denominado “sintético”, a aprendizagem:

A) A criança vai soletrando as sílabas até decodificar a palavra.

B) É feita primeiro através de uma leitura mecânica do texto, através da decifração das palavras.

C) A criança parte da frase para extrair as palavras e, depois, dividi-las em unidades mais simples, as sílabas.

D) Exige o contato com os vocábulos em uma sequência que engloba todos os sons da língua e, depois da aquisição de um certo número de palavras, inicia-se a formação.

92 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 18 - Diferenciar paralelepípedos e cubos representa um objetivo da Alfabetização Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental. E, para que esse objetivo seja alcançado, o Professor, em sala de aula, deverá trabalhar com os estudantes a seguinte temática:

A) Adição e subtração.

B) Sistema de numeração decimal.

C) Medidas de tempo.

D) Sólidos geométricos.

93 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 19 - Leia e analise as proposições abaixo:

PROPOSIÇÃO I

Um planejamento curricular deve promover não só a aprendizagem de conteúdo e habilidades específicas, mas também fornecer condições favoráveis à aplicação e integração desses conhecimentos.

PROPOSIÇÃO II

Constitui o planejamento curricular a previsão global e sistemática de toda ação a ser desencadeada pela escola, em consonância com os objetivos educacionais, tendo por foco o aluno.

PROPOSIÇÃO III

O planejamento curricular e pedagógico de uma unidade escolar deve ser realizado por profissionais técnicos da área da educação, notadamente a direção escolar e a equipe pedagógica da escola. Desta forma, evita-se assim a escolha de eixos norteados e conteúdos desnecessários e politicamente incorretos, geralmente escolhidos por pais e /responsáveis.

Considerando questões ambientais da atualidade, das proposições (I, II, III) acima podemos corretamente afirmar que:

A) As proposições I e II são verdadeiras.

B) A proposição III contradiz a proposição I.

C) As proposições I e III são falsas.

D) Apenas a proposição I é verdadeira.

94 - (Dona Emma – 2015 – IOBV) Questão 20 - Acerca da função e papel da escola na atualidade é adequado afirmar que:

- A) Necessariamente, a escola deve ser implementada e diretamente vinculada ao mercado de trabalho.
- B) A escola deve possibilitar adequação e adaptação ao modelo político-econômico que a sociedade impõe aos cidadãos atuais.
- C) É interessante que a escola defenda uma concepção de qualidade socialmente referenciada, visando afirmar a ampla formação dos indivíduos e também contribuir para a cidadania.**
- D) A escola tem o dever de contribuir na consolidação da adequação, reprodução e a cumulação ampliada do capitalismo como modelo político cultural hegemônico.

95 - (Jaboatão dos Guararapes – 2015 – AOCP) QUESTÃO 01 - O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) foi um momento de grande relevância na história da educação nacional. O objetivo desse documento foi

- (A) reconstruir a educação brasileira para o alcance de uma sociedade civilizada.**
- (B) ampliar a educação do campo para os imigrantes.
- (C) favorecer a criação das escolas especiais para alunos com deficiência.
- (D) implantar a Pedagogia Tradicional na sala de aula.
- (E) criar as instituições de ensino particulares.

96 - (Jaboatão dos Guararapes – 2015 – AOCP) QUESTÃO 03 - A Constituição Federal de 1988 e o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) de 1997 modificaram a política de atendimento à criança e ao adolescente no Brasil. Assinale a alternativa que evidencia corretamente a importância do ECA para a educação pública.

- (A) O ECA estabelece um atendimento voltado à criança órfã, abandonada ou autora de ato infracional, sob uma ótica assistencialista e repressora.
- (B) O ECA estabeleceu normativa de conceitos e direitos infanto-juvenis, sob uma perspectiva inclusiva e social do universo das crianças e dos adolescentes, independente da condição econômica, cultural, raça, sexo e etnia.**
- (C) Juntamente com o Código de Menores (1927; 1979), o ECA representou uma conquista para a consolidação dos direitos humanos e políticos para todas as crianças e adolescentes, inclusive prevendo reclusão social aos menores infratores e o atendimento escolar domiciliar.
- (D) Segundo o ECA, cabe a escola pública punir os atos infracionais realizados pelo menor e, ao conselho tutelar, promover a reinserção do mesmo na sociedade.
- (E) O ECA considera criança a pessoa com até 8 (oito) anos de idade e adolescente dos 9 aos 16 anos.

97 - (Jaboatão dos Guararapes – 2015 – AOCP) QUESTÃO 05 - Preencha as lacunas e assinale a alternativa correta. Segundo a proposta do Ensino de 9 anos (Lei nº 12.796/13) e as Diretrizes curriculares, a Educação Infantil é a _____ etapa da Educação e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de zero a _____ anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade.

- (A) única / quatro
- (B) segunda/ cinco
- (C) primeira / seis
- (D) segunda / seis
- (E) primeira /cinco**

98 - (Jaboatão dos Guararapes – 2015 – AOCP) QUESTÃO 06 - De acordo com as legislações nacionais, a educação infantil será organizada com

- (A) carga horária mínima anual de 600 (seiscentas) horas, distribuída por um mínimo de 220 (duzentos e vinte) dias de trabalho educacional.
- (B) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.**
- (C) carga horária máxima anual de 600 (seiscentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- (D) carga horária semestral de 500 (quinhentas) horas, distribuída por um máximo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- (E) carga horária semestral de 200 (duzentas) horas, distribuída por um máximo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

99 - (Jaboatão dos Guararapes – 2015 – AOCP) QUESTÃO 07 - A psicologia histórico-cultural de Vigotsky revela que o desenvolvimento da criança e sua educação ocorrem

- (A) de forma natural. O pensamento, a imaginação e a atenção são inatas da criança, independente de seu meio social e cultural.
- (B) de forma inata, tornando secundária a ação do mediador na infância.
- (C) de forma social. A linguagem, o pensamento, a atenção e a memória são apreendidos nas relações sociais que a criança estabelece.**
- (D) de forma inata, porém a criança necessita do professor como facilitador da aprendizagem.
- (E) de forma social, todavia o desenvolvimento real ocorrerá com a inserção da criança na escola e depende de seu desenvolvimento orgânico.

100 - (Jaboatão dos Guararapes – 2015 – AOCP) QUESTÃO 08 - Na primeira infância, a criança deve ser estimulada a observar, brincar, ouvir e manusear objetos diferentes, com cores, formas, texturas e tamanhos diferenciados. Nesta perspectiva, NÃO se considera uma prática pedagógica favorável

(A) ambientes com muitos objetos atrativos e acessíveis o tempo todo às crianças de modo que elas tenham sempre objetos e brinquedos para explorar.

(B) uso de berço para todas as crianças, independente de elas engatinharem ou não.

(C) ambientes com objetos sensoriais e lúdicos, além de proteção nas paredes para as crianças se apoiarem e caminharem em pé.

(D) rotina que possibilite a criança explorar os ambientes da escola, como: parque, sombras, jardim e areia.

(E) autonomia na hora do lanche e das brincadeiras.

101 - (Jaboatão dos Guararapes – 2015 – AOCP) QUESTÃO 09 - Sobre o processo de alfabetização e letramento, pode-se definir

(A) alfabetização e letramento como única prática social da leitura empregada exclusivamente no Ensino Fundamental.

(B) alfabetização como um processo de aprendizagem de habilidades necessárias aos atos de ler e escrever e letramento como uma prática social da leitura e escrita.

(C) alfabetização como um processo somente para o ensino da escrita e letramento como um procedimento para trabalhar a leitura.

(D) letramento como o ensino do código linguístico e alfabetização como a prática social da língua materna.

(E) alfabetização e letramento como um momento de enriquecimento da leitura. Sendo que a escrita deverá ser trabalhada somente com os livros didáticos autorizados.

102 - (Jaboatão dos Guararapes – 2015 – AOCP) QUESTÃO 10 - De acordo com Piaget, o indivíduo (a criança) aprende construindo e reconstruindo o seu pensamento, através da assimilação e acomodação das suas estruturas. Segundo a teoria do autor, define-se como o estágio sensório-motor

(A) o período de 0 (zero) a 4 (quatro) anos, no qual se inicia o desenvolvimento da coordenação motora e da linguagem.

(B) o período de 2 (dois) a 5 (cinco) anos de idade, momento de inserção na sociedade e na escola.

(C) o período de 0 (zero) até os 2 (dois) anos de idade, no qual se inicia o desenvolvimento das coordenações motoras, a criança aprende a diferenciar os objetos do próprio corpo e os pensamentos das crianças está vinculado ao concreto.

(D) a partir dos 5 (cinco) anos, quando a criança começa a dominar a leitura e a escrita.

(E) a partir do primeiro ano de vida, quando a criança começou a engatinhar e/ou andar.

103 - (Jaboatão dos Guararapes – 2015 – AOCPE) QUESTÃO 11 - O Educador Paulo Freire (1921-1997) trouxe importantes reflexões sobre os sujeitos postos à margem da sociedade. Em seu livro: Pedagogia do Oprimido, ele defende, EXCETO

- (A) uma educação que se apresenta em direção oposta à ideologia do capital, que atenda às necessidades da população excluída dos direitos básicos da existência humana e dos princípios da formação de sujeitos críticos.
- (B) que o oprimido deve sair desta condição de opressão a partir da fomentação da consciência de classe oprimida e da apropriação do conhecimento científico.
- (C) que a escola deveria superar a lógica de uma educação bancária, na qual o educando é meramente levado a um depósito de conhecimento.
- (D) que diálogo, criticidade e conhecimento são as bases para pensar uma educação popular.
- (E) que o oprimido deve sair da condição de opressão e assumir o poder da classe social e/ou de sua comunidade.**

104 - (Jaboatão dos Guararapes – 2015 – AOCPE) QUESTÃO 12 - Preencha as lacunas e assinale a alternativa correta. Segundo Veiga (1998), o projeto político pedagógico, ao se constituir em processo _____ de decisões, preocupa-se em instaurar uma forma de organização de trabalho _____ que supere os conflitos, diminuindo os efeitos fragmentários da divisão do trabalho escolar.

- (A) autocrático / individual
- (B) democrático/ pessoal
- (C) hierárquico / pessoal
- (D) democrático / coletivo**
- (E) autocrático / coletivo

105 - (Jaboatão dos Guararapes – 2015 – AOCPE) QUESTÃO 13 - Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, são considerados temas transversais:

- (A) ética, saúde, meio ambiente, orientação sexual e pluralidade cultural.**
- (B) meio ambiente, educação moral, ensino religioso e ética.
- (C) pluralidade cultural, saúde, inclusão escolar e musicalização.
- (D) orientação sexual, inclusão escolar, diversidade cultural e ensino religioso.
- (E) saúde, orientação sexual, inclusão social e educação moral.

106 - (Jaboatão dos Guararapes – 2015 – AOCPE) QUESTÃO 15 - A sequência didática utilizada na organização do trabalho pedagógico pode ser definida como, EXCETO

- (A) um ensino sistemático que permite a criança explorar, experimentar e reorganizar os conceitos escolares.
- (B) conjunto de atividades escolares, organizados e sistematizados em torno do gênero textual oral e escrito.
- (C) atividades estruturadas e articuladas para realização de objetivos escolares.
- (D) uma possibilidade de minimizar o déficit de aprendizagem no ensino da língua materna.
- (E) uma metodologia que dispensa avaliações constantes no decorrer do ano letivo.**

107 - (Amargosa – 2015 – CEFET) Questão 05 - Analise a figura 1



Figura 1

Fonte: Disponível em: <<http://gestaodemocraticaumavisao.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 18 mar. 2015

A figura 1 representa a ideia de gestão democrática que vem sendo defendida como meta na educação brasileira contemporânea.

Sobre a função social e política da escola no Brasil, é correto afirmar que

A) na concepção dialética da educação, a formação do sujeito se dá na relação apenas com a teoria e ela, por si só, leva à formação política do aluno.

B) o ambiente escolar representa, também, um espaço de troca de saberes e experiências políticas necessárias para a formação dos sujeitos e cidadãos.

C) na concepção humanista tradicional, a educação se dá na instrução do aluno pelo mestre, e essa perspectiva dá base ao lugar político e de formação autônoma dos sujeitos.

D) a escola pública brasileira, de acordo com as diversas leis que regem o ensino, é um espaço apenas de operacionalização de saberes disciplinares que possibilitam a obtenção de diplomas para acesso ao mercado de trabalho.

E) por pressuposto filosófico e histórico, a educação brasileira, comumente, possibilitou a inserção de temáticas relativas à função política da escola, mesmo que as correntes filosóficas mais emblemáticas não deem sustentação à percepção dessa posição de lugar político da escola.

108 - (Amargosa – 2015 – CEFET) Questão 06 - Entre as diversas teorias da aprendizagem disponíveis na História da Educação, o trabalho de Vygotsky se contrapõe às ideias vigentes à sua época, entendendo que a aprendizagem ocorre como um processo de dimensões internas, interpessoais e em caráter coletivo. A aquisição de informações não é uma associação de ideias desconexas do social. Sinteticamente, chama-se essa teoria de Socioconstrutivismo.

Sobre essa teoria é correto afirmar que

A) o socioconstrutivismo de Vygotsky possibilita uma compreensão da aprendizagem como fenômeno psíquico interno e introspectivo.

B) tanto em Vygotsky, quanto em Piaget, há um psicologismo que desconsidera interferências do mundo coletivo. Nesses autores, o conhecimento é internalizado natural e individualmente.

C) na Escola, não há como aplicar a teoria socioconstrutivista de Vygotsky, pois ela só é aplicável em contextos educacionais comunitários e familiares, onde a convivência atinge a profundidade do afeto.

D) a perspectiva teórica de Vygotsky abre a possibilidade de compreensão da aprendizagem como um processo de interação entre o ambiente social e a internalização de saberes pelos aprendentes.

E) o socioconstrutivismo só pode ser aplicado em condições de aprendizagem ideais, pois a relação entre faixa etária e estrutura de pensamento só se efetiva nos ambientes propícios, segundo o diálogo entre as teorias de Vygotsky e Piaget.

109 - (Amargosa – 2015 – CEFET) Questão 07



Fonte: Quino. Toda a Mafalda. São Paulo: Martins Fontes, 1993. p.170

O ato de aprender – no contexto escolar – está diretamente vinculado ao ato de ensinar. Em se tratando de crianças e adolescentes, é necessário buscar entender como a relação de aprendizagem ocorre no trânsito entre a formação em sala de aula e a formação em interações realizadas por eles próprios.

Sobre o conteúdo dos quadrinhos, é correto afirmar que

A) nem a menina nem o menino apresentam maturidade suficiente para promoverem aprendizagem entre si.

B) o questionamento do menino, ao final da história, é condizente com a dialética do processo de aprendizagem.

C) as crianças não compreendem como se localizam no mundo e, por isso, precisam da mediação de adultos para fazerem surgir questões existenciais mais profundas.

D) a interação social apresentada nos quadrinhos só poderia acontecer, na prática, com a mediação de uma pessoa mais velha, adolescente ou adulto, com mais experiências de vida.

E) nem a criança nem o adulto podem promover aprendizagens sem tensões e conflitos inerentes ao processo, o que torna inviável a interferência dos adultos no processo de aprendizagem das crianças.

110 - (Amargosa – 2015 – CEFET) Questão 10 - A avaliação escolar tem três funções possíveis: somativa, diagnóstica e formativa. A ênfase dada pela pedagogia tradicional à avaliação somativa deu lugar, nas últimas décadas, à avaliação formativa, por ser mais compatível com as concepções contemporâneas do educando como agente da sua aprendizagem, bem como com a busca de um desenvolvimento autônomo e preservação da autoestima.

Em toda a educação básica e, particularmente, na educação infantil, a avaliação formativa deve ser priorizada.

Pode-se considerar uma boa prática de avaliação formativa

A) o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

B) esta prova de concurso que você está respondendo.

C) a Provinha Brasil, que afere o desempenho da leitura no 1º ano do EF.

D) portfólio ou os registros dos trabalhos sobre a vida escolar de cada aluno.

E) os testes aplicados na seleção de candidatos a emprego pelos setores de RH.

111 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 02. Nos termos da Resolução CNE/CEB n. 7, de 14 de dezembro de 2010, do Conselho Nacional de Educação, que fixa diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, analise as afirmações a seguir:

I. Na parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental será incluído, obrigatoriamente, a partir do 6º (sexto) ano, o ensino de, pelo menos, uma Língua Estrangeira Moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar.

II. Dentre os componentes extracurriculares obrigatórios do Ensino Fundamental está o Ensino Religioso, a ser ofertado em horários extraordinários nas escolas públicas, cuja matrícula é obrigatória ao aluno ingressante, independentemente de sua formação cultural e religiosa pessoal.

III. No Brasil, inexistente uma base nacional comum no currículo do Ensino Fundamental, de modo que, atualmente, tem-se uma base nacional bastante diversificada, formatada de acordo com as características e peculiaridades das cinco regiões do país, possibilitando concluir pela existência de vários blocos curriculares distintos e não integrados.

IV. Considera-se como de período integral a jornada escolar que se organiza em, no mínimo, 9 (nove) horas diárias, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.800 (mil e oitocentas) horas.

É CORRETO o que se afirma em:

A) II e III, apenas.

B) II, III e IV, apenas.

C) I e III, apenas.

D) I, apenas.

E) III e IV, apenas.

112 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 03. Segundo dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei n. 8.069/90), “a adoção é medida excepcional e irrevogável, à qual se deve recorrer apenas quando esgotados os recursos de manutenção da criança ou adolescente na família natural ou extensa”. Sobre o tema da adoção previsto no ECA, assinale a alternativa CORRETA.

A) O adotante há de ser, no mínimo, 20 (vinte) anos mais velho do que o adotando.

B) O vínculo da adoção constitui-se por sentença judicial, que será inscrita no registro civil mediante mandado, do qual não se fornecerá certidão.

C) A morte dos adotantes restabelece o poder familiar dos pais naturais, retornando imediatamente o adotando à guarda e à convivência dos pais biológicos.

D) Somente é permitida a realização da adoção de adotando que conte com, no máximo, 25 (vinte e cinco) anos de idade na data do pedido, inclusive na hipótese de já estar sob a guarda ou tutela dos adotantes.

E) Somente poderão requerer a instauração de pedido de adoção homem e mulher casados entre si ou convivendo em união estável e desde que ambos sejam maiores de 16 (dezesesseis) anos.

113 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 05. Sobre as disposições gerais relativas ao Direito à Convivência Familiar e Comunitária assegurado à criança e ao adolescente pela Lei n. 8.069/90 (ECA), assinale a alternativa CORRETA.

A) A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 2 (dois) anos, salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.

B) A falta ou a carência de recursos materiais dos pais é, por si só, motivo suficiente para a perda do poder familiar.

C) É vedada a convivência da criança e do adolescente com a mãe ou o pai privado de liberdade, salvo se houver autorização judicial.

D) A condenação criminal do pai ou da mãe implicará, em qualquer hipótese, a destituição do poder familiar.

E) A prioridade no recebimento dos direitos relativos à herança deverá obedecer à seguinte ordem: filhos havidos da relação do casamento; filhos havidos da relação de união estável; filhos havidos por adoção; e filhos derivados de outras relações extraconjugais.

114 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 06. No livro *Psicogênese da Língua Escrita*, à luz da epistemologia piagetiana, as autoras afirmam haver um paralelismo entre a progressão da escrita, do ponto de vista da ontogênese, e a progressão da escrita na história da humanidade, sob o ponto de vista da filogênese. “A linha de desenvolvimento histórico vai do pictograma estilizado à escrita de palavras (logografia), à introdução posterior de um princípio de “fonetização”, que evolui paulatinamente até as escritas silábicas e, depois de uma complexa etapa de transição, culmina no sistema puramente alfabético dos gregos”.

(FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985. p. 279).

Sobre o paralelismo, de acordo com as autoras, é CORRETO afirmar:

A) Uma teoria empirista comprova a hipótese do paralelismo, pois a coincidência com o desenvolvimento histórico se limita às etapas iniciais.

B) As semelhanças das progressões histórica e psicogenética requerem ultrapassar obstáculos – empiricamente falando – para a tomada de consciência das propriedades fundamentais da linguagem.

C) As semelhanças nos processos residem nos mecanismos de tomada de consciência das propriedades da linguagem, pois, para alcançar sistemas de escrita – histórica e individual, a linguagem não basta por si só, a reflexão sobre a linguagem é que permite a consciência de algumas propriedades fundamentais.

D) Processos de intervenção de tomada de consciência auxiliam a criança no entendimento do que ela faz com a linguagem quando fala, auxiliam a passar do “saber-acerca-de” (um saber conceitual) a um “saber-fazer”.

E) As semelhanças que justificam o paralelismo residem na afirmação de que escrevemos como falamos, por isso o argumento histórico do paralelismo se justifica.

115 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 07. A respeito da Educação Integral, afirma-se que “para garantir a qualidade da educação básica, é preciso considerar que a concretude do processo educativo compreende, fundamentalmente, a relação da aprendizagem das crianças e dos adolescentes com a sua vida e com sua comunidade. Para dar conta dessa qualidade, é necessário que o conjunto de conhecimentos sistematizados e organizados no currículo escolar também inclua práticas, habilidades, costumes, crenças e valores que estão na base da vida cotidiana e que, articulados ao saber acadêmico, constituem o currículo necessário à vida em sociedade.” (Brasil, 2009, p. 27).

Portanto, é CORRETO afirmar, a respeito da Educação Integral, que:

A) além da educação, outras demandas dos sujeitos, articuladas entre os campos da educação, do desenvolvimento social, da saúde, do esporte, da inclusão digital e da cultura garantem esta modalidade.

B) são desenvolvidas ações curriculares em tempo integral aos alunos, proporcionando aos estudantes uma forma de conseguir superar seus deficits educativos, sem levar em consideração outros aspectos relevantes, como a cultura, por exemplo.

C) são desenvolvidas ações de caráter cultural, em que os alunos aprendem afazeres que serão úteis à sua vida, mas sem pretensão pedagógica.

D) a escola desenvolve convênios com espaços que ofereçam aulas especiais, para poder ocupar os horários ociosos dos alunos.

E) os alunos passam o dia todo na escola e, independente do que estejam fazendo, estão seguros dos ambientes hostis que a sociedade tem atualmente. Portanto, os pais preferem que seus filhos fiquem em um ambiente escolar, mesmo que sem atividade pedagógica.

116 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 08. As Orientações Pedagógicas para os anos iniciais do ensino fundamental de nove anos (2010) dispõem sobre as reflexões teórico-metodológicas da proposta pedagógica e organização curricular deste segmento de ensino, com matrícula obrigatória de crianças aos seis anos de idade. Considerando que os documentos oficiais que normatizam legalmente o processo de implantação não garantem por si só o direito de aprendizagem das crianças, as Orientações Pedagógicas destacam que a implementação qualitativa do ensino fundamental de nove anos em instituições escolares se estabelece quando da atenção à aquisição de conhecimento, às dimensões física, psicológica, intelectual e cognitiva da criança, e ao conceito de infância. O documento traz uma série de concepções a respeito da infância, enfatizando a relevância na compreensão desses conceitos como sendo historicamente construídos e, também, como um dos elementos que viabilizam efetivamente a articulação de propósitos qualitativos instaurados em instituições de ensino. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir:

I. No contexto político, o conceito de infância como construção histórica se faz presente na literatura pedagógica e na legislação educacional. Diversos estudos apontaram para uma naturalização de desigualdades sociais e para o reconhecimento de que as condições de desigualdades das crianças eram determinadas por fatores econômicos, culturais e sociais. Tais apontamentos, somados às pressões ao Estado, é que justificaram e influenciaram o aprimoramento de políticas educacionais no sentido de compreender a criança como sujeito de direitos.

II. No contexto pedagógico, o entendimento da concepção de infância é basilar ao trabalho educativo, pois dessa concepção decorrem os conceitos de ensino, aprendizagem, desenvolvimento, currículo, metodologia, avaliação e todas as demais organizações pedagógicas de espaços e tempos escolares.

III. Segundo o historiador francês Áries, somente na Idade Média passou-se a compreender a infância como fase da vida distinta da fase adulta, com características de fragilidade, ingenuidade e com necessidades de cuidados específicos por parte dos adultos, além dos cuidados de sobrevivência, como alimentação, higiene e segurança física.

IV. Vygotsky (2007) contribuiu para o conceito de infância preponderantemente quando sinalizou a importância da análise crítica do contexto social, pois esta permite a compreensão das necessidades da infância e das possibilidades educativas diante do aproveitamento dos conteúdos curriculares. Ao vivermos numa cultura letrada, espera-se que, no período reconhecido como adequado da infância, estejam asseguradas as condições para apropriação desse conhecimento às crianças.

V. As famílias encontram-se submetidas a processos desiguais de socialização. À escola cabe o papel de reconhecer os sujeitos da infância como capazes de aprender diferentes conhecimentos acumulados pela sociedade, respeitando o aspecto singular e de homogeneidade da infância.

Assinale a alternativa CORRETA.

A) Somente I, II e V estão corretas.

B) Somente I, II e IV estão corretas.

C) Somente I, II, III e IV estão corretas.

D) Somente I, III, IV e V estão corretas.

E) Somente I, II, III e V estão corretas.

117 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 09. A avaliação é o processo pelo qual se torna possível aproximar as esferas relacionadas ao planejar, ensinar, aprender e desenvolver metodologias e estratégias no trabalho educativo. Desta forma, a avaliação pode adquirir um aspecto de acompanhamento, formação responsável, informações descritivas e interpretativas da realidade e da aprendizagem dos estudantes. Observado desta maneira, é possível verificar alguns pressupostos da avaliação, no que tange ao ensino- aprendizagem, que adquirem algumas perspectivas:

A) Avaliação com foco no processo e não somente no resultado final; em informações globais sobre o todo apreendido; nos significados das aprendizagens realizadas.

B) Os alunos são os responsáveis pela sua aprendizagem e, para tanto, precisam demonstrar autonomia nas relações com os conteúdos e assuntos desenvolvidos.

C) Não se leva em consideração outros aspectos dos indivíduos além do cognitivo. O que importa na hora de aprender é o conhecimento e as demais dimensões (afetiva, cultural, social) não se envolvem na aprendizagem.

D) Os conteúdos desenvolvidos não precisam ter ligações ou interações para que se chegue à aprendizagem, afinal, cada assunto trabalhado e conteúdo são únicos. Essa forma de fragmentar as áreas de conhecimento faz com que os estudantes possam perceber sua motivação e já se encaminhar, em sentido profissional, para a área do conhecimento.

E) A significação das aprendizagens é muito interessante quando não se dá no momento da avaliação. Nesse caso, é preciso focar no que é importante e retirar as visões supérfluas da frente para fixar-se no assunto real.

118 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 10. As crianças aprendem desde pequenas a se comunicar. Esse fato nos leva a pensar sobre como a fala pode se transformar em escrita e leitura das crianças, por meio de um ambiente estimulador, desenvolvendo caminhos e estímulos para que as crianças se apropriem dessas novas formas de comunicação. Com efeito, a partir da visão de Emília Ferreiro, existem formas diferentes de a criança conseguir ampliar seu ambiente vocabular, por meio da aquisição da leitura e da escrita. Contudo, é preciso atenção quanto a algumas implicações pedagógicas que influenciam este momento da criança. São eles:

A) Relação fonema-grafema – as crianças sempre fazem a reprodução de forma correta; Escrita com valor ideográfico – misturas de desenhos, números e letras; Cópias das letras.

B) As crianças não conseguem estabelecer relações entre as palavras escritas e a sua fala e, a priori, buscam reproduzir tudo o que estão vendo, sem levar em conta o raciocínio.

C) Natureza fonética – linguagem que a criança traz em si; Escrita significativa – valores sonoros; Aproximações da escrita convencional – tentativas e erros; Reprodução de traçados – as crianças conhecem e sabem como são traçadas as letras socialmente.

D) As relações estabelecidas pelas diretrizes dizem respeito à escrita correta, sem chances de tentativas e erros e com a validação de somente estarem corretas as palavras convencionalmente e socialmente escritas.

E) A comunicação oral e escrita das crianças não tem relação alguma, pois falamos de um jeito e escrevemos de outro. Portanto, não há como estabelecermos tais relações e cada uma delas deve ser trabalhada separadamente.

119 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 11. Atualmente, são cada vez mais frequentes as discussões sobre a Educação Especial na perspectiva da Inclusão, visto que os alunos estão presentes nos ambientes educativos de forma integral. Contudo, há a necessidade de organizar espaços específicos de trabalho com esses alunos, chamados de Salas de Recurso Multifuncional, na medida em que “(...) a educação inclusiva orientada pelos princípios dos direitos humanos e pela proposta pedagógica de que todos podem aprender passa a contrapor o paradigma tradicional da organização do sistema educacional, que conduzia políticas especiais para pessoas com deficiência definidas no modelo de segregação e de integração, com ênfase na abordagem clínica. Seguindo a lógica de escolas especiais organizadas a partir da identificação da deficiência ou do encaminhamento desses alunos para classes especiais, essas políticas conduziram a espaços segregados, entendidos como seu lugar de destino, que acabam por discriminar e excluir alunos em razão de deficiências, desvantagens, dificuldades e atitudes.” (MEC, 2006, p. 211). Portanto, há a necessidade de organizar espaços de trabalhos com esses alunos, chamados de sala de recursos multifuncionais, que constituem:

A) um espaço onde os professores podem trazer recursos diferenciados e, desta forma, deixar os alunos fazerem atividades diferentes das trabalhadas em sala de aula, não conectando as atividades que eles precisam aprender.

B) um espaço de brinquedos e de refúgio dos alunos que apresentam necessidades educativas especiais, visto que o cotidiano e o currículo estão longe do entendimento que eles conseguem ter.

C) um espaço de oficinas profissionalizantes, visto que os alunos com necessidades educativas especiais não conseguem aprender os conteúdos escolares.

D) um espaço meramente figurativo, onde os alunos com necessidades educativas especiais passam algumas horas, para que os professores possam desenvolver com os demais alunos da sala o conteúdo que está no currículo escolar.

E) um espaço de promoção da acessibilidade curricular aos alunos das classes comuns do ensino regular, onde são realizadas atividades da parte diversificada, como o uso e ensino de códigos, linguagens, tecnologias e outras complementares à escolarização, visando eliminar barreiras pedagógicas, físicas e de comunicação nas escolas.

120 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 12. De acordo com Dias (1999), o conceito de administração escolar é composto por atividades de planejamento, organização, direção, coordenação e controle. No entanto, o conceito de gestão escolar envolve todas essas atividades, mas se incorpora a uma esfera mais ampla de entendimento, constituída pelos vieses filosófico e político, que alicerçam os desígnios institucionais à condução de seus objetivos. Ao diretor da escola cabe a atividade de gestão, envolta em grande complexidade e caracterizada, segundo o autor, sob três aspectos.

É CORRETO afirmar que os aspectos de direção (gestão) são:

A) Como autoridade, é responsável pelo que acontece na escola e a representa interna e externamente na medida em que personifica a instituição a que pertence; Como educador, possui domínio técnico de ensino e da atividade desempenhada pelo grupo sob seu comando; é, antes de tudo, um educador atento às suas ações e influências que visam ao bem-estar e não apenas à eficiência; Como administrador, assume a liderança diante dos objetivos propostos, assegurando-lhes a execução de todas as etapas que o concernem.

B) Como autoridade, possui domínio técnico de ensino e da atividade desempenhada pelo grupo sob seu comando, é, antes de tudo, um educador atento às suas ações e influências que visam ao bem-estar e não apenas à eficiência; Como educador, é responsável pelo que acontece na escola e a representa interna e externamente na medida em que personifica a instituição a que pertence; Como administrador, assume a liderança diante dos objetivos propostos, assegurando-lhes a execução de todas as etapas que o concernem.

C) Como autoridade, assume a liderança diante dos objetivos propostos, assegurando-lhes a execução de todas as etapas que o concernem; Como educador, possui domínio técnico de ensino e da atividade desempenhada pelo grupo sob seu comando, é, antes de tudo, um educador atento às suas ações e influências que visam ao bem-estar e não apenas à eficiência; Como administrador, é responsável pelo que acontece na escola e a representa interna e externamente na medida em que personifica a instituição a que pertence.

D) Como autoridade, é responsável pelo que acontece na escola e a representa interna e externamente na medida em que personifica a instituição a que pertence; Como educador, assume a liderança diante dos objetivos propostos, assegurando-lhes a execução de todas as etapas que o concernem; Como administrador, possui domínio técnico de ensino e da atividade desempenhada pelo grupo sob seu comando, é, antes de tudo, um educador atento às suas ações e influências que visam ao bem-estar e não apenas à eficiência.

E) Como autoridade tradicional, em que o poder é transferido de acordo com a tradição, cuja essência é paternalista; Como autoridade formal-legal, cuja essência é o mérito comprovado; Como autoridade carismática, cuja essência é o carisma.

121 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 13. As questões concernentes às políticas para uma educação inclusiva estão sendo implementadas e ainda enfrentam alguns impasses nos ambientes educativos. Contudo, vemos que “as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, Resolução CNE/CEB nº 2/2001, no artigo 2º, determinam que: ‘Os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizarem-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.

(MEC/SEESP, 2001)’”. Com relação ao atendimento para os alunos com necessidades educacionais especiais, deveriam ser adotadas medidas em que:

A) os governos adequem seus espaços educativos para receber as crianças; porém, a preocupação com a qualidade da educação que os alunos estarão recebendo não poderá ser garantida, pela falta de estrutura das escolas.

B) os sistemas de ensino conheçam a demanda real de atendimento a alunos com necessidades educacionais especiais, mediante a criação de sistemas de informação e o estabelecimento de interface com os órgãos governamentais responsáveis pelo Censo Escolar e pelo Censo Demográfico, para atender a todas as variáveis implícitas à qualidade do processo formativo desses alunos.

C) as escolas se adequem às demandas dos alunos com necessidades educacionais especiais, estabelecendo um trabalho individualizado ao aluno, suprimindo assim cada demanda educativa presente neste aspecto.

D) os sistemas de ensino se adequem à realidade necessária para suprir as demandas dos alunos, devido a serem responsáveis pela sua formação e inserção na vida e na sociedade.

E) os profissionais da educação conheçam cada um dos seus alunos e suas necessidades e tenham o suporte do trabalho e do pleno desenvolvimento deste indivíduo dentro do ambiente escolar.

122 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 14. Nas Diretrizes Nacionais para a Educação Básica: Diversidade e Inclusão (2013), a avaliação é fundamentada pela concepção de educação e compreendida em três dimensões, que devem ser contempladas no projeto político-pedagógico da instituição escolar, norteadoras das relações entre gestão escolar, professor, estudante, conhecimento e sociedade.

Sobre as três dimensões avaliativas, é CORRETO afirmar:

A) A Avaliação da Aprendizagem refere-se às habilidades, conhecimentos, princípios e valores dos sujeitos do processo educativo, articulados aos princípios da educação básica; A Avaliação Institucional Interna considera a regulamentação vigente para revisão de objetivos e metas, mediante ação dos segmentos da comunidade escolar, pressupõe indicadores institucionais e clareza quanto à qualidade social das aprendizagens e da escola; A Avaliação Institucional Externa é promovida por órgãos superiores dos sistemas educacionais, inclui pesquisas, provas, dados estatísticos e decorrentes de supervisão in loco, ou dados que a substituam.

B) A Avaliação da Aprendizagem refere-se às habilidades, conhecimentos, princípios e valores dos sujeitos do processo educativo, articulados aos princípios da educação básica; A Avaliação Institucional Interna é promovida por órgãos superiores dos sistemas educacionais, inclui pesquisas, provas, dados estatísticos e decorrentes de supervisão in loco, ou dados que a substituam; A Avaliação Institucional Externa considera a regulamentação vigente para revisão de objetivos e metas, mediante ação dos segmentos da comunidade escolar, pressupõe indicadores institucionais e clareza quanto à qualidade social das aprendizagens e da escola.

C) A Avaliação da Aprendizagem considera a regulamentação vigente para revisão de objetivos e metas, mediante ação dos segmentos da comunidade escolar, pressupõe indicadores institucionais e clareza quanto à qualidade social das aprendizagens e da escola; A Avaliação Institucional Interna refere-se às habilidades, conhecimentos, princípios e valores dos sujeitos do processo educativo, articulados aos princípios da educação básica; A Avaliação Institucional Externa é promovida por órgãos superiores dos sistemas educacionais, inclui pesquisas, provas, dados estatísticos e decorrentes de supervisão in loco, ou dados que a substituam.

D) Não há diretrizes específicas que tratem de três dimensões avaliativas nas instituições, em função de haver autonomia escolar sobre como orientarem seus propósitos avaliativos.

E) A Avaliação da Aprendizagem é promovida por órgãos superiores dos sistemas educacionais, inclui pesquisas, provas, dados estatísticos e decorrentes de supervisão in loco, ou dados que a substituam; A Avaliação Institucional Interna considera a regulamentação vigente para revisão de objetivos e metas, mediante ação dos segmentos da comunidade escolar, pressupõe indicadores institucionais e clareza quanto à qualidade social das aprendizagens e da escola; A Avaliação Institucional Externa é promovida por órgãos superiores dos sistemas educacionais, exclui pesquisas, provas, dados estatísticos e são unicamente decorrentes de supervisão in loco.

123 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 15. A gestão se refere “[...] ao conjunto de normas, diretrizes, estrutura organizacional, ações e procedimentos que asseguram a racionalização do uso de recursos humanos, materiais, financeiros e intelectuais [...]” (LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOSCHI, 2007, p. 293; 318).

Partindo desse princípio, no ambiente escolar, a gestão é quem comanda e garante as condições pelas quais possam ser desenvolvidas as ações educativas de maneira plena e consciente. Portanto, a partir dessas questões levantadas, é possível saber que existem diversas modalidades de gestão, quais sejam:

A) Organizada, individualizada, sensível.

B) Normativa, descentralizada, pontual.

C) Centralizada, colegiada, participativa, cogestão.

D) Impositiva, fechada, autoritária.

E) Inflexível, ditatorial, manipuladora.

124 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 16. Segundo Rosa e Silva (2005), em Ler e escrever na vida de professores (as): uma integração possível, a atividade docente é caracterizada pela leitura cotidiana de textos produzidos por e para crianças, e para instrução e interesse próprios. Em pesquisas desenvolvidas, as autoras destacam traços essenciais em práticas de leitura na infância dos docentes, marcados pela ludicidade e assistemática. Por outro lado, essa relação é de outra ordem quando se referem à escrita, pois as memórias contidas nos relatos dos docentes apresentam-se de maneira contrária.

Com base nessas afirmações, é CORRETO afirmar:

- A) Compreender a função social da escrita como prática sistemática é essencial na atividade pedagógica, diante da responsabilidade e contribuição do espaço educativo no aprimoramento da escrita.
- B) A prática da leitura favorece a prática da escrita, tendo em vista a ampliação de vocabulário, o uso e articulação pertinentes dos elementos linguísticos de uma língua, que levam, necessariamente, o bom leitor a ser caracterizado como bom escriba.
- C) A escrita e a leitura são processos em que é possível desconsiderar os espaços sociais, sejam eles escolares ou não.
- D) A rememoração docente da interação com a escrita e a leitura constitui-se como insumo e possibilidade de ressignificação desses elementos da prática educativa, única e especialmente responsáveis pela qualificação pedagógica.
- E) A não observância à relação que o docente mantém com a escrita possui implicação na ação pedagógica. Assim como na leitura, o desenvolvimento da escrita discente necessita de um modelo mediador. Docentes capazes de refletir sobre suas relações com a escrita vislumbram propiciar contextos significativos, prazerosos e próximos aos portadores textuais encontrados em uma cultura letrada.**

125 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 17. O documento oficial Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2010) enuncia e estabelece marcos legais, discutidos com especialistas, profissionais da educação especial, pais, familiares e com a sociedade, objetivando o cumprimento e garantia constitucional do art. 205 da Constituição, que dispõe a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, promovida com a colaboração da sociedade, visando ao desenvolvimento da pessoa, ao exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.

É CORRETO afirmar que o Objetivo da Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva é orientar as instituições de ensino ao atendimento às necessidades educacionais, garantindo:

- A) Interdisciplinaridade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; Atendimento educacional especializado; Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar; Participação da família e da comunidade; Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
- B) Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; Atendimento educacional especializado; Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados de ensino; Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar; Participação da família e da comunidade; e articulação setorial na implementação das políticas públicas.

C) Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; Atendimento educacional especializado; Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados de ensino; Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar; Participação da família e da comunidade; Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

D) Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; Atendimento educacional especializado; Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados de ensino; Participação da família e da comunidade; Multidisciplinaridade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

E) Multidisciplinaridade da educação especial na educação básica; Atendimento educacional especializado; Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados de ensino; Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar; Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

126 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 18. “A produção de textos é uma atividade cognitiva e social. Desse modo, adotamos a ideia de que essa atividade envolve não somente a ativação e coordenação de diversas ações cognitivas complexas (elaboração e seleção de ideias e conteúdos, textualização, registro e revisão), mas também a consideração dos aspectos relativos às condições de produção de textos (finalidade, destinatário, gênero textual, situação de interação, entre outros)”.

(MELO, K. L. de; SILVA, A. Produção de textos: uma atividade social e cognitiva. In: LEAL, T. F.; BRANDÃO, A. C. P. (Org.). Produção de textos na escola reflexões e práticas no ensino fundamental. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. p. 42).

Ao analisar a passagem acima, pode-se afirmar:

I. A produção textual guarda relações de dependência com o contexto e com os processos cognitivos envolvidos na escrita, pois, ao considerar essas duas dimensões, a escola propicia efetivamente o desenvolvimento de habilidades necessárias para produção textual e para interação social por meio da escrita.

II. A produção de textos requer sistematização, planejamento e ações pedagógicas definidas. Por se tratar de uma atividade complexa, esses delineamentos incidirão na estrutura e na forma como o texto estará organizado ao final de sua produção.

III. A produção textual guarda relações de dependência com os processos cognitivos envolvidos na escrita, pois, ao considerar essa dimensão, a escola propicia efetivamente o desenvolvimento de habilidades necessárias para produção textual e para interação social por meio da escrita.

IV. A abordagem destacada pelos autores defende uma proposta sociointeracionista, uma vez que não privilegia a dimensão cognitiva em detrimento à dimensão social.

V. A produção textual exige o controle parcial e total na produção da linguagem. A atividade metalinguística não é caracterizada pela manipulação consciente da estrutura da língua; enquanto a atividade epilinguística envolve a manipulação da estrutura da língua, sempre caracterizada pela manipulação consciente da estrutura da língua.

Assinale a alternativa CORRETA.

A) Estão corretas apenas I, III e IV.

B) Estão corretas apenas I, II e III.

C) Estão corretas apenas II, III e IV.

D) Estão corretas apenas I, IV e V.

E) Estão corretas apenas I, II e IV.

127 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 19. De acordo com Libâneo, Oliveira e Toschi (2007), o “projeto é um documento que propõe uma direção política e pedagógica para o trabalho escolar, formula metas, prevê as ações, institui procedimentos e instrumentos de ação” (p. 345). A partir dessa definição, é possível compreender os aspectos que constituem um Projeto Político Pedagógico. Assinale a alternativa que descreve um desses aspectos.

A) Expressa atitude pedagógica, pois impõe a forma como será a atuação dos profissionais da educação envolvidos no processo.

B) É curricular, pois determina todos os aspectos que compõem um currículo, desde os conteúdos, passando pelas estratégias metodológicas, até chegar aos recursos e avaliação. Tudo é determinado sem que se possa realizar nada sem a expressa autorização.

C) Pedagógico, pois apresenta clareza dos objetivos na visão social e política, indicando o aspecto educativo/formativo, visando ao porquê e como ensinar, ou seja, ao trabalho educativo.

D) Reproduz as intenções e os métodos do gestor, e é terminado de maneira vertical e, desta forma, é preciso acatar as ordens direcionadas.

E) Só tem conhecimento do Projeto Político Pedagógico aqueles que o construíram, pois não é necessário que professores e demais envolvidos no ambiente escolar saibam o teor do documento em questão.

128 - (Umuarama – 2015 – PUCPR) Questão 20. A Educação Integral contemplada na legislação educacional brasileira e realidade em algumas iniciativas escolares garantidas por políticas públicas educacionais tem se apresentado como experiência inovadora no contexto nacional contemporâneo. O direito à educação de qualidade é um pressuposto fundamental ao debate cuja premissa é a garantia de permanência qualitativa na escola e não somente o acesso a ela. Sobre o debate nacional da Educação Integral é CORRETO afirmar:

A) A concepção é pautada pela ideia de uma ‘formação completa’ para o ser humano, com princípios políticoideológicos e metodológicos de naturezas semelhantes e consensuais.

B) Há um duplo desafio no debate entre educação e proteção na educação integral que situa unicamente a responsabilização escolar no atendimento integral dessa duplicidade.

C) A melhoria na qualidade da educação integral não conta com a participação da sociedade civil, é fruto de iniciativas governamentais nas esferas municipal, estadual e federal.

D) A relação polêmica entre tempo e espaço na educação integral implica considerar a variável tempo para a ampliação da jornada educativa e a variável espaço para os territórios em que as instituições de ensino estão localizadas. No entanto, essa relação não é garantia de oportunidade, de sociabilidade e de diálogo.

E) A percepção da educação integral como proposta humanística implica compreender e significar o processo educacional enquanto possibilidade de expansão no desenvolvimento humano.

129 - (Duque de Caxias – 2015 – CONSULPLAN) Questão 01 - Analise a imagem e leia o trecho a seguir.



(Disponível em: <https://blogdonikel.wordpress.com/2014/03/26/tendencias-pedagogicas-na-pratica-escolar-segundo-jose-carlos-libaneo/>)

O professor Libâneo (apud Haydt, 2011) analisa várias tendências ou propostas didático-pedagógicas, indicando seus pressupostos e fundamentos filosóficos, bem como as práticas educativas a elas relacionadas. Cada proposta pedagógica baseia-se numa determinada concepção de ensino-aprendizagem e da interação professor-aluno. Uma destas tendências pedagógicas afirma que “a escola atua para o aperfeiçoamento da ordem vigente, neste caso o sistema capitalista, articulando-se com o sistema produtivo. Para isso se utiliza da ciência comportamentalista. O objetivo principal desta didática é a formação de mão-de-obra ‘competente’ para o mercado de trabalho, transmitindo informações precisas, objetivas e rápidas”. Considerando a imagem e o trecho citado, é correto afirmar que trata-se da tendência:

- A) Liberal Tecnista.
- B) Liberal Renovada.
- C) Progressista Libertária.
- D) Progressista Libertadora.

130 - (Duque de Caxias – 2015 – CONSULPLAN) Questão 01 - Piaget definiu quatro estágios do desenvolvimento cognitivo. Em cada um definiu a maneira como a criança raciocina e como busca resolver os desafios propostos pelo meio. Diferenciou o pensamento infantil do pensamento adulto, atribuindo peculiaridades, não pensadas anteriormente, sobre o raciocínio das crianças. A teoria de Piaget encontra-se no grupo das teorias cognitivo-evolucionistas, tendo como base os seguintes pressupostos:

- I. O desenvolvimento das estruturas cognitivas resulta de processos de interação entre o organismo e o meio em que a pessoa está inserida.
- II. As estruturas cognitivas são sempre estruturas de ação sobre objetos que evoluem de esquemas sensório-motores para esquemas simbólicos.
- III. O desenvolvimento das estruturas cognitivas leva a formas superiores de equilíbrio, o que otimiza a interação e a reciprocidade entre a ação do organismo sobre o objeto (ou situações) e a ação do objeto percebido sobre o organismo.
- IV. O desenvolvimento é um processo descontínuo, não linear, e a passagem de um estágio para o outro é marcada por crises que afetam a conduta da criança. Essas crises, ora têm predominância de fatores afetivos, ora de fatores cognitivos.

V. O desenvolvimento inclui transformações básicas das estruturas cognitivas, que não podem ser explicadas por meio dos parâmetros da aprendizagem associacionista, mas por parâmetros de totalidades organizativas ou sistemas de relações internas.

Estão corretos os pressupostos

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.**

131 - (Duque de Caxias – 2015 – CONSULPLAN) Questão 03 - A atuação pedagógica com um enfoque globalizador parte do pressuposto que os conteúdos de aprendizagem são “sempre meios para conhecer ou responder a questões que uma realidade, experiência dos alunos, proporciona: realidade que é sempre global e complexa”. (Zabala, 2002, p. 28.). Este enfoque contribui para ampliar a própria noção de conteúdos de aprendizagem que inclui não só conteúdos factuais e conceituais, mas também procedimentais e atitudinais. Considerando os tipos de conteúdos, complete os trechos a seguir.

I. Os conteúdos _____ envolvem a participação ativa do aluno, na experimentação, no exercício de habilidades, na ação individual e conjunta, na tomada de decisões e na definição de estratégias sobre um fazer no objeto de ensino.

II. Os conteúdos _____ podem ser pensados como transversais ao conteúdo programático. Assim, podemos trabalhar valores e normas a partir da metodologia prevista e, a partir dela, trabalhar esses aspectos e contribuir com o desenvolvimento de um ser humano ético, responsável, participativo e consciente de seu papel social.

III. Os conteúdos _____ envolvem principalmente competências cognitivas, como a abstração, a observação, a imaginação, a comparação, a interpretação, o levantamento de hipóteses, a realização de escolhas, a memorização, a reflexão, o estabelecimento de relações, a elaboração de generalizações, a identificação de regularidades, a ressignificação da realidade social vivida e o exercício da postura crítica.

A sequência correta é

- A) atitudinais / procedimentais / conceituais
- B) procedimentais / atitudinais / conceituais**
- C) conceituais / procedimentais / atitudinais
- D) procedimentais / conceituais / atitudinais

132 - (Duque de Caxias – 2015 – CONSULPLAN) Questão 04 - Na perspectiva libertadora de Paulo Freire (2000), somente o processo de conscientização pode libertar o homem da alienação, da manipulação ideológica, da dominação de uma estrutura social determinada. Portanto, educar para Paulo Freire NÃO significa

A) o compromisso com a educação sendo um processo de diálogo, por meio do qual educador e educando problematizam o seu estar no mundo e suas visões sobre o mundo.

B) substantivamente formar; por isso, o ensino dos conteúdos deve se dar alheio à formação moral do educando. O ensino deve ser tecnicista, que visa treinamento e a formação aumentando o seu caráter formador.

C) o respeito às diferenças rejeitando qualquer forma de discriminação, seja ela de raça, classe, gênero etc. Como a autonomia não é autossuficiência, ela inclui estar aberto à comunicação com o outro, com o diferente.

D) promover a autonomia para a formação do ser humano e não apenas para o ensino-aprendizagem de conteúdos. Dessa forma, precisa atentar para todos os elementos envolvidos na educação: a postura do professor, da direção, a situação material da escola, a participação dos pais, os conteúdos a serem apreendidos etc.

133 - (Duque de Caxias – 2015 – CONSULPLAN) Questão 06 - De acordo com Gadotti (2010), ao fazer uma análise crítica, a filosofia da educação tem um importante papel no processo de humanização do homem e de transformação social, visando à formação do homem integral, ao desenvolvimento de suas potencialidades, para torná-lo sujeito de sua própria história e não objeto dela. Ao verificar, historicamente, as diversas mudanças que o processo educacional sofreu e também verificar as tendências epistemológicas entre cada período, possibilita tornar-se sujeito de sua própria história e não objeto dela. Acerca desse pressuposto, considere os três pensamentos citados a seguir e relacione-os com as características dadas.

1. Pensamento Pedagógico Iluminista.

2. Pensamento Pedagógico Positivista.

3. Pensamento Pedagógico Socialista.

() Marcado pela Revolução Francesa, que termina com o Regime Absolutista (1453 a 1789), com o poder concentrado no clero e na nobreza.

() Surge com Rousseau, o conceito de Escola Nova, no século XIX; sua importância fez com que influenciasse educadores da época como Pestalozzi, Herbart e Froebel.

() Defendia uma escola crítica e criativa, cuja dialética é a de tornar ao mesmo tempo clássica, intelectual e profissional. Com isso busca na escola unitária o início de novas relações entre trabalho intelectual e trabalho industrial, não apenas na escola, mas em toda vida social.

() Ao substituir de forma manipuladora em relação ao real baseado na mítica e mágica, pela visão científica, estabelece uma nova fé: “a fé na ciência”. Seu lema sempre foi “ordem e progresso”. Portanto, tornou-se uma ideologia da ordem, da resignação e, contraditoriamente, da estagnação social.

() Foi consolidado no final do século XVIII, sob uma concepção burguesa da educação. Esse período também foi marcado por dois movimentos: de um lado o movimento popular e socialista, de outro o movimento elitista burguês; essas correntes foram representada pelo Karl Marx (1818-1883) e Augusto Comte (1798-1857).

() Representou as bases da pedagogia burguesa, influenciado de forma atualizada na transmissão de conteúdo e na formação social e individualista. A burguesia recebia uma instrução mínima para a massa trabalhadora, o que fez surgir também os sistemas nacionais de educação, no século XX, que tiveram como pressuposto uma educação para formação do cidadão disciplinado.

() Os princípios de uma educação pública foram enunciados por Marx (1818-1883) e Engels (1820-1845) e desenvolvidos entre outros, por Vladimir Ilitch Lênin (1870-1924). Esses teóricos nunca realizaram uma sistematização da escola e de educação, mas suas ideias foram disseminadas em torno de seus trabalhos, de forma fragmentada, mas dentro de um contexto com criticidade nas relações sociais.

A sequência está correta em

A) 1, 1, 2, 3, 2, 1, 3.

B) 1, 1, 3, 2, 2, 1, 3.

C) 2, 2, 1, 3, 1, 3, 2.

D) 3, 1, 3, 3, 2, 2, 1.

134 - (Duque de Caxias – 2015 – CONSULPLAN) Questão 08 - A família, primeira das instituições convocadas na Constituição Federal para defesa dos direitos infanto-juvenis, é considerada a “base da sociedade” e, como tal, destinatária de “especial proteção”, por parte do Estado, que deverá ser proporcionada “na pessoa de cada um dos que a integram”. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) procura dar efetividade a este comando constitucional, prevendo medidas específicas voltadas à orientação, apoio e, se necessário, tratamento aos pais ou responsável de crianças e adolescentes. As medidas destinadas aos pais ou responsável devem ser aplicadas em conjunto com as medidas de proteção conforme o ECA, tendo sempre a perspectiva de fortalecer vínculos familiares e permitir que a criança ou adolescente seja “resgatado” no seio de sua família. Sobre as medidas aplicáveis aos pais ou responsáveis, analise.

I. Internação.

II. Advertência.

III. Perda da guarda.

IV. Destituição da tutela.

V. Prestação de serviços comunitários.

VI. Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.

VII. Obrigação de encaminhar a criança ou o adolescente a tratamento especializado.

Estão corretas apenas as alternativas

A) I, II, III, IV e V.

B) III, IV, VI e VII.

C) I, III, IV, V e VII.

D) II, III, IV, VI e VII.

135 - (Duque de Caxias – 2015 – CONSULPLAN) Questão 09 - “(...) Aristóteles, quatro séculos antes de Cristo, dava um conselho a seus contemporâneos que pode servir de orientação aos homens de todos os tempos: ‘o importante é que em todos os nossos atos tenhamos um fim definido que almejamos conseguir...’ à maneira dos arqueiros que apontam para um alvo bem assinalado. Por outro lado, Montaigne, nos seus Ensaaios, escritos no século XVI d.C., já nos lembrava que ‘nenhum vento ajuda a quem não sabe a que porto deverá velejar’. Por isso ‘o professor consciencioso, quando entra numa sala de aula, geralmente sabe o que pretende conseguir, isto é, ao iniciar seu trabalho, ele já tem em mente, ainda que de maneira implícita, os objetivos a serem atingidos’ (...) Mas não basta apenas ter uma vaga noção dos objetivos. É preciso explicitá-los, isto é, especificá-los de forma clara e precisa, para que eles possam realmente orientar e direcionar as atividades de ensino-aprendizagem (...).” (HAYDT, Regina, 2011.)

De acordo com o fragmento anterior, os objetivos educacionais são os resultados desejados e previstos para a ação educativa e é o que se espera alcançar com a atividade pedagógica. Eles podem ser expressos em dois níveis: gerais e específicos. Acerca desses objetivos, analise os exemplos citados a seguir e relacione-os corretamente.

1. Objetivo geral.

2. Objetivo específico.

() Analisar fatores que contribuíram para o fracasso do desempenho dos alunos.

() Fazer uma dramatização em grupo, representando uma história lida ou inventada pelos próprios alunos.

() Reconhecer a atitude científica, compreendendo o método científico como uma forma de solução de problema.

() Construir uma maquete sobre um conteúdo de estudos sociais ou ciências, desenvolvido em aula, utilizando material de sucata.

A sequência está correta em

A) 2, 2, 1, 2.

B) 1, 2, 1, 1.

C) 2, 2, 1, 1.

D) 1, 2, 1, 2.

136 - (Duque de Caxias – 2015 – CONSULPLAN) Questão 10 - Na literatura educacional, vários autores desenvolveram estudos e se posicionaram acerca das tendências educacionais, classificando-as segundo suas ideologias subjacentes. O conhecimento dessas propostas pode ajudar os professores na identificação de critérios de análise e reformulação de sua prática. Entre os autores mais presentes na nossa formação podemos destacar Libâneo (1985), que agrupa em dois grandes blocos: pedagogias liberais e pedagogias progressistas. Considerando a Tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos, analise.

I. Relação professor/aluno/conteúdo: de controlar, apoiar e linear.

II. Metodologia: de uma visão sintética para uma visão sincrética, garantindo uma metodologia dialética.

III. Objetivos da educação: socialização dos conhecimentos e problematização da prática.

IV. Conteúdos escolares: culturais relacionados à prática social, abordados de forma contextualizada, objeto de apropriação crítica.

V. Avaliação: acompanhamento do desenvolvimento do aluno; regulação do processo ensino-aprendizagem; comprovação do progresso do aluno na direção de um saber mais elaborado.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) III, IV e V, apenas.**
- D) I, III e IV, apenas.

137 - (Lagoa dos Patos – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 02 - Os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, Vol. I, ao tratar do tema “Conteúdos”, assim se expressam: “Muitas das pautas culturais e saberes socialmente constituídos são aprendidos por meio do contato direto ou indireto com atividades diversas, que ocorrem nas diferentes situações de convívio social das quais as crianças participam no âmbito familiar e cotidiano. Outras aprendizagens, no entanto, dependem de situações educativas criadas especialmente para que ocorram. O planejamento dessas situações envolve a seleção de conteúdos específicos a essas aprendizagens. Os conteúdos abrangem, para além de fatos, conceitos e princípios, também os conhecimentos relacionados a procedimentos, atitudes, valores e normas como objetos de aprendizagem. (...)” Essa abordagem didática visa a destacar a importância de se dar um tratamento apropriado aos diferentes conteúdos, instrumentalizando o planejamento do professor para que possa contemplar as seguintes categorias:

- I - Os conteúdos conceituais que dizem respeito ao conhecimento de conceitos, fatos e princípios.
- II - Os conteúdos procedimentais que se referem ao “saber fazer”.
- III - Os conteúdos atitudinais que estão associados a valores, atitudes e normas.
- IV - Os conteúdos ideais que se referem ao conhecimento indicado nos programas oficiais de ensino.

Na perspectiva acima citada, estão CORRETAS as alternativas

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II e III, apenas.**
- D) I, II, III e IV.

138 - (Lagoa dos Patos – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 03 - Também o Caderno de Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais trata, entre outros, do mesmo tema - Conteúdos - e assim se expressa: “Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos referentes a conceitos, procedimentos, valores, normas e atitudes estão presentes nos documentos tanto de Áreas quanto de Temas Transversais por contribuírem para a aquisição das capacidades definidas nos Objetivos Gerais do Ensino Fundamental. A consciência da importância desses conteúdos é essencial para garantir-lhes tratamento apropriado, em que se vise a um desenvolvimento amplo, harmônico e equilibrado dos alunos, tendo em vista sua vinculação à função social da escola.”

Essa perspectiva teórica aponta para uma determinada Tendência Pedagógica, qual seja:

- A) Crítico Social dos Conteúdos.**
- B) Tradicionalista.
- C) Tecnicista.
- D) Escolanovista.

139 - (Lagoa dos Patos – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 04 - Observada a concepção de Paulo Freire, adotada em seu livro *Pedagogia da Autonomia*, quanto aos Saberes Necessários à Prática Educativa, é INCORRETO afirmar:

- A) Ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação.
- B) O saber que a prática docente espontânea ou quase espontânea, “desarmada”, indiscutivelmente produz é um saber ingênuo.

C) Ensinar exige total aceitação da realidade.

- D) Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.

140 - (Lagoa dos Patos – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 05 - Ana Teberosky, no livro *Compreensão da leitura: a língua como procedimento*, apresenta um texto que fala do processo de interação entre o leitor e o texto e ensina que a pessoa que lê põe em jogo uma série de elementos, entre os quais NÃO se encontra:

- A) A informação que facilita o texto.

B) A época de publicação do texto.

- C) A informação que facilita o contexto.

- D) Os conhecimentos prévios que o leitor possui sobre o texto e sobre o mundo.

141 - (Lagoa dos Patos – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 06 - Observados os mandamentos da Lei 8.069/90, Estatuto da Criança e do Adolescente, é INCORRETO afirmar:

- A) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata essa Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

B) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa com até doze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre doze e dezessete anos de idade.

- C) É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

- D) No processo educacional, respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade de criação e o acesso às fontes de cultura.

142 - (Lagoa dos Patos – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 07 - O volume I dos Referenciais Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, ao tratar do tema *Organização do Tempo*, assim orientam: “Por meio de erros e acertos, o aluno toma consciência de suas possibilidades e constrói mecanismos de autorregulação que possibilitam decidir como alocar seu tempo.” Na perspectiva do citado documento, é INCORRETO afirmar:

- A) Na ação de organização do tempo, são importantes as atividades em que o professor seja somente um orientador do trabalho, cabendo aos alunos o planejamento e a execução.

- B) Delegar esse controle não quer dizer, de modo algum, que os alunos devam arbitrar livremente a respeito de como e quando atuar na escola.

C) A ação de organização do tempo na escola levará os alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental a exigir e a manter o controle de todo o seu tempo, também, fora da escola.

D) A vivência do controle do tempo pelos alunos insere-se dentro de limites criteriosamente estabelecidos pelo professor, que se tornarão menos restritivos à medida que o grupo desenvolva sua autonomia.

143 - (Lagoa dos Patos – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 08 - No livro *As Cem Linguagens das Crianças*, os autores, tratando das várias dimensões do papel do professor, falam da necessidade de ficarem atentos constantemente às atividades das crianças. Acreditam que ao trabalhar em projetos de seu interesse as crianças encontram naturalmente problemas e questões que desejam investigar.

Nesse sentido, conforme os autores, para que o trabalho tenha sucesso:

I - O professor apresenta os problemas e espera que as crianças encontrem as soluções.

II - O papel dos professores é ajudá-las a descobrir seus próprios problemas e questões.

III - Os professores não oferecerão soluções fáceis, mas, ao invés disso, ajudarão as crianças a focalizarem-se em um problema ou dificuldade e a formularem hipóteses.

IV - O objetivo dos professores não é tanto "facilitar" a aprendizagem no sentido de "tornar fácil ou leve", mas, ao contrário, procurar "estimular", tornando os problemas mais complexos, envolventes e excitantes.

Conforme os autores do texto acima citado, estão CORRETAS as alternativas

A) I, II, III e IV.

B) II, III e IV, apenas.

C) II e IV, apenas.

D) I, II e III, apenas.

144 - (Lagoa dos Patos – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 09 - Observadas as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica – Resolução CEB/CNE n.º 02/2001, é CORRETO afirmar:

A) Deve ser concedida, no processo educativo de alunos que apresentam dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais educandos, a acessibilidade aos conteúdos curriculares, mediante a utilização de linguagens e códigos aplicáveis, como o sistema Braille e a Língua de Sinais, sem prejuízo do aprendizado da língua portuguesa, facultando-lhes e às suas famílias a opção pela abordagem pedagógica que julgarem adequada, ouvidos os profissionais especializados em cada caso.

B) Por Educação Especial, modalidade da educação escolar, entende-se um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, somente no ensino fundamental.

C) O atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais deve ser realizado em escolas específicas de Educação Especial, em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica.

D) Nas escolas especiais, os currículos podem atender às condições do educando, sem, com isso, reduzir ou alterar a programação conforme a estabelecida para os alunos das turmas regulares.

145 - (Lagoa dos Patos – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 10 - Vera Candau, em um de seus textos que discutem a didática afirma que “A educação é um processo multidimensional. Ela apresenta uma dimensão humana, uma técnica e uma dimensão político-social.” De acordo com essa afirmação, é CORRETO afirmar que o profissional da educação deve:

- A) Buscar a metodologia mais eficaz de ensinar tudo a todos, de igual maneira.
- B) Exercer uma prática pedagógica que utiliza a dimensão político-social como seu único estruturante.
- C) Utilizar as orientações dos programas de ensino como único recurso para desenvolver seu planejamento.

D) Adotar uma prática educativa sob orientações didáticas norteadas tanto pelo saber seguro de sua disciplina e da melhor metodologia para ensiná-la, quanto da clientela a quem dirige seu ensinamento, quanto, ainda, do contexto sócio-político em que se encontra.

146 - (Lagoa dos Patos – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 11 - De acordo com a concepção de educação inclusiva que orienta o texto “Saberes e práticas da inclusão. Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais” Brasília. MEC/SEESP, 2005, é INCORRETO afirmar:

- A) A inclusão escolar constitui uma proposta politicamente correta que representa valores simbólicos importantes, condizentes com a igualdade de direitos e de oportunidades educacionais para todos, em um ambiente educacional favorável.
- B) O acesso à escola extrapola o ato da matrícula e implica apropriação do saber e das oportunidades educacionais oferecidas à totalidade dos alunos com vistas a atingir as finalidades da educação, a despeito da diversidade na população escolar.
- C) A escola que se espera para o século XXI tem compromisso não apenas com a produção e a difusão do saber culturalmente construído, mas também com a formação do cidadão crítico, participativo e criativo para fazer face às demandas cada vez mais complexas da sociedade moderna.

D) O direito da pessoa à educação e a proposta de inclusão social são resguardados pela política nacional de educação somente para as pessoas com necessidades educacionais especiais.

147 - (Lagoa dos Patos – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 12 - Ao tratar do tema “Educar”, os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil concluem: “Educar significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.”

Nesse sentido e com base no documento citado, analise as afirmativas:

- I - A instituição de Educação Infantil deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social.
- II - A instituição, ao incluir elementos de cultura, auxilia no cumprimento do papel socializador, propiciando o desenvolvimento da identidade das crianças, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação.
- III - Na instituição de Educação Infantil, pode-se oferecer às crianças condições para as aprendizagens que ocorrem nas brincadeiras e aquelas advindas de situações pedagógicas intencionais ou aprendizagens orientadas pelos adultos.

IV - Por sua natureza específica, as aprendizagens, de natureza diversa, devem ocorrer de maneira desvinculada do processo de desenvolvimento infantil natural.

Conforme os citados referenciais, estão CORRETAS as alternativas

A) I e III, apenas.

B) I, II e III, apenas.

C) II e III, apenas.

D) I, II, III e IV.

148 - (Lagoa dos Patos – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 13 - De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais para História, no 1º ciclo do Ensino Fundamental, “Os estudos da história local conduzem aos estudos dos diferentes modos de viver no presente e em outros tempos, que existem ou que existiram no mesmo espaço. Nesse sentido, a proposta para os estudos históricos é de favorecer o desenvolvimento das capacidades de diferenciação e identificação, com a intenção de expor as permanências de costumes e relações sociais, as mudanças, as diferenças e as semelhanças das vivências coletivas, sem julgar grupos sociais, classificando-os como mais ‘evoluídos’ ou ‘atrasados’”.

Esse documento orienta, portanto, o estudo da história no 1º ciclo do Ensino fundamental voltado para o eixo temático:

A) História das organizações populacionais.

B) História da constituição das nações.

C) História da família brasileira.

D) História local e do cotidiano.

149 - (Lagoa dos Patos – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 14 - De acordo com Norman (1985), citado no livro de César Coll, Aprendizagem Escolar e Construção do Conhecimento, "Os esquemas são estruturas de dados para representar conceitos genéricos armazenados na memória, aplicáveis a objetos, situações, acontecimentos, sequências de acontecimentos, ações e sequências de ações."

Nessa concepção e conforme o autor, é CORRETO afirmar:

A) Os diferentes esquemas de conhecimento que formam a estrutura cognoscitiva nunca mantêm relações entre si.

B) A manutenção dos esquemas de conhecimento do aluno é, portanto, o objetivo da educação escolar.

C) Um esquema de conhecimento pode ser mais ou menos rico em informações e detalhes, possuir um grau de organização e de coerência interna variável e ser mais ou menos válido, isto é, mais ou menos adequado à realidade.

D) A lembrança das aprendizagens prévias não é modificada pela construção de novos esquemas (a memória não é construtiva).

150 - (Lagoa dos Patos – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 15 - Em seu livro Ler e Escrever na Escola: o real, o possível e o necessário, Délia Lerner apresenta uma conclusão “É possível, sim, ler na escola se:” Entre as alternativas apresentadas pela autora que possibilitam a prática da leitura na escola NÃO se encontra:

A) Se, na gestão do tempo didático, for priorizado, todos os dias, o tempo destinado ao ensino da leitura individual.

B) Se se concilia a necessidade de avaliar com as prioridades do ensino e da aprendizagem.

C) Se se redistribuem as responsabilidades de professor e alunos em relação à leitura para tornar possível a formação de leitores autônomos.

D) Se se desenvolvem, na sala de aula e na instituição, projetos que deem sentido à leitura, que promovam o funcionamento da escola como uma microssociedade de leitores e escritores em que participem crianças, pais e professores.

151 - (SERRA ALTA – 2015 – ASSCONPP) Questão 02. Tendo como referência a lei orgânica de Serra Alta, assinale a alternativa incorreta:

A educação será ministrada com os seguintes princípios;

a) atendimentos e creches e educação infantil aos portadores de deficiência;

b) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência apenas em escolas especializadas;

c) gestão democrática, garantido a participação de pessoas da comunidade;

d) Pluralidade de ideias e de concepções pedagógicas;

152 - (SERRA ALTA – 2015 – ASSCONPP) Questão 03. O Projeto Político Pedagógico (PPP) é o eixo norteador do trabalho a ser realizado na escola, ele é construído e vivenciado por todos os sujeitos que formam o processo educativo da unidade escolar. Segundo as concepções de Veiga, 2007, por Projeto Político Pedagógico, entende-se:

I) É projeto por que busca um rumo, uma direção, é uma ação intencional;

II) É político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade;

III) É pedagógico no sentido de definir ações educativas e as características necessárias as escolas;

IV) É o projeto que busca a direção do trabalho pedagógico, numa visão política e pedagógica, não devendo ser debatido e refletido com a comunidade escolar.

A partir do exposto, assinale a alternativa correta:

a) As alternativas I e II estão corretas;

b) As alternativas I, II e III estão corretas;

c) As alternativas I, III e IV estão corretas;

d) Todas as alternativas estão corretas.

153 - (SERRA ALTA – 2015 – ASSCONPP) Questão 04. A brincadeira é a atividade principal no desenvolvimento das crianças porque cria uma zona de desenvolvimento proximal na criança, ou seja, no brinquedo a criança realiza ações que estão além do que sua idade lhe permite realizar, agindo no mundo que o rodeia tentando apreendê-lo. A criança reproduz ao brincar uma situação real do mundo em que vive, extrapolando suas condições materiais reais com a ajuda do aspecto imaginativo.

A afirmação acima reflete as teorias educacionais de:

- a) Paulo Freire;
- b) Emília Ferreiro;
- c) Lev Vygostky;**
- d) Friedrich Froebel;

154 - (SERRA ALTA – 2015 – ASSCONPP) Questão 05. O Ensino Fundamental tem constituído foco central na luta pelo direito à educação e a uma educação com qualidade, juntamente com as demais etapas que compõem a educação básica. Reportando-se a Resolução Nº 4, de 13 de julho de 2010, a qual define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a Seção II, Ensino Fundamental, Art. 24. Afirma que: Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante os itens listados abaixo, exceto:

- a) foco central na alfabetização, ao longo dos 3 (três) primeiros anos;
- b) compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- c) o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- d) fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de desrespeito recíproco em que se assenta a vida social.**

155 - (SERRA ALTA – 2015 – ASSCONPP) Questão 06. A avaliação está presente o tempo todo em nossa prática educativa, a cada decisão que tomamos, a cada escolha que fazemos. Neste contexto, julgue as afirmações abaixo:

- I. A avaliação é um instrumento fundamental para medir o quanto a criança aprendeu, bem como, uma necessidade para a tomada de decisão, a fim de aprovar ou reprovar no final do ano letivo;
- II. A avaliação deve ser entendida como uma prática investigativa e não sentenciosa, mediadora e não constativa. Deve contribuir para o crescimento da criança e para a melhoria do trabalho do professor;
- III. A avaliação é uma forma de constatar os saberes das crianças, padronizando comportamentos e aprendizagens, quantificando saberes e apontando erros;

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a afirmação I é correta;
- b) Apenas a afirmação II é correta;**
- c) Apenas as afirmações I e III são corretas;
- d) Todas as afirmações são corretas;

156 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 01. Para _____, o desenvolvimento mental da criança é um processo _____ de aquisição de controle ativo sobre funções inicialmente _____. Preenchem adequadamente as lacunas as respectivas palavras:

- A) Piaget – Descontínuo – Inatas.
- B) Cagliari – Descontínuo – Natas.
- C) Cagliari – Contínuo – Ativas.
- D) Vygotsky – Contínuo – Passivas.**

157 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 02. E o título de uma obra de Paulo Freire:

- A) Língua e Pensamento.
- B) Psicogênese da Língua Escrita.
- C) A sombra desta mangueira.**
- D) Psicogênese da Língua Oral.

158 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 03. Em geral e nesta idade que a sintaxe fica clara. Há completa inteligibilidade. Trata-se de:

- A) 1 ano.
- B) 2 anos.
- C) 3 anos.
- D) 4 anos.**

159 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 04. Para uma criança, a língua é fácil quando, exceto:

- A) Faz sentido.
- B) É interessante.
- C) Não faz parte de um acontecimento social.**
- D) Tem utilidade social.

160 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 05. Sobre o Planejamento é correto afirmar:

- A) O planejamento educacional se dá em diferentes níveis: no âmbito dos sistemas e de redes de ensino; nos âmbitos da unidade escolar e do ensino.**
- B) Deve contribuir para a implementação das ações necessárias à realização de uma prática pedagógica irreflexiva.
- C) O planejamento, no interior das escolas, deve servir prioritariamente de instrumentos a serviço da viabilização do controle e do poder hierárquico.
- D) Tem natureza exclusivamente burocrática.

161 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 06. É fundamental que o gestor educacional compreenda as várias dimensões que o planejamento em educação pode atingir, uma vez que:

A) Sua atuação se define apenas pelas relações e pelas dinâmicas internas a escola.

B) Sua atuação se define não apenas pelas relações e pelas dinâmicas internas a escola, mas também e engendrada pelo contexto mais amplo em que se insere.

C) Sua atuação não se define pelas relações e pelas dinâmicas internas a escola, mas e engendrada pelo contexto mais amplo em que se insere.

D) Sua atuação não se define pelas relações e pelas dinâmicas internas a escola e nem sequer e engendrada pelo contexto mais amplo em que se insere.

162 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 07. Não deve ser um objetivo da educação infantil:

A) Incutir comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas.

B) Incutir comportamentos que favoreçam aprendizagens coletivizadas e uniformes.

C) Desenvolver a expressão através de linguagens múltiplas como meio de e de compreensão do mundo.

D) Desenvolver a comunicação através de linguagens múltiplas como meio de sensibilização estética.

163 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 08. Os professores devem estudar e se apropriar das mais diversificadas tendências, que servem de apoio para a sua prática pedagógica. Não se deve usar uma delas de forma isolada em toda a sua docência. Mas, deve-se procurar analisar cada uma e ver a que melhor convém ao seu desempenho acadêmico, com maior eficiência e qualidade de atuação. De acordo com cada nova situação que surge, usa-se a tendência mais adequada. E observa-se que hoje, na prática docente, há uma mistura dessas tendências.

Sobre o trecho acima:

A) Está completamente correto.

B) Está completamente incorreto.

C) Apenas a primeira frase está correta.

D) Apenas a última frase está incorreta.

164 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 09. Sobre a educação infantil é incorreto afirmar:

A) A alfabetização pode ser consequência destas oportunidades vivenciadas na educação infantil.

B) Durante muitos anos, acreditou-se que a educação infantil, antiga pré-escola, tinha como funções principais a formação de hábitos, atitudes e a preparação para o ingresso na 1ª série do ensino fundamental.

C) Antigamente a educação infantil priorizava atividades que envolvessem o desenhar, recortar, colar, pintar, modelar, correr, ouvir, cantar, entre outras, para que pudessem desenvolver as "habilidades" do ler e escrever.

D) Devemos partir do princípio de que a criança precisa ter uma "maturidade" visível para começar o processo de alfabetização.

165 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 10. Esta contemplada entre as tendências progressistas da pedagogia brasileira:

- A) Tradicional.
- B) Renovadora progressista.
- C) Libertadora.**
- D) Renovadora não diretiva.

166 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 11. A dislexia é um problema de aprendizagem ao qual o professor deve ficar particularmente atento. É incorreto afirmar a respeito da dislexia:

- A) Os disléxicos utilizam uma área diferente do cérebro para processar a informação.
- B) Os disléxicos em geral são orgulhosos e satisfeitos em destacar-se na escola por problemas de aprendizagem.**
- C) Sem a assistência e o apoio necessários os disléxicos desestimulam-se, perdem-se e por fim desistem.
- D) O diagnóstico precoce é imprescindível para o desenvolvimento contínuo das crianças disléxicas.

167 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 12. Leia com atenção:

() Não se pode esquecer que até os 5 anos é normal falar “errado”. Somente quando a característica persiste após a idade adequada é que se torna necessário procurar um especialista;

() Muitas vezes, a mãe é a primeira a perceber a dificuldade em pronunciar palavras, nesse caso, indica-se um fonoaudiólogo;

() Se suspeitar que a dificuldade na fala possui causas orgânicas, o fonoaudiólogo encaminhará a criança, para que seja feito o diagnóstico e prescrição do tratamento necessário;

() Na escola, qualquer distúrbio da fala deve ser desconsiderado para o bem da normalidade da criança e porque os problemas orais geralmente não são transferidos para a escrita.

Levando-se em consideração que (V) significa Verdadeiro e (F) significa Falso as proposições acima obedecem a seguinte ordem:

- A) V – V – V – F.**
- B) F – F – V – V.
- C) F – V – F – V.
- D) V – F – F – V.

168 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 13. Sobre o problema de aprendizagem denominada de mudez:

I – É a capacidade de articular palavras, geralmente decorrente de transtornos do sistema nervoso central, atingindo a formulação e coordenação das ideias e impedindo a sua transmissão em forma de comunicação verbal;

II - O mutismo jamais decorre de problemas na audição.

A) Ambos estão corretos.

B) Apenas I está correto.

C) Apenas II está correto.

D) Ambos estão incorretos.

169 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 14. Sobre alfabetização podemos afirmar:

A) Não adianta aprender uma técnica e não saber usa-la. Essas duas aprendizagens – aprender a técnica, o código (decodificar, usar o papel, usar o lápis) e aprender também a usar isso nas práticas sociais, as mais variadas, que exigem o uso de tal técnica – constituem dois processos, e um não está antes do outro.

B) Primeiro a criança aprende a ler e a escrever, depois e que ira ler.

C) Ler e pré-requisito para escrever.

D) A alfabetização não é uma parte constituinte da pratica da leitura e da escrita.

170 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 15. O ensino de Ciências dos últimos 50 anos adotou estratégias diferentes. Não e uma delas:

A) Tradicional.

B) Tecnista.

C) Reverberativa.

D) Investigativa.

171 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 16. As aulas de Língua Portuguesa, desde o século 19, foram marcadas pelos métodos de ensino de leitura e escrita nos anos iniciais de escolaridade e normativos nos anos seguintes. Foram as pesquisas dos últimos 30 anos que mudaram esse enfoque. Não corresponde a uma das fases:

A) Métodos sintéticos.

B) Métodos analíticos.

C) Proposta construtivista.

D) Proposta sobrevivencialista.

173 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 17. Sobre o papel da escola e do educador é incorreto afirmar:

- A) O papel de qualquer escola deve sempre estar ligado aos seus ideais, no que deseja aos seus estudantes e a atuação destes dentro do grupo a que pertencem.
- B) O compromisso dos educadores vai além da simples necessidade de repassar conteúdos acumulados no decorrer da História e preparar os que estão sob sua responsabilidade somente para o mercado de trabalho, mesmo sabendo que vivemos numa sociedade capitalista onde o individualismo reina absoluto.
- C) A preocupação da escola e a de fazer com que o educando participe do seu grupo ativa e afetivamente, apropriando-se de valores, crenças, conhecimentos acadêmicos e referenciais socio-históricos.
- D) Na relação aluno professor, sempre deve existir a questão profissional e não sentimentos.**

174 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 18. Sobre recreação é incorreto afirmar:

- A) Uma vivência recreativa sempre será lúdica.
- B) A brincadeira se incorpora com constância na recreação, por seu contexto lúdico e divertido.
- C) A brincadeira tem um papel preponderante na perspectiva de uma aprendizagem exploratória.
- D) A brincadeira desfavorece a conduta divergente e a busca de alternativas não usuais.**

175 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 19. Leia com atenção:

I - O método de alfabetização elaborado por Paulo Freire reflete sua abordagem sobre educação. Neste método, a codificação inicial consiste numa espécie de figura, um desenho representativo de uma situação existencial real ou constituída pelos alunos. Ao elaborar essa representação, os alunos realizam uma operação de distanciamento do objeto cognoscível. Desta forma, professor e alunos poderão refletir conjuntamente de forma crítica sobre os objetos que os mediatizam.

II – Para Paulo Freire a codificação representa uma dimensão da realidade dos indivíduos, e implica análises realizadas num contexto diferente daquele no qual vivem. Transforma, pois, o que consistia numa maneira de viver, no contexto real, em um objeto do contexto teórico. Os alunos poderão receber informações e analisar os aspectos de sua própria experiência existencial que foi representada na codificação.

- A) Apenas I está correto.
- B) Apenas II está correto.
- C) Ambos estão corretos.**
- D) Ambos estão incorretos.

176 - (Santa Helena – 2015 – AMEOSC) Questão 20. Não é uma estratégia a ser sugerida para a recuperação contínua:

- A) Aulas de revisão.
- B) Isolamento dos familiares.**
- C) Aulas adicionais.
- D) Revisão – exercícios que retomam conteúdos importantes que já foram abordados anteriormente.

177 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 01. Sobre os princípios do ensino previsto na Constituição da República de 1988 é correto afirmar, EXCETO.

- a) Igualdade de condições para acesso na escola;
- b) Igualdade de condições para permanência na escola;
- c) Gratuidade do ensino para os que comprovem necessidade;**
- d) Garantia de planos de carreira para os profissionais da educação escolar

178 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 02. De acordo com a Constituição da República de 1988, é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade o direito, EXCETO:

- a) À vida, à saúde, à alimentação;
- b) À educação, ao lazer;
- c) À profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito;
- d) Colocá-los em risco nas formas de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.**

179 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 03. O direito ao respeito previsto no art. 17 do ECA (Conselho da Criança e do Adolescente) assegurado às crianças e adolescentes consiste na:

- a) Inviolabilidade da insanidade física, psíquica e moral da criança e do adolescente;**
- b) Participação da vida política na forma da lei;
- c) Busca de refúgio, auxílio e orientação;
- d) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola;

180 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 04. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)–Lei nº 8.069/90, uma lei decorrente do Art. 227 da Constituição Federal, parte da concepção da criança como sujeito de direitos e de deveres. O ECA prevê, no Art.112, várias medidas que podem ser aplicadas pela autoridade competente uma vez verificada a prática de ato infracional, que não se confunde com a indisciplina escolar. Em qualquer circunstância, quer seja em relação ao ato infracional como ao ato disciplinar. A escola deve ter presente, o seu caráter:

- a) autoritário e punitivo e não apenas educativo e pedagógico.
- b) educativo e pedagógico e não o autoritário e punitivo.**
- c) de instituição que encaminha ao Conselho Tutelar e ao Juízo da Infância da Juventude, e sem função pedagógica.
- d) decisório e soberano, tendo competência para suspender direitos, estabelecendo a expulsão da criança.

181 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 05. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), quando este versa sobre o direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, é dever do Estado assegurar:

- a) Ensino Fundamental opcional e gratuito até mesmo para os que não tiveram acesso em idade apropriada.
- b) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade para cursos extracurriculares necessários à formação.
- c) atendimento educacional aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
- d) acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e criação artística segundo a capacidade de cada um.**

182 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 07. Princípio Constitucional e salutar, que se liga às preocupações com a participação da comunidade escolar, ou seja, participação de professores, funcionários, alunos e pais ou membros da comunidade – no governo da escola e só se aplica obrigatoriamente às escolas públicas. Pode-se depreender do texto que, no campo dos princípios constitucionais, (artigo 206, inciso VI da Constituição Federal), o ensino será ministrado com base no seguinte princípio:

- a) Conselhos Escolares.
- b) progressiva universalização do ensino médio gratuito.**
- c) gestão democrática.
- d) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

183 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 10. Segundo a Constituição da República no art. 205 a educação promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho constitui direito de todos e dever:

- a) Do Estado e da Igreja
- b) De todos
- c) Do Estado e da Família**
- d) Do Estado e da Iniciativa Privada

184 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 11. Os temas transversais relacionados nos Parâmetros Curriculares Nacionais, PCN's, referem-se, EXCETO:

- a) Questões que interferem na vida dos alunos e com as quais se veem confrontados no seu dia-a-dia.
- b) É um conjunto de temas que aparecem transversalizados nas áreas definidas.
- c) Constituem novas áreas para trabalhar com os alunos.**
- d) Meio ambiente saúde e ética são temas transversais.

185 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 12. Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's marque o INCORRETO:

- a) São elaborados pelo MEC e colocados à disposição das escolas, visando à melhoria da educação, em todo o país.
- b) É uma proposta governamental que impõe um modelo curricular único.**
- c) Sugere a adequação do currículo escolar à realidade educacional e a peculiaridade da clientela que atende.
- d) Os temas transversais dos PCN's tratam da interdisciplinaridade, como proposta de estabelecer comunicações entre as disciplinas escolares.

186 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 13. Sobre os PCN's é correto afirmar, EXCETO:

- a) Orientam o planejamento escolar, as ações de reorganização do currículo e as reuniões com professores e pais.
- b) Propõem orientações gerais sobre o básico a ser ensinado e aprendido em cada etapa.
- c) Contêm conteúdos imprescindíveis ao trabalho escolar e devem ser aplicados na íntegra em todo o território nacional.**
- d) Destinam-se ao Ensino Fundamental e ao Ensino Médio.

187 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 14. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) constituem referencial para fomentar a reflexão sobre os currículos estaduais e municipais. Sua função é:

- a) Orientar e garantir a coerência das políticas de melhoria da qualidade de ensino.**
- b) Capacitar os profissionais da educação para atuarem em sala de aula.
- c) Servir de base para um bom trabalho na gestão escolar.
- d) Somente apresentar os conteúdos obrigatórios de ensino.

188 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 15. No processo de discussão e elaboração de diretrizes pedagógicas dos sistemas de ensino e das propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil, é imprescindível ressaltar a relevância da participação dos professores, dos demais profissionais da instituição e da comunidade nesse processo, não só para o desenvolvimento da proposta, como também para cumprir a legislação. (Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil) Para se propor parâmetros de qualidade para a educação infantil são necessários levar em conta que as crianças desde que nascem são, EXCETO:

- a) Cidadãos de direitos.
- b) Indivíduos iguais a quaisquer outros, porém só serão únicos e singulares quando concluírem o processo de alfabetização.**
- c) Seres sociais e históricos.
- d) Seres competentes, produtores de cultura.

189 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 16. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais a “Avaliação” para o aluno é:

- a) **O instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização de seu investimento na tarefa de aprender;**
- b) O instrumento para uma reflexão contínua sobre a sua prática;
- c) O instrumento que possibilita definir e localizar quais aspectos das ações educacionais demanda maior apoio;
- d) O instrumento que capacita o educando na área escolar e no mercado de trabalho.

190 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 17. São considerados “Temas Transversais” do ensino fundamental da 1ª ao 5ª ano:

- a) **Ética, Orientação Sexual, Saúde, Meio Ambiente e Pluralidade Cultural;**
- b) Ética, Cidadania, Saúde, Religião e Artes;
- c) Ética, Ensino Religioso, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural e Trabalho e Consumo;
- d) Ética, Cultura, Economia, Saúde e Meio Ambiente.

191 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 18. Os critérios para a definição e escolha dos temas transversais presentes nos PCNs são, exceto:

- a) Urgência social.
- b) Abrangência nacional.
- c) **Favorecer ao estudante a compreensão e aceitação da realidade social**
- d) Possibilidade de ensino e aprendizagem no ensino fundamental

192 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 19. Hoffman diferencia pesquisar e avaliar ao dizer “enquanto a pesquisa tem por objetivo a coleta de informações e a análise e a compreensão dos dados obtidos, a avaliação está predominantemente a serviço da ação, colocando o conhecimento obtido, pela observação ou investigação, a serviço da melhoria da situação avaliada”.

Nessa perspectiva, analise as afirmativas abaixo.

1. As ações de observar, compreender, explicar não são de avaliá-las.
2. A avaliação está além da investigação e interpretação.
3. As mudanças fundamentais na avaliação dizem respeito à finalidade dos procedimentos avaliativos.
4. A maioria das escolas iniciam processos de mudanças delineando, com os professores, princípios norteadores de suas práticas.

São CORRETAS as afirmativas

- a) 1 e 2, apenas.
- b) 3 e 4, apenas.
- c) 1, 2 e 3, apenas.**
- d) 2, 3 e 4, apenas.

193 - (Santa Fé do Sul – 2015 – MIL CONSULTORIA) Questão 20. Relacione os diferentes Temas Transversais aos procedimentos de ensino expressos nos documentos específicos de cada tema.

- 1. Ética
- 2. Pluralidade cultural
- 3. Saúde
- 4. Meio ambiente
- 5. Orientação sexual

() A escola deve ser local de diálogo, de aprender a conviver, vivenciando a própria cultura e respeitando as diferentes formas de expressão cultural.

() É preciso refletir sobre como devem ser as relações socioeconômicas e ambientais, para se tomar decisões adequadas a cada passo, na direção das metas desejadas para todos.

() Traz a proposta de que a escola realize um trabalho que possibilite o desenvolvimento da autonomia moral.

() Implica levar em conta a qualidade do ar que se respira, o consumismo desenfreado e a miséria, a degradação social e a desnutrição.

() Tem como objetivo transmitir informações e problematizar questões relacionadas à sexualidade, incluindo posturas, crenças, tabus e valores a ela associados.

A sequência CORRETA é:

- a) 1, 2, 4, 5, 3.
- b) 2, 4, 1, 3, 5.**
- c) 3, 5, 1, 4, 2.
- d) 4, 5, 3, 2, 1.

194 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 01 – A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu Art. 208, prescreve o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência:

- A) Preferencialmente na rede regular de ensino.**
- B) Obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- C) Obrigatoriamente em estabelecimentos de ensino especializados.
- D) Preferencialmente em estabelecimentos de ensino especializados.
- E) Exclusivamente em escolas inclusivas.

195 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 02 – Dentre os temas transversais elencados nos Parâmetros Curriculares Nacionais, está:

- A) Diversidade racial.
- B) Pluralidade religiosa.
- C) Trabalho e consumo.**
- D) Organização moral.
- E) Igualdade de gênero.

196 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 04 – A Resolução nº 7/2010, do MEC/CNE/CEB, estabelece como um dos objetivos do Ensino Fundamental o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio:

- I. Da leitura.
- II. Da escrita.
- III. Do cálculo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.**

197 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 08 – Haydt (2006) identifica nos centros de interesses, prática pedagógica criada por Ovide Decroly, as seguintes características:

- I. As atividades partem dos interesses dos alunos.
- II. É um método globalizador.
- III. A pesquisa é o meio e o fim da atividade escolar.
- IV. O conhecimento é hierarquizado em disciplinas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.**
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

198 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 09 – Libâneo (1984) NÃO identifica como características da Pedagogia Renovada:

- A) Valorização da criança, dotada de liberdade, iniciativa e interesses próprios.
- B) A criança é o sujeito da sua aprendizagem e agente do seu desenvolvimento.

C) Padronização dos métodos e instrumentos de ensino.

- D) Tratamento científico do processo educacional.
- E) Respeito às capacidades e aptidões individuais.

199 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 10 – De acordo com Aranha (2006), assinale a alternativa que NÃO apresenta uma ideia presente no método de Paulo Freire.

- A) Temas geradores.
- B) Autogestão pedagógica.
- C) Discussões em grupo.

D) Transmissão de conhecimentos.

- E) Círculos de cultura.

200 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 11 – Para Davydov (In: LIBÂNEO, 2012), a aprendizagem de conceitos científicos é uma atividade mental que NÃO promove processos de:

- A) Síntese.
- B) Reconhecimento.**
- C) Abstração.
- D) Análise.
- E) Generalização.

201 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 12 – “Não nos parece absolutamente razoável imaginar que exista apenas um caminho metodológico ou didático possível para o desenvolvimento humano pleno.” (VASCONCELLOS, 2009). Nesse sentido, o autor salienta que diversas práticas devem ser conhecidas para enriquecer a produção da proposta curricular da escola. Dentre elas, cita os complexos temáticos criados por:

- A) Freinet.
- B) Malaguzzi.
- C) Galperin.
- D) Pistrak.**
- E) Feuerstein.

202 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 13 – Aranha (2006) afirma que Herbart (1776-1841) trouxe grande contribuição para a pedagogia como ciência, buscando o maior rigor do método. Para Herbart, a conduta pedagógica segue três procedimentos básicos:

A) Ensino, aprendizagem e avaliação.

B) Teoria, ação e reflexão.

C) Governo, instrução e disciplina.

D) Exposição, interpretação e aplicação.

E) Identificação, análise e síntese.

203 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 14 – Sobre a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), analise as seguintes assertivas:

I. O conceito de ZDP acentua a importância da mediação cultural e a natureza social da aprendizagem.

II. A ZDP diz respeito à diferença entre a capacidade do indivíduo para realizar tarefas com o auxílio de outras pessoas e a capacidade de realizá-las por si mesmo, como resultado da aprendizagem.

III. A ZDP permite compreender que o ensino escolar influencia marcadamente o desenvolvimento da consciência do aluno, mas, para isso, precisa proporcionar interações sociais e estar adiantado em relação ao seu desenvolvimento.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.

B) Apenas III.

C) Apenas I e II.

D) Apenas II e III.

E) I, II e III.

204 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 15 – Segundo Libâneo (1984), o trabalho docente, entendido como atividade pedagógica do professor, busca os seguintes objetivos:

I. Assegurar aos alunos o domínio mais seguro e duradouro possível dos conhecimentos científicos.

II. Criar as condições e os meios para que os alunos desenvolvam capacidades e habilidades intelectuais de modo que dominem métodos de estudo e de trabalho intelectual visando a sua autonomia no processo de aprendizagem e independência de pensamento.

III. Orientar as tarefas de ensino para objetivos educativos de formação da personalidade, isto é, ajudar os alunos a escolherem um caminho na vida, a terem atitudes e convicções que norteiem suas opções diante dos problemas e situações da vida real.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.**

205 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 16 – Libâneo (2012) enfatiza que a avaliação deve existir a serviço da:

- A) Aprendizagem.**
- B) Metodologia.
- C) Escola.
- D) Didática.
- E) Organização curricular.

206 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 17 – O fundamento da avaliação está em um conjunto de:

- A) Instrumentos.
- B) Critérios.**
- C) Objetivos.
- D) Conteúdos.
- E) Testes.

207 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 18 – O professor que demonstra ter consciência do seu papel é aquele que:

- A) Age como coparticipante do processo de desenvolvimento de seus alunos, assumindo ser companheiro de jornada no processo de formação e capacitação do educando.**
- B) Oferece muitas cópias, pois a aprendizagem deve ocorrer de forma mecânica.
- C) Percebe que basta sua “ensinagem” para que ocorra a aprendizagem.
- D) Faz com que o aluno não adquira consciência de sua força e responsabilidade para que com isso a disciplina prepondere.
- E) Sempre vai em busca de mestrado e doutorado.

208 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 19 – A avaliação deve propiciar um permanente _____ entre educando e _____ gerando uma “_____” na busca de melhores resultados, o que propicia um aumento na _____ e na _____ do _____ e uma quebra de barreiras na relação professor-aluno.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) equívoco – educador – disciplina – autoestima – autoconfiança – professor
- B) equívoco – aluno – cumplicidade – avaliação – disciplina – professor
- C) diálogo – equipe diretiva – disciplina – adaptação – formação – educador
- D) diálogo – aluno – cumplicidade – avaliação – autoconfiança – aluno
- E) diálogo – educador – cumplicidade – autoestima – autoconfiança – aluno**

209 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 20 – De acordo com Gandin (2009), o funcionamento na prática, ou seja, o planejamento colocado em ação, apresenta três faces, quais sejam:

- A) Elaboração, execução e avaliação.**
- B) Execução, avaliação e atividades prontas.
- C) Preenchimento das partes, execução e avaliação.
- D) Avaliação, preenchimento das partes e preparação.
- E) Preparação, elaboração e avaliação.

210 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 21 – Sobre o planejamento escolar, em relação ao da sala de aula, há muitos debates sobre o que se vai oferecer para os alunos. Para Gandin (2009), qual deve ser a questão central do planejamento de sala de aula?

- A) Sempre deve ser o programa, a listagem de conteúdos que necessitam ser desenvolvidos.
- B) Deve envolver ideias mais amplas e mais profundas, como debater que conhecimentos, que valores e que habilidades seriam úteis trabalhar com uma criança e com um adolescente em seu tempo de escola.**
- C) Deve ter como ideia central o preenchimento de etapas, os “quadradinhos”, pois isso basta.
- D) Deve ter modelos prontos, sem necessidade de adequação às necessidades diversas que a sociedade apresentava.
- E) Saber como se vai passar um conteúdo preestabelecido.

211 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 22 – Vasconcellos (1998) fala sobre o Processo de Transformação da Prática Pedagógica. Em relação às posturas frente ao processo de transformação, analise as seguintes assertivas:

- I. Dicotômica: marcada pelo caldo de cultura metafísico e positivista, trabalha por extremos, por exclusão.
- II. Média: marcada pela tentativa de conciliação, de busca de harmonia.
- III. Dialética: marcada por uma forma de pensar ligada ao movimento, à totalidade, que percebe os opostos se exigindo mutuamente.
- IV. Forte: marcada pela impulsividade.
- V. Superação: marcada pela forma de agir de cada pessoa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas IV e V.
- D) Apenas I, II e III.**
- E) Apenas III, IV e V.

212 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 23 – Segundo Gandin (2009), qual a relação entre necessidade e planejamento?

- A) Necessidade quer nos dizer o que precisamos alcançar na nossa vida pessoal através de planejamento.
- B) O ato de planejar é o de descobrir as necessidades de uma realidade e satisfazê-las.**
- C) De acordo com o planejamento podemos manter as necessidades.
- D) A necessidade de soluções preestabelecidas para que se faça uso de soluções prontas já planejadas.
- E) A prática determina a necessidade de planejamento, em função de uma ação para satisfazer o grupo docente.

213 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 24 – Qual a tarefa fundamental do professor em relação ao planejamento, de acordo com Vasconcellos (1998)?

- A) Ajudar o educando a desenvolver e compreender a realidade, sendo o programa um meio para isso e não um fim.**
- B) Seguir e cumprir o programa.
- C) Fazer com que o educando tenha compromisso.
- D) Formar um trabalho alinhado, no qual a comunidade escolar se engaje da mesma forma.
- E) Manter a escola isolada da comunidade escolar e dos movimentos sociais.

214 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 25 – Conforme Gadotti (2003), o que ele cita como imprescindível para que o aluno aprenda?

- A) A relação imprescindível é a que o professor precisa ver sentido no seu planejamento.
- B) É preciso que a relação de cópia seja efetiva, de forma que o educando aprenda.
- C) É necessário que ele perceba, na aprendizagem, algum sentido, pois ele só aprende quando quer aprender, quando vê na aprendizagem algum sentido.**
- D) O aluno necessita estar de bem com a turma para que ele consiga obter bons resultados.
- E) Com o intuito do desenvolvimento da aprendizagem, é necessário um esforço contínuo do professor.

215 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 26 – De acordo com Gadotti (2003), em relação ao aprender, analise as assertivas a seguir:

- I. O importante é aprender a pensar (a realidade), não pensamentos, aprender a aprender.
- II. É o sujeito que aprende através de sua experiência.
- III. Aprende-se o que é significativo para o projeto de vida da pessoa.
- IV. É preciso tempo para aprender e para sedimentar informações.
- V. Só aprendemos quando colocamos emoção no que aprendemos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas II, III e IV.
- D) Apenas II, III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.**

216 - (Tupandi – 2015 – FUNDATEC) QUESTÃO 27 – Qual a necessidade da prática pedagógica em relação à prática metodológica proposta por Moll (1996)?

- A) A prática pedagógica necessita ser metodológica, constituída a partir do interesse do professor.
- B) É preciso que se parta do interesse do professor, que isso seja levado em conta, para que se elabore um bom processo de alfabetização.
- C) É necessário uma prática pedagógica na qual educando e educador interajam com o conhecimento; o primeiro buscando desvendá-lo e apropriar-se dele, e o segundo propondo situações para pensá-lo de forma desafiadora.**
- D) Faz-se necessário que o educador desvende a prática pedagógica para poder apropriar-se dela.
- E) O aluno necessita buscar situações que sejam desafiadoras para que ocorra a alfabetização.

217 - (Entre-Ijuís – 2015 – ASSCONPP) Questão 03. Tendo como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, pode -se perceber que as bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os estudantes de um ensino ministrado com base em todos os princípios listados abaixo, exceto:

- a) Igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola;
- b) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- c) Desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;**
- d) Valorização do profissional da educação escolar e gestão democrática do ensino público;

218 - (Entre-Ijuís – 2015 – ASSCONPP) Questão 04. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (p.20) enfatizam que a qualidade social da educação brasileira é uma conquista a ser construída de forma negociada, pois significa algo que se concretiza a partir da qualidade da relação entre todos os sujeitos que nela atuam direta e indiretamente. Nesta perspectiva é importante compreender que a educação é um processo de socialização da cultura da vida, e que, socializar a cultura inclui garantir a presença dos sujeitos das aprendizagens na escola. Neste contexto, tendo como foco as relações entre a escola, os pais ou responsáveis e a comunidade, julgue as afirmações abaixo sobre a responsabilidade da escola e dos sistemas de ensino:

- I. A escola deve articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;
- II. A escola deve informar aos pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos estudantes, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica;
- III. A escola deve notificar ao Conselho Tutelar do município a relação dos estudantes que apresentam quantidade de faltas acima do percentual permitido em lei e rendimento escolar inferior a sete.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas as afirmações I e II são corretas;**
- b) Apenas as afirmações I e III são corretas;
- c) Apenas as afirmações II e III são corretas;
- d) Todas as afirmações são corretas;

219 - (Entre-Ijuís – 2015 – ASSCONPP) Questão 05. Leia o texto abaixo:

“A _____ pressupõe a transferência de métodos de uma disciplina para outra. Ultrapassa-as, mas sua finalidade inscreve-se no estudo disciplinar. Por esta abordagem ocorre a transversalidade do conhecimento constitutivo de diferentes disciplinas, por meio da ação didático -pedagógica mediada pela pedagogia dos projetos temáticos. Estes facilitam a organização coletiva e cooperativa do trabalho pedagógico, [...] é, portanto, entendida aqui como abordagem teórico -metodológica em que a ênfase incide sobre o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento, um real trabalho de cooperação e troca, aberto ao diálogo e ao planejamento (Nogueira, 2001, p. 27).”

Estamos nos referindo à:

- a) Multidisciplinaridade;

- b) Pluridisciplinaridade;
- c) Transdisciplinaridade;
- d) Interdisciplinaridade;**

220 - (Entre-Ijuís – 2015 – ASSCONPP) Questão 06. A Educação Ambiental é um tema interdisciplinar e deve ser abordada em todas as disciplinas, neste contexto, observe a imagem ao lado e julgue as afirmações abaixo:

- I. A imagem busca evidenciar a responsabilidade do homem na manutenção da biodiversidade;
- II. A imagem busca evidenciar a exclusão do homem na ameaça efetiva à sobrevivência do planeta.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a afirmação I está correta;**
- b) Apenas a afirmação II está correta;
- c) As afirmações I e II são corretas;
- d) As afirmações I e II são incorretas;

221 - (Entre-Ijuís – 2015 – ASSCONPP) Questão 07. O "Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova", datado de 1932, foi escrito durante o governo de Getúlio Vargas e consolidava a visão de um segmento da elite intelectual que, embora com diferentes posições ideológicas, vislumbrava a possibilidade de interferir na organização da sociedade brasileira do ponto de vista da educação. Neste contexto, é correto afirmar que:

- a) O Manifesto propunha que o Estado organizasse um plano geral de educação e defendia a bandeira de uma escola pública para os filhos dos trabalhadores e o ensino privado para a classe dominante;
- b) O Manifesto propunha que a Igreja organizasse um plano geral de educação e defendia a bandeira de uma escola única, pública e gratuita.
- c) O Manifesto propunha que o Estado organizasse um plano geral de educação e defendia a bandeira de uma escola única, pública, laica, obrigatória e gratuita.**
- d) O Manifesto propunha que o Estado organizasse um plano geral de educação e defendia a bandeira da escola profissionalizante obrigatória e gratuita, com a finalidade de formar mão de obra para desenvolver o Brasil economicamente.

222 - (Entre-Ijuís – 2015 – ASSCONPP) Questão 08. Na história da educação, no século XIX, foram se estabelecendo, principalmente, três tendências em termos de Pedagogia, neste contexto, relacione as colunas abaixo.

Tendência Pedagógica

- I. PEDAGOGIA TRADICIONAL
- II. PEDAGOGIA NOVA
- III. PEDAGOGIA LIBERTADORA

Forma de organização

(). O professor é o centro da aula e seu trabalho é apresentar, estabelecer associações e generalizações, aplicar e propor atividades sobre o conhecimento a ser trabalhado.

(). Professores e estudantes trabalham juntos, elaborando temas geradores, problematizando, refletindo com vistas à conscientização e agindo.

(). O estudante é o centro da aula e ao professor cabe coordenar a proposição de problemas, análise, elaboração de hipóteses, experimentação e pesquisa.

A sequência correta, de cima para baixo é:

a) I – III – II;

b) I – II – III;

c) II – I – III;

d) III – I – II;

223 - (Entre-Ijuís – 2015 – ASSCONPP) Questão 09. Sabe-se que o currículo escolar é um dos pontos mais difíceis a serem enfrentados pela escola. A legislação educacional brasileira, quanto à composição curricular, contempla dois eixos, a Base Nacional Comum e a Base Diversificada. Neste contexto, assinale a alternativa correta.

a) A Base Nacional Comum é uma dimensão obrigatória dos currículos nacionais e é definida pela Escola.

b) A Base Nacional Comum é uma dimensão obrigatória dos currículos nacionais e é definida pela União.

c) A Base Nacional Comum é uma dimensão facultativa dos currículos nacionais e é definida pela União.

d) A Base Nacional Comum é uma dimensão facultativa dos currículos nacionais e é definida pela Escola.

224 - (Entre-Ijuís – 2015 – ASSCONPP) Questão 10. Maria Eduarda é professora na rede municipal de ensino de Entre Ijuís, ao trabalhar um determinado assunto a partir do livro didático adotado pela escola, a professora foi questionada pelo aluno Joãozinho sobre a atualidade daquela matéria, pois segundo ele, em um acesso ao site de uma universidade pela Internet, havia lido que existem novos conhecimentos sobre o conteúdo em pauta, que contrariavam o que estava no livro. Nesta perspectiva, dentre as alternativas abaixo assinale aquela que representa a atitude mais correta adotada pela a professora.

a) Falou para a turma que a internet não é uma fonte de pesquisa confiável e que estas informações devem ser falsas;

b) Falou para a turma que o livro didático é atual e que a informação do site deve ser falsa;

c) Pediu para que a turma realiza-se uma pesquisa sobre o assunto a fim de fazer uma nova discussão na aula do dia seguinte;

d) Ignorou o questionamento de Joãozinho e prosseguiu sua aula baseada nas informações do livro didático.

225 - (Entre-ljuís – 2015 – ASSCONPP) Questão 11. As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Neste contexto, leia o texto abaixo:

“Skinner foi o expoente principal dessa corrente psicológica, também conhecida como behaviorista. Neste método de ensino o aluno é visto como depositário passivo dos conhecimentos, que devem ser acumulados na mente através de associações. O professor é quem deposita os conhecimentos, pois ele é visto como um especialista na aplicação de manuais; sendo sua prática extremamente controlada. Articula-se diretamente com o sistema produtivo, com o objetivo de aperfeiçoar a ordem social vigente, que é o capitalismo, formando mão de obra especializada para o mercado de trabalho.”

Estamos falando da tendência pedagógica denominada:

- a) Tradicional;
- b) Libertária;
- c) Histórico-crítica;
- d) Tecnista;**

226 - (Entre-ljuís – 2015 – ASSCONPP) Questão 12. Tomando como referencia a concepção histórico-social do desenvolvimento humano, observe a citação abaixo:

“[...] a emoção é a primeira linguagem da criança, sua primeira forma de sociabilidade, através da qual são significadas as diversas situações (choros, espasmos, ...) transformando assim, os atos que eram puramente impulsos e motores em atos relacionais de comunicação. [...] a emoção promove o desenvolvimento da inteligência, que passa a determinar a ação humana.”

227 - A teoria sobre o desenvolvimento infantil, retratada no parágrafo acima, reflete as contribuições de qual dos teóricos listados abaixo para a educação?

- a) Henri Wallon;**
- b) Jean Piaget;
- c) Paulo Freire;
- d) Dermeval Saviani;

228 - (Entre-ljuís – 2015 – ASSCONPP) Questão 13. Na atuação docente do profissional da educação fazem-se necessárias a realização de um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si. Neste contexto julgue as afirmações abaixo:

- I. Conhecimento dos conteúdos da disciplina que leciona, bem como capacidade de abordá-los de modo contextualizado.
- II. Domínio de diferentes métodos e procedimentos de ensino e capacidade de escolhê-los conforme a natureza dos temas a serem tratados e as características dos estudantes.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a afirmação I está correta;
- b) Apenas a afirmação II está correta;
- c) As afirmações I e II estão corretas;**
- d) As afirmações I e II são falsas;

229 - (Entre-Ijuís – 2015 – ASSCONPP) Questão 14. Observe as imagens abaixo de autoria de Francesco Tonucci, também conhecido pelo pseudônimo de “Frato”. Estas imagens são utilizadas pelo autor em um capítulo de seu livro “Com os olhos de Criança”.

Imagem 01



Imagem 02



Nesta perspectiva, tendo por referência o trabalho de Tonucci, julgue as afirmações abaixo:

I. Na imagem 01 o autor busca denunciar, de forma irônica, que em muitas situações as creches e a educação infantil são vistos como tendo a função de armazenar crianças em local seguro, a fim de que os pais tenham mais liberdade para tratar de seus compromissos;

II. Na imagem 02 o autor busca evidenciar o papel segregador da escola e o excesso de vigilância, que não permite às crianças fazerem explorações espontâneas do ambiente;

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a afirmação I está correta;
- b) Apenas a afirmação II está correta;
- c) As afirmações I e II são corretas;**
- d) As afirmações I e II são incorretas;

230 - (Entre-Ijuís – 2015 – ASSCONPP) Questão 15. A contação de Histórias é uma ferramenta fundamental para o desenvolvimento do hábito da leitura nas séries iniciais do ensino fundamental. Neste contexto, julgue as afirmações abaixo:

I. A narração oral tem um importante papel na formação de futuros leitores. Ela exerce influência tanto sobre aspectos intelectuais quanto emocionais da criança.

II. A narração oral tem a capacidade de desestimular a imaginação, a criatividade e a curiosidade dos ouvintes.

Pode-se afirmar que:

a) **Apenas a afirmação I está correta;**

b) Apenas a afirmação II está correta;

c) As afirmações I e II são corretas;

d) As afirmações I e II são incorretas;

231 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 01. Analise a afirmativa abaixo: “É a distância entre as práticas que uma criança já domina e as atividades nas quais ela ainda depende de ajuda. É no caminho entre esses dois pontos que ela pode se desenvolver mentalmente por meio da interação e da troca de experiências. Não basta, portanto, determinar o que um aluno já aprendeu para avaliar seu desempenho”.

Essa afirmativa, feita por Vygotsky (1896-1934), refere--se à teoria:

a. () da Aprendizagem Mediada.

b. () da Comunicação Intergeracional.

c. () do Desenvolvimento Autônomo da Inteligência.

d. () do Desenvolvimento e Aprendizagem.

e. () da Zona de Desenvolvimento Proximal.

232 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 02. Esquemas de ação são as formas como o ser humano interage com o mundo. Nesse processo, ele organiza mentalmente a realidade para entendê-la, desenvolvendo a inteligência. As formas de interação evoluem progressivamente conforme a faixa etária e as experiências individuais. Para esse teórico, o desenvolvimento se dá em quatro períodos: sensório-motor (até 2 anos), pré-operatório (de 3 a 7 anos), operatório concreto (de 8 a 11 anos) e operatório formal (a partir de 12 anos).

Estamos falando da teoria de:

a. () Gilles Deleuze.

b. () John Dewey.

c. () Jean Piaget.

d. () Jerome Bruner.

e. () Johann Heinrich Pestalozzi.

233 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 03. As diferentes concepções de educação podem ser agrupadas em duas grandes tendências: liberal e progressista.

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo de acordo com as concepções pedagógicas da educação brasileira:

Coluna 1 Tendência

1. Liberal
2. Progressista

Coluna 2 Pedagogia

- () tradicional
- () tecnicista
- () libertária
- () renovada-progressista
- () libertadora
- () crítico-social dos conteúdos
- () renovada não-diretiva

assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a. () 1 • 1 • 2 • 1 • 2 • 2 • 1
- b. () 1 • 1 • 2 • 2 • 2 • 2 • 1
- c. () 1 • 2 • 2 • 1 • 2 • 2 • 1
- d. () 1 • 2 • 1 • 1 • 2 • 1 • 2
- e. () 1 • 2 • 2 • 2 • 1 • 1 • 1

234 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 05. Concepção inaugurada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (1996), cuja intenção é corrigir a fragmentação do ensino provocada pelas séries, mediante a adoção de um regime mais flexível de ordenação da escola e de tratamento do currículo que seja capaz de proporcionar tempos e espaços mais adequados às aprendizagens do conjunto dos alunos do ensino obrigatório, evitando a repetência. Estamos nos referindo ao conceito de:

- a. () Ciclos.
- b. () Raiz Transdisciplinar.
- c. () Sequências Didáticas.
- d. () Conteúdos Transversais.
- e. () Ensino Fundamental de 9 anos.

235 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 06. O sincretismo infantil corresponde a um momento da evolução do pensamento humano e possui uma lógica própria, diferente daquela observada na fase adulta, que é marcada pela categorização. Nele, as informações que a criança recebe do meio, as experiências pessoais e as fantasias se misturam. Assinale a alternativa que identifica corretamente o pesquisador que explicou que o desenvolvimento infantil vai do sincretismo à categorização.

- a. () Célestin Freinet
- b. () Henri Wallon**
- c. () Friedrich Froebel
- d. () Maria Montessori
- e. () Jean-Jacques Rousseau

236 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 07. Em relação à Educação Especial, a Lei 9394/1996 dispõe que:

- a. () O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, uma vez que, em função das condições específicas dos alunos, não é possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- b. () As escolas que contarem com crianças ou jovens com deficiência deverão encaminhá-las a serviços de apoio especializado, uma vez que não apresentam competência técnica para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- c. () Crianças e jovens com deficiência serão encaminhadas a instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial, apoiadas técnica e financeiramente pelo Poder Público.
- d. () Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação avanço automático sem a necessidade de submetê-los à avaliação formal.
- e. () Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.**

237 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 08. A seguinte afirmação faz parte da teoria da aprendizagem significativa:

“O processo ideal ocorre quando uma nova ideia se relaciona aos conhecimentos prévios do indivíduo. Motivado por uma situação que faça sentido, proposta pelo professor, o aluno amplia, avalia, atualiza e reconfigura a informação anterior, transformando-a em nova”.

Ela é atribuída a:

- a. () Jean-Ovide Decroly.
- b. () Lev Vygotsky.
- c. () Jean Piaget.
- d. () David Ausubel.**
- e. () Lauro de Oliveira Lima

238 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 10. Em relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais, é correto afirmar:

1. São diretrizes elaboradas pelo Governo Federal que orientam a educação. São separados por disciplinas. Além da rede pública, a rede privada de ensino também adota os parâmetros, porém sem caráter obrigatório.
2. Por terem uma estrutura flexível, os PCN, possibilitam uma proposta pedagógica, voltada às decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
3. O documento busca garantir que, respeitadas as diversidades culturais, regionais, étnicas, religiosas e políticas, a educação possa participar do processo de construção da cidadania, com base na igualdade de direitos entre os cidadãos.
4. O documento está dividido em quatro áreas do conhecimento: Linguagens e Códigos, Tecnologias, Temas Transversais e Ciências Físicas e Matemáticas.
5. Sua base de identidade epistemológica deriva dos estudos multidisciplinares de Basarab Nicolescu (2000).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () **São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.**
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

239 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 11. A Lei 8.069 de 13 de julho de 1990, conhecida como Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), conforme o próprio nome demonstra, é um estatuto ou codificação que trata do universo mais específico vinculado ao tratamento social e legal que deve ser oferecido às crianças e aos adolescentes de nosso país.

Em relação ao ECA, é correto afirmar:

1. O ECA dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente, sendo fruto da Constituição promulgada em 1988.
2. O documento estabelece que é dever da família a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
3. Cabe ao Estado o dever de sustento, guarda e educação das crianças menores, cabendo-lhes ainda, no interesse destes, a obrigação de cumprir e fazer cumprir as determinações judiciais.
4. A lei estabelece que os pais ou responsáveis têm a obrigação de matricular seus filhos na rede regular de ensino.
5. Cabe aos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares, bem como os elevados níveis de repetência.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.**
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

240 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 12. O Sistema Nacional de Educação é tema que suscita o aprofundamento da compreensão sobre sistema, no contexto da história da educação. O desafio de constituição do Sistema Nacional, segundo parecer da CONAE (Conferência Nacional de Educação), é a necessidade de transformar a Educação Básica num conjunto:

- a. () legitimado, fortalecido, sequencial.
- b. () orgânico, sequencial, articulado.**
- c. () planejado, financiado, desenvolvido.
- d. () sistêmico, desenvolvido, multifacetado.
- e. () articulado, forte, reconhecido socialmente.

241 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 14. Conhecer as diferentes formas do planejamento favorece o trabalho docente, qualificando e conferindo maior clareza ao processo educativo. Relacione abaixo as diferentes modalidades de planejamento e seus objetivos:

Coluna 1 Modalidades de planejamento

1. Plano de Curso
2. Plano de Aula
3. Plano de Ensino
4. Projeto Político Pedagógico

Coluna 1 Objetivos

() “É a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou um semestre; é um documento mais elaborado, no qual aparecem objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológico.” (LIBÂNEO, 1994)

() “É a sequência de tudo o que vai ser desenvolvido em um dia letivo. (...) É a sistematização de todas as atividades que se desenvolvem no período de tempo em que o professor e o aluno interagem, numa dinâmica de ensino--aprendizagem.” (PILETTI, 2001)

() É a sistematização da proposta geral de trabalho do professor naquela determinada disciplina ou área de estudo, numa dada realidade. Pode ser anual ou semestral, dependendo da modalidade em que a disciplina é oferecida.” (VASCONCELLOS, 1995, p.117 in Padilha, 2003)

() “É o planejamento geral que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. É um processo de organização e coordenação da ação dos professores. Ele articula a atividade escolar e o contexto social da escola. É o planejamento que define os fins do trabalho pedagógico.” (MEC, 2006)

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 3 • 4
- b. () 2 • 1 • 4 • 3
- c. () 2 • 3 • 4 • 1
- d. () 3 • 2 • 1 • 4**
- e. () 4 • 2 • 3 • 1

242 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 15. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com aspectos relacionados ao processo de ensinar no que se refere à apropriação da leitura e da escrita.

() As demandas relacionadas ao processo de apropriação da leitura e da escrita, muito frequentemente, estão relacionadas com seu convívio em ambientes em que os usos sociais da leitura e escrita são intensos ou escassos, assim como com o próprio envolvimento da criança com esses usos sociais na família e em outros locais fora da escola.

() A apropriação da leitura e da escrita está fortemente relacionada aos usos sociais da escrita nos ambientes familiares de onde vêm as crianças. Entretanto, esse fato, não obrigatoriamente, demandará tempos e esforços diferenciados entre os alunos da mesma faixa etária, pois todos precisam ser tratados da mesma forma, independentemente dos conhecimentos já aprendidos.

() É preciso garantir que a passagem da Pré-Escola para o Ensino Fundamental considere os conhecimentos que a criança já adquiriu. Igualmente, o processo de alfabetização e letramento, com o qual ela passa a estar mais sistematicamente envolvida, não pode sofrer interrupção ao final do primeiro ano dessa nova etapa da escolaridade.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a. () V • V • V
- b. () V • F • V**
- c. () V • F • F
- d. () F • V • V
- e. () F • F • V

243 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 16. Analise as afirmativas abaixo a partir das contribuições da teoria histórico-cultural acerca do processo de aquisição da leitura e escrita.

1. As atividades de expressão como o desenho, a pintura, a brincadeira de faz de conta, a modelagem, a construção, a dança, a poesia e a própria fala são essenciais para a formação da identidade, da inteligência e da personalidade da criança, além de serem fundamentais para a apropriação efetiva da escrita.

2. Para a teoria histórico-cultural, a mão escreve o desejo de expressão da criança e esse desejo de expressão precisa ser exercitado e cultivado para chegar a ser escrito.

3. Para o referido aparte teórico, ao enfatizarmos a escrita e o reconhecimento das letras, acabamos por ensinar às crianças o traçado das letras, mas não ensinamos a linguagem escrita.
4. A história da escrita é a história do desejo de expressão da criança. Por isso, todas as atividades de expressão precisam ser estimuladas e cultivadas se quisermos que as nossas crianças se apropriem da escrita como leitoras e produtoras de texto.
5. Um dos grandes aliados no processo de apropriação da leitura e escrita, desenvolvido pelas escolas, se refere à sistematização de métodos artificiais que enfatizam o domínio da técnica, a ser ensinado por intermédio de processos mecânicos e repetitivos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.**

244 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 17. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a teoria histórico-cultural, no que se refere à construção e desenvolvimento da leitura e escrita.

() No processo de aquisição da linguagem escrita, o educador/professor deve levar à transição do desenhar coisas para desenhar os sons da fala, fazendo-o de tal modo que a leitura e a escrita se tornem necessárias às crianças, o que implica incorporá-las a uma tarefa necessária e relevante para a vida.

() É recomendável que, já nas salas de berçário, maternais e pré-escolares, as crianças entrem em contato e tenham aproximação com a linguagem verbal, oral, escrita, desde que o propósito final não seja a plena habilidade na escrita. Nestas primeiras experiências se tem a possibilidade de instrumentalizá-las para a habilidade de ler e escrever, despertando-lhes a necessidade do registro escrito.

() É recomendável que o professor das séries iniciais não só “conte” histórias para suas crianças, mas as leia a partir de diversos autores da literatura infantil, desde clássicos até contemporâneos, para que as crianças entrem em contato com estruturas linguísticas e vocábulos variados, obviamente sempre atentando para sua compreensão ou auxiliando-as nesse processo.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a. () V • V • V**
- b. () V • F • V
- c. () V • V • F
- d. () F • F • V
- e. () F • F • F

245 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 18. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), no que se refere a um conjunto de conceitos e indicações relacionadas à apropriação da linguagem escrita.

1. No conceito de cultura escrita, está contido o conceito de letramento.
2. Tendo em vista novas perspectivas teóricas e metodológicas decorrentes do avanço das pesquisas relacionadas ao processo de letramento a ser levado a efeito nas escolas é recomendável que seja abolido o ensino do sistema alfabético a ser ensinado de forma mecânica e repetitiva.
3. O ensino da leitura e da escrita deve se dar no âmbito dos usos sociais da escrita, em textos que têm lugar na sociointeração, no dia a dia das crianças, no todo mais amplo da cultura escrita, a fim de que signifiquem de fato para elas. Vale o mesmo para a alfabetização de jovens, adultos e idosos.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a. () V • V • V
- b. () V • V • F
- c. () V • F • V
- d. () F • F • V
- e. () F • F • F

246 - (Balneário Camboriú – 2015 – FEPESE) Questão 19. No campo da psicologia, diferentes teorias há muito se preocupam em compreender o desenvolvimento da linguagem escrita. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a teoria histórico-cultural, no que se refere a esse processo.

() O processo de aquisição da escrita é somente uma habilidade que se adquire a partir do treino ou repetição de sons e letras.

() No processo de aquisição da linguagem escrita é possível também apropriar-se da elaboração cultural da humanidade e aprimorar as funções psicológicas superiores – como a capacidade de registro mental, a capacidade de síntese, a condição para planejar e avaliar ações.

() A aquisição da linguagem escrita se inicia com a entrada da criança no Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a. () V • V • V
- b. () V • F • V
- c. () V • F • F
- d. () F • V • F
- e. () F • F • F

247 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 02. A educação básica compõe-se, EXCETO:

- a) Educação infantil.
- b) Ensino médio.
- c) **Ensino superior.**
- d) Ensino fundamental.

248 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 03. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:

- I. Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- II. Maior de 18 (dezoito) anos de idade.
- III. Que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.
- IV. Que tenha prole.

A sequência correta é:

- a) Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas.
- b) Apenas as alternativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as alternativas I, III e IV estão corretas.**
- d) As alternativas I, II, III e IV estão corretas.

249 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 04. O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular:

- I. Obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- II. Facultativo em todos os níveis da educação básica.
- III. Obrigatório para a educação infantil e facultativo para o ensino médio.
- IV. Obrigatório para o ensino fundamental e facultativo para o ensino médio.

A sequência correta é:

- a) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- b) Apenas o item II está correto.
- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o item I está correto.**

250 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 06. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Estes exames realizar-se-ão:

- I. No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quatorze anos.
- II. No nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.
- III. No nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezesseis anos.
- IV. No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos.

A sequência correta é:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e IV estão corretos.**
- c) Apenas os itens III e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e II estão corretos.

251 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 07. Os sistemas municipais de ensino compreendem:

- I. As instituições do ensino fundamental e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- II. As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- III. Os órgãos municipais de educação.
- IV. As instituições do ensino médio mantidas pelo Poder Público municipal.

A sequência correta é:

- a) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.
- b) Os itens I, II, III e IV estão corretos.**
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens I e IV estão corretos.

252 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 08. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições, EXCETO:

- a) Cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.
- b) Autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- c) Capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto em lei.
- d) Concorrência pública para abertura de escolas privadas com melhor preço.**

253 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 09. Considerando a Lei nº 8.069, assinale a alternativa correta:

- a) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescente aquela entre treze e dezoito anos de idade.
- b) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.**
- c) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezesseis anos de idade.
- d) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze e dezesseis anos de idade.

254 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 10. Para os fins da Lei nº 8.069, considera-se tratamento cruel ou degradante a conduta ou forma cruel de tratamento em relação à criança ou ao adolescente que:

- I. Humilhe.
- II. Ameace gravemente.
- III. Ridicularize.
- IV. Provoque sofrimento físico.

A sequência correta é:

a) Apenas os itens I, II e III estão corretos.

- b) Os itens I, II, III e IV estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.

255 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 11. Podem ser considerados objetivos do Plano Nacional de Educação:

- I. A elevação global do nível de escolaridade da população.
- II. A melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis.
- III. O aumento das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública.
- IV. A centralização da tomada de decisão na gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais.

A sequência correta é:

- a) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II estão corretas.**
- c) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

256 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 12. Assinale a alternativa INCORRETA. Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

- a) Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- b) Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário adequado ao calendário de ocupação do movimento Sem Terra.**
- c) Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural.
- d) Adequação à natureza do trabalho na zona rural.

257 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 13. São objetivos do Programa Mais Educação:

- I. Formular política nacional de educação básica em tempo integral.
- II. Promover diálogo entre os conteúdos escolares e os saberes locais.
- III. Convergir políticas e programas de saúde, cultura, esporte, direitos humanos, educação ambiental, divulgação científica, enfrentamento da violência contra crianças e adolescentes, integração entre escola e comunidade, para o desenvolvimento do projeto político-pedagógico de educação integral.
- IV. Favorecer a convivência entre professores, alunos e suas comunidades.

A sequência correta é:

- a) Apenas os itens II e III estão corretos.
- b) Os itens I e IV estão corretos.
- c) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- d) Os itens I, II, III e IV estão corretos.**

258 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 15. O conceito de alfabetização ficou por muito tempo atrelado ao sentido de ensino e aprendizagem da tecnologia da escrita, isto é, a escrita alfabética e as habilidades de utilizá-la para ler e para escrever. Porém, com a divulgação das teorias da psicogênese da aquisição da língua escrita na década de 1980, verificou-se que estar alfabetizado não se limitava ao domínio das capacidades de codificar e decodificar. Esse aprendizado consiste, de acordo com tais estudos, num processo ativo por meio do qual a criança, desde seus primeiros contatos com a escrita, mesmo no contexto extraescolar, constrói e reconstrói hipóteses sobre como a língua escrita funciona e para que ela serve. Essas hipóteses foram descritas no livro *Psicogênese da Língua Escrita*, por:

- a) Maria Montessori e Ana Teberosky.
- b) Célestin Freinet e Edouard Séguin.
- c) Emilia Ferreiro e Ana Teberosky.**
- d) Maria Montessori e Edouard Séguin.

259 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 16. No que diz respeito à alfabetização nos diferentes momentos históricos, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Muitos pesquisadores passaram a utilizar o termo “alfabetização” para designar restritamente o aprendizado inicial da natureza e do funcionamento do sistema de escrita, reservando o termo “letramento” para designar os usos da língua escrita.
- b) É nos últimos 30 anos que aconteceram mudanças fundamentais relativas às teorias de alfabetização (a referida “revolução conceitual”) não só no Brasil, mas na América Latina como um todo, de modo a provocar alterações significativas na cultura das práticas de ensino não somente no que se refere ao modo de ensinar como no conteúdo a ser ensinado.

c) Atualmente existem conhecimentos sólidos, resultantes de pesquisas científicas, de como se dá o processo de apropriação da escrita pelo indivíduo de forma eficiente. Essas concepções de ensino e de aprendizagem se baseia em métodos tradicionais, cuja pedagogia para alfabetizar prescreve que as crianças realizem tarefas que desenvolvam a motricidade, a seleção visual, a pronúncia, até atingirem determinados desempenhos visuais, auditivos e motores, onde é feito um diagnóstico do nível de maturidade com fins de classificação.

d) A divulgação das teorias pertencentes às áreas dos estudos de linguagem, da psicologia e da psicolinguística colaboraram para que a língua escrita fosse vista como um objeto de aprendizagem. Desse modo, no cotidiano das salas de aula, a metodologia pautada no treino motor e no ensino de sílabas, frases e textos construídos para alfabetizar começou a ceder espaço a atividades de leitura de textos autênticos, inseridos em práticas de letramento.

260 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 17. Sobre os processos cognitivos envolvidos na alfabetização, é INCORRETO afirmar:

a) Ao observar o adulto interagindo com a escrita, a criança aprendiz pode perceber, por exemplo, como se consulta um catálogo telefônico para obter um número de telefone ou um endereço; que se lê um jornal para obter alguma informação ou tomar conhecimento de fatos ocorridos recentemente, etc. Ela compreende, então, que a língua escrita tem uma função social: serve para comunicar, para dizer algo a alguém.

b) Ao ingressar na escola, a criança traz consigo uma série de conhecimentos sobre a língua escrita, oriundos de suas experiências pregressas. Essas experiências decorrem da interação sociocultural que mantém com a escrita e da convivência com adultos alfabetizados.

c) Atualmente, estar alfabetizado significa, na leitura, ser capaz de transformar os sinais gráficos em sons e, na escrita, ser capaz de formar os sons da fala em sinais gráficos (capacidade de decodificação e codificação).

d) A teoria psicogenética demonstrou, dentre outros aspectos, que as crianças chegam à escola com muitos saberes sobre a língua escrita e, sendo assim, não iniciam a alfabetização “vazias”, como se supunha.

270 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 18. Desde muito cedo as crianças são capazes de pensar sobre as unidades sonoras das palavras. Elas fazem isso ao repetir parlendas em brincadeira, ao parodiar músicas, nas quais trocam rimas, ao dizer palavras em partes, em seu dia a dia familiar. Conforme propõe Moraes (2012), a capacidade de analisar a língua oral em termos sequenciais de fonemas é o que se entende por:

a) Esquema conceitual.

b) Consciência fonológica.

c) Método Analítico.

d) Técnica da memorização.

271 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 19. É o termo utilizado entre os estudiosos e profissionais da linguagem para designar grupos ou “famílias” de textos. Esse termo foi usado pela primeira vez pelo pensador russo Mikhail Bakhtin (1895-1975). De acordo com as teorias desse estudioso, os textos, orais ou escritos, apresentam um conjunto de características relativamente estáveis, referentes ao tema, à estrutura e ao estilo:

a) Cartilha de alfabetização.

b) Manual da família silábica.

c) Gêneros textuais.

d) Enciclopédia textual.

272 - (Celso Ramos – 2015 – IESES) Questão 20. Sobre as atividades com jogos, como recurso didático no ensino da Matemática, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() As atividades com jogos desempenham um papel fundamental no desenvolvimento de habilidades de raciocínio, como organização, atenção e concentração, que são de grande importância no aprendizado de todas as disciplinas, em especial, da Matemática.

() O jogo estabelece relações entre os parceiros, e estrutura o grupo. A criança aprende a respeitar a ordem até chegar sua vez de jogar, descobre o estímulo, desenvolve a paciência, o domínio de si própria. Habitua-se a aceitar regras, a conhecê-las e a respeitá-las.

() Em grande parte, as atividades com jogos são menos motivadoras que as práticas normais de sala de aula, pois é importante que o aluno seja um sujeito passivo no seu processo de aprendizagem, sendo um ouvinte das explicações do professor.

() Ao desenvolver atividades com jogos, o professor precisa fazer uma seleção de jogos adequados para o aprendizado da Matemática e a escolha de técnicas que explorem todo o potencial que o jogo possui.

A sequência correta é:

a) F, V, F, V.

b) F, F, F, V.

c) V, V, V, V.

d) V, V, F, V.

Para o pensador Vygotsky, os signos desenvolvidos pela espécie humana têm um papel similar ao dos instrumentos: tanto os instrumentos de trabalho quanto os signos são construções da mente humana, que estabelecem uma mediação entre o homem e a realidade. Por causa dessa similaridade Vygotsky denominava os signos de instrumentos simbólicos.

Fonte: http://teoriasdaaprendizagem20112.blogspot.com.br/2011_09_01_archive.html. Acesso em: 28/1/2014.

273 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 01. Assinale a alternativa que apresenta o signo que segundo Vygotsky configura-se um sistema fundamental na evolução da espécie humana e na história social.

(A) Experiência.

(B) Linguagem.

(C) Conhecimento.

(D) Desenvolvimento.

274 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 02. Assinale a alternativa incorreta:

(A) Segundo Vygotsky, o desenvolvimento cognitivo do aluno se dá por meio da interação social, ou seja, de sua interação com outros indivíduos e com o meio.

(B) A interação entre os indivíduos possibilita a geração de novas experiências e conhecimentos.

(C) A aprendizagem é uma experiência social, mediada pela utilização de instrumentos e signos, de acordo com os conceitos utilizados pelo próprio autor.

(D) A aprendizagem ocorre no intervalo da zona de desenvolvimento proximal, onde o conhecimento imaginário é aquele que o sujeito não é capaz de aplicar sozinho, pois ele necessita do potencial e do auxílio de outros para aplicar.

Leia o texto abaixo para responder a questão 03.

(...) Na Pedagogia de Projetos, a atividade do sujeito aprendiz é determinante na construção de seu saber operatório e esse sujeito, que nunca está sozinho ou isolado, age em constante interação com os meios ao seu redor. Segundo Paulo Freire "o trabalho do professor é o trabalho do professor com os alunos e não do professor consigo mesmo". O papel do educador, em suas intervenções, é o de estimular, observar e mediar, criando situações de aprendizagem significativa. É fundamental que este saiba produzir perguntas pertinentes que façam os alunos pensarem a respeito do conhecimento que se espera construir, pois uma das tarefas do educador é, não só fazer o aluno pensar, mas acima de tudo, ensiná-lo a pensar certo.

Fonte: http://sitededicas.ne10.uol.com.br/art_pedagogia_projetos.htm. Acesso em: 28/11/2014.

275 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 03. Assinale a alternativa que melhor define “Pedagogia de Projetos.”

(A) Pedagogia de Projetos é uma metodologia de trabalho educacional que tem por objetivo organizar a construção dos conhecimentos em torno de metas previamente definidas, de forma coletiva, entre alunos e professores.

(B) Pedagogia de Projetos é considerada um recurso, uma ajuda, destinada a dar vida e efetividade ao conteúdo fazendo com que a escola se torne atraente para o estudante.

(C) Pedagogia de Projetos significa acabar com o monopólio tradicional que decide e define os conteúdos e as tarefas que serão desenvolvidas na escola.

(D) Pedagogia de Projetos é um instrumento de fácil operacionalização que possibilita um trabalho didático entre professor e aluno visando resultados positivos.

Leia o texto para responder a questão 05.

“As atitudes, os conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e competências na formação do gestor da educação são tão importantes quanto a prática de ensino em sala de aula. No entanto, de nada valem estes atributos se o gestor não se preocupar com o processo de ensino/aprendizagem na sua escola. Os gestores devem também possuir habilidades para diagnosticar e propor soluções assertivas às causas geradoras de conflitos nas equipes de trabalho, ter habilidades e competências para a escolha de ferramentas e técnicas que possibilitem a melhor administração do tempo, promovendo ganhos de qualidade e melhorando a produtividade profissional.”

Fonte: <http://educador.brasilecola.com/gestao-educacional/gestao-democratica.htm>. Acesso em: 28/11/2014.

276 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 05. Assinale a alternativa que complementa essa ideia:

(A) O Gestor precisa ter ciência de que a qualidade da escola é global, devido à interação dos indivíduos e grupos que influenciam o seu funcionamento.

- (B) O gestor, que pratica a gestão com liderança deve buscar combinar os vários estilos participativos e inflexíveis.**
- (C) O gestor deve relacionar-se bem com todos e promover o crescimento individual de cada aluno.
- (D) O gestor deve ter um estilo inovador para dirigir a instituição com foco nos docentes.

277 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 06. Segundo o Programa Estadual de Educação para a Diversidade numa Perspectiva Inclusiva no Estado de Goiás, Brasil, três principais argumentos deram sustentação à política inclusiva goiana. Relacione corretamente a coluna dos três principais argumentos de acordo com as afirmativas a seguir:

I- Todas as crianças têm o direito de aprender e brincar juntas. As crianças não devem ser desvalorizadas ou discriminadas e nem excluídas ou separadas por causa da sua deficiência ou dificuldade de aprendizagem.

II- As pesquisas mostram que as crianças atuam melhor, tanto academicamente quanto socialmente, em ambientes formados pela diversidade humana. Não há um bom ensino ou atendimento em uma escola segregada que não possa existir em uma escola inclusiva. A educação inclusiva consiste em usar mais eficientemente os recursos educacionais.

III- A segregação ensina as crianças a serem receosas, estimula o alheamento e alimenta o preconceito, enquanto que a inclusão tem potencial para reduzir receios e construir amizade, respeito e compreensão. Todas as crianças necessitam de uma educação que as ajude a desenvolver relacionamentos e a preparar-se para a vida na sociedade.

() Educação de Qualidade.

() Direitos Humanos.

() Bom sentido social.

Assinale a sequência correta

(A) I, III, II.

(B) III, II, I.

(C) II, III, I.

(D) II, I, III.

278 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 07. Leia as afirmativas a seguir e assinale V para as verdadeiras e F para as falsas. As instruções a seguir, foram estabelecidas para o Programa Estadual de Educação para a Diversidade numa Perspectiva Inclusiva:

() Desenvolver escolas abertas para a diversidade humana apenas para as pessoas com deficiência .

() Adotar o conceito mais amplo de “necessidades educacionais especiais”, decorrente do conceito de diversidade humana.

() Capacitar os agentes multiplicadores que, por sua vez, capacitariam as demais pessoas.

() Adotar o processo gradativo, começando pelas escolas que espontaneamente desejassem tornar-se inclusivas.

() Montar uma rede de apoio em todo o estado para assessorar, acompanhar, ajudar, ensinar e incentivar as escolas inclusivas.

Assinale a sequência correta

- (A) V - V - F - F - V.
- (B) F - V - V - F - V.
- (C) F - V - V - V - V.**
- (D) V - F - V - V - V.

279 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 08. Leia as afirmativas, em seguida assinale a alternativa que aponta a sequência correta. A política nacional para a integração da pessoa portadora de deficiência prevista no Decreto 3298/99 adota os seguintes princípios:

A - Desenvolvimento de ação conjunta do Estado e da sociedade civil, de modo a assegurar a plena integração da pessoa portadora de deficiência no contexto socioeconômico e cultural;

B - Estabelecimento de mecanismos e instrumentos legais e operacionais que assegurem às pessoas portadoras de deficiência o pleno exercício de seus direitos básicos que, decorrentes da Constituição e das leis, propiciam o seu bem-estar pessoal, social e econômico;

C - Desrespeito às pessoas portadoras de deficiência, que não devem receber igualdade de oportunidades na sociedade, nem reconhecimento dos direitos que lhes são assegurados, sem privilégios ou paternalismos.

Estão corretas

- (A) Apenas as letras A e B.
- (B) Apenas as letras C e A.
- (C) Apenas as letras C e B.
- (D) Apenas a letra C.**

280 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 09. A Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas produziu vários documentos norteadores para o desenvolvimento de políticas públicas de seus países membros. O Brasil, enquanto país membro da ONU e signatário desses documentos reconhece seus conteúdos e os tem respeitado, na elaboração das políticas públicas internas. Relacione corretamente a coluna da direita de acordo com a coluna da esquerda no que diz respeito ao ano em que foram elaborados estes documentos.

1) Declaração Universal dos Direitos Humanos	() 1990
2) Declaração de Jomtien	() 1999
3) Declaração de Salamanca	() 1948
4) Convenção da Guatemala	() 1994

A sequência correta é

- (A) 3 - 4 - 1 - 2.**
- (B) 4 - 2 - 3 - 1.
- (C) 2 - 4 - 1 - 3.
- (D) 3 - 2 - 1 - 4.

281 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 10. Segundo o documento, “Saberes e Prática da Inclusão” do MEC, a diversidade existente na comunidade escolar contempla uma ampla dimensão de características. Necessidades educacionais podem ser identificadas em diversas situações representativas de dificuldades de aprendizagem, como decorrência de condições individuais, econômicas ou socioculturais dos alunos: Leia as afirmativas, em seguida assinale a alternativa correta quanto às necessidades asseguradas pelo documento.

I- Crianças com condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais e sensoriais diferenciadas.

II- Crianças com deficiência e bem dotadas;

III- Crianças trabalhadoras ou que vivem nas ruas;

IV- Crianças de populações distantes ou nômades;

V- Crianças de minorias linguísticas, Étnicas ou culturais;

VI- Crianças de grupos desfavorecidos ou marginalizados.

Estão corretas

(A) Todas as afirmativas estão corretas.

(B) Apenas as afirmativas I, II, e IV estão corretas.

(C) Apenas as afirmativas V e VI estão corretas.

(D) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

282 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 11. O construtivismo é formado por um conjunto de postulados selecionados a partir de diversas contribuições teóricas que tem como denominador comum colocar em relevância a aspecto social e socializador da educação escolar, auxiliando os professores a analisar, fundamentar, diagnosticar, julgar e tomar decisões durante o planejamento, o desenvolvimento das aulas e a avaliação de ensino. Dentro da visão construtivista, entende-se que

(A) O conhecimento científico não serve de referência para o desenvolvimento dos conteúdos escolares, pois cabe ao professor deixar o aluno livre para buscar saberes sobre temas que lhes interessam.

(B) A figura do professor torna-se dispensável, uma vez que a qualidade da ajuda docente pouco influencia o aluno, pois este é quem constrói seu próprio conhecimento.

(C) Com apoio e orientação docente, progressivamente, o aluno adquire competência e autonomia na resolução de situação-problema, na utilização de conceitos e no desenvolvimento de habilidades e atitudes favoráveis à aprendizagem.

(D) O conhecimento científico é relevante e o professor deve conhecer muito bem a disciplina que leciona, pois seu papel é repassar conhecimento ao aluno.

283 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 13. A análise dos processos cognitivos de pessoas com deficiência mental considera que esses sujeitos:

- I. São mais lentos e também menos eficientes em processar e aprender.
- II. São lentos, mas eficientes para processar informações e para aprender.
- III. Apresentam déficit não apenas nas destrezas e nos saberes, mas também nas estratégias.
- IV. Apresentam déficit apenas nas destrezas e são rápidos no processamento e na construção de estratégias.

Assinale a alternativa correta.

- (A) As afirmativas I e III estão corretas.
- (B) Todas as afirmativas estão corretas.**
- (C) As afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas são falsas.

284 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 14. Assinale a alternativa correta.

Na apresentação da proposta de atendimento educacional especializado para alunos com deficiência mental, as aulas do documento MEC(2007) propõem que

- (A) Se permitam o acesso e a apropriação mecânica do próprio saber.
- (B) Se ofereçam exclusivamente atividades repetitivas que não exijam grandes elaborações cognitivas porque todo deficiente mental não consegue realizá-las.**
- (C) Esse atendimento ocorra em salas diferentes do ensino comum no mesmo período, substituindo a função da escola comum.
- (D) Se privilegiem o desenvolvimento e a superação de seus limites intelectuais, por meio da repetição.

285 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 15. Leia a afirmação a seguir, e escolha a alternativa correta.

Segundo Hoffmann (2001), o processo de ensino e aprendizagem é mais complexo do que definir se o aluno aprendeu ou não aprendeu. Ele exige, por parte do professor, um mapeamento de natureza bastante complexa e permanente atitude de investigação científica. Quanto a isso, uma questão que se apresenta é a necessidade de se ter clareza de quais são os conhecimentos prévios dos alunos antes que lhe seja apresentado um novo tema. Assim, para planejar os procedimentos que serão adotados, é fundamental que o professor:

- (A) faça uma estimativa, com base em autores que tratam das fases de desenvolvimento da criança sobre o que é normal um aluno de determinada faixa etária saber sobre o assunto.
- (B) analise o programa de ensino desenvolvido na série/ano anterior, considerando que o que foi tratado constitui aquilo que os alunos já sabem.
- (C) levante quais as concepções dos alunos acerca dos fenômenos relacionados ao novo tema (sejam elas escolares, espontâneas ou adquiridas fora do ambiente escolar) e que constituem a bagagem de saberes de cada aluno e do grupo classe.**
- (D) faça um criterioso mapeamento dos erros cometidos pelos alunos nas avaliações externas, o que revelará as competências e habilidades desenvolvidas pelos alunos.

286 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 16. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) entrou em vigor em janeiro de 2007 por Medida Provisória e foi regulamentado em junho do mesmo ano pela lei nº 11.494/2007. Ele substituiu o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF), que abrangia apenas o Ensino Fundamental. Em 2009, quando a implantação estiver completa, o FUNDEB atenderá 47 milhões de alunos de creches, educação infantil, ensino fundamental e médio, educação especial e educação de jovens e adultos. O fundo ficará em vigência até:

- (A) 2015.
- (B) 2025.
- (C) 2020.
- (D) 2019.**

288 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 17. As descobertas de Piaget e Emília Ferreiro concluem que as crianças constroem seu conhecimento, desse modo o foco da prática escolar deve estar no sujeito. Portanto o papel das crianças no processo de ensino-aprendizagem é:

- (A) Ativo.
- (B) Passivo.**
- (C) Mediador.
- (D) Transformador.

Leia o texto abaixo para responder a questão 18.

“A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização de políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.”

Fonte: file:///C:/Users/Marcio/Downloads/diretrizes_curriculares_nacionais_2013.pdf. Acesso em 10 de novembro de 2012.

Leia o texto abaixo para responder a questão 19.

“A sociedade civil segue desenvolvendo importante papel na luta contra o racismo e seus derivados. Compreender os mecanismos de resistência da população negra ao longo da história exige também estudar a formação dos quilombos rurais e urbanos e das irmandades negras, entre tantas outras formas de organizações coletivas negras. A população negra que para cá foi trazida tinha uma história da vida passada no continente africano, a qual somada às marcas impressas pelo processo de transmutação de continente serviu de base para a criação de estratégias de sobrevivência.” (...)

Fonte: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_etnicoraciais.pdf. Acesso em 11 de novembro de 2014.

289 – (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 19. Assinale a alternativa que apresenta a melhor continuidade do texto acima.

(A) Essa sobrevivência era muito difícil. Pois a luta desses negros era constante e escravizada. O trabalho nas lavouras era pesado e eles não eram valorizados. Hoje, ainda estão presentes na sociedade civil, muitas formas de discriminação, motivo de tantas formas de preconceito.

(B) As pessoas precisam compreender que a história dos negros também faz parte da cultura brasileira. A população negra traz marcas importantes para a riqueza da História do Brasil. Os aspectos culturais são diversos desde a culinária até as danças e tradições.

(C) A fuga dos/das trabalhadores/as escravizados (as), a compra e a conquista de territórios para a formação de quilombos materializavam as formas mais reconhecidas de luta da população negra escravizada. Nesses espaços, as populações negras abrigaram-se e construíram novas maneiras de organização social, bastante distinta da organização nas lavouras.

(D) Por isso, contra o racismo e seus derivados cabe à escola desenvolver projetos nos estabelecimentos de ensino com o objetivo de conscientizar os estudantes sobre os casos de discriminação e racismo. Esses aspectos devem ser tratados como crimes, conforme prevê a Constituição Federal.

290 - (Hidrolândia – 2015 – ITAME) Questão 20. Analise as afirmativas sobre o parecer CNE\CP Nº 03\04

I. Na área da educação, este parecer procura oferecer uma resposta à população afrodescendente, no sentido de políticas de ações reparativas, de reconhecimento e valorização de sua história, cultura e identidade.

II. Este parecer é destinado aos administradores dos sistemas de ensino, de mantenedoras de estabelecimentos de ensino, aos estabelecimentos de ensino, aos professores, às famílias dos estudantes, aos estudantes e a todos implicados na elaboração, execução, avaliação de programas de interesse educacional, de planos institucionais, pedagógicos e de ensino.

III. Este parecer visa atender os propósitos da Indicação CNE\CP 06\2002, regulamentar a alteração trazida à Lei 9394\96, pela Lei 10.639\2000, bem como cumprir o estabelecido nos artigos 5º, I, 210, 206, I § 1º do art. 242, 215 e 216 da Constituição Federal.

IV. Segundo este parecer as políticas de reparações e de reconhecimento formarão programas de ações afirmativas dirigidas à correção de desigualdades raciais e sociais, bem como corrigir desvantagens e marginalização criadas e mantidas por estrutura social excludente e discriminatória.

Assinale a alternativa correta.

(A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

(B) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

(C) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

(D) Todas as afirmativas estão corretas.

291 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 02. Um dos objetivos dos Institutos Federais previstos na Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, é:

A) ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para concluintes do ensino fundamental e para o público de educação de jovens e adultos.

B) ofertar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos subsequentes e integrados de formação inicial e continuada, incluindo-se o público de educação de jovens e adultos.

C) ministrar educação tecnológica de nível médio, para concluintes do ensino fundamental, na forma de cursos concomitantes, incluindo-se o público de educação de jovens e adultos.

D) ofertar educação tecnológica de nível médio, na forma de cursos integrados, subsequentes e concomitantes, para concluintes do ensino fundamental e para o público de educação de jovens e adultos.

292 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 03. O desenvolvimento das teorias acerca dos processos de aprendizagem não tem sido acompanhado de um progresso paralelo na prática, causando, assim, uma defasagem da ação prática pedagógica em relação ao plano teórico da aprendizagem. Nesse entendimento, é correto afirmar:

A) as teorias da aprendizagem são aproximações parciais e restritas a aspectos e a áreas concretas da aprendizagem e dificilmente constituem um corpo integrado de conhecimentos capazes de explicar o sentido global dos fenômenos complexos que ocorrem na aprendizagem escolar.

B) as teorias da aprendizagem possuem caráter conteudista, desconhecem a influência dos elementos pessoais que intervêm na escola e desconsideram o elevado grau de indeterminação na aprendizagem e na interação dos atores envolvidos em situações particulares cuja dinâmica é difícil de prever.

C) as teorias da aprendizagem dão informações básicas e suficientes para organizar a teoria e a prática do ensino; porém, a prática pedagógica enfrenta o problema de como intervir para provocar a construção de uma nova realidade, respeitando os princípios e as propostas debatidos no plano teórico.

D) as teorias da aprendizagem possuem naturezas prescritiva e normativa enquanto as teorias do ensino são descritivas e pretendem conquistar um nível explicativo, sendo, pois, o ponto mais obscuro entre as teorias de aprendizagem e a prática, o que inviabiliza a aplicação nos processos práticos de aprendizagem.

293 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 04. Cada uma das teorias mediacionais de aprendizagem, implícita ou explicitamente, sugere estratégias de mediação em uma situação concreta de ensino. Sobre essas teorias, é correto afirmar:

A) a teoria do processamento de informação, pautada nas ideias de Gagné, aponta, como aplicações diretas de mediação do ensino, os programas de reforço, o ensino programado, as máquinas de ensinar, os programas de economia de fichas de aulas, a análise de tarefas e os programas de modificação de conduta.

B) a teoria genético-dialética, pautada nas ideias de Vigotsky, direciona-se para a manipulação e a exploração do ambiente; a participação ativa do sujeito nos diferentes processos de seleção, combinação e organização de informações; e os estímulos constantes de trocas cotidianas com o meio, de forma individual.

C) a teoria genético-cognitiva, pautada nas ideias de Bruner, valoriza a transmissão educativa, a atividade tutorada, as participações em grupo, a cooperação, o intercâmbio de ideias e as concepções de ajuda; e exige, em complementação, que o ambiente educativo se aproxime, ao máximo, do contexto social do aluno.

D) a teoria da aprendizagem significativa, pautada nas ideias de Ausubel, indica que o conteúdo a ser ensinado deve ser potencialmente significativo; o material didático precisa ser organizado de forma lógica e hierárquica; e o aluno precisa estar disposto a relacionar o material de maneira consistente e não arbitrária.

294 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 05. A discussão acerca do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola é recorrente no contexto educacional. A respeito do marco operacional ou operativo do PPP, é correto afirmar que:

A) refere-se à investigação para caracterização da escola e da comunidade escolar, a partir da qual se desdobram as atividades e ações previstas no PPP.

B) corresponde à seleção de outras experiências de construção do PPP, visando o agrupamento de ações como referências orientadoras.

C) abriga as funções de acompanhamento e avaliação do PPP, em que são propostos mecanismos de monitoramento das ações e atividades realizadas.

D) tem ênfase na definição dos fundamentos teóricos do PPP, que norteiam o trabalho pedagógico na escola, funcionando como alicerce das ações a serem realizadas.

295 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 06. A perspectiva crítica do planejamento escolar preconiza que

A) a preocupação central do planejamento escolar está voltada para a organização e o desenvolvimento das metodologias de ensino.

B) o planejamento é um processo que contempla a relação dialética entre escola e sociedade, devendo prescindir da escolha de objetivos de ensino.

C) os elementos do planejamento – objetivos, conteúdos, métodos e avaliação – são determinados por modelos prescritos na legislação educacional.

D) os elementos do planejamento – objetivos, conteúdos, métodos e avaliação – assumem um significado político pelas implicações sociais que os envolvem.

296 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 07. Em relação à epistemologia da prática docente, uma abordagem bastante difundida no contexto atual da formação de professores, é correto afirmar:

A) configura-se como uma epistemologia que prescinde da reflexão na ação, privilegiando a práticadocente.

B) fundamenta-se na prática docente que contempla discussões acerca da origem do conhecimento.

C) define-se a partir de conceitos centrais como práxis pedagógica, currículos normativos e ciclo fásico de formação.

D) caracteriza-se pela análise de situações da prática e do contexto escolar.

(IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 08. O modelo de professor crítico-reflexivo tem se destacado, atualmente, no âmbito da formação docente. Um dos pressupostos fundamentais desse modelo e sua respectiva caracterização é

A) a profissionalidade, referente à reivindicação de um status distinto na visão social do trabalho.

B) a reflexão produzida pelos docentes sobre a sua própria ação pedagógica.

C) a crítica, elemento central do modelo docente de enfoque no processo-produto.

D) a pesquisa realizada como atividade avaliativa dos alunos, obrigatória no cotidia no escolar.

297 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 09. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como um dos seus objetivos contribuir para a formação dos licenciandos, os quais têm desenvolvido atividades de iniciação à docência como, por exemplo, análise das realidades escolares e intervenções didáticas nas escolas da educação básica. De acordo com as características descritas, o PIBID assume um modelo de formação docente fundado na perspectiva

A) do professor experimental.

B) do artesão profissional.

C) da racionalidade técnica.

D) da ação-reflexão-ação.

298 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 10. Considere o trecho abaixo, extraído do Projeto Político-Pedagógico do IFRN. “As reuniões pedagógicas (RPs) são espaços coletivos conquistados para a reflexão, para o planejamento e para o replanejamento da prática pedagógica institucional. Nas reuniões pedagógicas, é possível tanto favorecer a construção e a difusão dos saberes (estudos temáticos da docência e/ou outros estudos) quanto permitir a troca de experiências e a socialização de conhecimentos”. Fonte: IFRN, 2012.

Assinale a opção que indica o modelo de formação docente adotado nas reuniões pedagógicas do IFRN e sua respectiva caracterização.

A) Formação continuada, por possibilitar o desenvolvimento dos saberes experienciais dos professores em exercício.

B) Formação inicial, por permitir que os professores de diversas áreas iniciem conjuntamente sua formação profissional reflexiva na instituição.

C) Formação por etapas sequenciais, por permitir que a reflexão se desenvolva gradualmente com os grupos docentes.

D) Formação por competências, por privilegiar os conhecimentos técnicos dos docentes em uma instituição tecnológica.

299 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 11. No Brasil, o ensino primário era ministrado, predominantemente, por professores leigos, visto que não havia escolas normais; no ensino secundário, predominavam os cursos avulsos, de frequência livre; no ensino superior existiam algumas escolas isoladas, destinadas à formação de profissionais liberais. O contexto descrito situa, historicamente, o ensino brasileiro no período

A) da primeira república.

B) colonial.

C) da segunda república.

D) imperial.

280 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 13. No contexto das reformas educacionais dos anos 90, um documento que ficou mundialmente conhecido foi o Relatório Jacques Delors, que estabeleceu os quatro pilares da educação: aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a conviver; e aprender a ser. No que diz respeito ao pilar “aprender a fazer”, é correto afirmar:

A) focaliza o desenvolvimento da capacidade de aprender ao longo da vida, combinando cultura geral com estudos desenvolvidos com autonomia.

B) refere-se às diversas experiências do campo social ou do trabalho.

C) centra-se na compreensão do outro e no estabelecimento de relações interdependentes.

D) focaliza o desenvolvimento da personalidade, para que o sujeito seja capaz de agir com autonomia na realização de atividades práticas.

281 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 14. Configura-se como uma das características centrais das teorias críticas do currículo:

- A) o desenvolvimento de formas de organização, elaboração e sistematização do currículo.
- B) a ênfase no questionamento dos pressupostos dos arranjos sociais e educacionais do currículo.**
- C) elaborar maneiras sistemáticas de ajuste, aceitação e adaptação do currículo.
- D) questionar a ordem existente, adotando mecanismos de reprodução social.

282 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 15. Considere o trecho abaixo.

“Os conteúdos de ensino são extraídos da problematização da prática de vida dos educandos [...] O importante não é a transmissão de conteúdos específicos, mas despertar uma nova forma de relação com a experiência vivida. A transmissão de conteúdos estruturados a partir de fora é considerada como ‘invasão cultural’ [...] porque não emerge do saber popular”. Fonte: LUCKESI, 1994.

De acordo com o trecho, os conteúdos de ensino

- A) orientam-se por uma concepção de ciência objetiva e dispensam a formalização.
- B) configuram-se como elementos externos ao planejamento, respeitando os saberes dos educandos.
- C) orientam-se pela tendência liberal de educação, sendo considerados elementos de participação crítica.
- D) coadunam-se com a tendência progressista de educação.**

283 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 16. Os anos de 1930 a 1937 foram marcados, no Brasil, pela efervescência ideológica no campo político. Grupos distintos produziram ideais e defenderam projetos societários e educacionais distintos. Assinale a opção que indica a correspondência correta entre os atores sociais envolvidos e suas respectivas posições ideológicas nesse contexto educacional.

- A) Aliança Nacional Libertadora, que retomou as teses sobre democratização do ensino já presentes nas campanhas do Partido Comunista do Brasil.**
- B) Governo, que reagiu duramente aos princípios da Pedagogia Nova, mas procurou manter uma boa relação com o grupo dos Católicos.
- C) Liberais, que se opuseram aos ideais dos pioneiros da Educação Nova, defendendo uma educação pragmática que contribuísse com a industrialização do país.
- D) Católicos, que, embora traduzissem um pensamento tradicional, aliaram-se aos pioneiros da Educação Nova na defesa dos princípios da Pedagogia Nova.

284 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 19. O Decreto nº 6.755/2009 instituiu a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica. Considerando o Decreto nº 6.755, um dos objetivos dessa Política é

- A) promover a integração da educação básica com a formação inicial docente, por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.
- B) ampliar o número de docentes atuantes na educação básica pública que tenham sido licenciados em instituições públicas de ensino superior, preferencialmente, na modalidade presencial.**

- C) promover a valorização do docente, mediante o cumprimento do pagamento do piso nacional dos professores.
- D) apoiar a oferta e a expansão de cursos de formação continuada de professores por instituições públicas e privadas de educação superior.

285 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 20. A Didática, como disciplina e campo de conhecimento, é marcada pelas mudanças gestadas pelo próprio campo em interface com as áreas afins. Como disciplina e campo de conhecimento, a Didática tem como objeto de estudo o

- A) aluno.
- B) método de ensino.
- C) professor.
- D) processo de ensino.**

No Brasil, a década de 1982 foi um marco inicial de discussão sobre os novos rumos da Didática, em que se passou a conceber o caráter multidimensional do fazer educativo sob três dimensões: técnica, humana e sócio-política.

286 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 21. A dimensão humana da Didática é uma perspectiva

- A) subjetiva, individualista e afetiva do processo de ensino-aprendizagem e considera que a didática deve centrar-se no processo de aquisição de atitudes.**
- B) que visa a ação intencional e sistemática organizadora das condições de concretização do trabalho docente, em busca das melhores formas de promover a aprendizagem dos alunos.
- C) centrada nos objetivos, na seleção dos conteúdos, nas estratégias de ensino e na avaliação do processo de ensino-aprendizagem.
- D) que permite contextualizar o fazer educativo inserido numa cultura específica e considera que os condicionantes estruturais da sociedade impactam no fazer educativo.

287 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 22. Uma das características da Didática, numa perspectiva fundamental, é

- A) a elaboração da reflexão didática a partir da análise e reflexão sobre experiências concretas, apresentando os conhecimentos de forma universal.
- B) o pressuposto da neutralidade científica legitimado pela coerência interna da ciência da educação.
- C) a elaboração da reflexão didática a partir da análise e reflexão sobre experiências concretas, procurando trabalhar, continuamente, a relação teoria e prática.**
- D) o modelo formativo dos educadores pautados na competência técnica à luz do método universal.

288 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 25. A ênfase da reforma do ensino de 1º e 2º graus, de 1971, em relação ao ensino profissionalizante, deu-se com o objetivo de

- A) beneficiar a economia nacional por meio da formação de mão de obra qualificada para a indústria em expansão.**
- B) beneficiar as classes populares que almejavam a formação superior.
- C) atender aos anseios dos educadores em equipar as escolas profissionalizantes com recursos humanos e materiais.
- D) atender aos anseios da classe trabalhadora que almejava a formação integral e técnica.

289 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 26. No ano de 1633, João Amós Comênius escreveu a Didática Magna. A partir de uma orientação ético-religiosa, essa obra representou uma revolução no âmbito educacional, por aglutinar orientações e princípios que viabilizaram operacionalizar um método denominado “método único”. Dentre os princípios do “método único” está

- A) o ensino progressivo do conhecido para o desconhecido.**
- B) o acúmulo mental de ideias por meio da memorização.
- C) a discussão e a cooperação entre os alunos em situações de aprendizagem.
- D) o uso racional de recursos didáticos que ilustrem os fenômenos naturais.

289 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 27. Behaviorismo e Psicanálise são abordagens teóricas da psicologia difundidas no século XX. Essas abordagens privilegiam, respectivamente, os seguintes objetos de estudo:

- A) alma e inconsciente.
- B) comportamento e consciência.
- C) alma e consciência.
- D) comportamento e inconsciente.**

290 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 28. Na teoria da Epistemologia Genética, o conceito de equilíbrio consiste na

- A) relação de estabilidade entre os processos de assimilação e de acomodação.**
- B) internalização do estímulo e da resposta provenientes do meio ambiente.
- C) apropriação de modelos de aprendizagem socialmente construídos.
- D) adaptação dos organismos aos estímulos advindos do meio social.

291 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 29. A abordagem histórico-social compreende o homem como sujeito que se constitui socialmente num dado contexto. Nessa abordagem, o desenvolvimento humano é entendido como processo

- A) que precede à aprendizagem.
- B) impulsionado pela aprendizagem.**
- C) simultâneo à aprendizagem.
- D) que independe da aprendizagem.

292 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 30. A organização curricular fragmentada e descontextualizada vem sendo superada pela resignificação da prática pedagógica, por meio da reorganização curricular e do conhecimento numa perspectiva interdisciplinar. Assinale a opção que apresenta a perspectiva interdisciplinar.

A) extinção das disciplinas curriculares.

B) integração de duas ou mais disciplinas curriculares.

C) sobreposição das disciplinas curriculares.

D) justaposição de duas ou mais disciplinas curriculares.

293 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 31. O estabelecimento de relações entre os conteúdos curriculares obedece a certos graus de relações. O nível que corresponde ao grau máximo de relações entre as diferentes áreas do conhecimento, superando as fronteiras das disciplinas e constituindo uma integração global, é a

A) multidisciplinaridade.

B) pluridisciplinaridade.

C) transdisciplinaridade.

D) metadisciplinaridade.

294 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 32. Ao longo da história da Didática no Brasil, as tendências pedagógicas podem ser divididas em dois grupos: liberal e progressista. Assinale a opção que associa, corretamente, a tendência pedagógica à finalidade da educação e aos fundamentos filosóficos da Didática correspondentes.

A) A Tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos considera como fim da educação a aprendizagem dos conteúdos científicos como condição para a participação do povo nas lutas sociais, fundamentando-se na fenomenologia.

B) A Tendência Liberal Renovada Progressivista apresenta como fim da educação a socialização dos indivíduos, numa perspectiva de ajuste social. Essa finalidade está alicerçada no pensamento filosófico materialismo histórico-dialético.

C) A Tendência Liberal Tradicional apresenta como fim da educação preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais. Essa finalidade encontra suas bases filosóficas arraigadas no pensamento filosófico clássico-humanista.

D) A Tendência Progressista Libertadora atribui como fim da educação desenvolver níveis de consciência nos sujeitos acerca da realidade sócio-política na qual estão inseridos, a fim de atuarem, num sentido de transformação social, fundamentando-se na filosofia clássico-humanista.

295 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 33. Na perspectiva do pensamento pedagógico moderno, vários pensadores se destacaram, dentre eles, Johann Friedrich Herbart. O pensamento pedagógico de Herbart

A) enfatiza a importância de conceber o aluno como agente ativo da aprendizagem e valoriza os métodos que respeitam a natureza da criança e que a motivam e a estimulam a crescer, de modo a considerar a criatividade, iniciativa e afetividade no processo de ensino-aprendizagem.

B) preconiza que os conteúdos de ensino sejam organizados em razão das experiências que o sujeito vivencia frente a desafios cognitivos e situações-problema. Valoriza mais os processos mentais e as habilidades cognitivas no ato de aprender do que os conhecimentos curriculares.

C) considerava que o processo educativo é contextualizado social e politicamente, estando subordinado à sociedade que lhe faz exigências. Formulou os passos formais da instrução: preparação, apresentação, associação, sistematização e aplicação.

D) considera que os procedimentos pedagógicos devem ser invariáveis para qualquer situação de ensino. Elaborou os passos formais da instrução: clareza, associação, sistema e método, os quais foram, posteriormente, reformulados pelos seus discípulos.

296 - (IFRN – 2015 – FUNCERN) Questão 34. Inserida no contexto dos processos sociais pós-modernos, a perspectiva crítica do multiculturalismo representa

A) a defesa da igualdade entre os diferentes grupos sociais legitimada pela comum humanidade.

B) um instrumento de luta política de grupos dominados em oposição às tentativas de homogeneização dos grupos étnicos, sociais e culturais dominantes.

C) um movimento dos grupos sociais subordinados, a fim de lograrem a homogeneização social.

D) a luta pela legitimação de uma “cultura comum” que promova a convivência harmoniosa e igualitária entre os diferentes grupos étnicos, sociais e culturais.

297 - (Conceição dos Ouros – 2015 – Reis & Reis) Questão 01) Nas Instituições de Educação Infantil, a rotina torna-se um fator de segurança, pois orienta as ações das crianças e dos professores favorecendo a previsão de situações que possam vir acontecer.

Analise as afirmativas abaixo:

I- A rotina não deverá sofrer modificações e inovações durante o ano letivo já que proporciona à criança sentimentos de estabilidade e segurança.

II- É fundamental que dentre os elementos que compõem a rotina façam parte os horários de alimentação, higiene, escovação de dentes, calendário, chamada, roda de música, oração, momento da novidade, ajudante do dia, hora do conto, repouso e atividades lúdicas.

III- As atividades de rotina devem ser realizadas diariamente. Isso não significa que devemos transformar o dia-a-dia escolar em uma planilha com atividades rígidas e inflexíveis, mas sim adequar às atividades diárias ao ritmo da instituição, das crianças e do professor.

IV- A rotina tem como objetivo organizar o tempo e o espaço da educação infantil, auxiliando nas atividades que o educador deve realizar com a criança.

Marque a alternativa correta:

a) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas;

b) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas;

c) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas;

d) Todas as afirmativas estão corretas.

298 - (Conceição dos Ouros – 2015 – Reis & Reis) Questão 02) As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores:

- a) A psicomotricidade e o movimento;
- b) As interações e a brincadeira;**
- c) O raciocínio lógico e a linguagem;
- d) A música e o lazer.

(Conceição dos Ouros – 2015 – Reis & Reis) Questão 03) “Em um currículo _____ os alunos recebem informações incompletas e têm uma visão fragmentada e deformada do mundo. Num currículo _____ as informações, as percepções e os conceitos compõem uma totalidade de significação completa e o mundo já não é visto como um quebra - cabeça desmontado.” Marque a alternativa que completa corretamente a sequência de lacunas no enunciado acima:

- a) pluridisciplinar; transdisciplinar;
- b) multidisciplinar; disciplinar;
- c) multidisciplinar; interdisciplinar;**
- d) transdisciplinar; multidisciplinar

299 - (Conceição dos Ouros – 2015 – Reis & Reis) Questão 04) O Planejamento Escolar é uma atividade que:

- a) Prevê objetivos, conteúdos e métodos;**
- b) Não abrange a participação do docente;
- c) Auxilia o aluno a gravar as informações;
- d) Expressa às expectativas do aluno.

300 - (Conceição dos Ouros – 2015 – Reis & Reis) Questão 05) Em relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), é correto afirmar que:

- a) É um elemento curricular obrigatório;
- b) É um elemento catalisador de ações;**
- c) É um modelo curricular homogêneo;
- d) É um modelo curricular impositivo.

301 - (Conceição dos Ouros – 2015 – Reis & Reis) Questão 06) Marque a alternativa incorreta em relação a avaliação escolar:

- a) **É a reprodução perfeita do que foi ensinado e repassado para e classificação do educando;**
- b) Auxilia o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática;
- c) É um instrumento que procura conhecer o quanto o aluno se aproxima ou não da expectativa de aprendizagem;
- d) Para o aluno é o instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização.

302 - (Conceição dos Ouros – 2015 – Reis & Reis) Questão 07) “Tipo de avaliação que ocorre ao final da instrução com a finalidade de verificar o que o aluno efetivamente aprendeu. Inclui conteúdos mais relevantes e os objetivos mais amplos do período de instrução.” A concepção de avaliação expressa no texto acima é:

- a) **Somativa;**
- b) Classificatória;
- c) Formativa;
- d) Diagnóstica.

303 - (Conceição dos Ouros – 2015 – Reis & Reis) Questão 08) “A educação escolar assume o propósito de levar o aluno a aprender e construir conhecimento, considerando as fases do seu desenvolvimento. Os conteúdos escolares passam a adequar-se aos interesses, ritmos e fases de raciocínio do aluno. Sua proposta metodológica tem como característica os experimentos e as pesquisas. O professor deixa de ser um mero expositor e assume o papel de elaborar situações desafiadoras da aprendizagem. A aprendizagem é construída através de planejamentos e testes. O professor passa a respeitar e a atender as necessidades individuais dos alunos.”

O texto apresenta características da tendência:

- a) Comportamental;
- b) Crítico Progressista;
- c) **Liberal Renovada;**
- d) Liberal Tecnista.

304 - (Conceição dos Ouros – 2015 – Reis & Reis) Questão 09) No início da década de 80, os estudos acerca da psicogênese da língua escrita trouxeram aos educadores o entendimento de que a alfabetização, longe de ser a apropriação de um código, envolve um complexo processo de elaboração de hipóteses sobre a representação linguística. Marque a alternativa incorreta:

- a) A alfabetização se ocupa da aquisição da escrita por um indivíduo, ou grupo de indivíduos, o letramento focaliza o aspecto sócio histórico da aquisição de uma sociedade;
- b) **A alfabetização é um estado ao qual se chega um processo cujo início é na educação infantil e que termina no primeiro ano do ensino fundamental;**

- c) Na concepção progressista de “alfabetização” (nascida em oposição às práticas tradicionais, a partir dos estudos psicogenéticos dos anos 80), o processo de alfabetização incorpora a experiência do letramento;
- d) O letramento é um conjunto de práticas sociais que usam a escrita, enquanto sistema simbólico e enquanto tecnologia, em contextos específicos.

305 - (Conceição dos Ouros – 2015 – Reis & Reis) Questão 10) Marque a alternativa incorreta:

- a) O planejamento na Educação Infantil compreende a reflexão acerca do que fazer, como fazer e com o que fazer, considerando ainda quem vai receber a ação, ou seja, significa traçar as ações que serão desenvolvidas e a intencionalidade de todas as atividades;
- b) A infância é uma etapa muito importante para o indivíduo porque é a fase em que ele passa por uma adaptação progressiva ao meio físico, cujo objetivo é o equilíbrio entre o “eu” e o “outro”. Segundo Piaget, “educar é adaptar o indivíduo ao meio social ambiente”;
- c) O planejamento pedagógico deverá nortear o trabalho do educador, todavia, não poderá ser alterado mesmo que a atividade proposta não esteja despertando o interesse da turma;**
- d) A Educação Infantil traz uma nova roupagem, privilegiando a construção do caráter, a formação pessoal, a capacidade de enfrentamento das mais diversas situações, o respeito às diferenças, enfim a formação global da criança para que ela se prepare para ser um adulto consciente dos seus direitos e deveres.

306 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 01) A Constituição Federal da República Federativa do Brasil, promulgada em 5 de outubro de 1988, no seu Artigo 214, descreve que a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público que conduzam à:

- I. Erradicação do analfabetismo.
- II. Universalização do atendimento escolar.
- III. Melhoria da qualidade de ensino.
- IV. Formação para o trabalho.
- V. Promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- VI. Aplicação anual de dez por cento da receita resultante de impostos para educação.

Estão corretos os itens:

- a) I, II, III e IV, apenas
- b) I, II, III e V, apenas
- c) I, II, III, V e VI, apenas
- d) I, II, III, IV e V, apenas**

307 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 02) A demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser apoiada por políticas de reparações voltadas para a educação dos negros que devem oferecer garantias de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar e de valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro. Nesse sentido, analise as afirmações seguintes e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) em suas lacunas:

() O reconhecimento implica justiça e iguais direitos sociais, civis, culturais e econômicos, bem como a valorização da diversidade daquilo que distingue os negros dos outros grupos que compõem a população brasileira.

() O reconhecimento exige que se questionem relações étnico-raciais baseadas em preconceitos que desqualificam os negros e salientam estereótipos depreciativos, palavras e atitudes que, velada ou explicitamente violentas, expressam sentimentos de superioridade em relação aos negros, próprios de uma sociedade hierárquica e desigual.

() Reconhecer requer adoção de políticas educacionais e de estratégias pedagógicas de valorização, a fim de contribuir com a diversidade e desigualdade étnico-racial presente na educação escolar brasileira, nos diferentes níveis de ensino.

() Reconhecer é também valorizar, divulgar e respeitar os processos históricos de resistência negra desencadeados pelos africanos escravizados no Brasil e por seus descendentes na contemporaneidade, desde as formas individuais até as coletivas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

a) V, V, F, V

b) V, F, V, V

c) V, F, F, V

d) V, V, V, F

308 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 03) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo principal promover o desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças. Nesse contexto, decorrem algumas condições para a organização curricular, EXCETO:

a) As instituições de Educação Infantil devem assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.

b) O atendimento ao direito da criança na sua integralidade levando em consideração as características do espaço físico e recomenda-se a proporção de trinta crianças por professor com a garantia de uma experiência educativa de qualidade a todas as crianças na Educação Infantil.

c) As instituições necessariamente precisam conhecer as culturas plurais que constituem o espaço da creche e da pré-escola, a riqueza das contribuições familiares e da comunidade, suas crenças e manifestações, e fortalecer formas de atendimento articuladas aos saberes e às especificidades étnicas, linguística, culturais e religiosas de cada comunidade.

d) A execução da proposta curricular requer atenção cuidadosa e exigente às possíveis formas de violação da dignidade da criança.

309 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 04) De acordo com o Decreto nº 7.611/11 o atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público alvo da educação especial e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas. Com essa perspectiva, são objetivos do atendimento educacional especializado:

I. Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.

II. Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.

III. Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.

IV. Assegurar condições para continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

V. Controlar o acesso das pessoas com deficiência ao mercado de trabalho mediante a sua incapacitação física e às políticas de assistência social.

Estão corretos os itens:

a) I, III e IV, apenas

b) I, II, III e V, apenas

c) I, II, III e IV, apenas

d) I, III e V, apenas

310 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 05) A Resolução nº 04 de 13 de julho de 2010 refere-se no Título VI “Organização da Educação Básica”, no seu Artigo 22 descreve que a Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, social, complementando a ação da família e da comunidade. As crianças provêm de diferentes e singulares contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos, por isso devem ter a oportunidade de serem acolhidas e respeitadas pela escola e pelos profissionais da educação, com base nos princípios de:

a) Individualidade, igualdade, intensidade, curiosidade e escolaridade

b) Individualidade, igualdade, potencialidade, possibilidade e aprendizagem

c) Individualidade, igualdade, capacidade, habilidade e solidariedade

d) Individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade

311 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 11) No art. 5º do Referencial Disciplinar do município de Petrópolis, há a descrição das competências do corpo docente e demais funcionários. Em relação a essas competências, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

I. Resguardar a privacidade do aluno em relação às questões de caráter pessoal e escolar, encaminhando-o ao serviço de orientação e/ou direção da Unidade Escolar, quando necessário.

II. Garantir o diálogo como forma primordial na busca de soluções e na composição dos conflitos disciplinares.

III. Promover atividades, projetos e ações pedagógicas que viabilizem a disciplina no ambiente escolar.

IV. Zelar pela disciplina, primando pela ética profissional no uso do vocabulário dispensado, na sua apresentação pessoal e demais normas estabelecidas pela Unidade Escolar.

Estão corretas as afirmativas:

a) I e II, apenas.

b) I, II, III e IV.

c) IV, apenas.

d) II e III, apenas.

312 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 12) De acordo com o art. 7º do Referencial do Município de Petrópolis, é dever dos pais em relação à educação, sem prejuízo dos já estabelecidos em legislação específica, participar da vida escolar dos filhos, observados alguns aspectos. Em relação a esses aspectos, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

I. Comparecer à Unidade Escolar sempre que for solicitado.

II. Incentivar a participação dos filhos nas atividades propostas pela Unidade Escolar.

III. Acompanhar o cumprimento das tarefas escolares.

IV. Zelar pela frequência às aulas, pelo respeito aos horários estabelecidos e tomar ciência de que a escola é a principal responsável pelo cuidado em caso de doença do aluno, e este deverá comparecer às aulas mesmo em caso de adoecimento grave.

Estão corretas as afirmativas:

a) I e III, apenas.

b) I, apenas.

c) III e IV, apenas.

d) I, II e III, apenas.

313 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 13) Leia atentamente o texto a seguir, sobre o Referencial do Município de Petrópolis:

“Art. 1º – O Referencial Disciplinar é o documento que estabelece as ações disciplinadoras das Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Petrópolis.

Parágrafo único. Disciplina é conceituada como um conjunto de regras, limites e sanções previamente estabelecidas ou construídas, norteadas por princípios éticos, filosóficos e educacionais que irão definir a conduta desejável do indivíduo no grupo, respeitando e sendo respeitado em seus direitos fundamentais e sociais, através da compreensão dos princípios de hierarquia, autoridade e responsabilidade, e da conscientização da necessidade de sobrepor a razão às vontades, de forma a garantir um convívio social salutar e aceitável, objetivando o bem comum e o funcionamento regular de uma organização.”

Sobre os objetivos do Referencial Disciplinar do Município de Petrópolis analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

I. Unificar as normas disciplinares desconsiderando as realidades das Unidades Escolares.

II. Promover o convívio social harmônico e o respeito à liberdade de expressão com civilidade visando o bom funcionamento das Unidades Escolares.

III. Resgatar valores éticos, sociais e morais através da compreensão de princípios de autoridade e hierarquia.

IV. Conscientizar a comunidade escolar sobre seus deveres para o exercício legítimo de seus direitos no âmbito da Unidade Escolar.

Estão corretas as afirmativas:

a) I e II, apenas.

b) II, III e IV, apenas.

c) I, apenas.

d) I, II e IV, apenas.

314 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 14) Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

De acordo com Ferreiro (1996), a criança começa por descobrir que as partes da escrita (suas letras) podem corresponder a outras tantas partes da palavra escrita (sílabas). Inicia-se então o período _____, que permite obter um critério geral para regular as variações na quantidade de _____ que devem ser escritas, chegando até o período _____, que marca a transição entre os esquemas futuros em via de serem construídos. Nesse período a criança descobre que uma letra não basta para representar uma sílaba e que a identidade do som não garante a identidade de letras e nem a identidade de letras à dos sons. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

a) Silábico – letras – silábico-alfabético.

b) Silábico-alfabético – letras – pré-silábico.

c) Silábico – sílabas – alfabético.

d) Silábico – letras – funcional.

315 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 15) Segundo Soares (2005), durante muito tempo, era considerado analfabeto o indivíduo incapaz de escrever seu próprio nome. De um tempo para cá, o que define esse indivíduo como analfabeto ou alfabetizado é o saber escrever um bilhete simples ou um recado, que são ações da escrita que a fazem ser uma prática social. De acordo com o texto, é correto afirmar que:

a) Para ser alfabetizada, a criança deve saber a sequência de letras que forma o alfabeto.

b) Ser alfabetizado significa memorizar sílabas e montar frases de acordo com modelos preestabelecidos.

c) Ser alfabetizado hoje significa incorporar as práticas da leitura e da escrita, adquirir competência para usá-las, envolver-se através de livros (assim como jornais, revistas etc.), saber preencher formulários, escrever cartas, localizar-se em catálogos telefônicos, compreender uma bula de remédio entre outros.

d) Ser alfabetizado hoje significa incorporar práticas de memorização, envolver-se somente em textos que tenham significado e valor cultural (livros clássicos e jornais) além de saber escrever corretamente e com letra plenamente legível.

316 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 16) De acordo com Soares (2005), dissociar alfabetização e letramento é um equívoco porque, no quadro das atuais concepções psicológicas, linguísticas e psicolinguísticas de leitura e escrita, a entrada da criança no mundo da escrita ocorre simultaneamente por dois processos. Assinale a alternativa que apresenta esses dois processos.

a) Pela aquisição do sistema convencional de escrita – a alfabetização – e pelo desenvolvimento de habilidades de uso desse sistema em atividades de leitura e escrita, nas práticas sociais que envolvem a língua escrita.

b) Pela aquisição do sistema convencional de escrita e pelo desenvolvimento de habilidades de caligrafia.

c) Pela aprendizagem motora e pelo treino contínuo.

d) Pela aprendizagem motora que vise à aquisição da coordenação motora fina e pela habilidade na leitura de textos complexos.

317 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 17) Em suas obras, Emilia Ferrero afirma que é necessário entender que a aprendizagem da linguagem escrita é muito mais que a aprendizagem de um código de transcrição. Isso significa que a linguagem escrita é também:

a) Um excelente meio de comunicação apenas.

b) A construção de palavras e frases com sentido.

c) A construção de um sistema de representação.

d) A construção de um sistema alfabético apenas.

318 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 18) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir:

I. Acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.

II. Transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior.

III. Oferta do atendimento educacional especializado somente em escolas especiais.

IV. Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.

Assinale a alternativa correta:

a) Apenas I e III estão corretas.

b) Apenas I, II e IV estão corretas.

c) I, II, III e IV estão corretas.

d) I, II, III e IV estão incorretas.

319 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 19) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a importância dada aos conteúdos revela um compromisso da instituição escolar em garantir o acesso aos saberes elaborados socialmente, pois estes se constituem como instrumentos _____. Assinale a alternativa que preencha INCORRETAMENTE a lacuna.

- a) para o desenvolvimento, a socialização, o exercício da cidadania democrática e a atuação no sentido de refutar ou reformular as deformações dos conhecimentos,
- b) para o desenvolvimento, a socialização, o exercício da cidadania democrática e a atuação no sentido de rever as imposições de crenças dogmáticas.
- c) para o desenvolvimento, a socialização, o exercício da cidadania democrática e a atuação no sentido de refletir à respeito da petrificação de valores.
- d) para o desenvolvimento, a socialização, o exercício da cidadania democrática e a atuação no sentido de reafirmar crenças e dogmas da religião dominante.**

320 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 20) Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta: Os conteúdos escolares que são ensinados devem estar em consonância com as questões _____ que marcam cada momento histórico. Isso requer que a escola seja um espaço de formação e informação, em que a aprendizagem de _____ deve necessariamente favorecer a inserção do aluno no dia a dia das questões sociais marcantes e em um universo cultural maior. A formação escolar deve propiciar o desenvolvimento de capacidades, de modo a favorecer a compreensão e a intervenção nos fenômenos sociais e culturais, assim como _____ aos alunos usufruir das manifestações culturais nacionais e universais.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Sociais – conteúdos – possibilitar.**
- b) Particulares – valores – impossibilitar.
- c) Religiosas – valores – possibilitar.
- d) Sociais – dogmas – possibilitar.

321 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 21) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), os conteúdos são abordados em três grandes categorias: conteúdos conceituais, conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais. Assinale a alternativa que contém a explicação das categorias acima na seguinte ordem: I. conteúdos conceituais, II. conteúdos procedimentais e III. conteúdos atitudinais.

- a) I. Expressam um saber-fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada e não aleatória, para atingir uma meta. II. Envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes III. Referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem organizar a realidade.
- b) I. Envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes. II. Referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem organizar a realidade. III. Expressam um saber-fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada e não aleatória, para atingir uma meta.

c) I. Envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes. II. Expressam um saber-fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada e não aleatória, para atingir uma meta. III. Referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem organizar a realidade.

d) I. Referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem organizar a realidade. II. Expressam um saber-fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada e não aleatória, para atingir uma meta. III. Envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes.

322 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 22) Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

De acordo com o exposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a avaliação, ao não se restringir ao julgamento sobre sucessos ou fracassos do aluno, é compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de _____, _____ e _____ a intervenção pedagógica.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

a) Alimentar – controlar – medir.

b) Controlar – verificar – classificar.

c) Alimentar – sustentar – orientar.

d) Controlar – sustentar – orientar.

323 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 23) A avaliação deve acontecer contínua e sistematicamente por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo aluno. Deverá possibilitar conhecer o quanto ele se aproxima ou não da expectativa de aprendizagem que o professor tem em determinados momentos da escolaridade, em função da intervenção pedagógica realizada. Portanto, a avaliação das aprendizagens só pode acontecer se forem relacionadas com as oportunidades oferecidas, isto é:

a) Analisando a adequação das situações didáticas propostas aos conhecimentos prévios dos alunos e aos desafios que estão em condições de enfrentar.

b) Verificando a necessidade de reforço e permanência no ano de escolaridade.

c) Propondo formas de punição e verificação dos erros dos alunos.

d) Analisando a adequação das situações didáticas relacionadas ao ano de escolaridade e à idade do aluno, fazendo com que enfrentem maiores desafios.

324 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 24) A avaliação contemplada nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) é compreendida como, exceto:

a) elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino.

b) conjunto de ações cujo objetivo é o de verificar e classificar o nível de aprendizagem do aluno para definir sua permanência ou continuidade no ciclo exclusivamente em momentos específicos, como fechamento de grandes etapas de trabalho.

- c) conjunto de ações que busca obter informações sobre o que foi aprendido e como.
- d) elemento de reflexão contínua para o professor sobre sua prática educativa; instrumento que possibilita ao aluno tomar consciência de seus avanços, dificuldades e possibilidades.

325 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 25) É fundamental a utilização de diferentes códigos, como o verbal, o oral, o escrito, o gráfico, o numérico, o pictórico, de forma a se considerar as diferentes aptidões dos alunos. Considerando essas preocupações, o professor não deve realizar a avaliação por meio de:

- a) Observação sistemática.
- b) Análise das produções dos alunos.
- c) Chamada oral, exclusivamente, verificando a memorização de conteúdos.**
- d) Atividades específicas para a avaliação.

326 – (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 26) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a aprovação ou a reprovação é uma decisão pedagógica que visa:

- a) Garantir as melhores condições de aprendizagem para os alunos.**
- b) Garantir, em caso de reprovação, que o aluno aprenda os conteúdos propostos no próximo ano.
- c) Fazer com que o aluno reflita a respeito de sua responsabilidade com seu processo educativo.
- d) Oferecer nova oportunidade para que o aluno se discipline no ano seguinte, caso reprove.

327 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 27) Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

A permanência em um ano ou mais no ciclo deve ser compreendida como uma medida _____ para que o aluno tenha oportunidade e expectativa de _____ e _____, para garantir a melhoria de condições para a _____. Quer a decisão seja de reprovar ou aprovar um aluno com dificuldades, esta deve sempre ser acompanhada de encaminhamentos de apoio e ajuda para garantir a qualidade das aprendizagens e o desenvolvimento das capacidades esperadas. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Punitiva – vitória – competição – disciplina.
- b) Educativa – sucesso – motivação – aprendizagem.**
- c) Educativa – sucesso – competição – disciplina.
- d) Corretiva – vitória – motivação – aprendizagem.

328 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 28) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a autonomia é tomada ao mesmo tempo como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos e como princípio didático geral, orientador das práticas pedagógicas. Quanto ao significado e vertentes para autonomia, estão corretas todas as afirmativas, exceto:

- a) É uma opção metodológica que considera a atuação do aluno na construção de seus próprios conhecimentos.
- b) É uma ação que valoriza as experiências, os conhecimentos prévios e a interação professor-aluno e aluno-aluno, buscando essencialmente a passagem progressiva de situações em que o aluno é dirigido por outrem a situações dirigidas pelo próprio aluno.
- c) Refere-se à capacidade de posicionar-se, elaborar projetos pessoais e participar enunciativa e cooperativamente de projetos coletivos, ter discernimento, organizar-se em função de metas eleitas, governar-se, participar da gestão de ações coletivas, estabelecer critérios e eleger princípios éticos etc.
- d) Saber o que se quer saber, como fazer para buscar informações e possibilidades de desenvolvimento de tal conhecimento, manter uma postura acrítica, sem envolvimento ético, visando ao próprio bem estar, apenas.**

329 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 29) A atuação do professor em sala de aula deve levar em conta fatores sociais, culturais e a história educativa de cada aluno, como também características pessoais de déficit sensorial, motor ou psíquico, ou de superdotação intelectual. Deve-se dar especial atenção ao aluno que demonstrar a necessidade de resgatar a autoestima. Trata-se de garantir condições de aprendizagem a todos os alunos, seja por meio de incrementos na intervenção pedagógica, seja de medidas extras que atendam às necessidades individuais.

O texto acima diz respeito ao tema:

- a) Diversidade.**
- b) Cooperação.
- c) Sexualidade.
- d) Ética.

330 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 30) A aprendizagem significativa depende de uma motivação intrínseca, isto é, o aluno precisa tomar para si a necessidade e a vontade de aprender. Aquele que estuda apenas para passar de ano ou para tirar notas não terá motivos suficientes para empenhar-se em profundidade na aprendizagem. A disposição para a aprendizagem não depende exclusivamente do aluno, demanda que a prática didática garanta condições para que essa atitude favorável se manifeste e prevaleça. Primeiro, a expectativa de que o professor tem do tipo de aprendizagem de seus alunos fica definida no contrato didático estabelecido. Se o professor espera uma atitude curiosa e investigativa, deverá tomar algumas providências, exceto:

- a) Propor prioritariamente atividades que exijam postura, e não a passividade.
- b) Valorizar o processo e a qualidade.
- c) Incentivar a rapidez na realização da atividade.**
- d) Deve esperar estratégias criativas e originais e não a mesma resposta de todos.

331 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 31) Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

Aprender é uma tarefa _____, na qual se convive o tempo inteiro com o que ainda não é conhecido. Para o sucesso da empreitada, é fundamental que exista uma relação de _____ e respeito mútuo entre professor e aluno, de maneira que a situação escolar possa dar conta de todas as questões de ordem afetiva. Mas isso não fica garantido apenas e exclusivamente pelas ações do professor, embora sejam fundamentais dada a autoridade que ele representa, mas também deve ser conseguido nas relações entre os alunos. O trabalho educacional inclui as _____ para que os alunos aprendam a respeitar diferenças, a estabelecer vínculos de confiança e uma prática cooperativa e solidária. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

a) Fácil – autoritarismo – normas.

b) Árdua – confiança – intervenções.

c) Branda – confiança – intervenções.

d) Branda – autoritarismo – leis.

332 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 32) Brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia. O fato de a criança, desde muito cedo, poder se comunicar por meio de gestos, sons e, mais tarde, representar determinado papel na brincadeira faz com que ela desenvolva sua imaginação. Nas brincadeiras as crianças podem desenvolver algumas capacidades importantes. Sobre tais capacidades, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

() Atenção.

() Imitação.

() Memória.

() Imaginação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) V – V – F – F.

b) V – F – V – F.

c) V – V – V – V.

d) F – F – F – V.

333 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 33) De acordo com o descrito nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para a Educação Infantil, a instituição deve criar um ambiente de acolhimento que dê segurança e confiança às crianças de 0 a 3 anos, garantindo oportunidades para que sejam adquiram certas capacidades. Sobre essas capacidades, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

I. Experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, e agindo com progressiva autonomia.

II. Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, conhecendo progressivamente seus limites, sua unidade e as sensações que ele produz.

III. Interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.

IV. Brincar.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) II, apenas.
- d) I, II, III e IV.**

334 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 34) Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta: O espelho é um importante instrumento para a construção da _____. Por meio das brincadeiras que faz em frente a ele, a criança começa a reconhecer sua imagem e as características _____ que integram a sua pessoa. É _____ que se coloque na sala, um espelho grande o suficiente para que várias crianças possam se ver de corpo inteiro e brincar em frente a ele. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

a) Identidade – físicas – aconselhável.

- b) Sexualidade – psicológicas – obrigatório.
- c) Subjetividade – emocionais – aconselhável.
- d) Identidade – emocionais – obrigatório.

335 - (Petrópolis – 2015 – IBFC) Questão 35) Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

Quando o sujeito está aprendendo, se envolve inteiramente. O processo, assim como seu resultado, repercute de forma _____. Assim, o aluno, ao desenvolver as atividades escolares, aprende não só sobre o conteúdo em questão mas também sobre o modo como aprende, construindo uma imagem de si como _____. Essa autoimagem é também influenciada pelas representações que o professor e seus colegas fazem dele e, de uma forma ou outra, são explicitadas nas relações interpessoais do convívio escolar. Falta de respeito e forte competitividade, se estabelecidas na classe, podem reforçar os sentimentos de incompetência de certos alunos e contribuir de forma efetiva para consolidar o seu _____.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Gradual – pessoa – sucesso.
- b) Global – estudante – fracasso.**
- c) Fragmentada – estudante – fracasso.
- d) Gradual – trabalhador – fracasso.

336 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 01. A pedagogia dos projetos traz um novo direcionamento para se trabalhar com os conteúdos escolares, principalmente por buscar se fundamentar na prática interdisciplinar. Sobre a interdisciplinaridade assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () A interdisciplinaridade conduz o educando a pesquisa.
- () A multidisciplinaridade é a interação de diferentes conteúdos de uma mesma disciplina.
- () A interdisciplinaridade busca quebrar o paradigma da fragmentação dos conteúdos, por tanto do conhecimento.

() A pluridisciplinaridade é a interação dos conteúdos de apenas 2 disciplinas tendo objetivos comuns e extremamente organizado.

() A pseudo-interdisciplinaridade é aquela que trabalha com a pesquisa acadêmica e não com projetos educativos, busca a aproximação das disciplinas.

() A interdisciplinaridade exige uma preparação e domínio do professor.

Marque a alternativa CORRETA:

a) Existem duas alternativas falsas.

b) Existem cinco alternativas verdadeiras.

c) Existem quatro alternativas falsas.

d) Existem apenas duas alternativas verdadeiras.

337 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 02. Faz parte do ser humano as emoções, a cognição, a afetividade e estes são desenvolvidos. Sobre a vida afetiva é INCORRETO afirmar:

a) Existem dois afetos que constituem a vida afetiva: o amor e o ódio.

b) O prazer e a dor são as matrizes psíquicas dos afetos, ou se constituem em afetos originários.

c) Os afetos nos ajudam a estabelecer critérios de valorização positiva ou negativa para as situações de nossa vida.

d) A criança nasce sem afeto, somente depois do primeiro ano de vida é que começa a ser desenvolvida.

337 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 03. A visão interacionista traz importantes contribuições para a prática pedagógica. Para essa concepção a criança constrói progressivamente novos conhecimentos. Sobre o tema proposto analise as opções a seguir:

I. Na interação professor-aluno existe uma grande importância no diálogo entre os dois.

II. Cabe ao professor conhecer de perto os seus alunos para compreender o processo como estes aprendem e se relaciona.

III. O professor é um mediador competente entre o aluno e o conhecimento.

IV. O aluno é agente passivo do processo de aprendizagem.

V. O professor procura entender os motivos e dificuldades de aprendizagem.

VI. O professor é exclusivamente um transmissor de conhecimento.

Marque a alternativa CORRETA:

a) Somente 1 item está correto.

b) Somente 1 item está errado.

c) 2 itens estão errados.

d) 3 itens estão errados.

338 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 04. As correntes de desenvolvimento apoiam-se em diferentes concepções de homem e do modo como ele chega a aprender. São características da concepção inatista, EXCETO:

- a) Acredita que os eventos que ocorrem após o nascimento não são importantes para o desenvolvimento.
- b) O papel do ambiente é bastante limitado.
- c) Não há, pois, bases empíricas ou técnicas que sirvam de apoio para a visão inatista.

d) Os inatistas acreditam que o organismo e o meio exercem ação recíproca e um teórico defensor dessa teoria é Jean Piaget.

339 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 05. Henri Wallon (1879-1962) era Francês, formado em medicina e profundo conhecedor de psicologia, desenvolveu a teoria da Psicogênese da Pessoa Completa. Analise as opções a seguir e marque o item que NÃO faz parte de um conceito walloniano:

- a) Campos funcionais
- b) Estágio adulto**
- c) Afetividade
- d) Estágio impulsivo-emocional

340 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 06. “Adolescência ou juventude é a fase caracterizada pela aquisição de conhecimentos necessários para o ingresso do jovem no mundo do trabalho e de conhecimento e valores para ele constituir sua própria família”. Sobre a fase da adolescência ou juventude é INCORRETO afirmar:

- a) O adolescente deverá ter espaço para construir sua identidade.
- b) A fase da adolescência é influenciada pela cultura de um povo, visto que para algumas culturas a fase começa antes do 14 anos, em outras com 18 e assim por diante.
- c) Algumas sociedades obrigam os jovens a se tornarem adultos muito cedo.
- d) O adolescente deve se comportar e agir como um adulto, assumindo inclusive todas as atribuições e responsabilidades.**

341 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 07. Maturidade refere-se a padrões adultos de comportamentos. O indivíduo é maduro à medida que se comporta como um adulto. Sobre o tema proposto analise as opções a seguir:

- I- Maturidade é o nível de desenvolvimento em que o indivíduo se encontra, em comparação com as outras pessoas da mesma idade.
- II- O comportamento de um indivíduo é considerado maduro na medida que for igual ao comportamento das pessoas da sua idade.
- III- Os tipos de maturidade são apenas: intelectual e física.
- IV- Existem quatro tipos de maturidade: intelectual, física, emocional e social.
- V- A maturidade emocional está vinculada ao desenvolvimento físico.
- VI- Os tipos de maturidade podem se desenvolver independente do outro.

Marque a alternativa CORRETA:

a) Os itens I, II e IV estão errados.

b) Os itens III, V e VI estão errados.

c) Os itens I, III e VI estão corretos.

d) Os itens II, III e IV estão corretos.

342 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 09. O planejamento é um processo que consiste organizar um grupo de decisões, tendo em vista o agir, para atingir um determinado objetivo. Sobre a temática citada é CORRETO afirmar:

a) Planejar é manter a realidade sem transformá-la.

b) Planejar é um processo que se preocupa somente em manter a situação presente, para que se possa controlar o futuro, portanto sem tomar decisões.

c) Planejar é uma ação que não está vinculada com a concretização das necessidades.

d) Planejar é agir sobre o meio mediante reflexão e a tomada de decisão, buscando atingir uma meta.

343 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 10. Sobre o Projeto Político Pedagógico, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

(1) Marco referencial: situacional

(2) Programação

(3) Marco referencial: doutrinal

(4) Diagnóstico

(5) Marco referencial: operativo

() Analisa as condições atuais da escola, define a escola que se tem.

() Analisa a realidade brasileira que está inserida a escola.

() Analisa a condição humana, bem com a sua consciência de si, formação, do outro e do mundo.

() Analisa o educando sujeito de seu próprio desenvolvimento, fortalecendo o bem comum e a cidadania.

() Analisa os objetivos, metas, estratégias, o controle e a avaliação dos procedimentos definidos.

Marque a opção que indica a sequência CORRETA:

a) 4,3,1,2,5

b) 4,1,3,5,2

c) 5,1,4,3,2

d) 2,1,3,5,4

344 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 11. De acordo com a pedagogia liberal, a escola tem a função de preparar os indivíduos para desempenhar papéis sociais, baseadas nas aptidões individuais. As diferenças entre as classes sociais não são consideradas, já que, a escola não leva em consideração as desigualdades sociais. Aponte no item abaixo a tendência que NÃO faz parte das tendências pedagógicas liberais:

a) Tradicionais.

b) Libertadora.

c) Revonada

d) Tecnista.

345 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 12. Identifique nos itens abaixo, o método de alfabetização, também conhecido como “método olhar e dizer”, defende que a leitura é um ato global e audiovisual. Nele a criança parte da frase para extrair as palavras e, depois, dividi-las em unidades mais simples, as sílabas.

a) Fônico.

b) Alfabético.

c) Analítico.

d) Sintético.

346 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 13. Podemos denominar uma pessoa como sendo analfabeto funcional quando:

a) Domina a escrita, mas sentem dificuldade no momento da escrita.

b) Dominam as habilidades básicas de ler e escrever, porém não são capazes de utilizar a leitura e a escrita em seu cotidiano.

c) Leem com facilidade, mas não estão aptos a escrever.

d) Nunca tiveram a oportunidade de ir a escola.

347 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 14. Trabalhar a leitura de gêneros variados é uma importante ferramenta educativa para o incentivo da prática da leitura. Neste trabalho o professor consegue avanços significativos no processo da leitura. São conquistas do Professor ao trabalhar com gêneros variados, EXCETO:

a) Abre espaços para os alunos se colocarem e demonstrarem livremente suas impressões.

b) Despertar e estimular unicamente o desenvolvimento motor dos alunos.

c) Proporcionar situações em que os alunos possam atuar como leitores.

d) Aproximar os alunos de diferentes gêneros textuais.

(Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 15. Leia o texto abaixo:

348 - Enquanto objeto com possibilidades diagnósticas, vinculada ao processo de ensino e de aprendizagem precisamos elaborar um projeto de avaliação que em primeira instância, e através dos instrumentos nele instituído, possa servir a todo instante como feedback para avaliar não só o aluno, seu conhecimento, mas também toda uma proposta da escola, possibilitando, assim, validar e/ ou rever o trabalho pedagógico a cada momento em que isto se fizer necessário (RABELO, 1999, p.12). Nessa ótica a avaliação é concebida como um instrumento que:

a) Vai intervir no planejamento não só do professor, mas de toda equipe, culminando nas definições que nortearão as diretrizes do Projeto Político Pedagógico da Escola.

b) Vai servir a todo instante como feedback para avaliar somente o aluno e seu conhecimento.

c) Vai avaliar exclusivamente toda uma proposta da escola, possibilitando, assim, validar e/ ou rever o trabalho pedagógico a cada momento em que isto se fizer necessário.

d) Vai servir de parâmetro para avaliação de um aluno comparado a outro e de uma escola comparada a outra, buscando uma educação melhorada.

349 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 16. O processo de profissionalização docente encontra-se em redefinição e diversificação das suas funções no seio das escolas. E, para constituir-se como tal, há uma série de exigências fundamentais, citadas por NOVOA (1991), tais como:

I. O desenvolvimento pessoal: perspectiva crítico-reflexiva que viabilize um pensar e um agir autônomos, integrados ao processo de reorganização do sistema escolar; construção de uma identidade pessoal que também seja uma identidade profissional.

II. O desenvolvimento profissional: em que a formação é vista como uma dimensão coletiva, investigativa, emancipatória, criativa, competente, com modelos diversificados e com a utilização de novas formas de trabalho pedagógico, como experimentação, inovação, ensaio, etc.

III. O desenvolvimento organizacional: mudança do contexto facilita a mudança do profissional, que tem a responsabilidade de construir junto à escola o projeto político-pedagógico, pensado, executado e avaliado pelo coletivo; ambiente educativo de trabalho/formação.

Analise as alternativas e marque as que se encontram verdadeiras:

a) Apenas os itens I e II estão corretos.

b) Apenas o item III se encontra correto.

c) Apenas os itens I e III estão corretos.

d) Os itens I, II e III estão corretos.

350 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 17. Pode ser descrita como a arte do diálogo. Uma discussão na qual há contraposição de ideias, onde uma tese é defendida e contradita logo em seguida; uma espécie de debate. Sendo ao mesmo tempo, uma discussão onde é possível divisar e defender com clareza os conceitos envolvidos. O texto se refere:

a) A dialética.

b) Ao monólogo.

c) A observação.

d) Ao ponto de vista.

351 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 18. De acordo com os conceitos da Pedagogia Nova é ERRADO afirmar:

- a) Preocupa-se com a maneira com que os alunos aprendem algum conteúdo.
- b) O verdadeiro conteúdo escolar é o aprender a aprender.
- c) A busca pelo perfeccionismo e o conhecimento acumulado que devem ser transmitida de maneira clara e direcionada.**
- d) Conhecimentos acumulados não precisam ser transmitidos, aprende-se naturalmente.

352 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 19. O planejamento de uma aula é indispensável para o bom desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. Aponte nos itens abaixo o que NÃO faz parte de um plano de aula:

- a) Noção do conhecimento prévio dos alunos sobre o conteúdo que será abordado.
- b) Desconsiderar os recursos disponíveis na escola.**
- c) Ser flexível frente a situações adversas.
- d) Elaborar aulas levando em conta a realidade sociocultural dos alunos.

353 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 20. Freinet dedicou a vida a elaborar técnicas de ensino que funcionam como canais da livre expressão e da atividade cooperativa, com o objetivo de criar uma nova educação. A pedagogia de Freinet se fundamenta em quatro eixos, são eles:

- a) A cooperação, a comunicação, a documentação, e a afetividade.**
- b) A descoberta, o lúdico, a comunicação e a afetividade.
- c) O lúdico, a cooperação, o foco e a participação.
- d) A comunicação, a documentação, a descoberta e o lúdico.

354 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 21. A Pedagogia Freinet é uma proposta pedagógica que tem como objetivo modernizar a escola, marcando assim uma nova etapa da evolução da mesma, através de uma gama de valores alicerçados no bom senso. Aponte nos itens abaixo o que NÃO é de autoria de Freinet:

- a) A aprendizagem da Língua.
- b) Pedagogia do oprimido.**
- c) Educação pelo trabalho.
- d) A Leitura pela Imprensa na Escola.

355 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 22. Em sua obra Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens, Rousseau discorre sobre a questão da maldade humana. Para melhor analisar esta característica, ele estabelece três etapas evolutivas na jornada do Homem. São elas, EXCETO:

- a) Homem natural.
- b) Homem selvagem.
- c) Homem didático.**
- d) Homem civilizado.

356 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 23. É considerado um dos principais filósofos do iluminismo e um precursor do romantismo. Para ele, as instituições educativas corrompem o homem e tiram-lhe a liberdade. Para a criação de um novo homem e de uma nova sociedade, seria preciso educar a criança de acordo com a Natureza, desenvolvendo progressivamente seus sentidos e a razão com vistas à liberdade e à capacidade de julgar. O texto acima se refere a:

- a) Freinet.
- b) Montessori.
- c) Rousseau.**
- d) Vygotsky.

357 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 24. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - direito de ser respeitado por seus educadores.
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Assinale a opção VERDADEIRA:

- a) I, III e V estão corretos.
- b) II e IV estão corretos.
- c) I, II, e V estão corretos.
- d) I, II, III, IV e V estão corretos.**

358 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 25. Freud formou-se em medicina na Universidade de Viena, em 1881, e especializou-se em Psiquiatria. Ele queria compreender a causa de alguns pacientes esquecerem tantos fatos da vida. A partir desse momento começou a pesquisa até que chegou a criação da Psicanálise. Marque a opção que não indica um conceito de Freud.

- a) Complexo de Édipo
- b) Pulsão
- c) Superego
- d) Egocentrismo**

359 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 26. A noção de tempo é construída iniciando desde a Educação Infantil. Marque a opção que define as etapas da construção temporal:

- a) Ordenação, temporal, intervalo de medida.
- b) Ordenação, duração, simultaneidade.**
- c) Duração, intervalo de medida, constância.
- d) Temporal, intervalo de medida, constância.

360 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 27. No processo de aprendizagem sobre a noção espacial, a criança também constrói essa noção durante sua vida. Marque a opção que indica as etapas da construção da noção espacial:

- I- Relações topológicas
- II- Relações geoespaciais
- III- Relações projetivas
- IV- Relações euclidianas
- V- Relações espaciais

A opção CORRETA é:

- a) I, II, V
- b) I, III, IV**
- c) I, III, V
- d) II, III, V

361 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 28. No contexto da educação especial devemos ter contato com o aluno e assumir alguns comportamentos extremamente relevantes, dentre esses procedimentos é INCORRETO afirmar:

a) Ministrar aula de costa para o aluno deficiente.

b) Quando tivermos alunos com deficiência visual é importante deixar o aluno participar das aulas.

c) O aluno com deficiência física deverá ter espaço na sala de aula para se locomover.

d) Os alunos com altas habilidades deverão ter contato com atividades desafiadoras.

362 - (Tarrafas – 2015 – CONSULPAM) Questão 30. A didática é um ramo da Pedagogia, que busca compreender o conjunto dos conhecimentos pedagógicos e esclarecendo seu papel na formação profissional para o exercício do magistério. Sobre a didática e os processos que a compõe, é INCORRETO afirmar:

a) A didática é tratada exclusivamente como atividade restrita ao espaço de sala de aula.

b) A didática se preocupa com o trabalho docente que é uma das modalidades específicas da ação educativa mais ampla que ocorre na sociedade.

c) A didática estuda os objetivos, os conteúdos, os meios e as condições do processo de ensino tendo em vista finalidades educacionais.

d) A didática é o principal ramo de estudos da Pedagogia. Ela investiga os fundamentos, condições e modos de realizações da instrução e do ensino.

363 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 01. Uma das formas com que os constituintes asseguraram o multiculturalismo em matéria educacional no texto final da Constituição da República foi o disposto no § 2º do artigo 210, que

(A) determina o acesso aos níveis mais elevados de ensino segundo a capacidade de cada um.

(B) garante a progressiva universalização do ensino médio gratuito.

(C) estabelece o regime de colaboração entre a União, o Estado, o Distrito Federal e os Municípios.

(D) fixa que os Municípios atuarão, prioritariamente, no ensino fundamental e na educação infantil.

(E) assegura às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas, no ensino fundamental.

364 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 02. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, a criança e o adolescente têm o direito de ser educados sem o uso do tratamento cruel ou degradante. O Estatuto considera assim a conduta ou forma de tratamento que

(A) exija o comportamento adequado ao bom andamento da aula.

(B) ordene a entrega de trabalhos em prazo certo e inadiável.

(C) humilhe, ameace gravemente ou ridicularize.

(D) determine silêncio, atenção e esforço aos alunos.

(E) requeira que a criança ou o adolescente participe dos projetos da turma.

365 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 03. Em relação ao direito à profissionalização e à proteção no trabalho da criança e do adolescente, área de proteção de grande interesse para o conhecimento dos educadores, o ECA estabelece, entre outras determinações, que

(A) é proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos, salvo na condição de aprendiz.

(B) os direitos trabalhistas serão assegurados aos aprendizes a partir dos dezessete anos de idade.

(C) à criança portadora de deficiência é assegurado trabalho protegido.

(D) as escolas flexibilizarão a frequência dos adolescentes comprovadamente impedidos de manter a pontualidade às aulas em razão do trabalho.

(E) quando o trabalho educativo gerar renda decorrente da venda dos produtos, essa não reverterá para o adolescente, para não desfigurar o caráter educativo.

366 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 08. A Convenção Internacional Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, ratificada pelo Brasil por meio dos atos do Congresso Nacional e do Governo, apresenta em seus artigos 1 e 2 algumas definições que facilitam o entendimento do citado texto. Entre essas definições, pode-se mencionar a de

(A) “Desenho universal”, que significa a concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem adaptação, projeto específico ou ajuda técnica.

(B) “Língua”, que abrange apenas as línguas faladas de cada país ou de qualquer uma de suas subdivisões políticas.

(C) “Adaptação razoável”, que representa qualquer modificação, ainda que a um custo desproporcional ou indevido, requerida para assegurar igualdade de oportunidades às pessoas com deficiências.

(D) “Família”, que é o núcleo fundamental da sociedade, a qual tem o dever exclusivo de promover os direitos das pessoas com deficiências.

(E) “Pessoas com Deficiências”, que são as que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com barreiras, podem obstruir sua participação.

367 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 09. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, ao abordar a questão dos componentes curriculares, destaca que os objetivos do ensino, além de explicitarem as intenções educativas, também estabelecem as capacidades que as crianças poderão desenvolver como consequência das ações educativas. Essas capacidades podem ser, entre outras, as de

(A) ordem cognitiva, associadas ao autoconhecimento, ao uso do corpo na expressão das emoções, ao deslocamento com segurança.

(B) ordem ética, associadas à possibilidade de produção artística e de apreciação desta produção oriunda de diversas culturas.

(C) ordem afetiva, associadas à possibilidade de perceber-se como membro de um grupo, de uma comunidade e de uma sociedade.

(D) relação interpessoal, associadas à aprendizagem da convivência com as diferenças de temperamentos, de intenções, de hábitos e costumes etc.

(E) ordem física, associadas à possibilidade de construção de valores, de autoestima e à compreensão de si mesmo e dos outros.

368 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 10. Partindo do pressuposto de que não há aprendizagem sem conteúdos, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil aponta a necessidade de se trabalhar com os conteúdos

(A) procedimentais, que se referem ao saber fazer e cuja aprendizagem é mecânica, com práticas destituídas de sentido.

(B) atitudinais, que, se não forem ensinadas de forma sistemática e consciente, também não o serão de forma incidental.

(C) conceituais, que se referem a símbolos, ideias, imagens e representações que permitem atribuir sentido à realidade.

(D) de modo implícito em cada aula, sem que estejam previstos no respectivo planejamento docente.

(E) separadamente, por categoria, a cada aula, para que as crianças possam vivenciá-los de maneira simplificada.

369 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 11. Os Parâmetros Curriculares Nacionais, de 1ª a 4ª séries, destacam, como orientação aos professores, que no ensino de Matemática, ao colocar o foco na resolução de problemas, é preciso respeitar, entre outros, o princípio de que

(A) o ponto de partida é o ensino das definições, procedimentos ou técnicas e, depois, apresentar os problemas para os alunos.

(B) a resolução de problemas é uma atividade para ser desenvolvida em paralelo ou como aplicação da aprendizagem.

(C) só há um problema, se o aluno for levado a interpretar o enunciado da questão e aplicar uma fórmula de modo mecânico.

(D) a história da matemática tem pequeno valor pedagógico, principalmente porque pouco ajuda o professor nas situações cotidianas de sala de aula.

(E) o aluno pode, para resolver um certo tipo de problema, construir aproximações sucessivas ao conceito em foco.

370 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 12. O desenvolvimento moral da criança ocorre com base no desenvolvimento da afetividade e da racionalidade, a partir das interações sociais. Abordando aspectos desse desenvolvimento, os Parâmetros Curriculares Nacionais, de 1ª a 4ª séries, afirmam que

(A) em um estado de autonomia moral a criança julga mais culpado quem quebra dez copos sem querer do que quem quebra um copo intencionalmente.

(B) no estágio heterônomo a criança interpreta as regras ao pé da letra sem considerar o seu espírito, a sua finalidade.

(C) a criança, quando ouvida a respeito pelos mais velhos, defende o valor absoluto das regras morais e rotineiramente se comporta de forma coerente.

(D) uma característica marcante da heteronomia é o fato de a criança conceber a si própria como pessoa legítima para criar e propor novas regras.

(E) a autonomia moral é o estágio final do desenvolvimento moral, independentemente dos contextos sociais e afetivos em que o indivíduo está inserido.

371 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 13. O Caderno 2 – Conselho Escolar e a Aprendizagem na Escola, do Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares (2004), apresenta contribuições significativas para a compreensão da questão do sentido do termo “qualidade” na educação. Entre essas contribuições, está a defesa da ideia de que a qualidade

(A) exige a gestão empresarial, com fórmulas já comprovadas no setor privado.

(B) na escola se caracteriza como pluralista, humanista e consciente.

(C) de ensino adota o pragmatismo como aspecto fundamental dos objetivos educacionais gerais da escola.

(D) na avaliação do rendimento escolar privilegia os aspectos quantitativos sobre os qualitativos.

(E) se reduz, em última análise, à superação da reprovação e da evasão escolar.

372 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 14. Em seu texto Proposta Pedagógica e Autonomia da Escola, Azanha (2006) faz originais reflexões sobre esse tema, algumas delas na contramão do que algumas políticas públicas vêm realizando em matéria de aperfeiçoamento docente. Entre outras ideias, o autor afirma que

(A) é preciso insistir e aprofundar a retórica sobre o trabalho participativo junto às comunidades escolares.

(B) a melhor concepção do trabalho docente, a qual deve orientar os cursos de licenciatura, é a do professor preceptor.

(C) professores e escolas são prestadores de serviço de ensino a quem se pode determinar o cumprimento de projetos centralizados.

(D) o professor individual que ensina e o aluno individual que aprende são ficções, seres imaginários.

(E) o aperfeiçoamento do pessoal docente deve ser realizado por meio de cursos ministrados por especialistas em prática docente.

373 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 15. T.T. da Silva (1999), a partir das análises dos estudiosos da Teoria Curricular Crítica, reflete sobre as relações entre a escola e a cultura em nossos dias e afirma que

(A) o currículo escolar e a indústria cultural são sistemas de significado desconectados da produção de subjetividades e identidades.

(B) a adoção de escolas públicas nos EUA por empresas parceiras, como a Disney e a McDonald's, tem implementado significativas melhorias em seus currículos.

(C) as instituições culturais mais amplas também têm um currículo, transmitem uma variedade de conhecimentos e são vitais na formação da identidade e da subjetividade.

(D) Giroux tem razão ao recomendar que os professores adotem em suas aulas a projeção de filmes inocentes e inofensivos, como a “A Pequena Sereia” ou “Aladim”, por exemplo.

(E) ao contrário do currículo das formas culturais, o currículo acadêmico e escolar apela para a emoção e a fantasia, mobiliza uma economia afetiva.

374 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 16. Bittencourt (2004), tentando responder a complexa pergunta “O que é uma disciplina escolar?”, nos apresenta algumas teses de estudiosos sobre esse tema e outros correlatos, e ao final conclui, entre outras ideias, que

(A) no ofício do professor um saber específico é constituído, e a ação docente não se identifica apenas com a de um técnico ou a de um reprodutor de um saber.

(B) a ação docente é um ato essencialmente individual, uma vez que o professor fica a maior parte do tempo escolar isolado na sala de aula, mas em contato com seus alunos.

(C) a pedagogia deve ser entendida como uma atividade destinada a produzir métodos para melhor transformar conteúdos eruditos em conhecimentos escolares.

(D) todo conteúdo que se trabalha na escola tem como referência uma disciplina acadêmica ou científica como fundamento.

(E) por intermédio de provas, o sistema avaliatório concentra-se no controle sobre o domínio qualitativo dos conteúdos da disciplina, relegando, a segundo plano, a avaliação quantitativa.

375 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 17. Munanga (2003), em sua palestra intitulada “Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia”, apresenta diversas contribuições para a compreensão científica desses conceitos, por meio da análise de sua evolução histórica e do seu significado político e cultural. Uma dessas contribuições é a afirmação de que

(A) a identidade mestiça do brasileiro é uma proposta que visa a legitimação da chamada democracia racial brasileira e a conservação do status quo.

(B) as etnias são entidades praticamente estáticas ao longo do tempo histórico, tendo origem provavelmente biológica.

(C) com a globalização ocorre a total homogeneização das antigas culturas, restando apenas uma única cultura branca, uma negra e uma amarela.

(D) raça é um conjunto de indivíduos que tem histórica ou mitologicamente um ancestral comum, uma mesma cultura e um mesmo território.

(E) os antigos territórios étnicos da África serviram de base para os territórios coloniais estruturados durante a Conferência de Berlim (1884-1885).

376 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 18. “Qualidade negociada” é um conceito que Freitas (2005) utiliza para apresentar uma proposta de melhoria das escolas públicas, a partir dos estudos de Bondioli (2004). Uma das ideias essenciais dos autores, nesse sentido, é a de que

(A) os chamados indicadores de qualidade negociada são, na verdade, normas impostas do alto, valores médios de exequibilidade das metas.

(B) para criar as condições institucionais que favoreçam o aumento da qualidade dos serviços, o Poder Público deve principalmente confiar no voluntarismo e na boa vontade dos servidores.

(C) qualquer mudança de qualidade deve ser produto de um centro difusor que atue na transferência, na extensão desta para as escolas, bastando para tanto, persuadir os atores locais para aceitarem a mudança.

(D) as melhores soluções para resolver os problemas da leniência e da incompetência deliberada de muitos servidores públicos são as terceirizações e a gerência invertida.

(E) a qualidade não é adequação a um padrão ou a normas estabelecidas a priori e do alto; qualidade é transação, debate.

377 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 19. Paro (1998) conclui, em seus estudos sobre a participação dos usuários na gestão da escola pública, que

(A) parece ser fundamental para que os pais deem conta do que lhes cabe fazer na execução do pedagógico, que eles tenham um conhecimento didático-pedagógico específico.

(B) o seu desconhecimento do próprio funcionamento formal da unidade escolar inviabiliza essa participação.

(C) a concepção de participação que prioriza sua dimensão “executiva” favorece a previsão de rotinas/eventos que promovam a participação da comunidade na escola.

(D) o importante não é o seu saber técnico, mas sim a eficácia com que defendem seus direitos de cidadão.

(E) a grande contribuição deles deve ser de natureza técnica e não política.

378 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 20. Paro (1998) ressalta que em uma perspectiva de educação, que visa à transformação social,

(A) a educação escolar deve ser vista como se sua produção se desse independentemente da participação do consumidor em tal processo.

(B) pode-se avaliar os resultados da educação escolar nos mesmos moldes que os da produção material em geral.

(C) a não participação da população na gestão da escola pública nos leva a concluir que isto se deve a uma “aversão natural” à participação, própria de nossa tradição cultural.

(D) as associações das comunidades escolares devem revestir-se de um caráter paternalista.

(E) não existe a independência da produção em relação ao “consumidor”.

379 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 21. Ao discorrer sobre as questões cruciais para as práticas pedagógicas, Cortella (1998) destaca

(A) a objetividade dos mapas, que não geram distorções ao serem utilizados nas aulas.

(B) a importância de um educador oferecer aos alunos a compreensão das condições culturais, históricas e sociais de produção dos conhecimentos, exceto os mais estáveis e exatos.

(C) que o método utilizado não garante a exatidão; é, apenas, garantia de rigorosidade.

(D) que a sala de aula deve ser lugar de uma cerimônia com rituais quase religiosos: a aula, que demanda silêncio e concentração.

(E) a importância do educador desenvolver uma atividade marcada pela neutralidade, atuando sempre como um agente do bem comum.

380 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 22. Segundo Cortella (1998), avaliação é diferente de auditoria. Assim sendo, para esse autor,

(A) a tarefa da escola é facilitar a aprovação.

(B) ser inteligente é buscar, o tempo todo, não errar.

(C) a tarefa da escola é dificultar a reprovação inútil e inepta.

(D) as provas devem ser usadas como meios de correção de comportamento disciplinar.

(E) os alunos geralmente são os responsáveis pelo próprio fracasso.

381 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 23. Uma criança demonstra inteligência capaz de empregar símbolos e signos mas, ainda, falta-lhe a reversibilidade. Segundo Piaget, citado por De La Taille (1992), tal esquema de ação caracteriza o período por ele denominado

(A) operatório concreto.

(B) pré-operatório.

(C) sensório-motor.

(D) formal.

(E) simbólico fundamental.

382 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 24. O fundamento sócio-histórico do funcionamento psicológico do homem bem como a importância dos processos de mediação constituem-se, dentre outros, em postulados básicos da abordagem

(A) Walloniana.

(B) Vygotskiana.

(C) Kantiana.

(D) Bergsoniana.

(E) Piagetiana.

383 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 25. De acordo com Jussara Hoffmann (2000), os fundamentos de uma ação avaliativa mediadora

(A) ultrapassam os estudos sobre teorias de avaliação e demandam o aprofundamento em teorias do conhecimento e áreas específicas de trabalho dos professores.

(B) repousam no estudo das teorias de medidas educacionais e tratamentos estatísticos.

(C) priorizam a elaboração de instrumentos e registros de avaliação que devem ser o ponto de partida dessa discussão.

(D) valorizam o significado da avaliação que ocorre nas escolas em detrimento da avaliação que se processa em nosso dia a dia, dos atos diários.

(E) apontam a necessidade de separar o tempo de agir (dar aulas, explicações, exercícios) do tempo de pensar, refletir, julgar resultados.

384 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 26. Ao discorrer sobre avaliação mediadora, Hoffmann (2000) destaca que os trabalhos em grupo

(A) constituem-se em eficientes elementos de avaliação individual.

(B) demandam sempre a atribuição de notas e conceitos, pelos professores.

(C) devem ser utilizados para a avaliação dos alunos, podendo prescindir do acompanhamento pelo professor.

(D) não favorecem a reflexão de cada aluno, portanto, devem ser evitados.

(E) podem ensejar momentos em que dificuldades individuais deixam de ser observadas e orientadas pelo professor.

385 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 29. Na perspectiva do bairro-escola e das trilhas educativas, exposta por Agda Sardenberg, destaca-se

(A) a necessidade dessa proposta ser invariavelmente estabelecida pelo professor, com base nos referenciais pedagógicos convencionais.

(B) um ponto negativo: os encontros durante a realização das trilhas educativas são, em muitos momentos desestruturados, devido à participação demasiado efusiva dos estudantes.

(C) o papel do educador que sustenta e valoriza os conflitos como potentes situações de elaboração de pensamento crítico e autêntico.

(D) a riqueza do projeto concentrada no que se poderia chamar de quantidade e qualidade dos conteúdos.

(E) que o planejamento e a execução das atividades propostas devem ser sistematicamente revisitados pelos professores, em especial, para correção de possíveis desvios.

386 - (Suzano – 2015 – VUNESP) Questão 30. Ladislau Dowbor (2007) aponta como necessário(a), para uma educação que insira nas suas formas de educar uma maior compreensão da realidade local,

- (A) a motivação dos alunos, assentada em explicações de que futuramente entenderão a importância do que estudam.
- (B) uma escola em pouco mais lecionadora, dadas as dificuldades de se lidar com muito mais conhecimento e informação hoje em dia.
- (C) o reconhecimento de que educação e vida profissional estão separadas cronologicamente e assim devem ser tratadas.
- (D) privilegiar o “prático” relativamente ao “teórico”.
- (E) a requalificação dos professores, pois estes serão, de certa maneira, colocados na mesma situação que os alunos.**

387 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 01) Observe a charge a seguir:



Fonte: <http://totememtabu.blogspot.com.br/2008/03/mafalda-e-questo-qual-omelhor-mtodo.html>. Acesso em 19 de dez. de 2014.

Segundo o dicionário Houaiss de Língua Portuguesa (2001) alfabetizar é um ato ou efeito de ensinar as primeiras letras. Dessa forma, uma pessoa alfabetizada é aquela que domina a escrita e a leitura das primeiras letras. Comparando a charge acima e o conceito de alfabetização, analise as afirmativas a seguir:

- I. O significado de alfabetização do dicionário Houaiss está atualizado e em consonância com os estudos psicológicos e psicolinguísticos atuais.
- II. O conceito de alfabetização não é algo imutável, pelo contrário, sofreu e sofre alterações em decorrência das necessidades sociais e políticas, a ponto de já não se considerar alfabetizado aquele que apenas domina as habilidades de codificação e de decodificação.
- III. A ampliação do conceito de alfabetização se manifesta também na escola. Até muito recentemente, considerava-se que a entrada da criança no mundo da escrita se fazia apenas pela alfabetização, pelo aprendizado das “primeiras letras”, pelo desenvolvimento das habilidades de codificação e de decodificação. O uso da língua escrita, em práticas sociais de leitura e escrita, seria uma etapa posterior à alfabetização, devendo ser desenvolvido nas séries seguintes.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas.
- b) Todas as afirmativas.
- c) II e III, apenas.**
- d) I e III, apenas.

388 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 02) Segundo Magda Soares (2003) a visão construtivista de alfabetização trouxe diferentes e importantes contribuições para esse campo. A respeito disso, analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

() Nessa visão a criança deixa de ser vista como um agente regulado e dependente dos estímulos externos e passa a ser considerada como um sujeito ativo capaz de progressivamente reconstruir o sistema de escrita e sua representação, interagindo com a língua escrita em seus usos e práticas sociais.

() A melhor forma de ensinar uma criança a ler e escrever é ajudá-la a desenvolver a sua consciência fonológica, isto é, auxiliá-la na análise da relação entre letras (ou grafemas) e sons (fonemas da língua).

() O erro na visão construtivista passa a ser interpretado não como algo ruim para alfabetização, mas como uma pista para o professor compreender como seu aluno está se apropriando desse conhecimento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) F, F, V.

b) Todas afirmativas são falsas.

c) F, V, F.

d) V, F, V.

389 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 03) Leia o trecho a seguir:

“[...] o que lamentavelmente parece estar ocorrendo atualmente é que a percepção que se começa a ter, de que, se as crianças estão sendo, de certa forma, letradas na escola, não estão sendo alfabetizadas, parece estar conduzindo à solução de um retorno à alfabetização como processo autônomo, independente do letramento e anterior a ele.”

O trecho acima destaca a percepção, por vezes equivocada que se tem dos processos de alfabetização e letramento no contexto escolar. Sobre tais conceitos, analise as afirmativas a seguir.

I. Os processos de alfabetização e letramento são formas diferentes e não complementares de ensinar a criança ler e escrever.

II. A alfabetização é um processo específico de apropriação do sistema de escrita. Já o letramento é um processo de inserção da criança e sua participação no mundo da cultura escrita. Dessa forma, alfabetização e letramento, apesar de serem processos diferentes, são complementares.

III. A alfabetização e o letramento são processos conjuntos na apropriação da escrita e leitura. No entanto, a alfabetização ocorre primeiro, pois é ela que favorecerá o processo de letramento.

IV. O fato de valorizar em sala de aula os usos e as funções sociais da língua escrita não implica deixar de tratar sistematicamente da dimensão especificamente linguística do “código”, que envolve os aspectos fonéticos, fonológicos, morfológicos e sintáticos. Do mesmo modo, cuidar da dimensão linguística, visando à alfabetização, não implica excluir da sala de aula o trabalho voltado para o letramento.

Estão corretas as afirmativas:

a) I e II

b) II e IV

c) II e III

d) II, III e IV

390 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 04) O letramento diz respeito ao processo de inserção e a participação do sujeito na cultura escrita. Nesse sentido, o Guia de Orientações para Organização do Ciclo Inicial de Alfabetização do Estado de Minas Gerais (2003, p. 14) afirma que “Considerando-se que os alfabetizandos vivem numa sociedade letrada, em que a língua escrita está presente de maneira visível e marcante nas atividades cotidianas, inevitavelmente eles terão contato com textos escritos e formularão hipóteses sobre sua utilidade, seu funcionamento, sua configuração. Excluir essa vivência da sala de aula, por um lado, pode ter o efeito de reduzir e artificializar o objeto de aprendizagem que é a escrita, possibilitando que os alunos desenvolvam concepções inadequadas e disposições negativas a respeito desse objeto”. Um professor que leve em consideração tal concepção deverá:

- a) Possibilitar ao seu aluno o acesso ao sistema alfabético e auxiliá-lo na codificação e decodificação de palavras.
- b) Possibilitar ao seu aluno o domínio de correspondência entre grafema e fonema.
- c) Possibilitar ao aluno a convivência com diferentes manifestações escritas e o desenvolvimento de habilidades de uso da leitura e escrita.**
- d) Possibilitar ao aluno o acesso ao sistema alfabético e às convenções da escrita.

391 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 05) No que diz respeito à aquisição da leitura e formação do leitor, os educadores devem ter em mente que a apropriação desse saber ocorre por meio:

- I. Do universo escolar. Somente na escola a criança tem condições e oportunidades de adentrar e conhecer esse universo. Para isso o professor deve incentivar o gosto pela leitura e oferecer diferentes gêneros textuais aos seus alunos.
- II. De um processo contínuo; Dessa forma, é importante que os professores levem em conta que as atitudes favoráveis à leitura e a disposição de adquirir comportamentos sociais típicos de leitor são fruto de um trabalho que acontece tanto na escola, quanto em outros contextos.
- III. De um trabalho que incentive o gosto pela leitura. Assim, o professor deve ter consciência de que não é necessário esperar que a criança aprenda a ler para ter acesso a leitura, afinal ela poderá ler através dos “olhos” do professor e de outros mediadores culturais. Para adquirir uma atitude descontrainda com os textos, é importante também que o aluno manuseie livros e outros impressos, que tente ler e adivinhar o que está escrito.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.**
- c) Todas as afirmativas.
- d) I e III, apenas.

391 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 06) Observe a charge a seguir:



Fonte: <http://batepaposobrequasetudo.blogspot.com.br/2014/02/a-era-dasredes-sociais-e-ainda-somos.html> . Acesso em 12 de dez. de 2014.

A charge acima destaca um dos problemas do processo de formação do leitor - a não compreensão dos sentidos dos textos. A apropriação da leitura perpassa diferentes etapas de desenvolvimento, desde o desenvolvimento de atitudes favoráveis à leitura até a compreensão que é lido. Para que a criança consiga passar por todo esse processo de forma favorável é importante que o educador saiba que:

- I. É necessário que a criança saiba decodificar e reconhecer globalmente as palavras contidas num texto, pois tais habilidades são pré-requisitos para ler e compreender.
- II. Esse processo só deve ocorrer nas séries iniciais do ensino fundamental.
- III. Quando o professor lê em voz alta e comenta ou discute com seus alunos os conteúdos e usos dos textos lidos, está contribuindo para o desenvolvimento da capacidade de compreensão. Este é um procedimento que pode ocorrer desde a educação infantil, tomando como objetos contos infantis, poemas e notícias cujos temas interesse às crianças.
- IV. É necessário oferecer ao seu aluno diferentes gêneros textuais, pois a capacidade de reconhecer diferentes gêneros textuais e identificar suas características gerais favorece bastante o trabalho de compreensão, porque orienta adequadamente as expectativas do leitor diante do texto.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e IV, apenas.
- b) Todas as afirmativas.
- c) I, II e IV, apenas.
- d) III e IV, apenas.**

392 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 07) O professor alfabetizador assume um papel importante no desenvolvimento e aprendizagem de seu aluno. Apesar de todos os outros professores serem também responsáveis pela alfabetização e o letramento dos alunos, esse tipo de professor torna-se a principal referência nesse trabalho. Para que a alfabetização e o letramento aconteçam de forma satisfatória é necessário que esse profissional:

I. Se identifique com alunos da faixa etária própria ao ciclo, entendendo o momento que vivem no processo de escolarização e as experiências extraescolares que trazem.

II. Busque a homogeneização da sua turma, no que diz respeito aos ritmos de aprendizagem, pois isso facilitará o andamento do processo.

III. Elabore registros de sua prática, refletindo sobre seus avanços e dificuldades na escolha de contextos, de estratégias, de materiais para ensinar a ler e a escrever.

IV. Motive seu aluno. O aluno constrói a crença de que vai fracassar quando se sente desestimulado e rejeitado no seu processo de aprendizagem e nas interações processada sem sala de aula. Dependendo de como o professor se manifesta ao avaliar os alunos, estes podem acreditar que não são capazes.

Estão corretas as afirmativas:

a) I e II, apenas.

b) II e IV, apenas.

c) I, III e IV, apenas.

d) I, II e IV, apenas.

393 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 08) O planejamento do trabalho em sala de aula é imprescindível para o bom andamento da rotina pedagógica, porque permite que, tanto o professor quanto gestores, possam ter o controle sobre os resultados desse trabalho. A respeito do planejamento, analise as afirmativas a seguir e dê valor Verdadeiro (V) ou Falso (F).

() É por meio da elaboração do planejamento, de seu desenvolvimento e de sua avaliação que a escola afirma a sua autonomia e o seu saber específico. Ao planejar, a escola controla os fins de seu trabalho, define os meios para alcançar esses fins, estabelece instrumentos para sua autoavaliação, redefine, com base na avaliação, suas metas e meios.

() O planejamento é uma formalidade que pode ser substituído por um método de ensino ou um livro didático.

() É importante que as instituições escolares reservem um espaço de tempo para que o planejamento aconteça. Muitas escolas reservam uma semana para a elaboração do planejamento, antes do início do ano letivo. Durante essa semana, a escola define suas metas para a alfabetização, os meios que utilizará para alcançar essas metas e os procedimentos de acompanhamento e avaliação de seu trabalho.

() O diagnóstico, momento no qual o professor busca descobrir os interesses, conhecimentos e capacidades que as crianças já possuem, não faz parte do momento do planejamento. Pois o planejamento deve ser feito baseado nos objetivos do plano político pedagógico da instituição.

a) F, V, V, F.

b) V, F, V, F.

c) F, F, F, V.

d) V, F, F, V.

394 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 09) Analise as colunas a seguir e faça as correspondências necessárias no que diz respeito às etapas do Ciclo Inicial de Alfabetização.

Coluna I

- A. Atividades para introduzir conteúdo ou capacidade, familiarizando o aluno com conceitos e procedimentos que serão enfatizados no período.
- B. Atividades para trabalhar, de forma sistemática, conteúdos, procedimentos ou capacidades em desenvolvimento pelo aluno.
- C. Atividades para consolidar o processo de aprendizagem do aluno e seus avanços em conhecimentos e capacidades

Coluna II

- I. Atividades que abordam os usos e funções sociais da escrita (usos públicos e particulares de diferentes gêneros, com diferentes funções).
- II. Atividades voltadas para o domínio do sistema de escrita.
- III. Atividades de exploração dos materiais escolares de escrita.
- IV. Exercícios de escrita voltados para o domínio do princípio alfabético
- V. Atividades de revisão e reelaboração do texto escrito, considerando sua adequação aos objetivos, ao destinatário e ao contexto de circulação previstos.
- VI. Atividades que demandam escuta atenta e compreensão de textos falados ou lidos, para posterior realização de tarefas.

a) A – I e III; B – II e IV; C – V e IV.

b) A – I e II; B – III e IV; C – V e IV.

c) A – II e V; B – I e III; C – IV e VI.

d) A – IV e V; B – I e II; C – III e VI.

395 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 10) Ao se pensar na alfabetização nos ciclos iniciais do ensino fundamental é importante dar uma atenção especial ao ambiente em que acontece a alfabetização, conhecido como ambiente alfabetizador. A respeito de tal ambiente, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ambiente alfabetizador é um contexto de cultura escrita propiciado pela organização da sala de aula e da escola, que oferece oportunidades de interação dos alunos com diferentes tipos e usos de textos em práticas sociais ou de letramento.
- II. Ambiente alfabetizador é o local em que todas as atividades estão direcionadas a codificar e decodificar as primeiras letras. Geralmente essas atividades são oferecidas por meio de livros didáticos.
- III. A decisão do professor sobre a localização do material escrito em sala de aula deve se dar em função de seu planejamento de ensino. O importante é que considere que a função desse material é possibilitar ao acesso fácil dos alunos, sempre que julgarem necessário.

IV. É imprescindível considerar os materiais escolares, como livros didáticos e produções dos professores, que são muito mais importantes e necessários que materiais reais, tais como aqueles encontrados na sociedade, no nosso dia-a-dia.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas.
- b) III e IV, apenas.
- c) Todas estão corretas.
- d) I e III, apenas.**

396 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 11) Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a alfabetização é um eixo norteador das atividades propostas, bem como dos processos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos. A respeito das competências necessárias ao professor para o ciclo da alfabetização, analise as afirmações:

- I. Autoavaliação das práticas educativas, no sentido de melhorar a proposta de ensino.
- II. Identificar a visão de mundo da criança e sua influência no processo ensino aprendizagem.
- III. Compreender que neste momento do desenvolvimento, a alfabetização, por atuar somente no domínio cognitivo, deve ser um objetivo não prioritário.
- IV. Utilizar-se de referências da literatura clássica e contemporânea, adaptadas à faixa etária dos alunos.
- V. Diferenciar e trabalhar separadamente os processos de alfabetização e letramento.

Estão corretas:

- a) I, II, IV**
- b) I, III, IV
- c) II, IV, V
- d) I, II, III

397 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 12) O estreitamento das relações entre escola, família e comunidade é fundamental para o aprimoramento das práticas pedagógicas. Assinale a alternativa incorreta quanto às atribuições do professor neste processo:

- a) Comunicar previamente às famílias os objetivos curriculares, critérios de avaliação e expectativas de evolução dos alunos.
- b) Diagnosticar alunos com transtornos de aprendizagem, notificar a família e encaminhar para serviços de saúde da comunidade.**
- c) Conhecer e interagir com agências e organizações comunitárias locais que valorizem a saúde, educação e bem estar infantil.
- d) Procurar envolver as famílias, compartilhando experiências e estratégias que enriqueçam as atividades de aprendizagem dos alunos.

398 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 13) Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o Sistema Educacional do Estado de Minas Gerais estabelece padrões profissionais para o professor, que consistem num conjunto de orientações divididos em temáticas, como descrito em:

- a) 1. A criança e a aprendizagem nos anos iniciais; 2. O ensino e a avaliação da aprendizagem; 3. A formação do professor; 4. A escola e seu contexto social e legal; 5. Direitos e deveres do profissional da educação e sua relação com o Sistema Educacional.
- b) 1. O ensino e a avaliação da aprendizagem; 2. A sala de aula inclusiva; 3. A formação do professor; 4. A escola e seu contexto social e legal; 5. Direitos e deveres do profissional da educação e sua relação com o Sistema Educacional.
- c) 1. A criança e a aprendizagem nos anos iniciais; 2. O ensino e a avaliação da aprendizagem; 3. A sala de aula inclusiva; 4. A escola e seu contexto social e legal; 5. A responsabilidade e o desenvolvimento profissional.**
- d) 1. A criança e a aprendizagem nos anos iniciais; 2. O ensino e a avaliação da aprendizagem; 3. A sala de aula inclusiva; 4. Alfabetização e letramento; 5. A responsabilidade e o desenvolvimento profissional.

399 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 14) No que diz respeito às relações entre alfabetização e psicomotricidade, considere as seguintes afirmações.

- I. A psicomotricidade é um pré-requisito para que o processo de alfabetização ocorra de maneira adequada, e, portanto, nos anos iniciais do Ensino Fundamental deve-se privilegiar atividades que desenvolvam primeiramente a coordenação motora, e posteriormente a escrita.
- II. O professor deve estar atento às atividades de rotina, pois estas fornecem indícios a respeito da psicomotricidade da criança.
- III. O desenvolvimento da psicomotricidade é essencial para aquisição da escrita, porém, é preciso considerar que ambas podem e devem ser desenvolvidas em conjunto.

Estão corretas:

- a) I, II
- b) I, III
- c) I, II, III
- d) II, III**

400 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 15) Considere a situação fictícia a seguir. Numa escola de Ensino Fundamental a professora da primeira série do ciclo da alfabetização deparou-se, no início do ano, com uma turma bastante heterogênea, composta por alunos com perfil cultural diversificado e com diferentes graus de familiaridade com o mundo da escrita. A partir disso, planejou seu trabalho realizando uma avaliação diagnóstica durante o primeiro mês do ano letivo. Durante vários dias, realizou observações e planejou atividades diversas, que permitiram considerar fatores como a aquisição do sistema de escrita, a leitura, e a escrita e produção textual. Ao final da avaliação, a professora analisou individualmente os alunos a partir do nível de desenvolvimento de cada um destes fatores, bem como realizou uma análise global da turma, com o intuito de planejar suas atividades a partir destes dados.

No que se refere à atuação da professora, assinale a alternativa correta:

- a) A atitude da professora é adequada, pois uma avaliação que considere os níveis de desenvolvimento da criança e seu conhecimento prévio da cultura escrita é instrumento fundamental para o planejamento de práticas pedagógicas mais eficazes para a alfabetização.**

b) Apesar de considerar os conhecimentos prévios dos alunos e seus diferentes níveis de conhecimento, a professora adota uma atitude equivocada ao introduzir um modelo de avaliação padronizado em categorias e níveis de desempenho.

c) O texto demonstra que a estratégia da professora foi adequada, pois esta realizou uma avaliação diagnóstica a partir das ações espontâneas da criança, evitando constrangimentos e comparações entre os alunos.

d) A realização de avaliação diagnóstica no primeiro mês do ano letivo é precipitada, sendo que o próprio processo de inserção na cultura escrita formal mobiliza o interesse da criança para o processo de alfabetização.

401 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 16) Em relação à situação descrita na questão anterior, assinale a alternativa que contém aspectos a serem considerados na elaboração de um plano de trabalho pela professora.

a) Identificar as capacidades que todos os alunos já possuem, e planejar atividades a partir de habilidades já consolidadas relacionadas a essas capacidades.

b) Elaborar uma lista de ações docentes e atividades com níveis de intensidade progressivos, tendo como referência os eixos de capacidades específicas do ciclo da alfabetização.

c) Considerar as características de cada aluno, e desenvolver o plano de trabalho num nível de dificuldade média, para a maioria dos alunos.

d) Avaliar individualmente e planejar, considerando como objetivo tornar a classe homogênea em termos de aprendizado, podendo repetir atividades com o grupo caso necessário.

402 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 17) Garantir o acesso dos alunos a gêneros textuais diversificados é uma atitude importante a fim de colaborar no processo de formação de leitores. A respeito disso, é correto afirmar:

a) A formação de um “banco de textos” é uma medida inicial importante para selecionar textos de diferentes áreas de conhecimento, que contribuam para a aprendizagem dos alunos.

b) Deve-se privilegiar nos anos iniciais do Ensino Fundamental a realização de um banco de textos relacionados aos conteúdos de Alfabetização e Língua Portuguesa.

c) Devido à ausência de programas institucionais que forneçam recursos para atualização das bibliotecas, a tarefa de fornecer gêneros literários torna-se função do professor que irá alfabetizar a criança.

d) É importante verificar se as capacidades de letramento dos alunos já estão consolidadas, para posteriormente diversificar os textos apresentados.

403 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 18) A respeito da interdisciplinaridade nos anos iniciais do Ensino Fundamental, considere as afirmações seguintes.

I. A partir de projetos, deve-se contemplar diferentes linguagens e gêneros textuais, para que os alunos conheçam princípios dos mais diversos sistemas de representação.

II. A interdisciplinaridade não é uma prioridade neste ciclo inicial, já que a alfabetização é o eixo central dos processos de ensino e aprendizagem.

III. Elaborar metas claras e simples de planejamento facilita a execução do projeto, que não deve ser reformulado ao longo de seu desenrolar.

Estão corretas:

- a) II, III
- b) III, apenas.
- c) I, III
- d) I, apenas.**

403 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 19) Leia o trecho a seguir.

“É preciso problematizar o que significa falar em um ensino de Matemática contextualizado, vinculado ‘ao real’, mostrando a complexidade de um empreendimento desse tipo. Ao apontar para tal complexidade, no entanto, é evidente que meu argumento não tem por objetivo defender um ensino de Matemática asséptico, neutro, onde as contas “secas” sejam a tônica, de modo que não haja “qualquer risco” de ambigüidade. O ponto a ser destacado aqui é que não podemos ser ingênuos em pensar que basta trazer estas ‘contas secas’ para um contexto que estaremos realizando um ensino de Matemática menos tradicional, que produza outros efeitos sociais que não sejam os conectados com a reprovação e o fracasso escolar”. (KNIJNIK, 1996, p. 129)

A respeito do ensino de matemática nas séries iniciais do Ensino fundamental considere as afirmativas a seguir.

I. Ao se trabalhar determinado conteúdo dentro da sala de aula é preciso primeiro problematizar o “saber popular” e usá-lo como ponto de partida para se ensinar matemática.

II. É fundamental dentro do processo ensino-aprendizagem a alteração de “como ensinar” para “como os alunos aprendem e o que podemos fazer para favorecer este aprendizado”. Para isso, devemos entender que os conteúdos direcionam o processo ensino-aprendizagem e que devemos oportunizar situações em que os educandos interajam com o objeto de conhecimento e estabeleçam suas hipóteses para que estas sejam, posteriormente, confirmadas ou reformuladas.

III. Desenvolver a capacidade de resolução de problemas nos alunos é considerada uma das finalidades importantes do ensino da Matemática. A resolução de problemas é considerada uma situação de aprendizagem, em que o aluno se confronta com questões às quais não consegue responder de forma imediata, mas que o levam a refletir no como e no porquê, sempre na procura da solução.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I, II, III**
- d) I e III, apenas.

404 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 20) O conceito de número é elaborado pela criança por meio de um processo longo e contínuo, evoluindo do nível perceptivo ao nível conceitual. Diferentes teóricos explicam essas etapas de desenvolvimento, sendo um deles Jean Piaget. Para Piaget a criança só constrói completamente a noção de número quando desenvolve e adquire as noções de:

- a) Conservação, seriação e classificação.**
- b) Conservação, grandezas e inclusão.
- c) Seriação, inclusão, espaço.
- d) Classificação, causalidade e espaço.

405 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 21) A respeito da escrita numérica, as pesquisas de Garcia e Ramires demonstram que esse grafismo, chamado pelas autoras de símbolos gráficos, é composto por quatro níveis de produção que correspondem a uma gênese de representação gráfica de quantidades e são evidenciados na escrita numérica espontânea da criança. No momento em que a criança já realiza tentativas de escrita numéricas, no entanto, ela usa a correspondência termo a termo para fazer essa representação. Isto é, se precisa informar que há 6 lápis sobre a mesa, escreve da seguinte forma: 1, 2, 3,4, 5 e 6 lápis, por exemplo. Tal momento corresponde ao nível:

- a) Nível I.
- b) Nível II.
- c) Nível III.**
- d) Nível IV.

406 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 22) Ao se falar sobre o ensino de matemática nas séries iniciais do ensino fundamental muito se discute sobre a importância da resolução de problemas, o qual os Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática (PCNs) destaca como recurso imprescindível ao ensino. Dessa forma, os PCNs sugerem que:

- a) Resolver problemas com o objetivo de ensinar matemática.
- b) Ensinar matemática por meio das resoluções de problemas, com o intuito de transformar a resolução de problemas em uma ferramenta para o ensino de matemática e não um fim em si mesmo.**
- c) Resolver problemas com intuito de motivar e reforçar conhecimentos e conceitos matemáticos.
- d) Ensinar matemática para resolver problemas, isto é, utilizar os problemas para avaliar se os alunos são capazes de empregar os conceitos que lhes foram ensinados.

407 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 23) Numa sala de aula do primeiro ano do ciclo inicial do ensino fundamental, a professora da turma quis que seus alunos agissem diretamente sobre os objetos, para que, a partir disso, ela pudesse auxiliá-los na construção de noções que são fundamentais para criança entender o conceito de número. Para isso, planejou uma atividade lúdica em que as crianças deveriam distribuir sucos para seus amigos que possuíam copos de diferentes tamanhos e formatos. A fim de problematizar a brincadeira, a professora propôs que todas as crianças deveriam ter a mesma quantidade de suco em seus copos. Ao propor tal atividade a professora teve como objetivo trabalhar a noção de:

- a) Seriação.
- b) Causalidade.
- c) Medidas.
- d) Conservação.**

408 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 24) Nas últimas décadas, o surgimento de novas tecnologias proporcionou mudanças nas práticas pedagógicas e nas escolas. A respeito da utilização de calculadora em sala de aula, é verdadeiro o que se afirma em:

- a) A calculadora pode ser um recurso pedagógico motivador, mas é mais adequado usá-la somente a partir do ciclo complementar da alfabetização.
- b) É permitida somente em casos de alunos com necessidades educativas especiais, com diagnóstico de discalculia.**

c) Pode configurar-se como instrumento didático que permite ao aluno descobrir relações numéricas, levantar hipóteses e comparar escritas numéricas.

d) Prejudica o desenvolvimento do conceito numérico, uma vez que, utilizando a calculadora, a criança não raciocina a respeito de como chegou ao resultado.

409 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 25) Em relação ao ensino das operações com números naturais nos anos iniciais do Ensino Fundamental, analise as afirmações seguintes, assinalando verdadeiro (V) ou falso (F).

() A principal dificuldade no ensino da matemática envolve a compreensão das estruturas aditivas e subtrativas, que são abstratas e distantes do contexto da criança.

() Um modo eficaz de se trabalhar os conceitos de adição e subtração é estimular a atividade espontânea da criança e sua motivação ao resolver situações-problema.

() É preciso considerar a fase de desenvolvimento da criança, e no ciclo inicial, deve-se ressaltar a aprendizagem da simbolização do número e seus algoritmos.

() O principal objetivo é estimular a compreensão conceitual das operações básicas, ou seja, significado das operações deve preceder o ensino dos modos de resolução.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

a) V, V, V, F

b) F, V, V, V

c) V, F, V, F

d) F, V, F, V

(PMMG – 2015 – IBFC) Questão 26) A construção da noção de espaço é fundamental para o desenvolvimento afetivo, cognitivo e motor da criança. Nesse sentido, é correto afirmar que:

a) Devido ao egocentrismo inerente à criança pequena, inicialmente ocorre a construção do conceito de espaço objetivo, e, posteriormente, o desenvolvimento do esquema corporal.

b) A construção da noção de espaço ocorre por meio da exploração do mundo físico, quando a criança, a partir do seu corpo, estabelece relações espaciais entre as coisas.

c) O eixo espacial de lateralidade é o primeiro a ser construído, e é fundamental para a localização da criança no plano objetivo.

d) O repertório de experiências prévias das crianças acerca da noção de espaço é escasso.

410 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 27) Sobre as modalidades de tratamento de informação mais adequadas às séries iniciais do Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.

a) Os gráficos não devem ser utilizados, pois nessa fase de desenvolvimento a criança aprende a partir da interação com o mundo concreto.

b) Cabe ao professor escolher os temas a serem utilizados na coleta e organização das informações, pois ele conhece melhor os limites e potenciais da criança.

c) Gráficos de coluna e tabelas podem ser utilizados como atividade para crianças menores, em apresentações mais simples.

d) Atividades de tratamento da informação devem ser realizadas exclusivamente nas aulas de matemática.

411 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 28) No Ensino Fundamental, as competências matemáticas devem ser desenvolvidas de maneira diversificada, de acordo com a maturidade dos alunos. Dessa maneira, pode-se afirmar que:

a) A resolução de problemas deve ser a única experiência de aprendizagem a ser utilizada, pois fornece a possibilidade de intervenções concretas e relacionadas ao cotidiano da criança.

b) Os conteúdos da matemática em cada ciclo do Ensino Básico devem ser organizados de maneira individual e dissociados entre si, para que cada experiência de ensino aprendizagem ocorra no momento adequado.

c) A apresentação dos conteúdos de geometria e estatística deve ser realizada a partir do ciclo Complementar do Ensino Fundamental.

d) Atividades de investigação, jogos, uso do computador e calculadora, e realização de projetos são experiências que contribuem para a aprendizagem da matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

412 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 29) Leia atentamente o trecho a seguir.

“Geralmente, a mente infantil desenvolve primeiramente as estruturas aditivas. Porém, o professor deve matematizar as muitas situações propícias que aparecem na rotina de sala de aula, algumas delas envolvendo multiplicação e divisão.” (Cusati e Alves, 2008, p. 62 – Diretrizes Curriculares de Matemática)

A partir da afirmação das autoras, pode-se concluir que:

a) O professor não deve intervir nas situações de aprendizagem que envolvam estruturas aditivas, e mediar somente as experiências com multiplicação e divisão.

b) Em situações práticas em sala de aula que envolvam multiplicação e divisão, o professor deve procurar contribuir para que o aluno construa a base conceitual dessas operações.

c) A transformação de experiências envolvendo multiplicação e divisão em situações problema deve ser realizada somente quando as estruturas aditivas estiverem plenamente construídas nos alunos.

d) O professor deve matematizar essas operações para que os alunos possam ultrapassar o nível dos esquemas de ação, desenvolvendo esquemas abstratos.

413 - (PMMG – 2015 – IBFC) Questão 3) A respeito do conhecimento matemático, considere as seguintes afirmações.

I. É importante que tanto alunos como professores tenham, em algum grau, conhecimento acerca da história da matemática, pois este auxilia no processo de contextualização do conhecimento.

II. Por ser um tipo de conhecimento que pouco envolve a mediação social, a matemática precisa ser contextualizada de modo adequado no ambiente escolar, para que os alunos sintam-se motivados.

III. O processo de aprendizagem da matemática contribui para o desenvolvimento de funções psicológicas, tais como análise, síntese, comparação, abstração e generalização.

São verdadeiras:

- a) I, III
- b) II, III
- c) I, II
- d) I, II, III

414 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 01. “Cuidar e educar são dimensões intercomplementares e indissociáveis na Educação Infantil”. (MEC, 2006). Na Educação Infantil o cuidar:

- A) É prescindível ao crescimento infantil;
- B) É uma prática pedagógica sem o uso da mediação;
- C) Possibilita à criança leituras da realidade e apropriação de conhecimentos;**
- D) Dispensa a mediação e a dialogicidade;
- E) É ação cidadã pautada no desrespeito.

415 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 02. Em meio a pressões de todos os lados, dos docentes, gestores, alunos e familiares. As características que fazem do coordenador um profissional capacitado a desempenhar o papel de articulador são:

- I. Saber liderar a equipe escolar com dinâmica e foco educacional;
- II. Estar informado, estudando, sendo detentor do conhecimento teórico sobre a prática pedagógica;
- III. Saber o momento de ouvir e de falar, estabelecendo uma relação de confiança;
- IV. Estabelecer um canal de comunicação entre educadores, pais e alunos, sugerindo caminhos e propor reflexões acerca de convergências e divergências;
- V. Criar um espaço individualizado e hierarquizado para facilitar o contato entre seus colegas e equipe.

Na sequência a alternativa com as afirmações corretas é:

- A) I, II, III e IV;**
- B) I, II, III e V;
- C) I, II, IV e V;
- D) I, III, IV e V;
- E) II, III, IV e V.

416 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 03. As pesquisas sobre as culturas infantis e juvenis contribuem com as investigações sobre a infância e juventude em nosso país, tais como:

- I. O crescimento dos estudos nos informa o quanto são férteis suas criações;
- II. As culturas infantis e juvenis são amplamente pesquisadas;
- III. O sentido de conhecer as formas de comunicação que estes atores se apropriam para interagir com o mundo que os recebe;
- IV. Perceber as criações infantis e juvenis e considerá-las como produções culturais é uma forma de respeito a eles;
- V. As criações infantis e juvenis mesmo sendo peculiares necessitam de uma compreensão e consideração dos adultos.

A alternativa com sequência correta é:

- A) V, F, V, V, F;
- B) F, V, F, F, V;
- C) V, V, F, V, V;
- D) V, F, V, V, V;**
- E) F, F, V, F, V.

417 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 04. As interações são imprescindíveis ao desenvolvimento da criança. Quando esta ocorre entre adulto e criança:

- I. O adulto deve procurar perceber a dinâmica das relações construídas e contribuir para que as crianças atuem da melhor forma possível;
- II. O adulto é visto como um parceiro mais experiente, que auxilia a criança na primeira fase de reconhecimento e exploração do ambiente;
- III. As interações entre adulto e criança criam sistemas partilhados de consciência culturalmente elaborados e em contínua transformação;
- IV. A participação do adulto na vida da criança é um fator perfeitamente dispensável;
- V. A criança transforma as informações que recebe com base nos conhecimentos adquiridos em situações vivenciadas com outras pessoas.

Na sequência a alternativa com as afirmações corretas é:

- A) I, II, III e IV;
- B) I, II, III e V;**
- C) I, II, IV e V;
- D) I, III, IV e V;
- E) II, III, IV e V.

418 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 05. Para uma melhor estrutura organizacional do conhecimento escolar através do currículo, é preciso compreender que:

A) Currículo é estático, ele foi e continua sendo construído a partir da compreensão do processo de produção do conhecimento escolar;

B) O currículo possibilita a construção do saber científico e social norteando o planejamento de aula do professor, a organização dos conteúdos e as atividades escolares;

C) Hoje em dia, a organização do currículo escolar se dá de forma desfragmentada e hierárquica;

D) Vários autores apontam para a possibilidade de o currículo ser organizado baseando-se em conteúdos isolados;

E) A organização curricular evita procurar viabilizar uma maior interdisciplinaridade, contextualização e transdisciplinaridade.

419 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 06. Dividir a turma em grupos é a forma mais comum de incentivar a interação. No trabalho em grupo é preciso:

A) Observar que a aprendizagem da criança se dá justamente no momento em que ela está no auge do conflito de ideias, por isto devem ser desestimuladas a buscar soluções;

B) O educador compreender que as crianças ainda não podem construir o saber;

C) Compreender que o melhor é responder pelas crianças por acreditar que elas não vão conseguir;

D) Infelizmente, ainda é comum os pequenos nem conversarem entre si e aguardarem o professor dar orientações sobre o que fazer;

E) Garantir que o trabalho em grupo gere bons frutos.

420 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 07. O Projeto Político Pedagógico (PPP) para ser completo precisa contemplar os seguintes tópicos:

A) Missão, clientela, dados sobre a aprendizagem, relação com as famílias, recursos, diretrizes pedagógicas;

B) Missão, clientela, dados sobre a aprendizagem, recursos, diretrizes pedagógicas, plano de ação;

C) Missão, clientela, dados sobre a aprendizagem, relação com as famílias, diretrizes pedagógicas e plano de ação;

D) Missão, clientela, dados sobre a aprendizagem, relação com as famílias, recursos e plano de ação;

E) Missão, clientela, dados sobre a aprendizagem, relação com as famílias, recursos, diretrizes pedagógicas e plano de ação.

421 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 08. A característica marcante da concepção qualitativa da avaliação está na busca de compreender o significado dos resultados:

A) Durante todo o processo de diferentes formas no desempenho quantitativo do aluno e nos fenômenos perceptíveis ou não;

B) Após o processo de ensino em fenômenos perceptíveis ou não;

C) No desempenho quantitativo do aluno imediatamente e também em fenômenos perceptíveis ou não;

D) Imediatamente e durante todo o processo de ensino e aprendizagem, os quais se expressam no desempenho quantitativo do aluno e em fenômenos perceptíveis ou não;

E) No desempenho quantitativo do aluno anterior, imediato e durante todo o processo de ensino e aprendizagem.

423 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 09. A didática é um dos principais fundamentos para o professor, pois se trata do estudo da arte do ensino, compreende conhecimentos científicos que fornecem bases teóricas aos professores de modo que possam atuar diante das situações práticas de ensino. A assertiva que define didática é:

A) Didática e metodologia são iguais, pois utilizam estratégias de ensino diferentes para colocar em prática as diretrizes da teoria pedagógica, do ensino e da aprendizagem;

B) Didática, pedagogia e metodologia utilizam estratégias de ensino destinadas para colocar em prática as diretrizes da teoria pedagógica, do ensino e da aprendizagem;

C) Didática é a parte da Pedagogia que utiliza estratégias de ensino destinadas a colocar em prática as diretrizes da teoria pedagógica, do ensino e da aprendizagem;

D) Pedagogia é a parte da Didática que utiliza estratégias de ensino e de aprendizagem;

E) Metodologia é a parte da Didática que utiliza estratégias de ensino e de aprendizagem.

424 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 10. Participando do planejamento coletivo, o professor passa da condição de executor para a de sujeito do processo. No planejamento escolar coletivo o papel do gestor é:

A) Coordenar e organizar a escola para garantir tempo e espaço necessários em diferentes momentos de planejamento durante o ano letivo;

B) Perceber que as evidências são estratégias utilizadas pelo professor para identificar os indicadores de aprendizagem dos alunos sem a governabilidade da escola;

C) Tomadas de decisões a partir de evidências intuitivas, da análise dos processos relacionados à tríade professor-aluno-conteúdo;

D) Analisar isoladamente o desempenho dos alunos para tomar decisões adequadas no âmbito escolar;

E) A compreensão de que planejar pressupõe o envolvimento, a participação efetiva de responsabilidade única do professor.

425 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 11. A flexibilidade é o atributo característico da atividade imaginativa por que:

- I. Dá forma e densidade à experiência de perceber, sentir e pensar, criando imagens internas que se combinam para representar a experiência;
- II. Está na raiz de qualquer processo de conhecimento científico, artístico ou técnico;
- III. O domínio do imaginário é o lugar privilegiado de sua atuação;
- IV. É no terreno das imagens que a arte realiza sua força comunicativa.

A alternativa com as afirmações corretas é:

A) I, II, III e IV;

B) I, II e III;

C) I, III e IV;

D) II, III e VI;

E) I, II, e IV.

426 – (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 12. Conhecer alguns mitos existentes no contexto do ensino de arte pode ser útil para ajudar o docente dessa disciplina a aprimorar suas técnicas didáticas. São mitos pedagógicos no ensino de Arte:

- I. Mostrar uma obra de arte, discutir suas características e pedir que cada aluno faça o mesmo desenho no caderno é propor uma releitura;
- II. A aula de arte para ser significativa necessita mais de riqueza de material do que de conteúdo, estratégia e propostas que ofereçam oportunidades de participação;
- III. É exclusividade da arte o desenvolvimento da criatividade e outras habilidades quando os conteúdos são aprendidos;
- IV. Na releitura de uma obra de arte o estudante transforma e interpreta.

A) I, II, III e IV;

B) I, III e IV;

C) I, II, e III;

D) I e II;

E) II e III.

427 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 13. A Educação Ambiental é uma prática em que a maioria dos professores já está engajada. Em relação a esta prática é correto afirmar que:

- A) O livro é um empecilho para que o professor se engaje a esta prática e traga a vida em seu amplo contexto para dentro das atividades escolares;
- B) Aulas descontextualizadas como recurso pedagógico é um grande aliado do professor;
- C) As datas comemorativas e temas fechados como lixo, poluição, reciclagem são descartados genericamente e de forma estanque por muitos docentes;
- D) O meio ambiente e a vida que ele abriga é um assunto para ser abordado pelos professores nas séries terminais;
- E) O mundo está mostrando que é necessário dar maior ênfase a atitudes que minimizem os danos ao meio ambiente.**

428 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 14. A Experimentação e outros procedimentos científicos necessitam ser abordados desde cedo na educação infantil. A afirmativa correta é:

- A) O caminho para a iniciação científica nas séries iniciais é observar, registrar e comprovar hipóteses simplificando a linguagem e às vezes infantilizando;
- B) As dúvidas dos alunos devem ser a faísca que mobiliza o interesse e transformam uma simples indagação em situação problema;**
- C) Apenas o levantamento de hipóteses e o levantamento de informações devem ser registrados;
- D) Recorrer a especialistas para resolver as dúvidas mais específicas não é recomendado;
- E) Não devemos mostrar a importância de pesquisar e aprender com uma variedade de fontes: o que interessa é mostrar o método.

429 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 15. O estudo de geografia no início da escolarização oferece a possibilidade da criança fazer a leitura de mundo... A opção que complementa corretamente a expressão é:

- A) Por meio da leitura do espaço de tempo, o qual traz em si todas as marcas da vida dos homens;
- B) Restringindo-se a leitura cartográfica, cujas representações refletem as realidades territoriais, por vezes distorcidas;
- C) Utilizando de forma exclusiva o mapa, embora ele seja muito importante;
- D) Construído cotidianamente e que expressa tanto as nossas utopias, como os limites que nos são postos, sejam eles do âmbito da natureza, sejam do âmbito da sociedade (culturais, políticos, econômicos);**
- E) Através do espaço e compreender que as paisagens que podemos ver são resultado da vida em sociedade, dos homens na busca da sua sobrevivência e da satisfação das suas necessidades.

430 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 16. Desde a publicação dos PCNs (1997), temas como ética e pluralidade cultural passaram a permear o ensino de História com o intuito de:

- A) Transmitir cronologicamente o conteúdo para passar a ideia de que a história é uma evolução;
- B) Explorar as diferentes identidades que existem dentro de uma nação, confunde os alunos sobre a diversidade cultural de sua época;
- C) O professor poder explorar as diferentes formas de lidar com a temporalidade e, assim, dificultar a reflexão;
- D) O professor relacionar os fatos de modo que o aluno entenda as transformações no decorrer do tempo ajuda na compreensão de que a História é um processo;**
- E) Estabelecer a correspondência entre passado e presente por ser este o mais importante objetivo da disciplina de História.

431 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 17. São contribuições do currículo de Matemática para as séries iniciais:

- A) Na formação de capacidades intelectuais, na estruturação do pensamento, na agilização do raciocínio intuitivo, na aplicação de problemas e situações da vida cotidiana;
- B) Com a compreensão e a tomada de decisões diante de questões políticas e sociais que também dependem da leitura e interpretação de informações complexas;**
- C) Para o exercício da cidadania para o qual é imprescindível saber calcular, medir, raciocinar, argumentar, tratar informações estatisticamente, etc.;
- D) Para a leitura e interpretação de informações complexas, muitas vezes contraditórias;
- E) Com o processo de criação de condições para que o aluno permaneça em um modo de vida restrito no seu ambiente.

432 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 18. As metodologias utilizadas no ensino da matemática nas séries iniciais possibilitam:

- A) Priorizar a criação de estratégias, a comprovação, a justificativa, a argumentação, o espírito crítico e favoreçam criatividade, o trabalho coletivo, a iniciativa pessoal e a autonomia advinda do desenvolvimento da confiança na própria capacidade de conhecer e enfrentar desafios;**
- B) Desprezar a criatividade, o trabalho coletivo, a iniciativa pessoal e a autonomia advinda do desenvolvimento da confiança na própria capacidade de conhecer e enfrentar desafios;
- C) Desarticular a criação de estratégias, a comprovação, a justificativa, a argumentação, o espírito crítico;
- D) Inibir a criatividade, o trabalho coletivo, a iniciativa pessoal e a autonomia advinda do desenvolvimento da confiança na própria capacidade de conhecer e enfrentar desafios;
- E) Relegar a criação de estratégias, a comprovação, a justificativa, a argumentação, o espírito crítico.

433 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 19. A Matemática deverá ser vista pelo aluno como um conhecimento que:

A) Atrapalha o desenvolvimento do seu raciocínio, de sua capacidade expressiva, de sua sensibilidade estética e de sua imaginação;

B) Impede o desenvolvimento do seu raciocínio, de sua capacidade expressiva, de sua sensibilidade estética e de sua imaginação;

C) Pode favorecer o desenvolvimento do seu raciocínio, de sua capacidade expressiva, de sua sensibilidade estética e de sua imaginação;

D) Inibe o desenvolvimento do seu raciocínio, de sua capacidade expressiva, de sua sensibilidade estética e de sua imaginação;

E) Embaraça o desenvolvimento do seu raciocínio, de sua capacidade expressiva, de sua sensibilidade estética e de sua imaginação.

434 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 20. A situação de escrita pelo aluno é uma das atividades da alfabetização inicial. Ela precisa ser articulada a outras três situações didáticas fundamentais: A leitura pelo _____, a leitura em voz alta pelo _____ e a produção de _____ oral com destino escrito. Em sequência as palavras que completam corretamente essas lacunas são:

A) professor; texto; aluno;

B) aluno; texto; professor;

C) texto; aluno; professor;

D) professor; aluno; texto;

E) aluno; professor; texto.

435 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 21. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), destacam que o ensino da linguagem deve ser direcionado a três fundamentos básicos:

A) Leitura, compreensão, aplicação contextualizada;

B) Leitura, compreensão, produção contextualizada;

C) Leitura, produção contextualizada, raciocínio lógico;

D) Compreensão, produção contextualizada, letramento;

E) Produção contextualizada, letramento, raciocínio lógico.

436 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 22. A evolução da escrita do nível silábico-alfabética para o alfabético é repleta de especificidades. Conhecê-las é fundamental para _____ adequadamente o _____ dos alunos e melhor ajudá-los a _____. Em sequência as palavras que completam corretamente essas lacunas são:

- A) avançar; desenvolvimento; avaliar;
- B) desenvolvimento; avaliar; avançar;
- C) avançar; avaliar; desenvolvimento;
- D) avaliar; desenvolvimento; avançar;**
- E) desenvolvimento; avançar; avaliar.

437 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 23. Quando nos reportamos ao papel do alfabetizador é importante lembrar que:

- I. A escolha do método de alfabetização não precisa fazer sentido para a criança, mostrando a importância do ato de ler e escrever e que esteja dentro da realidade de seus alunos;
- II. Quem se propõe a alfabetizar baseado ou não no construtivismo, deve ter um conhecimento básico sobre os princípios teórico-metodológico da alfabetização;
- III. Quando as crianças iniciam o processo de alfabetização estão repletas de curiosidade e disposição para se apropriar da leitura e escrita;
- IV. Uma das maneiras de estimular as crianças para o hábito da leitura e contato com a escrita é o professor ler em voz alta para elas todos os dias histórias, poemas, letras de música, textos, notícias de revista e jornais entre outros recursos;
- V. É de grande importância que o agente alfabetizador tenha realmente um compromisso para com o processo de alfabetização, dedicando-se e aprofundando-se em conhecimentos metodológicos da alfabetização.

Na sequência, o papel do alfabetizador é:

- A) I, II, III e IV;
- B) I, II, III e V;
- C) I, II, IV e V;
- D) I, III, IV e V;
- E) II, III, IV e V.**

438 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 24. Pensar um projeto de Arte na escola e, especialmente um projeto que contemple o ensinar/aprender arte nas séries iniciais do Ensino Fundamental, requer a clareza de dois pontos fundamentais:

- I. Arte é área do conhecimento humano, patrimônio histórico e cultural da humanidade;
- II. Arte é linguagem, portanto, um sistema simbólico de representação;
- III. A Arte Inibe o reconhecimento de semelhanças e diferenças, num plano que vai além do discurso verbal;
- IV. A Arte é um modo privilegiado de conhecimento e distanciamento entre indivíduos de culturas diversas.

Os dois pontos fundamentais são:

- A) I e II;**
- B) II e III;
- C) III, e IV;
- D) II e IV;
- E) I e IV.

439 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 25. A produção científica e tecnológica é vista como interação, pois a intervenção do observador modifica o objeto observado. Nas series iniciais esta metodologiadeve ser mais utilizada por que:

- A) Está fortemente associada às questões sociais e políticas irrelevantes;
- B) Frequentemente interesses econômicos e políticos interferem na produção científica ou tecnológica;
- C) Motivações aparentemente singelas, como a curiosidade ou o prazer de conhecer são importantes na busca de conhecimento para o indivíduo que investiga a natureza;**
- D) A falta de neutralidade nos interesses científicos das instituições interfere na produção do conhecimento;
- E) O excesso de neutralidade dos grupos de pesquisa é prejudicial à produção do conhecimento.

440 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 26. Através de pesquisas feitas por geógrafos e estudiosos interessados no aperfeiçoamento do ensino da Geografia, tornou-se evidente que:

- I. O ensino de geografia passa a ser importante para quem quer pensar, entender e propor a geografia como um componente curricular significativo;
- II. É fundamental que se tenha dúvidas do que se pretende com o ensino de geografia, de quais objetivos lhe cabem;
- III. É preciso trabalhar com a possibilidade de encontrar formas de compreender o mundo, produzindo um conhecimento que é legítimo;
- IV. O professor, as suas concepções de educação e de geografia fazem a diferença.

A alternativa com as afirmações corretas é:

- A) I, II, e III;
- B) I, II e IV;
- C) I, III, e IV;**
- D) II, III, e IV;
- E) II e III.

441 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 27. As aulas tradicionais, baseadas apenas na explanação do professor e na memorização do conteúdo, são extremamente desestimulantes para os estudantes. Aulas estimulantes exigem que o professor:

- I. Utilize metodologias inovadoras e criativas que auxiliem no processo de ensino e de aprendizagem;
- II. Capriche nas aulas tradicionais, utilizando recursos didáticos que estimulem os alunos (aulas práticas, utilização de maquetes, fotografias aéreas, imagens de satélite, recursos lúdicos, entre outros);
- III. Adote metodologias puramente teóricas nas aulas de Geografia promovendo o desinteresse em relação à disciplina;
- IV. Lançar mão da educação lúdica como recurso metodológico.

A alternativa com as afirmações corretas é:

- A) I, III e IV;**
- B) I, II e III;
- C) I, II e IV;
- D) II, III, e IV;
- E) I, II, III e IV.

442 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 28. Os jogos de regras podem ser um recurso pedagógico eficaz para a aprendizagem de estudantes das séries iniciais por:

- I. Complicar o desenvolvimento de habilidades acadêmicas como leitura, escrita e aritmética;
- II. Colaborar para a melhoria da atenção, da concentração e do autocontrole;
- III. Explorar as diferentes formas de lidar com a temporalidade e estimular a reflexão.

A alternativa com as afirmações corretas é:

- A) I;
- B) I, II;
- C) I, III;
- D) II, III;**
- E) I, II, III.

443 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 29. A interação entre criança, adolescente e adulto se instaura conforme as condições objetivas da cultura na qual se inserem promovendo mudanças socioculturais que:

- A) Tendem a promover modificações nas formas pelas quais a infância e a adolescência é percebida na sociedade contemporânea;**
- B) Propõem requerer modificações nas formas pelas quais a infância e a adolescência é percebida na sociedade contemporânea;
- C) Atrapalham modificações nos padrões da infância e a adolescência é percebida na sociedade contemporânea;
- D) Desamparam modificações nas formas pelas quais a infância e a adolescência é percebida na sociedade contemporânea;
- E) Desarticulam modificações nas formas pelas quais a infância e a adolescência é percebida na sociedade contemporânea.

444 - (Maracanaú – 2015 – Pró-município) Questão 30. A atividade lúdica é um instrumento que possibilita às crianças aprenderem a relacionar-se com outros, promove maior desenvolvimento cognitivo, motor, social e afetivo. Por meio do brincar, a criança:

- A) Imagina que experimenta, descobre, inventa, adquire habilidades;
- B) É estimulada na criatividade, autoconfiança, curiosidade, autonomia;**
- C) É desencorajada a experimentar, descobrir, inventar e adquirir habilidades;
- D) Dificulta o desenvolvimento da linguagem, do pensamento e da concentração;
- E) Devido à situação de alguns jogos e brincadeiras, conseqüentemente evita a maturação de novos.

445 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 01 - Na escola, ler é ler “de verdade” desde o início do Ensino Fundamental - EF, textos autênticos, textos completos, em situações reais de uso, em relação às necessidades e desejos do estudante. Essa concepção de leitura caracteriza-se:

- A) como um fato dinâmico em que o leitor deve encontrar o seu significado**
- B) enquanto passos distintos: primeiro o apresto, a decodificação e depois a compreensão
- C) como uma memorização que se adquire por meio de exercícios repetitivos
- D) pela linearidade de passos pedagógicos que tem início com o deletar palavras isoladas
- E) na soma linear de decodificação de palavras, letra por letra, próprias para ensinar a ler

446 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 02 - O ato de escrever refere-se à escrita-alfabética de um texto que, geralmente, é uma cópia. Em troca, o ato de produzir um texto:

- A) está diretamente relacionado aos passos pedagógicos lineares
- B) requer a evocação do senso comum, o que implica em um ensino tecnológico
- C) implica em um ensino centrado num discurso descontextualizado
- D) é um processo complexo que inclui o planejamento, a elaboração textual e a revisão**
- E) pressupõe uma função social, baseada num discurso artificial

447 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 03 - Antes de produzir um texto é necessário que o professor possa mediar formas para o estudante poder:

- A) identificar os parâmetros da situação, como propósito, conteúdo, dentre outros**
- B) ler bastante para elaborar o texto como bom escritor
- C) falar aleatoriamente, organizar e manter o pensamento do senso comum
- D) assegurar a manutenção do senso comum, objeto para avaliação somativa
- E) ser selecionado para a formação de turmas fracas e fortes

448 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 04 - O professor George ensina os seus alunos a utilizar a linguagem oral nas diversas situações comunicativas, especialmente nas mais formais. Conforme recomendam os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN ao propor situações didáticas o professor deve:

- A) treinar o uso convencional da fala
- B) planejar atividades que façam sentido de fato**
- C) levar o aluno a dominar o bê-a-bá
- D) treinar o aluno primeiro para a escrita alfabética
- E) inicialmente utilizar os recursos coesivos

449 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 05 - O professor Flávio fundamenta-se nos PCN para planejar as atividades de leitura literária na turma do 4º ano do EF. Assim as situações didáticas devem envolver o exercício de:

- A) ensinar as boas maneiras que levam o estudante a ingressar no mercado de trabalho com uma postura estética
- B) elaboração de inferências daquilo que não está explícito no texto para servir a aprendizagem dos tópicos gramaticais
- C) decomposição, em princípio, dos seus elementos mais simples para a aquisição da leitura mecânica primeiro, compreensiva depois e crítica ao final do EF
- D) desenvolver a correspondência fonográfica e em seguida as convenções ortográficas do português, confirmadas durante a leitura

E) reconhecimento das singularidades e das propriedades compositivas que matizam um tipo particular de escrita

450 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 06 - A professora Gabriela conversa com seus alunos sobre os usos e características da pontuação, nos diferentes gêneros literários, mostrando que aprender a pontuar requer:

- A) memorizar todas as regras obrigatórias da pontuação, identificando a fronteira entre o certo e o errado
- B) o entendimento que a pontuação serve para indicar as pausas da leitura em voz alta, a fim de dar sentido aos textos
- C) a compreensão que o que se pontuam são as frases, cujo objetivo é servir de referência aos efeitos estilísticos

D) partir e reagrupar o fluxo do texto de forma a indicar ao leitor os sentidos propostos pelo autor, obtendo assim os efeitos estilísticos

- E) que o estudante faça as pausas por escrito entre o sujeito e o complemento da oração, assim como entre o sujeito e o predicado

451 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 07 - O professor Ricardo seguindo as orientações dos PCN estimula o trabalho em grupo que favorece o desempenho em atividades de análise e reflexão sobre a língua. Nessa direção deve criar situações de aprendizagem para que os alunos:

A) evoluam não só como usuários mas que possam assumir, progressivamente, o monitoramento da própria atividade linguística

- B) colaborem uns com os outros no sentido de aprenderem coletivamente a importância da homogeneidade de pensamentos
- C) compreendam que os seus avanços cognitivos são lineares e idênticos

D) produzam as soluções quando solicitado a interpretar um texto escrito por outra pessoa, o que pressupõe a homogeneidade de ideias

- E) entendam a importância da formação de conceitos espontâneos, o que só pode ser reforçado no grupo e objeto de avaliação classificatória

452 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 08 - O ensino da Língua Portuguesa no Ensino Fundamental, por meio de projetos de trabalho na perspectiva construtivista, deve possibilitar ao professor:

- A) tornar sua prática mais genérica, utilizando a abordagem aditiva o que pressupõe um trabalho com textos que só servem para ensinar a ler
- B) alfabetizar os alunos inicialmente pela junção de sílabas para formar palavras e depois pela junção de palavras para formar frases
- C) considerar os erros cometidos pelos alunos, no processo, como pistas para guiar sua prática e replanejar estratégias pedagógicas mais eficazes**
- D) levar o aluno a produzir textos, formando frases descontextualizadas, resultantes das experiências concretas o que favorece a competência discursiva
- E) desenvolver uma abordagem espontaneísta da alfabetização escolar, ajustando a informação oferecida às condições de interpretação em cada momento do processo

453 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 09 - O professor Fábio desenvolve as atividades de Matemática, nos primeiros anos do Ensino Fundamental, conforme orientam os documentos oficiais do MEC. Dessa forma o lúdico e o brincar devem proporcionar a criança:

- A) uma avaliação classificatória que possibilite o reagrupamento dos alunos em turmas homogêneas, conforme o nível de aprendizagem
- B) a redução aos conceitos espontâneos dos alunos, por meio da competência docente que favorece a apatia dos alunos indisciplinados
- C) uma educação assistemática que desperte o interesse dos alunos quando seus conhecimentos são insuficientes ou imprecisos
- D) uma aproximação inicial com o seu universo vocabular, respeitando seus modos de pensar e sua lógica no processo de construção do conhecimento**
- E) o seu envolvimento consigo mesma, pois o contato com o outro gera a indisciplina em sala de aula

454 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 10 - Entender a Alfabetização Matemática na perspectiva do letramento requer que o professor desenvolva:

- A) as práticas generalizadas, haja vista que a criança é um adulto em miniatura e necessita manter os valores vigentes na sociedade
- B) exercícios repetitivos diários que levem o aluno a decorar a tabuada, criando gosto pela matéria e preparando-se para viver bem em sociedade
- C) vivências variadas com os alunos mais interessados, por meio de gincanas competitivas, para servir como exemplo àqueles alunos apáticos
- D) a formação de grupos com os alunos interessados e o fortalecimento dos conceitos espontâneos que servirão para a avaliação somativa
- E) um constante diálogo com outras áreas do conhecimento e, principalmente, com as práticas sociais**

455 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 11 - Ao planejar os modos de organização, de descrição, de apreciação e de análise dos conceitos matemáticos, adotados pelos professores conscientes da função básica da escola pública de qualidade os processos de ensino devem levar em conta:

A) os recursos de quantificação, de ordenação, de medição e de organização dos espaços e das formas que os grupos sociais desenvolvem no cotidiano

B) técnicas de ensino usadas com a finalidade de desenvolver a habilidade do estudante aprender por meio de atividades lúdicas que favorecem a manutenção do senso comum

C) a repetição de exercícios, os quais serão cobrados nas provas, o que conduz a criança a memorização das fórmulas e regras simples

D) o desenvolvimento da meritocracia e do esforço docente em criar as brincadeiras semelhantes aquelas que as crianças aprendem na rua

E) importância da competitividade o que garante o ingresso bem sucedido do estudante no mercado de trabalho

456 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 12 - A professora Fabiana proporciona os meios para que o Ensino de Matemática no Ciclo de Alfabetização oportunize as condições para que as crianças se apropriem do sistema de numeração, especialmente do que se convencionou chamar de indo- arábico. De acordo com o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade certa –PNAIC até o final do terceiro ano a professora deve criar as condições para que as crianças possam:

A) efetuar operações aritméticas resolvendo problemas, usando métodos de contagem, cálculo oral, algoritmos escritos e máquinas calculadoras

B) dominar a tecnologia em toda a sua complexidade, não como meio, mas como uma forma de manter as crianças satisfeitas e felizes

C) manter o senso comum nos registros de medidas e seus usos, elaborando diagramas, roteiros e gráficos

D) encontrar as respostas às suas curiosidades e às suas necessidades, haja vista que o professor do final da Educação Básica é quem irá suscitar novos interesses aos mesmos

E) memorizar as definições, único meio de resolver os problemas matemáticos de forma simplista

456 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 13 - O professor ensinou na escola durante oito dias no primeiro mês de aula, oito dias no segundo mês e um dia no terceiro mês. Qual a resposta mais correta?

A) $8 \times 2 + 1 = 24$ dias

B) $2 \times 8 + 1 = 24$ dias

C) $1 \times 1 + 8 \times 2 = 24$ dias

D) $8 \times 2 + 1 = 17$ dias

E) nenhuma resposta correta

457 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 14 -O professor Felipe desafia os alunos da turma que já dominaM as operações matemáticas com números naturais e as regras de funcionamento do sistema de numeração decimal. Nessa perspectiva o professor já pode criar situações didáticas que possibilitem aos alunos:

- A) operacionalizar situações-problema que reforcem a manutenção do senso comum, pela noção de que o número racional não tem representação fracionária
- B) executar os cálculos a partir do entendimento que o número racional não possui como um de seus significados a parte- todo
- C) resolver situações-problema a partir do entendimento que o número racional não possui como algum de seus significados o quociente
- D) resolver situações-problema por meio da compreensão que o número racional não possui como algum de seus significados a razão
- E) interpretar e construir qualquer escrita numérica, inclusive a dos números racionais na forma decimal por meio de estratégias que levem em conta a participação de todos**

458 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 15 - Um dos critérios de avaliação de Matemática para o primeiro ciclo é comparar e ordenar quantidades que expressem grandezas familiares aos alunos, interpretar e expressar os resultados da comparação e da ordenação. Desse modo o professor deve criar situações didáticas que possibilitem ao aluno desenvolver:

- A) diferentes tipos de operações com cálculos aproximados, mentais e escritos
- B) a noção de quantidade e a utilização de procedimentos que o leve a avançar considerando-se as experiências numéricas vivenciadas**
- C) pelo menos a representação dos conceitos geométricos, de forma assistemática
- D) as operações aproximadas, pois os cálculos mais complexos serão desenvolvidos ao final do Ensino Fundamental
- E) a representação mecânica de números ordinais que lhe permitam circular no meio em que vivem

459 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 16 - Ao desenvolver procedimentos de ensino que viabilizam a apropriação das características das formas geométricas tridimensionais e bidimensionais o professor deverá avaliar os seus alunos para identificar se eles reconhecem os elementos que as compõem que são:

- A) massa e medida
- B) logaritmo e superfície
- C) faces, ângulos, dentre outros**
- D) gráficos e formas
- E) fenômenos e simetrias

460 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 17 - O ensino de História possui objetivos específicos, sendo um dos mais relevantes o que se relaciona a constituição da identidade. Do trabalho com a identidade decorre, também, a questão da construção das noções:

- A) do caráter apolítico e neutro dos conteúdos procedimentais
- B) de neutralidade e passividade da ciência exata
- C) do passado homogêneo dos personagens históricos brasileiros
- D) de diferenças, de semelhanças e a prática do respeito as diversidades**
- E) dos métodos mnemônicos e ativos

461 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 18 - Reafirmar a importância da História no currículo remete a contribuição específica que a disciplina pode dar referente:

- A) as ordenações lineares prevalentes, situando o aluno sobre as datas cívicas e as experiências dos heróis nacionais
- B) as datas comemorativas relacionadas ao calendário cívico, oportunizando vivências, sempre seguindo o livro didático adotado
- C) ao desenvolvimento dos alunos como seres conscientes, capazes de entender os conteúdos estabelecendo as relações com as experiências e a prática de cidadania**
- D) a neutralidade dos conteúdos históricos e a necessária formação para a consciência crítica
- E) a simplificação dos grandes eventos nacionais, fundamentais ao patriotismo e ao exercício da cidadania

469 - A professora Cecília incentiva os alunos a compreenderem os padrões de medida de tempo, como calendários, que permitem entender a ordenação temporal do seu cotidiano e comparar acontecimentos do passado com os do presente, de forma crítica. Segundo os PCN, nessa perspectiva, a professora precisa usar os critérios de:

- A) avaliação diagnóstica, para a reorganização de turmas
- B) economia e política
- C) anterioridade ou posterioridade e simultaneidade**
- D) coletividade e competência
- E) solidariedade e diferença

470 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 20 - O conhecimento sobre os costumes e as relações dos povos indígenas possibilitam aos alunos dimensionarem, em um tempo longo, as mudanças ocorridas naquele espaço onde vivem e, ao mesmo tempo, conhecerem costumes, relações sociais e de trabalho diferentes do seu cotidiano. Diante da proposta ampla de possibilidades de aprofundamento de estudos, cabe ao professor:

A) fazer recortes e selecionar alguns aspectos considerados mais relevantes, tendo em vista os problemas locais e/ou contemporâneos

B) selecionar conteúdos que favoreçam o presenteísmo intenso, haja vista que o aprofundamento de estudos ocorrerá ao final da Educação Básica

C) garantir o formalismo histórico, seguindo a linearidade dos fatos e fenômenos das diversas tendências históricas

D) fortalecer a instrução cívica e o sentimento de patriotismo exarcebado, incitando a imaginação dos estudantes

E) assegurar o hiato entre as populações indígenas mais pobres e as classes sociais de baixo poder aquisitivo no Brasil

471 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 21 - A professora Marilda cria e planeja situações de aprendizagem nas quais os alunos desenvolvem a observação, descrição, experimentação, analogia e síntese. As atividades devem propiciar ações pedagógicas que permitam ao aluno:

A) explicar os fenômenos geográficos de forma asséptica, evidenciando a neutralidade dos conceitos de território e paisagem

B) compreender o cientificismo positivista da Geografia que considera as dimensões subjetivas e singulares que os humanos estabelecem com a natureza

C) conhecer, aprender a explicar e operar com os procedimentos que a Geografia como ciência produz

D) interpretar as categorias de território, espaço e paisagem na visão tecnicista, utilizando a mídia e os meios de comunicação

E) a vivência de procedimentos didáticos que favoreçam a descrição e a memorização dos elementos que compõem a paisagem de forma neutra

472 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 22 - Ao compreender as relações socioculturais, o funcionamento da natureza às quais historicamente pertence, conhecer e saber utilizar uma forma singular de pensar sobre a realidade o aluno apropria - se:

A) da abordagem behaviorista da Geografia

B) da abordagem descritiva da Geografia

C) da abordagem linear da Geografia

D) da concepção da Geografia de natureza objetiva

E) do conhecimento geográfico crítico

473 - A cartografia conceitual, apoiada numa fusão de múltiplos tempos, colabora para uma compreensão processual e crítica, favorecendo os meios para que o aluno possa:

- A) analisar as imagens de forma linear, situando - as no tempo e no espaço de forma predominantente explícita
- B) memorizar as informações dos mapas do espaço em que vive, pois ao final da Educação Básica para representar o espaço geográfico
- C) memorizar um conceito chave, descrevendo o espaço de forma seccionada de lugar específico na abordagem socioambiental
- D) situar- se e fazer da localização e da espacialização uma referência da leitura das paisagens e de seus movimentos**
- E) trabalhar os fenômenos naturais de forma pura, analisando - os em detrimento de uma abordagem socioambiental

474 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 24 - A criação de rotinas diárias e semanais de atividades, organizadas/expostas em quadros ou agendas possibilitam às crianças:

- A) se organizarem de modo autônomo em relação aos estudos e acontecimentos cotidianos**
- B) situar o tempo apenas na ordem cronológica e linear
- C) regular o tempo, o que requer um planejamento burocrático e imprescindível à prática docente
- D) vivenciarem experiências científicas neutras que as levem a organização das rotinas s emanais
- E) elevar os conceitos espontâneos e manter as ideias prévias sobre a organização das tarefas cotidianas

475 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 25 -Um projeto é uma estratégia de trabalho que envolve uma série de atividades com o propósito de:

- A) articular os conteúdos de vários livros, único meio para a realização da interdisciplinaridade
- B) produzir um produto desejado, com a participação das equipes de alunos**
- C) por natureza, complexos e sem recortes definidos sendo, portanto, importante que sejam estudados de forma conjunta
- D) fortalecer o processo de fusão de disciplinas, sem estar baseado em sólidos estudos pedagógicos
- E) viabilizar o retrocesso da natureza histórica, alterando radicalmente a forma de ensinar

476 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 26 - Existem várias formas de avaliar os projetos de Ciências Naturais, dentre eles o que aperfeiçoa a postura docente:

- A) a auto-avaliação**
- B) a avaliação classificatória
- C) especialmente a avaliação grupal subjetiva
- D) a avaliação propedêutica
- E) a avaliação episódica

477 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 27 - Os estudos sobre o solo se complementam com a investigação acerca da degradação do solo pela erosão. Conhecendo a relação entre a água e o solo, os alunos saberão que a água da chuva:

- A) é a única forma de fertilização do solo e de impedir a sua degradação
- B) é responsável pelo assoreamento do solo e único meio de formação de voçorocas
- C) forma o arco-íris e a sua presença é essencial à fotossíntese
- D) se infiltra no solo, podendo ser mais ou menos retida nos diferentes tipos de solo**
- E) produz o alimento sendo o único responsável pelo resultado da fotossíntese

478 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 28 - O professor Diego respalda-se nos PCN que orientam o estudo da digestão como um processo:

- A) estudado em seus aspectos específicos, garantindo a permanência no senso comum, com base nas transformações na flora intestinal
- B) que é apropriado pelo aluno, em conformidade com os conhecimentos que os professores dominam
- C) que tem suas principais transformações no intestino delgado o que requer explicações dos professores das áreas específicas
- D) que garante as transformações do alimento no intestino grosso, por meio da presença de hormônios
- E) de transformação das substâncias alimentares em outras menores que podem ser absorvidas pelo sangue e distribuídas para o corpo todo**

479 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 29 - De acordo com Paulo Freire os saberes necessários à prática educativa transformadora, no sentido de garantir os conteúdos obrigatórios à organização programática e o desenvolvimento da formação docente, devem levar em conta a pedagogia fundamentada na ética. Nessa perspectiva, o saber-fazer da auto-reflexão crítica e o saber-ser da sabedoria exercitados na prática devem ajudar o educador a:

- A) fazer a necessária leitura crítica das verdadeiras causas da degradação humana**
- B) operacionalizar o discurso fatalista da globalização
- C) assegurar o discurso ideológico que favorece o individualismo e a meritocracia
- D) inserir o professor nas concepções e ética de mercado
- E) desenvolver uma prática baseada em concepções que negam a educação como uma situação gnoseológica

480 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 30 - A Didática, com base em seus vínculos com a Pedagogia Crítica respalda-se nas ciências da educação que apontam, nos últimos anos:

- A) o discurso ideológico neoliberal, incorporando a categoria da autonomia e a competitividade, necessárias ao atendimento das exigências do mercado de trabalho
- B) a ética do mercado que abre mão da utopia, mas assegura o bem estar social de todos e o respeito à dignidade humana

C) o necessário treinamento do estudante para o desempenho de destrezas e a recusa flexível à utopia

D) a necessária ampliação e diversificação das fontes legítimas de saberes, o que requer a coerência entre o saber-fazer e o saber-ser-pedagógico

E) a formação do observador parcial, absolutizando o ponto de vista do educador estudioso em um determinado tema

481 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 31 - O preparo científico do professor ou da professora, coerente com sua retidão ética, enquanto marca da natureza humana, indispensável ao saber conviver e saber ser mais é gestada, no dizer de Paulo Freire:

A) social e historicamente e se impõe com responsabilidade

B) apenas culturalmente, de acordo com o meio ambiente

C) na genética, pois “filho de peixe, peixinho é”

D) conforme a carga hereditária de seus antepassados

E) de forma determinista e não como seres condicionados

482 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 32 - Pensar certo, do ponto de vista do professor, tanto implica o respeito ao senso comum no processo de sua necessária superação quanto o respeito e o estímulo à capacidade criadora do educando. Nessa perspectiva uma das funções da escola pública democrática é:

A) garantir o saber do senso comum, objeto de avaliação classificatória

B) assegurar a manutenção das ideias prévias dos alunos das classes populares

C) inculcar valores da sociedade burguesa para que lutem para a manutenção dos privilégios dos que estudam

D) assegurar a todos as condições de assimilar/reelaborar os saberes sistematizados

E) garantir a promoção automática, único meio de levar os alunos das classes populares à universidade

483 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 33 - A democratização do ensino se sustenta nos princípios da igualdade e da diversidade. Esses princípios devem ser operacionalizados tendo em vista:

A) a reprodução do livro didático e a absorção dos conteúdos que garantem a aprovação do estudante em níveis de ensino mais avançados

B) a redistribuição dos alunos menos inteligentes que devem ser classificados e encaminhados para serem nivelados com as turmas mais fortes

C) reconhecer as influências do contexto social e do meio ambiente sobre os indivíduos, de forma assistemática

D) garantir a instrução dissociada da educação que consiste em transformações sucessivas do estudante, no sentido político e histórico

E) o direito ao acesso e a permanência na escola que favorecem a prática de vida de enfrentamento da realidade que as classes populares criam

484 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 34 - O ensino, na perspectiva crítica da educação, é um processo que se caracteriza pelo desenvolvimento e transformação progressiva das capacidades intelectuais dos alunos em direção ao domínio dos conhecimentos e habilidades, e sua aplicação na prática. O desdobramento desse processo tem um caráter:

- A) propedêutico e informativo
- B) de renovação progressivista
- C) permeado pela teoria do inatismo
- D) intencional e sistemático**
- E) libertária e assistemática

485 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 35 - A aprendizagem escolar é um processo de assimilação de determinados conhecimentos e modos de ação física e mental que modificam a atividade interna e externa do sujeito. A aprendizagem efetiva acontece quando:

- A) surge naturalmente pela interação do meio em que vivem os alunos
- B) o aluno reproduz mecanicamente o que absorveu
- C) há uma mediação que favorece a apropriação de conhecimentos e habilidades pelo aluno**
- D) o aluno faz os exercícios solicitados pelo professor com um mínimo de participação na aula
- E) quando o aluno consegue adquirir um grande volume de informação, de forma independente

486 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 36 - O processo de ensino com significado social, tendo em vista a inserção e atuação do aluno nas diversas esferas da vida, põe em movimento os elementos constitutivos da Didática, dentre eles:

- A) a apropriação da ciência com base na neutralidade científica
- B) o ciclo docente que favorece a manutenção da sociedade
- C) a legislação e o plano de ensino
- D) os objetivos e os conteúdos**
- E) o processo de aculturação das classes trabalhadoras

488 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 37 - A estruturação do trabalho docente tem uma ligação estreita com a metodologia específica das matérias. Um dos momentos fundamentais da metodologia do ensino que se articula com os outros momentos pedagógicos é:

- A) a avaliação dos conhecimentos e habilidades**
- B) o assistencialismo fundamental na relação professor e aluno
- C) a informalidade e a flexibilidade que garantem a internalização de saberes
- D) o espontaneísmo e o desenvolvimento de ações assistemáticas que atendam aos interesses dos alunos
- E) o ensino informal que assegura os saberes espontâneos das classes populares

(Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 38 - A escolha de conteúdos vai além dos programas oficiais e da simples organização lógica da matéria. Desse modo, o planejamento das atividades devem considerar ainda:

- A) o atendimento as exigências e as ansiedades dos pais que consideram fundamental que o livro didático seja totalmente utilizado
- B) o método tradicional que deixa os pais mais aliviados por reconhecerem que o professor realmente ensina
- C) a satisfação do atendimento as próprias expectativas dos alunos pelo aligeiramento dos conteúdos a fim de os promoverem automaticamente para a série seguinte
- D) os saberes prévios dos alunos, objeto de estudo para a avaliação classificatória e para o reagrupamento dos alunos em turmas homogêneas
- E) os saberes prévios dos alunos como ponto de partida, tornando os conteúdos vivos e significativos, correspondendo aos problemas da prática cotidiana**

489 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 39 - A professora Maria utiliza a avaliação como sinônimo de evolução na aprendizagem. Acompanha sistematicamente a evolução de um aluno de uma tarefa a outra, de um fazer a outro, de um momento de convivência a outro no processo de construção do conhecimento, durante todo o caminho. As estratégias utilizadas pela professora Maria caracterizam-se como uma avaliação:

- A) classificatória
- B) mediadora**
- C) somativa
- D) reprodutivista
- E) assistemática

490 - (Queimadas – 2015 – CONPASS) Questão 40 - O construtivismo se constitui pela interação do indivíduo com o meio físico e social, com o simbolismo humano, com o mundo das relações sociais. Assim, se constitui por força da:

- A) bagagem hereditária e da dimensão biológica
- B) da dotação de cada indivíduo, ou seja pelo dom que tem por aprender sozinho
- C) pelo pensamento, independente da mediação de alguém ou de um objeto social
- D) ação do aluno, com a mediação do professor ou de um objeto social**
- E) pelo mecanismo de estímulo e resposta.

491 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 01 - A professora Salete promove a ampliação das práticas sociais de leitura junto aos alunos do segundo ano do Ensino Fundamental - EF, iniciando a rotina diária com a leitura de textos literários diversificados. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN o desenvolvimento da competência comunicativa dos estudantes também requer:

- A) a complexa apropriação das letras do alfabeto, anterior a leitura de textos simples
- B) o compromisso exclusivo do professor de Língua Portuguesa em desenvolver atividades que favoreçam o uso da gramática, da fala e da escrita correta dos alunos

C) o uso dos livros didáticos de séries anteriores, haja vista que as crianças da escola pública não acompanham o conteúdo relacionado com a série que cursam

D) um espaço com livros e estantes contendo os livros conforme as séries que podem ler

E) a participação desses alunos em situações de uso da linguagem oral, especialmente em ocasiões que exijam um maior grau de formalidade

492 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 02 -O professor Vicente faz as devidas adaptações dos PCN procurando dar sentido as leituras e demais atividades curriculares que desenvolve no primeiro ano do EF. Nessa perspectiva cria estratégias pedagógicas que favorecem a construção permanente de um ambiente alfabetizador, o que deve ser expresso por meio:

A) da decoração de sua sala de aula que deve manter durante ano letivo com os espaços cobertos por textos, pelas etiquetas nomeando móveis e objetos

B) do recorte de gêneros literários, colados espontânea e episodicamente para decorar a sala de aula

C) de um conjunto de situações de usos reais com textos literários diversificados como referência para a leitura e escrita cotidianas

D) da decoração da sala, iniciando primeiro com as vogais, seguidas pelas letras do alfabeto e textos simples que devem ser memorizados

E) da exposição de atividades e situações de usos espontâneos de escrita nas quais a criança possa apenas visualizar

493 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 03 -A professora Fátima planeja as atividades de linguagem, objetivando: desenvolver o gosto pela leitura; provocar a reconstrução da escrita por parte dos alunos/as, com os seus conhecimentos prévios para desenvolverem as habilidades necessárias ao processo de alfabetização; o conhecimento e leitura de diversos gêneros literários; formar o gosto pela leitura e atitudes como um sujeito leitor. Respalda-se na pedagogia crítica e assim procura formas diversificadas de organizar o espaço, o tempo, as relações sociais na sala de aula e na escola ampliando a competência linguístico-textual dos alunos até os oito anos de idade. Isso pressupõe a utilização da sala de aula como um espaço para:

A) a vivência com práticas sociais e a manutenção do saber do senso comum para o aluno manter-se em sua cultura e em sua realidade

B) o debate, o confronto de ideias, a leitura, a produção oral e escrita, onde o aluno possa ouvir e fazer-se ouvir de forma clara, crítica e respeitosa

C) o desenvolvimento de práticas pedagógicas compensatórias, pois as crianças e jovens das classes populares só devem acessar os conhecimentos científicos nos anos finais do EF

D) o desenvolvimento de práticas centralizadoras e a oferta de uma educação espontaneísta que deve favorecer a autonomia e a aprendizagem para a vida

E) a dinamização de intercâmbios acadêmicos que estimulam a formação de alunos disciplinados para a transformação da cultura das classes populares

494 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 04 -O professor Alberto desenvolve as práticas pedagógicas que propiciam a leitura e escrita de seus alunos aos oito anos de idade, adaptando as orientações postas em documentos oficiais e recentes do Ministério de Educação. Desse modo procura planejar as atividades, sistematicamente, com base no rendimento de seus alunos e recriar as metodologias de ensino que devem assegurar:

A) o direito da criança, jovem e adolescente a ler e compreender os textos que compartilham socialmente como cidadãos

B) a homogeneização do uso da língua pátria entre os diferentes níveis de aprendizagem e grupos sociais existentes em sua turma

C) a decodificação de letras e sílabas simples de forma mecânica a pretexto de treinar determinado som ou padrão silábico que visa promover o aluno para séries subsequentes

D) a apropriação da língua como um sistema fechado, constituído de componentes materiais (fonemas e letras) que necessitam ser ensinados de forma gradativa e repetitiva

E) a promoção automática, única forma de levar o aluno a concluir a Educação Básica

495 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 05 -A produção de textos escritos e a reflexão sobre a língua devem considerar a finalidade e a escolha do gênero textual adequado à situação comunicativa. A produção textual compreende:

A) três etapas distintas que exigem planejamento: o pensamento sobre a temática; a repetição oral com base na leitura do tema; e a avaliação

B) o desenvolvimento das habilidades: de leitura; interpretação do que está escrito conforme a resposta do livro; e a avaliação com base nos erros identificados pelo docente

C) três etapas distintas e inter-relacionadas: o planejamento; a escrita do texto; a revisão e reescrita que possibilitam a reflexão e análise sobre o que foi escrito

D) o conhecimento de um gênero textual; memorização de um tema e reescrita de acordo com o texto

E) a imitação de um texto escrito; a reescrita de acordo com a correção docente.

496 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 06 -A professora Cecília planejou com os seus alunos um projeto sobre dengue. Registrou os conhecimentos prévios dos estudantes e forneceu elementos para realizarem uma pesquisa documental em jornais, revistas e livros disponibilizados na sala de aula. Ao orientar o processo de coleta de dados ela apresentou a importância dos conteúdos e aprendizagem de ordem atitudinal que se caracterizam como:

A) respeito à vida, ações de cooperação dentre outras

B) formulação de hipóteses, socialização de resultados

C) recursos de ensino: tais como fotos, coleta de materiais dentre outros

D) seres vivos, natureza e meio ambiente

E) egocentrismo e operações concretas

497 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 07 -O professor Samuel planejou e organizou espaços para o desenvolvimento das atividades de Ciências, assegurando a observação, registro e avaliação dos procedimentos de pesquisas. Ao propiciar situações didáticas diversificadas ele deve avaliar continuamente:

- A) apenas o envolvimento e a participação dos estudantes, haja vista que a apropriação de conceitos científicos ocorrerá ao final do EF
- B) apenas a eficácia de sua prática educativa, pois se não melhorar o rendimento dos alunos é por causa da ausência de domínio de sala
- C) a reorganização de espaços com a cooperação de um adulto mais capaz e a aprendizagem de procedimentos e de atitudes dos alunos
- D) o desenvolvimento das capacidades dos estudantes com relação a aprendizagem de conceitos, de procedimentos e de atitudes, reorientando sua intervenção pedagógica sempre que necessário**
- E) os erros e as dificuldades dos estudantes apenas com relação a aprendizagem de conceitos para dar uma nota

498 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 08 -Ao desenvolver um projeto sobre alimentação a professora Mirtes planejou com os pais e responsáveis pelas crianças uma aula passeio em ambientes como pomares, hortas e a cozinha da escola. As informações devem:

- A) partir de perguntas orais que favoreçam a manutenção dos conhecimentos prévios e a consequente elevação da auto estima dos alunos das classes populares
- B) ser ampliadas por meio de vídeos, ilustrações informativas e pesquisas que favoreçam a formação de conceitos científicos**
- C) apresentar apenas a decomposição dos alimentos para que os alunos possam conscientizar-se do desperdício e procurarem comer tudo
- D) favorecer a compreensão de informações simplistas, ampliadas no ensino médio
- E) servir apenas para despertar o necessário respeito ao professor

499 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 09 -Conforme as orientações dos PCN ao propiciar o estudo do corpo humano o professor deve selecionar objetivos e conteúdos que possibilitem ao estudante:

- A) entender que o corpo faz parte de um sistema integrado e cada sistema deve ser estudado em uma série específica
- B) desenvolver uma abordagem diretiva que favoreça a reprodução de informações
- C) entender que o ensino da ciência possui uma verdade natural
- D) a manutenção dos conhecimentos prévios adquiridos nas práticas concretas de vida
- E) compreender o corpo como um todo integrado e não como somatório das partes**

500 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 10 -O professor Nicolau propicia situações de aprendizagem que favorecem ao aluno a interligação dos saberes matemáticos que já possuem, em suas vivências cotidianas fora da escola com o conhecimento matemático escolarizado. Nessa perspectiva ele deve propiciar ao aluno:

- A) exercícios repetitivos diários que levem o aluno a decorar a tabuada, criando gosto pela matéria
- B) vivências variadas com alunos que conseguem aprender tabuada e gincanas competitivas para memorizarem os conceitos matemáticos
- C) uma atividade mental constante, reflexiva e estruturante que favorece o pensamento lógico-matemático**
- D) a interação dos alunos interessados e a elevação de sua memorização em torno dos conceitos matemáticos
- E) a manutenção dos conhecimentos prévios, único meio de manter o aluno na escola

501 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 11 -Conforme os PCN a utilização de jogos nos anos iniciais do EF possibilita a vivência de situações que levam as crianças a aprender a lidar com símbolos e a pensar por analogia (jogos simbólicos). Ao devolverem habilidades dessa natureza, elas tornam-se produtoras de linguagens, criadoras de convenções e desenvolvem atitudes que devem favorecer:

- A) a capacidade de se submeterem a regras e dar explicações**
- B) o desenvolvimento da habilidade de só aprender por meio de atividades lúdicas
- C) a repetição, por puro prazer, que conduz a criança a memorização
- D) a necessidade de empreender esforço para aprender por meio de brincadeiras educativas
- E) a competitividade o que garante o ingresso bem sucedido no mercado de trabalho

501 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 12 -O professor Cláudio utiliza os PCN como norteador de suas atividades curriculares. Assim procura desenvolver nas séries iniciais uma pré-álgebra, por meio de situações-problema. Com relação às operações matemáticas os procedimentos de ensino baseados em objetivos claros devem contribuir para a compreensão dos diferentes significados de cada uma delas, o estabelecimento de relações entre elas e o estudo reflexivo do cálculo, o que deve oportunizar:

- A) o desenvolvimento de diferentes tipos de operações com cálculos –exatos e aproximados, mentais e escritos**
- B) a representação dos conceitos geométricos, de forma assistemática e/ou memorística
- C) a resolução de problemas apenas com operações exatas, pois as operações aproximadas devem ser desenvolvidas nos últimos anos do Ensino Fundamental
- D) a resolução de diferentes tipos de operações geométricas, pois os cálculos aproximados serão desenvolvidos no Ensino Médio
- E) a representação de números ordinais, de forma mecânica que permitam circular no meio em que vivem

502 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 13 - O professor Marcílio utiliza as orientações dos PCN que sugerem aos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental propor situações didáticas que valorizem o saber matemático intuitivo e cultural. Nessa perspectiva o/a professor/a deve:

- A) assumir uma postura interdisciplinar e promover o esvaziamento do conteúdo específico
- B) evitar o planejamento escolar relacionado aos conteúdos matemáticos por inibir os conhecimentos culturais
- C) assumir uma postura neutra com relação ao conhecimento científico da matemática
- D) garantir a função redentora da escola pública por favorecer a elevação dos índices de aprendizagem escolar
- E) aproximar o saber escolar do universo cultural em que o aluno está inserido favorecendo a apropriação de conhecimentos em torno do objeto de estudo**

503 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 14 -A professora Marlene mobilizou a sua turma no sentido de visitar um supermercado, objetivando que os alunos reconhecessem a função social do número e construíssem ideias sobre a adição e subtração. No retorno os alunos que haviam registrado os preços dos refrigerantes puderam construir situações –problema o que deve tornar possível:

- A) a utilização de sinais nas operações matemáticas, como X para adição e + para a subtração
- B) a aplicação de técnicas convencionais para dividir e entender que a multiplicação é uma operação inversa a subtração
- C) o estabelecimento das relações existentes entre essas operações inversas**
- D) compreender a matemática como uma ciência politicamente neutra
- E) a manutenção dos conceitos espontâneos

504 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 15 - Ao selecionar os procedimentos de ensino tais como danças, músicas, narrativas, relatos orais, exercícios para descobrir as várias formas de manifestação cultural, como meios para desencadear a proposta de trabalho de História, um professor do ensino fundamental deve ter como um dos objetivos:

- A) a manutenção dos valores sociais, com base na realidade brasileira
- B) a utilização de recursos de ensino como um dos instrumentos para a construção do saber histórico**
- C) a transformação dos alunos em pequenos historiadores
- D) o desenvolvimento da capacidade de explicar a história imediata, a qual será ampliada no ensino médio
- E) a apropriação do conhecimento histórico de forma simplificadora, com ênfase na importância dos laços de identidade entre os indivíduos de uma mesma classe social

505 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 16 -O ensino de História nos anos iniciais do EF deve promover o estudo das obras humanas, do presente e do passado, a fim de que os alunos desenvolvam noções de diferença e semelhança, de continuidade e permanência, no tempo e no espaço de modo a contribuir para:

- A) acumular o conhecimento das novas gerações
- B) propiciar a produção de novos saberes do senso comum
- C) transformar a sociedade brasileira, via educação

D) a formação de sua identidade social

- E) a manutenção da sociedade de classes

506 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 17 - Segundo os PCN os conteúdos de História no Ensino Fundamental (anos iniciais), tem como objetivo central:

- A) enfatizar as datas comemorativas relacionadas ao calendário cívico, oportunizando as vivências com base nas sugestões do livro adotado

B) atender às necessidades dos alunos, como sujeitos conscientes, devendo levar em conta as suas experiências e práticas de cidadania

- C) reconhecer a neutralidade dos conteúdos históricos e formar a consciência crítica
- D) simplificar e apresentar textos que destaquem a história dos heróis nos grandes eventos nacionais
- E) a apropriação dos fenômenos presentes, pois o passado é objeto de estudo do final da Educação Básica

507 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 18 - Os professores que lecionam nos anos iniciais têm buscado respaldo nos PCN e assim estimulam seus alunos a pesquisarem temas relacionados com a problemática social contemporânea. O que deve nortear os objetivos, os conteúdos e a seleção dos procedimentos de ensino é a compreensão que a realidade brasileira é:

A) múltipla, conflituosa, complexa, diversificada e tem reflexos de sua colonização

- B) momentânea, serena e simples como foi a colonização dos índios
- C) descontínua, simplista e ordenada segundo os valores sociais vigentes
- D) distanciada do saber histórico e das lutas sociais dos povos desde a colonização
- E) um simples reflexo dos fatos investigados de forma pontual e momentânea

508 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 19 - As paisagens variam de acordo com o lugar, podendo apresentar terreno plano, sem elevações, ou terreno elevado com montanhas e serras. Ao apresentar o resultado das pesquisas os professores devem estimular os alunos a refletir sobre o papel dos seres humanos, de modo que possam identificar as transformações das paisagens de forma benéfica quando os humanos:

- A) exploram inadequadamente os minerais, mas auxiliam por meio de empregabilidade, as famílias de baixo poder aquisitivo
- B) poluem os rios objetivando evitar o lixo nas ruas e a melhoria da paisagem natural
- C) utilizam o senso comum que provoca o deslizamento de terra, a fim de planificar espaços e construir moradias seguras
- D) derrubam florestas para cultivar o solo, para a construção de estradas, dentre outros usos que visam a melhoria da qualidade de vida das pessoas**
- E) interrompem o movimento dos rios para evitar inundações em terrenos ocupados por famílias de baixa renda

509 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 20 - Um dos temas trabalhados pelo professor que desenvolve sua prática docente ancorado nas concepções de ensino e aprendizagem apresentadas nos PCN é a moradia. Um dos fatores que influencia a diversidade de moradia é:

- A) o poder aquisitivo da pessoa ou família
- B) o gosto pessoal
- C) a adaptação às condições locais
- D) o conjunto de pessoas que compartilham um mesmo modo de viver
- E) todas as respostas estão corretas**

510 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 21 - A mediação da leitura à luz da concepção que o aprendizado é socialmente elaborado e constitui-se como um processo direcionado à conquista da autonomia, requer o papel do mediador no sentido de:

- A) pensar a formação do leitor como mera afirmação de um estado atual em que vive, levando em conta o direito de aprender a conhecer
- B) desenvolver atividades espontâneas de contação de histórias inventadas, o que deve ser priorizado para a formação de um leitor reflexivo
- C) planejar atividades sequenciadas nesse processo, levando em conta o direito de aprender a conhecer e de formular necessidades diferentes das imediatas**
- D) desenvolver ações que conduzam o aluno à série seguinte, por meio de atividades imediatas, repetitivas e prazerosas
- E) fazer inicialmente a escolha de textos simplistas, contribuindo para o protagonismo juvenil

511 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 22 - A professora Cristina desenvolve práticas educacionais baseadas na concepção vygotskiana de aprendizado socialmente elaborado objetivando que os seus alunos evoluam como leitores autônomos. Nessa perspectiva deve ter claro que o leitor autônomo é aquele que:

A) faz pelo menos uma réplica do significado que o autor quer dar

B) processa e examina o texto construindo um significado para ele

C) é formado na solidão e desenvolve seu aprendizado mediante o que é exposto e padronizado pelos livreiros

D) é formado pela indústria cultural que delimita o campo de possibilidades do iniciante na leitura

E) aprendeu a ler por meio de silabação

512 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 23 - O texto literário é matéria criativa capaz de inquietar o aluno e contribuir para desenvolver o gosto pela leitura, especialmente quando:

A) apresenta uma linguagem simplista que oferece uma única interpretação

B) é alimentado por um ambiente burocratizado pelas regras e interpretação única

C) possui muitas imagens que só favorecem uma interpretação silenciosa

D) o cotidiano escolar fica temporariamente ausente de objetos portadores de texto

E) está voltado para despertar a qualidade da condição humana a serviço da vida

513 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 24 - A professora Helena desenvolve uma série de atividades em um projeto, planejado coletivamente, que atende a necessidade dos alunos apropriarem -se da dinâmica de registrar/criar rotinas diárias, organizar agendas, dentre outros objetivos. Segundo os PCN as atividades que envolvem calendários devem possibilitar às crianças:

A) organizar seu estudo cotidiano de modo autônomo em relação aos acontecimentos e estudos de cada dia da semana

B) o fortalecimento do senso comum e da organização , como resultante s da carga hereditária

C) a certeza que a administração do tempo é caracterizada por uma forte carga inatista

D) o testemunho de seus familiares e colegas que honram os compromissos de forma assistemática

E) a dependência do adulto para a organização das rotinas pessoais até o Ensino Médio

514 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 25 - A Geografia estuda as relações entre o processo histórico que regula a formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza, por meio da leitura do espaço geográfico e da paisagem. No Ensino Fundamental a análise da paisagem deve focar:

A) a descrição estática dos fenômenos naturais, conforme a representação traduzida no mapa do Brasil

B) o estudo descritivo das paisagens naturais e do espaço explorado em benefício da sociedade

C) a memorização dos elementos que a compõem sem propiciar analogias

D) as dinâmicas de suas transformações relacionadas com a vida que as anima

E) a analogia com a neutralidade da ciência

516 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 26 - O professor Felipe ao desenvolver os conteúdos da Geografia por meio de projetos de trabalho planejados coletivamente, de acordo com as demandas do ensino e a proposta curricular da escola, favoreceu o desenvolvimento de uma postura interdisciplinar e crítica em sua turma. Segundo os PCN, as situações de ensino que favorecem a apropriação e reelaboração de informações mais plurais, contribuem para promover:

A) a descrição empírica e pautada exclusivamente na interpretação política

B) a descrição dos fatos exclusivamente ancorada em livros didáticos

C) a interseção da Geografia com outros campos do saber

D) a restrição da aprendizagem a conteúdos que devem ser descartados a cada inovação didática

E) a indefinição de ordem epistemológica e de outros referentes para a escolha de conteúdos básicos da disciplina

517 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 27 - Na escola pública é comum o modismo na busca de sensibilizar os alunos para as temáticas mais atuais, sem uma preocupação real em promover uma compreensão dos múltiplos fatores que delas são causas ou decorrências, o que provoca o “envelhecimento” rápido dos conteúdos. Conforme os PCN o ensino nos anos iniciais do EF deve:

A) contribuir para que o aluno permaneça em seu entorno para compreender as relações sociais existentes em seu próprio tempo

B) contribuir para que o aluno permaneça em seu entorno haja vista que só irá ampliar a visão global dos fenômenos sociais e físicos no Ensino Médio

C) possibilitar um grande número de informações sobre as relações interpessoais e coletivas com reflexões sustentadas pelo senso comum

D) dentre outros fatores favorecer a comparação dos acontecimentos no tempo, tendo como referência anterioridade, posterioridade e simultaneidade

E) favorecer a manutenção do senso comum e as observações atentas de seu entorno para desenvolver a visão crítica de espaços mais ampliados

518 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 28 - Após terem vivenciado inúmeras aprendizagens no percurso dos anos iniciais do EF os alunos devem dominar conteúdos com significado social e procedimentos relacionados ao mundo em que vivem. Segundo os PCN para avaliar esses domínios e conquistas do aluno no reconhecimento de que sua realidade estabelece laços de identidade histórica com outros tempos o professor deve:

A) considerar os objetivos do EF, dentre eles o de identificar a participação de diferentes sujeitos, obras e acontecimentos, de outros tempos, na dinâmica da vida atual

B) utilizar os recursos de ensino como fim para despertar o desejo de aprender que os acontecimentos, de outros tempos foram resultantes das lutas de heróis

C) propiciar os conteúdos que favorecem o conhecimento da História Sagrada como conteúdo favorável a educação moral

D) propiciar a apropriação dos conteúdos relacionados com a História Universal como conteúdo favorável a educação moral

E) garantir um movimento social que favoreça a educação compensatória

519 - A Didática “é uma disciplina que estuda os objetivos, os conteúdos, os meios e as condições do processo de ensino tendo em vista finalidades educacionais, que são sempre sociais”. Segundo LIBÂNEO, o papel da Didática é desenvolver:

- A) a compreensão do processo de ensino como algo que deve favorecer a manutenção da sociedade por meio do ensino
- B) a compreensão da dicotomia: objetivos e conteúdos de ensino
- C) o método de ensino como sendo a tarefa mais importante do planejamento na direção da avaliação classificatória
- D) as formas de direção, organização e controle de ensino, na perspectiva de fazer avançar os alunos disciplinados
- E) a percepção e compreensão reflexiva e crítica das situações didáticas no seu contexto histórico e social**

520 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 30 - A educação como prática educativa, no sentido amplo “compreende os processos formativos que ocorrem no meio social, nos quais estão envolvidos de modo necessário e inevitável pelo simples fato de existirem socialmente” (LIBÂNEO). A educação escolar refere-se:

- A) às influências do contexto social e do meio ambiente sobre os indivíduos, de forma assistemática
- B) a instrução dissociada da educação, a qual consiste em transformações sucessivas no sentido político e histórico
- C) as práticas intencionais, com objetivos e práticas conscientes e sistemáticas**
- D) ao acesso das crianças ao Ensino Fundamental aos sete anos de idade, conforme a legislação vigente
- E) aos procedimentos espontâneos, assistemáticos, com significado social

521 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 31 -O trabalho docente, enquanto uma manifestação da prática educativa estão presentes interesses de toda ordem: sociais, políticas, econômicas, culturais –que precisam ser compreendidos pelos professores. O reconhecimento do papel político do trabalho docente implica:

- A) que as relações sociais são imutáveis na medida em que só a educação transforma a sociedade
- B) na manutenção de crenças e de valores estabelecidos para assegurar a manutenção da sociedade
- C) a compreensão da neutralidade científica na ciência e o papel social do professor para mudar as relações de poder na sociedade
- D) na luta pela modificação das relações de poder, o que significa que não existe neutralidade na prática educativa**
- E) na consciência das limitações dos estudantes das classes populares e na necessária promoção automática

522 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 32 - A prática educativa na escola requer uma adequação às condições sociais de origem, às características individuais e socioculturais e ao nível de rendimento escolar dos alunos. A democratização do ensino supõe o princípio:

- A) da igualdade, mas junto com o seu complemento o princípio da diversidade**
- B) da igualdade e por essa razão o diagnóstico dos alunos deve favorecer a formação de classes homogêneas
- C) de escolha dos dirigentes educacionais, única forma de impedir a exclusão e o fracasso escolar

D) de seleção a partir de um diagnóstico do nível de ingresso do aluno para formar turmas de excelência e turmas fracas e a partir daí é necessário exigir tudo o que se pode esperar deles

E) da manutenção do saber do senso comum dissociada das condições concretas de vida e de trabalho dos alunos

523 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 33 - Uma inadequada organização pedagógica, didática e administrativa face às características sociais dos alunos que frequentam a escola pública tem colaborado para levar à marginalização e, assim, ao fracasso escolar das crianças e jovens mais pobres. As deficiências e dificuldades dos alunos são consequências:

A) da qualidade do ensino, especialmente da ausência das famílias na escola

B) do modo de organização econômica e social da sociedade, à natureza humana individual, dentre outros determinantes

C) das condições concretas e materiais de vida das crianças, jovens e adultos, especialmente da ausência do necessário assistencialismo

D) das deficiências na gestão escolar, especialmente da falta de preparo dos educadores

E) do modismo educacional, das políticas assistencialistas e da ausência de compromisso dos professores que inibem a vontade do aluno em avançar culturalmente

524 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 34 - Uma das tarefas da escola democrática é favorecer meios para que os alunos continuem estudando e aprendendo durante toda a vida, fortalecendo os valores e convicções democráticas, tais como:

A) solidariedade e capacidade de competir entre os colegas de sala para mostrar seus potenciais

B) crença nas possibilidades de manutenção da sociedade, com os valores e estereótipos necessários a uma vida digna e tranquila

C) coerência entre palavras e ações e o sentimento de individualidade, necessário para que cada um possa se dar bem

D) respeito pelos companheiros, com suas limitações e possibilidades

E) relações verticalizadas na sala de aula, participação e ensino propedêutico

525 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 35 - “Ao longo das últimas décadas seus alunos foram emergindo da esfera da ingenuidade para a esfera crítica; da passividade à militância; da dor à esperança; da resignação à utopia”; Essas palavras que demonstram a capacidade de todos irem progressivamente ocupando espaços na vida política brasileira, caracterizam uma tendência e proposta explícita de Didática, onde o trabalho pedagógico se assenta na Pedagogia:

A) tradicional

B) renovada progressivista

C) permeada pela teoria do ciclo docente

D) libertária

E) libertadora

526 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 36 - O professor Nicolau utiliza os conhecimentos teóricos sobre o processo de aprendizagem e sobre a didática para elaborar e desenvolver procedimentos necessários ao avanço de seus alunos que possuem diferentes níveis de alfabetização. O sucesso de seus alunos é consequência, dentre outros fatores, do planejamento de situações desafiadoras, pautadas na leitura e escrita de diversos gêneros literários e da compreensão construtivista que a heterogeneidade dos alunos é:

- A) uma vantagem pedagógica quando utilizada em favor da aprendizagem de todos**
- B) um empecilho para o avanço dos alunos interessados
- C) um obstáculo para a organização do trabalho pedagógico bem sucedido
- D) oposto a importância de formação de turmas homogêneas, as quais asseguram o sucesso de alunos interessados
- E) uma invenção do MEC, a fim de orientar os modismos pedagógicos por meio do Plano Nacional de Educação a ser executado na sala de aula

527 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 37 - A professora Marília identificou dezoito alunos no 5º ano do Ensino Fundamental que não sabiam ler e escrever textos simples. Iniciou, com sucesso, a aplicação das atividades numa visão crítica, utilizando os agrupamentos produtivos em sala e práticas alfabetizadoras desafiadoras, obtendo sucesso entre 90% dos alunos que passaram a ler e interpretar textos nas diversas áreas do conhecimento. Marília partiu do entendimento que a alfabetização como letramento deve ser desenvolvido por meio de:

- A) um modismo, pois é impossível alfabetizar sem partir do conhecimento das letras e memorização das sílabas
- B) uma aventura que deve ser experimentada mesmo sem conhecer os procedimentos básicos para desafiar as dificuldades de aprendizagem
- C) um trabalho que requer partir da memorização mecânica do alfabeto e das famílias silábicas e só depois utilizar textos simples que os estudantes sabem de cor
- D) um trabalho sério, necessário e difícil que exige uma formação específica do professor para as intervenções pedagógicas necessárias à evolução das aprendizagens**
- E) um ensino que garante a aprendizagem iniciada pelo conhecimento das vogais, sempre associadas com imagens

528 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 38 - A professora Fátima desenvolve as atividades didáticas considerando que a aprendizagem é um processo interno de construção do conhecimento, que supõe uma reorganização de estruturas ou esquemas cognitivos preexistentes no aluno. Esse princípio deve ser considerado por todos os profissionais das várias áreas do conhecimento que lidam com os processos educativos. Nessa perspectiva é preciso considerar que o desenvolvimento humano supõe:

- A) uma aprendizagem mecânica
- B) a apropriação da ciência com base na neutralidade científica
- C) um processo permanente de culturalização**
- D) a manutenção da ordem e valores vigentes na sociedade
- E) um processo de aculturação

529 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 39 - O processo de acompanhamento e de avaliação da concretização do plano de ensino deve:

A) ser realizado apenas com base no planejamento elaborado pela Secretaria de Educação e executado pelo professor a fim de elevar os Índices de Desenvolvimento da Educação Básica -IDEB

B) ser apoiado por uma postura participativa e reflexiva que conduza a elevação e apropriação dos saberes científicos, contribuindo para o aperfeiçoamento do ensino e da aprendizagem de todos

C) ser realizado pelos especialistas em ensino, de forma a contribuir para melhorar a organização escolar e consequentemente o IDEB da escola

D) considerar a elaboração do planejamento a ser executado pelos docentes, visando a elevação dos índices de aprendizagem dos alunos mais carentes

E) contemplar apenas o plano de ensino contido nos PNE 2014, tendo como foco a elevação na aprendizagem dos alunos das classes populares

530 - (Teixeira – 2015 – CONPASS) Questão 40 - O professor Marcelo considera que o sucesso dos alunos depende, dentre outros determinantes, da interação entre os agentes mediadores –pais, familiares, amigos, educadores –e o aprendiz, produzido sempre em um contexto social concreto. No caso do professor essa mediação deve ser:

A) efetivada por meio de práticas educativas rotineiras, espontâneas e que despertam o gosto pelo estudo

B) desenvolvida por meio do assistencialismo fundamental à promoção automática do aluno para concluir a Educação Básica

C) efetivada por meio da prática assistemática, espontânea, a qual neutraliza os conflitos do professor e aluno

D) informal e assistemática para assegurar os saberes espontâneos das classes populares, enquanto função da escola pública

E) presidida pela consciência do papel social do docente e pela intencionalidade das ações educativas

531 - (Girúá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 01. “A Convenção da ONU sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência foi incorporada à legislação brasileira em 2008. Após uma atuação de liderança em seu processo de elaboração, o Brasil decidiu, soberanamente, ratificá-la com equivalência de emenda constitucional, nos termos previstos no Artigo 5º, § 3º da Constituição brasileira, e, quando o fez, reconheceu um instrumento que gera maior respeito aos Direitos Humanos. A Convenção e seu Protocolo Facultativo são uma referência essencial para o País que queremos e já começamos a construir: um Brasil com acessibilidade, no sentido mais amplo desse conceito.

I - O propósito da Convenção é promover, proteger e assegurar o exercício pleno e equitativo de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas com deficiência e promover o respeito pela sua dignidade inerente.

II – Dentre os princípios da Convenção está: o respeito pelo desenvolvimento das capacidades das crianças com deficiência e pelo direito das crianças com deficiência de preservar sua identidade.

III - Nenhuma pessoa será submetida à tortura ou a tratamentos ou penas cruéis, desumanos ou degradantes. Em especial, nenhuma pessoa deverá ser sujeita a experimentos médicos ou científicos sem seu livre consentimento” (Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, 4a Edição Revista e Atualizada, Brasília/2012).

Sobre a referida Convenção, é correto o que se afirma nos itens:

- a) II e III, somente.
- b) I e II, somente.
- c) I, II e III.**
- d) I e III, somente.

532 - (Giruá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 02. No que tange ao Atendimento educacional especializado, leia os itens e assinale a alternativa verdadeira.

1. Escola inclusiva é aquela que garante a qualidade de ensino educacional a cada um de seus alunos, reconhecendo e respeitando a diversidade e respondendo a cada um de acordo com suas potencialidades e necessidades.
2. Uma escola somente poderá ser considerada inclusiva quando estiver organizada para favorecer a cada aluno, independentemente de etnia, sexo, idade, deficiência, condição social ou qualquer outra situação.
3. A escola inclusiva é aquela que conhece cada aluno, respeita suas potencialidades e necessidades, e a elas responde, com qualidade pedagógica.
4. A acessibilidade física é um dos primeiros requisitos para a universalização do ensino, já que ela garante a possibilidade, a todos, de chegar até a escola, circular por suas dependências, utilizar funcionalmente todos os espaços, frequentar a sala de aula, nela podendo atuar nas diferentes atividades.

- a) São verdadeiros apenas os itens 1 e 4.
- b) São verdadeiros apenas os itens 2, 3 e 4.
- c) São verdadeiros apenas os itens 1 e 3.
- d) São verdadeiros os itens 1, 2, 3 e 4.**

533 - (Giruá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 03. Analise as alternativas e assinale a incorreta.

- a) A criança tem o direito à educação oferecida em creches e pré-escolas e também ao atendimento educacional especializado, que pode ser realizado, preferencialmente, na própria escola.
- b) A falta de informação sobre as necessidades especiais da criança, sobre os recursos existentes na comunidade e sobre os procedimentos de acesso a esses recursos tem, na maioria das vezes, levado os pais a uma condição de dependência de um determinado serviço ou mesmo de profissionais.
- c) Em 1996, o Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Educação Especial, assume o compromisso de apoiar os estados e municípios na sua tarefa de fazer com que as escolas brasileiras se tornem inclusivas, democráticas e de qualidade.**
- d) Assegurar a todos a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, sem qualquer tipo de discriminação, é um princípio que está em nossa Constituição desde 1988.

534 - (Giruá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 04. Tendo como referência a Educação Inclusiva, atribua V para item verdadeiro e F para falso e marque a alternativa que apresenta a atribuição correta.

() Todas as crianças, de ambos os sexos, têm direito fundamental à educação, e que a elas deve ser dada a oportunidade de obter e manter um nível aceitável de conhecimentos.

() As pessoas com necessidades educacionais especiais devem ter acesso às escolas comuns que deverão integrá-las numa pedagogia centralizada na criança, capaz de atender a essas necessidades.

() Cada criança tem características, interesses, capacidades e necessidades de aprendizagem que lhe são próprios.

() Os sistemas educacionais devem ser projetados e os programas aplicados de modo que tenham em vista toda a gama das diferentes características e necessidades.

a) F, V, V, V.

b) V, F, V, V.

c) V, V, V, F.

d) V, V, V, V.

535 - (Giruá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 05. Qual das alternativas faz afirmação incorreta?

a) A ideia de uma sociedade inclusiva se fundamenta numa filosofia que reconhece e valoriza a diversidade, como característica inerente à constituição de qualquer sociedade.

b) A escola é o primeiro espaço social da criança, no qual ela constrói referências e valores, e a comunidade é o espaço mais amplo, onde novas referências e valores se desenvolvem.

c) A escola é um dos principais espaços de convivência social do ser humano, durante as primeiras fases de seu desenvolvimento.

d) A escola tem papel primordial no desenvolvimento da consciência de cidadania e de direitos, já que é na escola que a criança e o adolescente começam a conviver num coletivo diversificado, fora do contexto familiar.

536 - (Giruá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 06. Complete a seguinte afirmação com as alternativas e assinale a incorreta. Conforme as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado, para o financiamento AEE são exigidas matrículas na classe comum e

a) na sala de recursos multifuncional da mesma escola pública.

b) na sala de recursos multifuncional de outra escola pública.

c) em centro de atendimento educacional especializado público.

d) no centro de atendimento educacional especializado privado com fins lucrativos.

537 - (Giruá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 07. Leia o texto a seguir e assinale a alternativa correta.

O benefício de prestação continuada é a garantia de um salário-mínimo mensal à pessoa com deficiência que comprove não possuir meios de prover a própria manutenção nem de tê-la provida por sua família. Para efeito de concessão deste benefício, considera-se:

I - pessoa com deficiência: aquela que tem impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade com as demais pessoas;

II - impedimentos de longo prazo: aqueles que incapacitam a pessoa com deficiência para a vida independente e para o trabalho pelo prazo mínimo de 2 (dois) anos;

III - atendimento reservado: aqueles concedidos às famílias de pessoas com deficiência.

a) São verdadeiros apenas os itens II e III.

b) São verdadeiros apenas os itens I e III.

c) É verdadeiro apenas o item I.

d) São verdadeiros apenas os itens I e II.

538 - (Giruá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 08. Segundo a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT NBR950), a acessibilidade é

a) "a condição para utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação por uma pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida".

b) "a condição para utilização com segurança e autonomia dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das escolas, sistemas e meios de comunicação e informação por uma pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida".

c) "a condição para utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, por uma pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida".

d) "a condição para utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos sistemas e meios de comunicação e informação por uma pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida".

539 - (Giruá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 09. A reglete, um dos recursos utilizados por alunos com deficiência visual, tem como função

a) direcionar a locomoção.

b) o aprendizado da língua brasileira de sinais.

c) o aprendizado da matemática

d) o aprendizado da escrita Braille.

540 - (Giruá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 10. Analise os itens a seguir:

1. Tecnologia assistiva é uma expressão utilizada para identificar todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e, consequentemente, promover vida independente e inclusão.
2. A plasticidade do Sistema Nervoso acontece no curso do desenvolvimento normal e também em casos de pessoas que retomam seu desenvolvimento, após sofrerem agressões e lesões neurológicas.
3. A deficiência é marcada pela perda de uma das funções do ser humano, seja ela física, psicológica ou sensorial.
4. No desenvolvimento de sistemas educacionais inclusivos, as ajudas técnicas e a tecnologia assistiva estão inseridas no contexto da educação brasileira, dirigida à promoção da inclusão de todos os alunos na escola.

É correto o que se apresenta nos itens

- a) **1, 2, 3 e 4.**
- b) 1, 2, 3, somente.
- c) 2, 3 e 4, somente.
- d) 2 e 3, somente.

542 - (Giruá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 11. Atribua F (falso) ou V (verdadeiro) aos itens e marque a alternativa correta.

() Para que o educando com deficiência física possa acessar ao conhecimento escolar e interagir com o ambiente ao qual ele frequenta, faz-se necessário criar as condições adequadas à sua locomoção, comunicação, conforto e segurança.

() No caso de educandos com graves comprometimentos motores, que necessitam de cuidados na alimentação, na locomoção e no uso de aparelhos ou equipamentos médicos, faz-se necessário a presença de um acompanhante no período em que frequenta a classe comum.

() Uma criança com atraso no desenvolvimento motor, ou com uma paralisia cerebral, quando incluída em ambiente escolar inclusivo, tem inúmeras razões para se sentir provocada a desenvolver habilidades que não desenvolveria em um ambiente segregado.

- a) V, F, V.
- b) **V, V, V.**
- c) F, V, V.
- d) V, V, F.

543 - (Giruá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 12. Dentre outros, são atribuições do professor do atendimento educacional especializado, exceto:

- a) Elaborar e executar plano de atendimento educacional especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- b) Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncional.
- c) Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade.
- d) Identificar as necessidades educacionais específicas dos alunos e definir os recursos necessários às atividades a serem desenvolvidas.**

544 - (Giruá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 13. Assinale a alternativa que completa corretamente o texto.

De acordo com as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, a partir de 2010, _____ e com altas habilidades/superdotação serão contabilizados duplamente no âmbito do FUNDEB, quando matriculados em classes comuns do ensino regular e no atendimento educacional especializado.

- a) os alunos com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento**
- b) os alunos com deficiência visual, com deficiência auditiva
- c) os alunos com deficiência intelectual, e eficiência física
- d) os alunos com deficiência, com dificuldades de aprendizagem

O PROLIBRAS tornou o Brasil pioneiro na realização de um Exame totalmente em língua de sinais, com certificação aceita por Instituições Superiores ou de Educação Básica como títulos que comprovam a competência no uso e no ensino de Libras ou na tradução e interpretação da língua de Libras. Sobre o PROLIBRAS, responda às próximas duas questões.

545 - (Giruá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 14. Assinale a alternativa incorreta.

- a) O Exame visa proporcionar a pessoas com nível superior de escolaridade, surdas ou ouvintes, a certificação de competência necessária para compor o corpo docente de Libras e a pessoas com nível médio de escolaridade, a certificação de competência necessária como instrutores de Libras.
- b) O Exame é realizado em duas etapas, sendo a primeira uma prova objetiva composta por questões de múltipla escolha sobre a compreensão da linguagem de libras, e a segunda etapa a realização de uma prova prática.
- c) O PROLIBRAS realiza, por meio de exames de âmbito nacional, a certificação de proficiência no uso e ensino de Libras e na tradução e interpretação da Libras.
- d) O PROLIBRAS (Exame Nacional para Certificação de Proficiência no uso e no ensino de Libras e para Certificação de Proficiência na tradução e interpretação de Libras/Português/Libras) certifica pessoas surdas que já concluíram o ensino superior.**

546 - (Giruá – 2015 – MCONCURSOS) Questão 15. A partir de 2011, a realização do PROLIBRAS passou a ser de responsabilidade

a) das Secretarias Estaduais de Educação.

b) do Instituto Nacional de Educação de Surdos.

c) da Secretaria de Educação Especial.

d) das Universidades Federais.

547 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 01 - O período da vida atendido pela Educação Infantil caracteriza-se por aquisições históricas e culturalmente adquiridas nas relações que a criança estabelece com:

A) a formação da imaginação que depende apenas da dimensão orgânica e da maturação

B) o pensamento que evolui para a etapa sensório formal, modificando sua forma de agir

C) o mundo material e social mediadas por parceiros mais experientes

D) a linguagem na relação entre estímulo e resposta, conforme os estudos de Piaget

E) o outro de acordo com a maturação, conforme os estudos de Vygotsky

548 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 02 - Um dos fundamentos do ensino infantil posto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil -DCNEI, revista nesse século, são os princípios:

A) de inclusão, da integralidade e da homogeneidade

B) do cuidar, amparar e assistir

C) culturais, sociais e do pensar

D) éticos, estéticos e políticos

E) práticos, assistenciais e do brincar

549 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 03 - Uma política que promova com qualidade a Educação Infantil nos próprios territórios rurais instiga a construção de uma pedagogia dos povos do campo, construída:

A) na relação intrínseca com os saberes, as realidades e a temporalidade das crianças e de suas comunidades

B) em uma relação com as crenças, mitos e memórias do seu povo, a fim de manter as novas gerações na zona rural

C) com o objetivo de manter a educação tradicional das famílias, de modo a atender as demandas do trabalho de seus familiares

D) com base nos valores do trabalho na zona rural desde que a criança tenha saúde e tempo para dar continuidade aos estudos

E) com base na linguagem do contexto onde vivem, em consideração aos valores e manutenção no meio em nascem

550 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 04 -De acordo com as DCNEI no processo de construção do conhecimento, as crianças se utilizam das mais diferentes linguagens e exercem a capacidade que possuem de terem ideias e desenvolverem hipóteses originais sobre aquilo que buscam desvendar. Nessa perspectiva a criança deve ser compreendida como:

A) um sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por elas estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere

B) um ser que já nasce pronto e assume comportamentos hereditários, cabendo aos profissionais da Educação Infantil apenas aprimorar um pouco aquilo que ela é ou, inevitavelmente, virá a ser

C) um sujeito que só pode ser modificado de acordo com o meio social em que vive, com a natureza dos estímulos que recebe e em função dos reforços que recebe nos primeiros momentos de escolarização

D) um ser resultante do ambiente em que vive e aprende pela imitação com as crianças de seu contexto cultural, educada pelo estímulo que pune ou reforça os comportamentos desejáveis

E) um adulto em miniatura, passiva face ao ambiente educativo, devendo ser facilmente controlada pelo docente, enquanto autoridade pedagógica que estrutura uma disciplina imposta

551 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 05 -De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil –RCNEI a instituição educacional deve cumprir um papel socializador, propiciando o desenvolvimento da identidade da criança, por meio:

A) do espontaneísmo pedagógico que promove a integração do aspecto psicomotor com o social

B) de uma educação assistencialista para resolver os problemas ligados a melhoria da qualidade de vida dos pequenos

C) de uma concepção de adulto em miniatura educado conforme os ideais de liberdade e de igualdade

D) de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações pedagógicas intencionais

E) da imitação do professor, como modelador do conhecimento infantil, educado e disciplinado nos padrões de comportamento do contexto em que viveu

552 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 06 -Contemplar o cuidado na esfera da instituição de Educação Infantil significa compreendê-lo como:

A) parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica

B) procedimentos assistemáticos mediados por crenças e mitos herdados das gerações mais velhas que devem ser preservados

C) algo diferenciado do educar hierarquizado de acordo com as instituições que trabalham com creches e com os profissionais que lidam com a pré-escola, conforme a qualificação docente

D) um procedimento espontâneo que prescinde da qualificação docente e de planejamento sistemático

E) procedimentos que favorecem a homogeneização das turmas de acordo com a aprendizagem identificada no início do ano letivo

553 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 07 - Segundo o RCNEI toda brincadeira é uma imitação transformada, no plano das emoções e das ideias, de uma realidade anteriormente vivenciada. Isso significa que uma criança que, por exemplo, bate ritmicamente com os pés no chão e imagina-se cavalgando um cavalo, está orientando sua ação:

- A) apenas pela percepção imediata da situação idealizada
- B) por meio apenas de um objeto exatamente igual ao real
- C) pelo significado da situação e por uma atitude mental**
- D) por conhecimentos sistematizados exclusivamente
- E) de forma homogênea, conforme a época em que vive

554 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 08 - A professora Cláudia planeja as atividades na pré- escola com base na escuta das crianças e na compreensão do papel que desempenham, compreendendo que o erro construtivo só faz sentido em um processo:

- A) de elaboração cognitiva**
- B) assistemático
- C) para a manutenção do senso comum
- D) espontâneo
- E) homogeneizador

555 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 09 - Segundo o RCNEI para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo:

- A) os valores para a manutenção da sociedade
- B) a importância do assistencialismo para evitar a evasão escolar
- C) o espontaneísmo pedagógico, fundamento do ensino -aprendizagem
- D) a resolução de problemas como forma de aprendizagem**
- E) o atendimento exclusivo às crianças de baixa renda nas instituições públicas

556 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 10 - Ao brincar de faz-de-conta, as crianças buscam imitar, imaginar, representar e comunicar de uma forma específica que uma coisa pode ser outra, que uma pessoa pode ser uma personagem, que uma criança pode ser um objeto ou um animal, que um lugar “faz-de-conta” é outro. Brincar é, assim, um espaço no qual se pode observar:

- A) que a criança pensa como o adulto, ativa a memória, devendo manter os seus conhecimentos prévios, diante de uma situação imaginária
- B) apenas uma atividade externa junto às crianças, baseada no desenvolvimento dos movimentos visíveis
- C) o desenvolvimento da imaginação, haja vista que a criança é uma miniatura do adulto, por meio do qual resolve os problemas e as pressões situacionais da realidade imediata

D) os desafios da realidade imediata, por meio de um monitoramento sistemático do adulto, que deve intervir solucionando as brigas e administrando os conflitos sociais

E) a coordenação das experiências prévias das crianças e aquilo que os objetos manipulados sugerem ou provocam no momento presente

557 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 11 - O uso que a criança faz da linguagem fornece vários indícios quanto ao processo de diferenciação entre o eu e o outro. Por exemplo, a estabilização no uso do pronome “eu” em substituição à forma usada pelos menores que costumam referir-se a si mesmos pelo próprio nome, conjugando o verbo na terceira pessoa —“fulano quer isso ou aquilo” —sugere:

A) que o professor deve combater o egocentrismo desde o primeiro ano de vida

B) que a linguagem é determinante para a manutenção das necessárias comparações

C) o empobrecimento das possibilidades de comunicação e de competição

D) a identificação da sua pessoa como uma perspectiva particular e única

E) que a expressão “eu sou” carrega, em sua estrutura, um jeito egoísta próprio do modelo familiar

558 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 12 - Por meio da repetição de determinadas ações imaginadas que se baseiam nas polaridades presença/ausência, bom/mau, prazer/desprazer, passividade/atividade, dentro/fora, grande/pequeno, feio/bonito, as crianças também podem internalizar e elaborar suas emoções e sentimentos, desenvolvendo um sentido próprio de moral e de justiça. Além da imitação e do faz-de-conta, a oposição é outro recurso fundamental no processo de construção do sujeito. Opor-se, de acordo com os RCNEI significa, em certo sentido:

A) impor sempre o ponto de vista que é apresentado como verdade

B) reconhecer que há diferenças entre os colegas, conforme o poder econômico dos mesmos

C) diferenciar-se do outro, afirmar o seu ponto de vista, os seus desejos

D) que as características pessoais e sociais, dependem apenas da hereditariedade

E) que o desenvolvimento pessoal é resultante de lares formados por pai, mãe e irmão

559 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 13 - A instituição de Educação Infantil deve criar um ambiente de acolhimento que dê segurança e confiança às crianças, garantindo oportunidades para que sejam capazes de:

A) experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, e agindo com progressiva autonomia

B) familiarizar-se com a linguagem culta desde o primeiro ano de escolarização na creche, conhecendo as limitações de seus familiares, de modo a representar as insatisfações que elas produzem

C) desinteressar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, permitindo a dependência do professor e dos auxiliares, conformando-se com a disciplina imposta para reforçar a heteronomia

D) brincar apenas com aquilo que traz de casa, conformando-se com as instituições públicas que não possuem brinquedoteca, a fim de aprender a relacionar-se progressivamente com outras crianças, com seus professores e com os demais profissionais da instituição

E) demonstrar suas necessidades e interesses, apropriando -se e demarcando seu espaço na sala de aula desde o processo de adaptação

560 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 14 - Os objetivos estabelecidos para a faixa etária de zero a três anos devem ser aprofundados e ampliados na educação dos alunos de quatro a seis anos, garantindo-se, ainda, as oportunidades para que as crianças sejam capazes de:

A) enfrentar situações de conflitos, entre os colegas mais fortes, utilizando seus os mesmos recursos utilizados no seio familiar

B) ter uma imagem positiva de si, ampliando sua autoconfiança, identificando cada vez mais as suas possibilidades, agindo de acordo com elas

C) respeitar os adultos pela imposição da autoridade dos mesmos, evitando a sua exclusão pelos mesmos, por meio da obediência e ações de solidariedade

D) desenvolver atitudes de colaboração quando sentir que está sendo excluído dos grupos de melhor poder aquisitivo, como meio de ser respeitado e acolhido pelos mais fortes

E) desenvolver habilidades cognitivas amplas, dependendo de instruções assistemáticas e espontâneas até o final da creche

561 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 15 -A professora Marilene planeja as atividades de acordo com os RCNEI e ao estudar o corpo humano com as crianças de zero a três anos deve ter como um dos objetivos:

A) reconhecer as limitações próprias dos adultos com as quais convive no seu lar

B) solicitar sempre ajuda dos colegas da mesma idade no atendimento às suas necessidades

C) realizar os cuidados com o corpo, de forma independente, desde o segundo ano de vida

D) explorar as diferentes partes do corpo do colega, de forma autônoma e independente

E) reconhecer progressivamente o próprio corpo e as diferentes sensações e ritmos que produz

562 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 16 -As instituições que atendem as crianças de zero a três anos de idade devem assegurar e valorizar, em seu cotidiano, jogos motores e brincadeiras que contemplem a progressiva coordenação dos movimentos e o equilíbrio das crianças. Os jogos motores de regras devem também oferecer a oportunidade:

A) da criança de um ano de idade explorar as diferentes posturas corporais, como apoiar-se apoiada na planta dos pés sem ajuda

B) da criança de um ano de idade poder rolar, correr, saltar e esconder-se sem ajuda aperfeiçoando o traçado no desenho, por meio da utilização de suas habilidades manuais nas situações cotidianas

C) de utilizar os recursos de deslocamento e as habilidades de força, velocidade, resistência e flexibilidade nos jogos, desde o primeiro ano de vida

D) de aprendizagens sociais, pois ao jogar, as crianças aprendem a competir, a colaborar umas com as outras, a combinar e a respeitar regras

E) reconhecer desde o primeiro ano de vida que as brincadeiras das quais participa, são iguais as do adulto

563 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 17 -O professor Martins recebeu duas crianças com necessidades especiais, as quais demonstraram possibilidades de ação e interatividade, mesmo manifestando dificuldades específicas. De acordo com as DCNEI as unidades de ensino devem atender essas crianças e suas famílias, tendo o objetivo de:

A) incluí-las em todas as atividades sociais, educacionais, musicais, esportivas e recreativas

B) garantir que sejam encaminhadas para as salas especiais, assegurando a continuidade de estudos

C) incluí-las sempre nas atividades específicas com as outras crianças com necessidades especiais

D) assegurarem a inclusão das crianças com deficiência em instituições públicas específicas para o atendimento qualificado

E) incluí-las em práticas e projetos pedagógicos que garantem a formação de turmas homogêneas, conforme o rendimento escolar

564 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 18 - As instituições de Educação Infantil que planejam de acordo com o RCNEI, propõem às crianças uma pesquisa corporal intensa, tanto em relação às diferentes qualidades de movimento que sugere a brincadeira de pular corda, tão popular no Brasil, como também em relação:

A) a pendurar- se e balançar- se na corda esticada em diferentes alturas, evitando a dependência e o acompanhamento do adulto para realizar outras brincadeiras

B) aos primeiros jogos de regras, valiosos para o desenvolvimento de situações competitivas, em que as altas habilidades poderão ser valorizadas e comparadas diante de crianças passivas

C) à percepção espaço-temporal, já que, para “entrar” na corda, as crianças devem sentir o ritmo de suas batidas no chão para perceber o momento certo

D) aos objetivos do jogo, especialmente para administrar os conflitos que possam surgir nessas situações, ajudando as crianças a manter as atitudes de competição em toda a vida

E) ao desenvolvimento das habilidades desportivas, as quais preparam a criança para enfrentar um mundo competitivo, cabendo ao professor destacar a mais vencedora

565 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 19 - Dentre as orientações gerais para o bom desempenho do professor, postas no RCNEI, destaca-se a necessidade dele perceber os diversos significados que pode ter a atividade motora para a criança, os quais devem colaborar para que ele possa ajudá-la:

A) a vivenciar um conjunto das atividades, sem que o docente necessite planejar situações de aprendizagem, preocupando- se especialmente com os aspectos mais específicos do desenvolvimento corporal

B) desenvolver as aprendizagens relacionadas a manutenção de uma mesma postura de maneira a levar em conta o tempo de contenção motora na criança, deve promovê-la na formação de uma turma de excelência

C) a usar predominantemente um lado do corpo e impor o uso das mãos, a fim de ser definida como destra, por meio do treinamento para o uso da mão direita

D) a ter uma percepção adequada de seus recursos corporais, de suas possibilidades e limitações sempre em transformação, dando - lhes condições de se expressarem com liberdade e de aperfeiçoarem suas competências motoras

E) a usar exclusivamente os espaços internos para desenvolver a motricidade infantil, pois as manifestações motoras das crianças no espaço externo não devem estar integradas nas diversas atividades da rotina

566 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 20 - Os projetos podem ter como ponto de partida um tema, um problema sugerido pelo grupo. Uma das condições de sua escolha é que o projeto:

- A) não necessite de planejamento
- B) mobilize o interesse do grupo como um todo**
- C) dispense a intervenção pedagógica
- D) não necessite de um produto final
- E) não envolva os conteúdos das diversas áreas do conhecimento

567 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 21 - Para que a criança possa desenhar, é importante que ela possa fazê-lo:

- A) de acordo com o seu nível de desenvolvimento, sempre tendo um modelo a ser imitado
- B) livremente sem intervenção direta, explorando os diversos materiais e utilizando suportes de diferentes texturas**
- C) de acordo com o modelo do aluno que já sabe desenhar com sucesso
- D) com a intervenção direta do professor, iniciando sempre com as pinturas em xerox
- E) conforme o repertório do professor que é especialista na arte de desenhar

568 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 22 - A avaliação na Educação Infantil deve considerar a observação permanente do professor. O registro das observações e das percepções que surgem ao longo do processo de ensino e aprendizagem deve:

- A) classificar os alunos que já sabem e encaminhá-los para turmas de excelência, enquanto outro professor fica reforçando as crianças com dificuldades de aprendizagem
- B) servir para argumentar sobre o que a criança não é capaz de fazer, a fim de reivindicar o aulas particulares junto aos seus familiares
- C) contribuir para o pensar sobre as competências necessárias à aprovação da criança e para a reorganização das turmas de acordo com o rendimento escolar
- D) atribuir notas, determinantes para a aprovação ou retenção da criança, em determinados níveis da educação infantil
- E) fornecer alguns parâmetros valiosos que podem orientar as práticas educativas e seleção dos conteúdos a serem trabalhados**

569 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 23 -O trabalho com a linguagem oral com a intenção de desenvolver a conversa e a aperfeiçoar o processo interativo deve:

- A) ser caracterizado pelo monólogo com o professor, no qual as crianças são convidadas a responder a uma pergunta dirigida a todos em coro
- B) partir da ideia de prontidão e da maturação biológica, planejando atividades para o desenvolvimento de habilidades nessa direção
- C) prescindir de ações educativas planejadas, pois a oralidade é reflexo dos componentes hereditários
- D) ter como base o diálogo, a fim de comunicar ideias, pensamentos e intenções de diversas naturezas, estabelecendo relações interpessoais**
- E) restringir-se a roda de conversa, momento definido na rotina, para disciplinar as crianças e torna-las mais calmas

570 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 24 -A professora Joana oferece diversas oportunidades para as crianças descobrirem a riqueza, beleza e a preservação da natureza. Um dos meios para promover o interesse e a valorização da natureza é levá-las a falar sobre os contatos com pequenos animais e plantas. De acordo com a Didática essa iniciativa caracteriza:

- A) um conteúdo de ensino
- B) uma avaliação classificatória
- C) um procedimento de ensino**
- D) um absenteísmo
- E) um objetivo de ensino

571 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 25 -A professora Helena utiliza práticas de leituras de diversos textos literários. Conforme o RCNEI o acesso à leitura, mesmo que a criança ainda não saiba ler convencionalmente deve contribuir para:

- A) a manutenção do saber do senso comum para o aluno manter-se em sua cultura e em sua realidade
- B) o desenvolvimento de práticas pedagógicas compensatórias, pois as crianças das classes populares só devem acessar os conhecimentos científicos ao final da Educação Básica
- C) o desenvolvimento de uma educação espontaneísta, a qual favorece a autonomia e a aprendizagem para a vida
- D) a dinamização de intercâmbios com crianças leitoras que estimulam a formação de alunos disciplinados para a ascensão das classes populares
- E) que ao escutar a leitura da professora ela tenha contato com práticas culturais mediadas pela leitura**

572 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 26 -As situações de aprendizagem no cotidiano das creches e pré-escolas podem ser organizadas por meio de atividades permanentes, projetos e sequências didáticas. As atividades permanentes são:

- A) situações propostas de forma sistemática e com regularidade, necessariamente diárias
- B) situações propostas de forma assistemática e necessariamente diárias
- C) ações planejadas e orientadas com o objetivo de promover uma aprendizagem específica
- D) situações propostas de forma sistemática e com regularidade, mas não necessariamente diárias**
- E) atividades articuladas em torno da obtenção de um produto final, visível e compartilhado

573 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 27 -São consideradas como experiências prioritárias para a aprendizagem matemática realizada pelas crianças de zero a três anos de idade o contato com o número e a exploração do espaço. Para isso, é preciso que as crianças participem de:

- A) situações nas quais sejam utilizadas a contagem oral, referências espaciais e temporais**
- B) situações onde possam registrar quantidades de forma não convencional a fim de comunicarem posições relativas à localização de pessoas
- C) uma situação onde possam falar sobre as posições de localização dos objetos e das pessoas de forma correta
- D) práticas pedagógicas que atribuam significados aos números, expressando-os por meio da escrita convencional
- E) práticas para a aplicação de instrumentos convencionais, como notas, com o propósito classificatório

574 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 28 -A compreensão de que há uma relação entre os fenômenos naturais e a vida humana é um importante aprendizado para a criança na Educação Infantil. A partir de questionamentos sobre tais fenômenos o professor deverá oportunizar:

- A) uma explicação restrita a observação direta, pois ao final da Educação Básica é possível que compreendam de forma indireta
- B) um trabalho assistemático, haja vista que a criança ainda não está alfabetizada e assim não pode ampliar os saberes prévios sobre a temática
- C) a reflexão sobre o funcionamento da natureza de modo a ampliar, rever e reformular as explicações que as crianças possuem sobre ela**
- D) o diálogo entre os fenômenos astronômicos, de forma indireta, enriquecendo o mesmo na Educação Básica
- E) as observações na cozinha da escola, a fim de perceber os efeitos do calor que vem das panelas

575 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 29 -De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos –DCNEF, a escola não deve restringir o ensino à transmissão de conhecimentos apresentados como verdades acabadas. As Diretrizes propõem que a escola leve o aluno a perceber que existem formas de entender e de expressar a realidade de modo a possibilitar:

A) outras interpretações, reinventando o conhecimento, criando e recriando cultura

B) a manutenção da sociedade, com identidades fechadas em círculos restritos de referência

C) a exclusão dos alunos desinteressados e o apoio aos mais compreensivos e aplicados

D) a ênfase na dimensão lúdica em detrimento da formação de identidades plurais

E) que o livro didático seja totalmente utilizado, conforme a exigência e o interesse dos pais

576 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 30 -Ao empenhar- se em garantir aos alunos uma educação de qualidade, todas as atividades da escola e a sua gestão deverão priorizar:

A) o atendimento aos alunos mais aplicados

B) o atendimento aos interesses e necessidades dos alunos

C) a eleição direta para equipe dirigente

D) os direitos dos professores, em detrimento dos direitos dos alunos

E) o encaminhamento dos alunos especiais aos serviços de assistência familiar

577 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 31 -De acordo com os DCNEF o fundamental no esforço de integração é a necessária disposição, por parte dos professores, de trabalhar juntos, de compartilhar com os colegas os acertos e as indagações que decorrem de práticas ainda minoritárias no país. A criação de um ambiente propício à aprendizagem significativa na escola deve ter como base, além do trabalho compartilhado:

A) o compromisso dos professores e dos demais profissionais com o aluno como protagonista de sua aprendizagem

B) o atendimento aos alunos especiais em clínicas e professores com especialização, única forma de propiciar a evolução dos mesmos

C) o acompanhamento contínuo aos alunos interessados, a fim de melhorar os índices de aprendizagem escolar

D) a formação de turmas homogêneas, de acordo com o diagnóstico realizado no início do ano letivo

E) a compreensão que a carga hereditária dos alunos é determinante para eles conseguirem ler e escrever

578 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 32 - Ao identificar os alunos que são capazes de realizar com ajuda externa ou não é que se pode conseguir planejar boas situações de ensino, executá-las e avaliar os seus progressos e demandas individuais. Esse pressuposto teórico metodológico tem como base a abordagem:

A) inatista

B) behaviorista

C) skineriana

D) histórico-social

E) piagetiana

579 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 33 - A professora Rosa contribui eficazmente para a integração entre cognição, afetividade e mecanismos de autocontrole do comportamento, recorrendo sempre as regras acordadas e acompanhadas sistematicamente. Esse procedimento deve favorecer:

- A) a aplicar as punições em comportamentos divergentes e a recompensar aqueles aceitos pelo meio em que vivem, analisados no grande grupo de forma assistencialista
- B) o reconhecimento de que o sistema que rege a conduta infantil deve ter como base o comportamento do adulto, a fim de seguir sempre os seus valores
- C) a aprendizagem sobre a construção de normas de ação, a identificar as regras que se aplicam a determinadas situações e a agir de acordo com a regra selecionada**
- D) uma atitude compensatória por entender que os alunos das classes populares são carentes e necessitam da compreensão de todos na escola
- E) a manutenção do sistema de valores vigentes na sociedade e o fortalecimento da independência face à figura do adulto

580 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 34 - O professor Marcos planeja suas aulas a partir da compreensão que a inteligência de seus alunos têm um caráter finito, herdado por ocasião da concepção e que não sofrem, ao longo do tempo, quaisquer mudanças qualitativas. A concepção de inteligência de Marcos coaduna-se com uma abordagem:

- A) inatista**
- B) piagetiana
- C) vygotskiana
- D) histórico-cultural
- E) skineriana

581 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 35 - Na construção do conhecimento e fundamentando uma porção básica da relação do indivíduo com o mundo, encontram - se a sensação, a percepção e a imaginação. Esses processos desenvolvem - se através das experiências do aluno em seu meio ambiente, dependendo das atividades que realiza em seu grupo social. Ao planejar atividades que favorecem o desenvolvimento cognitivo é fundamental compreender que a percepção diz respeito:

- A) ao processo de organização das informações que só ocorre por meio da construção de imagens mentais o que só ocorre no estágio operatório formal
- B) ao reflexo criativo da realidade que depende de um ambiente acolhedor que incentive a ousadia nas formas de expressão
- C) a habilidade de reconhecer os estímulos por meio do aparato sensorial humano e depende essencialmente das atividades realizadas em sala de aula
- D) ao reconhecimento dos estímulos presentes em um ambiente, por meio dos órgãos dos sentidos que permitem ter noção de equilíbrio e desequilíbrio do próprio corpo
- E) ao processo de organização das informações obtidas por meio da sensação em determinadas categorias**

582 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 36 -Do ponto de vista didático, o ensino consiste na mediação de objetivos-conteúdos-métodos que assegura:

A) o encontro formativo entre os alunos e as matérias escolares, o fator decisivo da aprendizagem

B) a felicidade eterna com Deus, pois é uma força poderosa de regeneração da vida humana e assim o homem deve ser educado para cumprir a sua missão

C) a assimilação dos conhecimentos, de modo a garantir a manutenção dos valores vigentes na sociedade brasileira

D) a transmissão da cultura das classes populares, a formação do raciocínio, o treino da mente e a vontade de aprender

E) a técnica de dirigir e orientar eficazmente a aprendizagem das matérias tendo em vista a promoção do aluno aplicado para a série seguinte

583 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 37 - Para que o professor possa atingir efetivamente os objetivos é necessário que realize um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si. Para a direção do ensino e da aprendizagem requer-se do professor:

A) o domínio dos meios para a aplicação das avaliações classificatórias que permitam reagrupar os alunos de acordo com o nível de aprendizagem

B) o atendimento aos alunos portadores de necessidades especiais de acordo com cada especialização docente, em salas regulares

C) uma formação inicial de qualidade, antes de tudo, relevante e pertinente à homogeneização das turmas, de forma equitativa

D) habilidade em tornar os conteúdos de ensino significativos, tendo como ponto de partida os conhecimentos prévios e as experiências que os alunos trazem para a aula

E) o conhecimento que propicia a seleção dos conteúdos que domina, o que lhe confere o título de autoridade escolar

584 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 38 - A aprendizagem escolar se vincula com a motivação intrínseca e extrínseca, que indicam os objetivos que procuram. A motivação intrínseca requer:

A) uma educação compensatória, haja vista que os alunos das escolas públicas possuem um baixo poder aquisitivo

B) uma educação assistencialista para suprir as dificuldades de aprendizagem dos alunos das classes populares

C) a motivação extrínseca, a fim de manter de pé o interesse, a atenção e o envolvimento dos alunos no trabalho docente

D) a manutenção dos alunos interessados e a sua permanência por meio da aprovação automática para a redução da evasão e da retenção escolar

E) a aprovação automática, garantida por meio de uma recuperação final que eleve a auto estima do aluno

585 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 39 - O professor Maurício seleciona conteúdos significativos respeitando os direitos de aprendizagem dos alunos, despertando neles o gosto pelos estudos na busca de um novo conhecimento, na confirmação de suas capacidades de aprender, em face das novas relações educativas e de suas formações como cidadãos. O desafio em manter uma postura dialógica, impulsiona o professor a planejar e executar ações didático pedagógicas, levando em consideração:

A) a valorização e manutenção das manifestações da cultura local para eliminar o êxodo rural

B) os reflexos do ensino na formação de práticas efetivamente democráticas, inclusivas e emancipatórias

C) o sentimento de justiça e solidariedade com as necessidades educativas, garantindo o encaminhamento de alunos especiais em salas que atendam as suas demandas específicas

D) a dignidade da pessoa humana e o compromisso com a promoção automática dos alunos com dificuldades de aprendizagem

E) a eliminação de quaisquer manifestações de preconceito de sexo e o incentivo aos alunos para assumirem as suas opções quanto a escolha de companheiros

586 - (Floresta – 2015 – CONPASS) Questão 40 - O professor Alencar toma como referência o respeito aos conhecimentos prévios dos alunos, ponto de partida para a formação de conceitos científicos, e assim desafia os alunos a evoluir, a criar novas e diferentes soluções às questões sucessivamente apresentadas na avaliação processual. A postura desse professor Alencar tem como fundamento a proposta da avaliação:

A) classificatória

B) mediadora

C) especial

D) somativa

E) idiossincrática

587 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 01. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (1990) constitui crime submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a tortura. E, o crime descrito gera a seguinte penalidade ao infrator:

A) Detenção de seis meses a dois anos.

B) Reclusão de um a cinco anos. (ANULADA)

C) Cobrança de multa simples.

D) Reclusão de dois a oito anos.

588 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 02. Em qualquer município que construa um Plano Municipal de Educação, este deverá contemplar como objetivo básico a:

A) Conteúdos programáticos voltados para a formação associativa.

B) Programação de orientação técnica e científica sobre a prevenção ao uso de drogas.

C) Erradicação do analfabetismo.

D) Membros do magistério em número suficiente para atender a demanda escolar.

589 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 04. A Constituição Federal de 1988 determina que o ensino deva ser ministrado com base nos seguintes princípios:

- A) Preservação das práticas pedagógicas tradicionais.
- B) Autoridade centrada no docente.
- C) Autonomia e gestão privada da unidade escolar.
- D) Garantia de padrão de qualidade.**

590 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 06. O documento final do Projeto Político Pedagógico:

- A) Deve ser produto de trabalho coletivo.**
- B) Deve ser elaborado apenas pela coordenação pedagógica e direção.
- C) É de responsabilidade exclusiva do grêmio estudantil.
- D) Deve explicitar todas as estratégias didáticas das diversas disciplinas a cada aula prevista.

591 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 07. No processo educacional, o cultivo da excelência do produto da aprendizagem é presente no método de:

- A) Burrhus Frederic Skinner.
- B) Célestin Freinet.
- C) Jerome Bruner.**
- D) Maria Montessori.

592 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 08. Algumas experiências escolares valorizam a construção do indivíduo para a cidadania. Tanto que, nestas circunstâncias as salas são preparadas de forma a serem prazerosas e ativas. Tudo isso para promover a aprendizagem do aluno. Assim sendo, esta perspectiva educacional pode ser claramente associada a:

- A) Sigmund Freud.
- B) Florestan Fernandes.
- C) John B. Watson.
- D) Célestin Freinet.**

593 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 09. Na constituição de um projeto político pedagógico são aspectos que devem ser explicitados, exceto:

A) As faltas e atestados médicos dos alunos ao longo do ano letivo.

B) Concepções pedagógicas do corpo docente.

C) Contextualização sociocultural da escola.

D) Diretrizes metodológicas gerais.

594 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 10. Na perspectiva do método de Burrhus Frederic Skinner, os alunos assumem a seguinte característica:

A) Pesquisadores.

B) Receptor de informações.

C) Ser social.

D) Apenas o centro do processo educacional.

595 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 11. Mesmo na Educação Infantil é importante que o professor:

A) Invista em alfabetização nas primeiras experiências educativas da criança, prioritariamente.

B) Considere os conhecimentos que as crianças possuem, advindos das mais variadas experiências sociais.

C) Invista em letramento nas primeiras experiências educativas da criança, prioritariamente.

D) Introduza uma segunda língua ao grupo de alunos.

596 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 12. Segundo o documento Referência Curricular Nacional para a Educação Infantil, o âmbito de formação pessoal e social refere-se às experiências que favorecem prioritariamente:

A) A construção das linguagens.

B) As produções simbólicas.

C) A interação.

D) A construção do sujeito.

597 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 13. Na Educação Infantil, um dos ganhos de se trabalhar com projetos é possibilitar as crianças:

A) Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal, envolvendo diferentes significados de adição ou subtração.

B) Identificar diversas fontes históricas.

C) Estabelece múltiplas relações ampliando suas ideias sobre um assunto específico, buscando complementações com conhecimentos pertinentes aos diferentes eixos.

D) Localizar informações explícitas em um texto.

598 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 14. Os procedimentos como a higiene e proteção de pele fazem parte da troca de fraldas em uma instituição de educação infantil. Assim sendo, sobre esses procedimentos é correto afirmar que:

- A) A troca de fraldas deve se tornar uma rotina mecanizada e rápida.
- B) O professor de Educação Infantil só deve observar a eliminação do cocô e xixi nos intervalos (recreio).
- C) A troca de fraldas deve ser feita de forma urgente, portanto qualquer lugar serve para tal procedimento.
- D) Proporcionam bem-estar às crianças e permitem que elas percebam a sensação de estar seca e molhada.**

599 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 15. Ao possibilitar interação social aos alunos da Educação Infantil, o professor:

- A) Restringe a atuação das crianças.
- B) Promove aprendizagens das crianças.**
- C) Coloca em risco a integridade física dos alunos.
- D) Inibe a capacidade de linguagens do aluno.

600 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 16. Na Educação Infantil, o professor:

- A) É mediador entre as crianças e os objetos de conhecimento.**
- B) É autoridade máxima e deve ser respeitada.
- C) É a única fonte de saber do aluno.
- D) Substitui todos os objetos de conhecimento existentes.

601 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 17. Considerando a “leitura” nas séries iniciais do Ensino Fundamental, “antecipar conteúdos de textos a serem lidos a partir do suporte, do gênero, da contextualização, da configuração gráfica e de conhecimentos prévios sobre o tema” é uma capacidade que pode ser corretamente associada à seguinte meta no processo de escolarização:

- A) Ampliação do letramento ou dos usos sociais da língua escrita.
- B) Consolidação da consciência fonológica, da conceitualização da escrita alfabética e expansão de conhecimentos ortográficos.
- C) Ampliação da fluência, da compreensão de gêneros textuais diversos e da utilização de estratégias favoráveis à produção de sentidos.**
- D) Ampliação da produção de textos de gêneros diversos, com padrões adequados de composição e com níveis crescentes de autonomia na elaboração e revisão da própria escrita.

602 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 18. Ao término do segundo ciclo do Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN's pressupõem que o ensino de Matemática levou o aluno a:

- A) Desenvolver atividades que visem à memorização do alfabeto, de forma contextualizada, sobretudo relacionada aos nomes dos próprios estudantes.
- B) Trabalhar o sistema alfabético e a sequência alfabética em diferentes portadores de textos, como agendas e dicionários.
- C) Explorar diferentes tipos de letras, intensificando o uso da letra cursiva em textos variados, como bilhetes, convites, cartas.
- D) Construir o significado do número racional e de suas representações (fracionária e decimal), a partir de seus diferentes usos no contexto social.**

603 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 19. Um objetivo a ser alcançado pelos alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental pode vir a ser dominar convenções da escrita: orientação, alinhamento, segmentação dos espaços em branco, paragrafação e pontuação. E tal objetivo pode ser corretamente relacionado à seguinte capacidade linguística:

- A) Compreensão e valorização da cultura escrita.
- B) Apropriação do sistema de escrita.**
- C) Leitura.
- D) Oralidade.

604 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 20. Seguindo os propósitos dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN's, intenciona-se que através de atividades e projetos de Ciências Naturais do segundo ciclo do Ensino Fundamental os alunos adquiram que tipo de capacidade?

- A) Identificar a tese de um texto.
- B) Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
- C) Caracterizar espaços do planeta possíveis de serem ocupados pelo homem, considerando as condições de qualidade de vida.**
- D) Operar ampliações, reduções e transporte de desenho.

605 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 21. Nas séries iniciais do Ensino Fundamental, mais especificamente no ensino da língua portuguesa é importante avaliar a aprendizagem dos alunos quanto aos procedimentos de leitura. Nesse sentido, podemos corretamente associar tal procedimento ao seguinte descritor:

- A) Identificar o tema de um texto.**
- B) Identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes, perpendiculares).
- C) Identificar os pontos de vista em maquete e em documento gráfico.
- D) Reconhecer as sementes como estrutura produzida na flor e presentes nos frutos com função de reprodução do vegetal.

606 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 22. Nas séries iniciais do Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN's recomendam que o estudante adquira conhecimento sobre o seu corpo. E essa temática da Educação Física possibilita ao mesmo:

- A) Utilizar o ponto e a linha, registrando e organizando um modo singular de perceber o mundo.
- B) Posicionar-se no espaço, demonstrando compreensão dos próprios deslocamentos e de representação mental do espaço: noções de alto/baixo, grande/pequeno, dentro/fora, um lado e outro.**
- C) Identificar os pontos de vista em maquete e em documento gráfico.
- D) Diferenciar as cores primárias e secundárias.

607 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 23. Como conteúdo de Artes Visuais para o primeiro e o segundo ciclos do Ensino Fundamental, os PCN's - Parâmetros Curriculares Nacionais sugerem que o Professor trabalhe a Arte na perspectiva da consideração dos elementos básicos da linguagem visual em suas articulações nas imagens produzidas (relações entre ponto, linha, plano, cor, textura, forma, volume, luz, ritmo, movimento, equilíbrio). De tal modo, essa perspectiva pode ser corretamente vinculada ao seguinte parâmetro:

- A) Expressão e comunicação na prática dos alunos em artes visuais.**
- B) As artes visuais como objeto de apreciação significativa.
- C) As artes visuais como produto cultural e histórico.
- D) Conteúdos relativos a valores, normas e atitudes.

608 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 24. As orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais -PCN's pressupõem que ao final do primeiro ciclo do Ensino Fundamental, através de ações didático-pedagógicas da área de História, os alunos sejam capazes de:

- A) Interpretar tabelas com valores nutricionais de alimentos.
- B) Reconhecer aspectos histórico-sociais das danças, histórias cantadas e músicas da cultura popular, recriando movimentos expressivos da cultura local.
- C) Reconhecer a importância da família (primeiro grupo social) para a formação das pessoas.
- D) Estabelecer relações entre o presente e o passado.**

609 - (Pouso Redondo – 2015 – IOBV) Questão 25. Aos moldes dos PCN's - Parâmetros Curriculares Nacionais, intenciona-se que através de atividades e projetos de Ciências Naturais do segundo ciclo do Ensino Fundamental os alunos adquiram a seguinte capacidade:

- A) Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
- B) Identificar a localização de números naturais na reta numérica.
- C) Reconhecer noções de movimento na organização das formas no espaço de composição.
- D) Compreender o corpo humano como um todo integrado e a saúde como bem-estar físico, social e psíquico do indivíduo.**

610 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 02. Maria Montessori foi uma educadora, médica e feminista italiana, responsável pela criação de um método educativo que revolucionou a educação de crianças em várias partes do mundo, o qual ainda hoje é usado em escolas públicas e privadas. Acerca do Método Montessori, marque a assertiva correta.

- (A) Diminui a liberdade das crianças escolherem entre as atividades propostas.
- (B) O material dourado não é um dos materiais criados por Montessori.
- (C) Materiais educacionais especializados desenvolvidos por Froebel.
- (D) Sala de aula com crianças de idade variadas entre 3 e 6 anos de idade e o uso de blocos ininterruptos de trabalho.**
- (E) Um modelo tecnicista, onde as crianças aprendem trabalhando com materiais ao invés de instruções diretas.

611 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 03. A avaliação é essencialmente um processo de comunicação, sendo diferente da simples medida de desempenho dos alunos. Assim sendo, é correto afirmar que:

- (A) Os testes de aproveitamento escolar devem ser o único instrumento de avaliação suficientemente confiável para os professores.
- (B) Os testes de aproveitamento escolar, as provas bimestrais, semestrais ou finais (de caráter somativo, globalizado) e os “exames” (incluindo os instrumentos padronizados de testagem e/ou bancas examinadoras externas) têm sido instrumentos suficientes para a avaliação da aprendizagem.
- (C) É indispensável a problematização dos testes de aproveitamento escolar, pois eles são consagrados pela tradição e pelo uso.
- (D) Os testes de aproveitamento escolar são instrumentos, constituindo meios auxiliares que podem fornecer informações sobre a aprendizagem dos educandos.**
- (E) Provas escritas e orais substituem suficientemente os relatórios individuais, na Educação Infantil.

612 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 04. A concepção de educação proposta no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - RECNEI, considera que:

- (A) As instituições de Educação Infantil devem incorporar de maneira integrada as funções de educar e cuidar.**
- (B) É preciso diferenciar os profissionais e instituições que atuam com as crianças pequenas, por se constituírem como extensão familiar das mesmas.
- (C) As funções para a educação infantil devem estar associadas prioritariamente a padrões de quantidade, atendendo desta forma todas as crianças desta faixa etária.
- (D) Apesar de oferecer às crianças brincadeiras, a aprendizagem ocorre somente naquelas advindas de situações pedagógicas intencionais ou aprendizagens orientadas pelos adultos.
- (E) As atitudes e procedimentos de cuidado não são influenciados por crenças e valores em torno da saúde, da educação e do desenvolvimento infantil, mas pelas necessidades apresentadas a todo e qualquer ser humano em fase de desenvolvimento.

613 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 05. Acerca da alfabetização e do letramento, NÃO podemos afirmar que:

(A) Pesquisas vêm identificando problemas nos processos e resultados da alfabetização de crianças no contexto escolar, insatisfações e inseguranças entre alfabetizadores, perplexidade do poder público e da população diante da persistência do fracasso da escola em alfabetizar.

(B) “Letramento” é um termo recente, introduzido na linguagem da educação e das ciências linguísticas há pouco mais de duas décadas; seu surgimento pode ser interpretado como decorrência da necessidade de configurar e nomear comportamentos e práticas sociais na área da leitura e da escrita que ultrapassem o domínio do sistema alfabético e ortográfico, nível de aprendizagem da língua escrita perseguido, tradicionalmente, pelo processo de alfabetização.

(C) É necessário reconhecer que, embora distintos, alfabetização e letramento são processos dependentes.

(D) A alfabetização só tem sentido quando desenvolvida no contexto de práticas sociais de leitura e de escrita.

(E) Até os anos 80 a alfabetização escolar no Brasil caracterizou-se por uma alternância entre métodos sintéticos e métodos analíticos, sempre, porém, com o mesmo pressuposto – o de que a criança, para aprender o sistema de escrita, dependeria de estímulos externos cuidadosamente selecionados.

614 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 06. Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta:

Vivemos em um tipo de sociedade que costuma ser chamada de _____, porque nossa vida social se organiza em torno da _____. No dia-a-dia dos cidadãos, as práticas de _____ estão presentes em todos os espaços, a todo o momento, cumprindo diferentes funções.

(A) grafocêntrica / escrita / leitura e escrita

(B) iletrada / escrita / alfabetização

(C) letrada / leitura / alfabetização

(D) iletrada / leitura / analfabetismo

(E) grafocêntrica / alfabetização / leitura e escrita.

615 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 07. Sobre o projeto político-pedagógico da escola, é correto afirmar:

(A) é um documento orientador da ação da escola, onde se registraram as metas a atingir, as opções estratégicas a seguir, em função do diagnóstico realizado, dos valores definidos e das concepções teóricas escolhidas;

(B) deve prover a orientação para a condução de cada disciplina e, sempre que possível, para uma articulação disciplinar, por meio de fazeres concretos, como projetos de interesse individual;

(C) deve refletir o melhor equacionamento possível entre recursos humanos, financeiros, técnicos, didáticos e físicos, para garantir bons resultados ao final do ano letivo;

(D) é um documento formal elaborado ao início de cada ano letivo que se realiza mediante um processo único de reflexão sobre a prática pedagógica dos professores;

(E) possui uma dimensão política, no sentido de compromisso com a formação do cidadão participativo e responsável, e pedagógica, porque orienta o trabalho dos docentes, a fim de que a escola tenha uma perspectiva de trabalho técnica e diretiva.

616 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 08. Entre vários importantes nomes de educadores nacionais, destaca-se o de Paulo Freire, que tem suas contribuições educacionais reconhecidas internacionalmente. Paulo Freire descobriu que o "vovô absolutamente não viu o ovo", nem a "vovó viu a ave coisa nenhuma", mas, ao contrário – com certeza –, o pedreiro viu a pedra; a cozinheira, o feijão: o lavrador, a enxada, a soja e o trigo. (BOAL, Augusto. Paulo Freire, meu último pai. Pátio –Revista Pedagógica. Porto Alegre: ago/out.1997, p.50) Partindo da ideia implícita no texto, pode-se afirmar que NÃO faz parte da concepção de educação de Paulo Freire:

(A) a dialogicidade.

(B) a inserção do dominado na cultura da elite.

(C) a utilização de conhecimentos prévios do educando.

(D) a tomada de consciência da situação existencial.

(E) o compromisso com a transformação social.

617 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 09. O plano de aula é o planejamento diário das atividades pedagógico-didáticas, em conformidade com o projeto político-pedagógico da escola. Nesta perspectiva de planejamento educacional, são elementos constitutivos do plano de aula:

(A) marco referencial, diagnóstico, programação e avaliação de conjunto.

(B) práxis interativa, método, significação, visão de processo avaliativo.

(C) dimensão atitudinal, criticidade, diálogo problematizador e avaliação do processo.

(D) chamadinha, leitura coletiva, diagnóstico e conteúdos.

(E) Objetivos (para quê), conteúdos (o quê), metodologia (como) e avaliação.

618 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 10. Com relação à didática como prática educativa, assinale a alternativa INCORRETA:

(A) É pensando sobre a prática de ontem/hoje, que se pode melhorar a próxima prática.

(B) Pode-se definir a didática como um conjunto de relações estabelecidas explícitas ou implícitas entre aluno e professor.

(C) Na formação permanente dos professores, o fundamental momento é o da reflexão crítica sobre a prática.

(D) As situações adidáticas não fazem parte das situações didáticas.

(E) A didática permite uma visão geral da atividade docente.

619 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 11. No início da década de 30 do século passado, configurou-se no Brasil um movimento de educadores, cuja atuação foi importante na formulação da política educacional brasileira, na legislação e na prática escolar. Adeptos desse movimento educacional, como Anísio Teixeira, Fernando de Azevedo, Lourenço Filho, Carneiro Leão, dentre outros, lançaram o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, cujo conteúdo:

(A) cria um plano de reconstrução educacional regional, objetivando a autonomia entre os diversos níveis de ensino e uma educação renovada e de qualidade.

(B) propõe mudanças na legislação do ensino da época, que definia privilégios para o grupo político de esquerda e das classes populares, visando à democratização da educação.

(C) estabelece uma dissociação entre educação e desenvolvimento, representando os valores ideológicos de grupo de esquerda e da ala católica, em prol de uma Educação Nova e democrática.

(D) propõe um plano de reconstrução educacional em nível nacional, objetivando a articulação entre todos os níveis de ensino e a democratização da educação.

(E) propõe reformas educativas que dão fim às práticas educativas tradicionais.

620 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 12. O processo de ensino não é uma simples variante do processo de comunicação, uma vez que implica informações sistematizadas e estruturadas com intenção de produzir aprendizagem. Nesse sentido, o trabalho da escola (e particularmente do docente) deve ser direcionado para o ensino intencional, objetivando prioritariamente:

(A) formular um conjunto de regras e métodos de ensino que garantem a qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem e, conseqüentemente, o progresso cultural do aluno.

(B) considerar os interesses dos alunos e formular meios e métodos de ensino que irão garantir de forma homogênea um aprendizado com êxito e sucesso.

(C) formular práticas de ensino inovadoras e hegemônicas de acordo com seus propósitos institucionais, a fim de garantir a eficiência de um ensino de qualidade, mesmo que não atenda a todos os interesses discentes.

(D) perceber os interesses discentes de aprendizagem e separar os alunos em “bons” e “ruins”.

(E) considerar os resultados desejados, a aprendizagem e o progresso do aluno, numa perspectiva significativa, organizando os meios e as condições para se ensinar e aprender.

621 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 13. As teorias pedagógicas cujos pressupostos epistemológicos opõem-se às tendências aprioristas e empiristas são denominadas interacionistas e construtivistas. Estas duas últimas fundamentam-se na perspectiva de que:

(A) o conhecimento está no sujeito cognoscente, um ser dotado de capacidade cognitiva para produzir aprendizados.

(B) o conhecimento está no objeto a ser explorado. Sendo assim, o sujeito deve realizar o máximo de interações possíveis com ele.

(C) o conhecimento não está no sujeito nem no objeto. Ele é resultante da interação entre ambos e na interação entre os sujeitos.

(D) o conhecimento resulta prioritariamente da ação entre o sujeito e o objeto, partindo do pressuposto básico das aptidões inatas.

(E) sujeito e objeto não interagem entre si, pois um é cognoscente e outro é inanimado.

622 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 14. No Brasil, sob influência do Movimento Escolanovista na Educação nas primeiras décadas do século XX, a legislação educacional e os cursos de formação docente absorvem os ideários do movimento, pondo em pauta os modelos sociais tradicionais, reafirmando novos valores, como os direitos do ser humano, a dignidade, a justiça e a liberdade de pensamento. A didática, nessa conjuntura, tem seus fundamentos reconfigurados, passando a centrar-se:

- (A) nos pressupostos teóricos da psicologia do desenvolvimento e da teoria construtivista da aprendizagem.
- (B) nos pressupostos do sociointeracionismo e da teoria pedagógica tecnicista.
- (C) nos fundamentos da filosofia da educação e da psicologia da aprendizagem.
- (D) nos fundamentos da psicologia evolutiva e da psicologia da aprendizagem.**
- (E) nos fundamentos da sociologia da educação e da teoria pedagógica tecnicista.

623 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 15. A história da educação brasileira é marcada fortemente pela implantação da cultura europeia no Brasil, com o intuito de impor novas formas de convívio, costumes, ideias e valores culturais e ideológicos. No período colonial, a Companhia de Jesus, uma instituição de origem ibérica, deixou-nos, através de sua ação missionária, espiritual e educativa, um grande legado histórico-cultural. No que se refere especificamente ao currículo escolar, é correto afirmar que a Companhia de Jesus priorizava:

- (A) a doutrina religiosa e o ensino enciclopédico, humanístico e literário.**
- (B) a experiência e os costumes locais dos nativos brasileiros, relacionando os saberes vividos aos saberes sistematizados.
- (C) a formação religiosa e humanística associada à qualificação para o trabalho.
- (D) a doutrina cristã, o ensino enciclopédico e os saberes da experiência, com finalidade de desenvolver uma formação integral nos nativos.
- (E) apenas a vivência espiritual proporcionada pela formação religiosa.

624 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 16. A concepção de avaliação presente no documento dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) coaduna-se com uma perspectiva de aprendizagem processual, contínua, na perspectiva de uma pedagogia diferenciada. As orientações contidas no documento quanto à avaliação têm, portanto, ênfase na:

- I. Investigação contínua do professor sobre as aprendizagens.
- II. Reflexão sobre a mediação pedagógica do professor.
- III. Classificação e aprovação/retenção dos estudantes.
- IV. Promoção da aprendizagem dos alunos.

- (A) Apenas, I e II são verdadeiras;
- (B) Apenas, I, II e III são verdadeiras;
- (C) Apenas, I, II e IV são verdadeiras;**
- (D) Apenas, II e III são verdadeiras;
- (E) Todas são verdadeiras.

625 - (Pau D'arco – 2015 – LEGATUS) Questão 18. Acerca dos estudos sobre desenvolvimento e aprendizagem, marque V (Verdadeiro) ou F (Falso) nas alternativas que apresentam as características das teorias.

() A teoria de Piaget foi denominada construtivismo. Nela, o conhecimento resulta de uma interrelação entre o sujeito que conhece e o objeto a ser conhecido. A este processo denominou esquemas de assimilação, acomodação e equilíbrio.

() Para Vigotski, o aprendizado adequadamente organizado resulta em desenvolvimento mental e põe em movimento vários processos de desenvolvimento que, de outra forma, seriam impossíveis de acontecer. Para entender a relação entre desenvolvimento e aprendizagem, nesta teoria, torna-se necessária a compreensão do conceito de zona de desenvolvimento proximal.

() Diferente dos estudos de Vigotski, a afetividade possui lugar central na teoria de Wallon, em que este autor trata a evolução do ato puramente motor para o ato mental, que, certamente, envolve as emoções. O processo de individuação da pessoa/diferenciação, ou mesmo “consciência de si”, segundo Wallon, é movido a partir do interesse.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V-F-V

(B) V-V-V

(C) V-V-F

(D) F-V-V

(E) F-F-F

626 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 01. O Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024) abrange 20 metas direcionadas a atender a todos os níveis de ensino, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, com atenção para a Educação Inclusiva. O referido plano preconiza

(A) a melhoria da taxa de escolaridade média dos brasileiros, a formação e o plano de carreira para os professores, a avaliação, a gestão democrática e o financiamento da Educação.

(B) a formação e o plano de carreira, exclusivamente, para os professores da Educação Infantil, a avaliação, a gestão democrática, o financiamento da Educação e a melhoria da taxa de escolaridade média dos brasileiros.

(C) a melhoria da taxa de escolaridade média dos brasileiros, a formação e o plano de carreira para professores, a avaliação, a gestão centralizada das escolas da Educação Infantil e o financiamento da Educação pela iniciativa privada.

(D) a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, trinta por cento das crianças de até cinco anos até o final do ano de 2019, a formação e o plano de carreira para professores, a avaliação, a gestão centralizada das escolas da Educação Infantil.

627 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 03. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, “o conceito de qualidade na escola, numa perspectiva ampla e basilar [...], inclui tanto a qualidade pedagógica quanto a qualidade política [...]. Trata-se da exigência de se conceber a qualidade na escola como qualidade social, que se conquista por meio de acordo coletivo”. Nessa perspectiva, analise as proposições.

I - Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.

II - Consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando os direitos humanos, individuais e coletivos e as várias manifestações de cada comunidade.

III - Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.

IV - Realização de parceria com órgãos, tais como os de assistência social, desenvolvimento e direitos humanos, cidadania, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura e arte, saúde, meio ambiente.

São proposições que a escola deve adotar:

(A) II e IV, apenas.

(B) I, III e IV, apenas.

(C) I, II, III e IV.

(D) II e III, apenas.

628 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 04. Em relação à gestão democrática na educação escolar pública brasileira, analise as afirmativas.

I - Contrapõe-se à ideia da criação de instâncias colegiadas de caráter deliberativo, bem como à implementação do processo de escolha de dirigentes escolares e à participação de todos os segmentos da comunidade escolar na construção do Projeto Político-Pedagógico.

II - Evidencia a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar nos processos de tomada de decisões da escola, na construção e avaliação dos projetos pedagógicos e na administração dos recursos da unidade escolar.

III - Implica luta pela garantia da autonomia das escolas, contrapondo-se aos processos de regulação externa.

IV - Valoriza as experiências coletivas que primam pelo desenvolvimento e melhoria da escola/gestão escolar e dos processos de ensino e aprendizagem.

Está correto o que se afirma em

(A) II, III e IV, apenas.

(B) I, III e IV, apenas.

(C) I, II e IV, apenas.

(D) I, II e III, apenas.

629 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 05. Sobre os elementos que compõem a organização do trabalho pedagógico do professor em sala de aula, assinale a afirmativa correta.

(A) As atividades escolares, elaboradas de forma coletiva pelos professores, não constituem elemento do planejamento participativo e pouco contribuem para a fixação/compreensão dos conteúdos trabalhados em sala.

(B) O planejamento das atividades diárias, como forma de organizar e sistematizar o trabalho do professor, explicitando os objetivos e os conteúdos a serem propostos no ensino, deve ser flexível a fim de atender a realidade do processo educativo.

(C) A inserção de atividades lúdicas no planejamento da aula é a forma mais eficaz de verificar e avaliar objetivamente os resultados alcançados pelas crianças.

(D) O planejamento coletivo conduz os professores a compreenderem que as provas são os únicos meios para realizar uma avaliação diagnóstica, pois permitem conhecer de forma quantitativa o que a criança conseguiu aprender.

630 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 06. Em se tratando dos pressupostos filosóficos e sociológicos da educação, leia o trecho que segue.

Penso que a tarefa da construção de uma pedagogia inspirada no marxismo implica a apreensão da concepção de fundo (de ordem ontológica, epistemológica e metodológica) que caracteriza o materialismo histórico. Imbuído dessa concepção, trata-se de penetrar no interior dos processos pedagógicos, reconstruindo suas características objetivas e formulando as diretrizes pedagógicas que possibilitarão a reorganização do trabalho educativo sob os aspectos das finalidades e objetivos da educação, das instituições formadoras, dos agentes educativos, dos conteúdos curriculares e dos procedimentos pedagógico-didáticos que movimentarão um novo ethos educativo voltado à construção de uma nova sociedade, uma nova cultura, um novo homem, enfim. Fiz uma primeira aproximação nessa direção ao formular a proposta da pedagogia [...]. Para tanto, recorri a alguns textos fundantes de Marx, especificamente à distinção entre produção material e não material, tendo em vista a caracterização na natureza e especificidade da educação [...].Igualmente recorri ao texto “O método da economia política” [...] ao estruturar o método da pedagogia [...], ocasião em que indiquei de onde eu retirava o critério de cientificidade do método pedagógico proposto: “não é do esquema indutivo tal como o formulara Bacon; nem é do modelo experimentalista ao qual se filiava Dewey. É, sim, da concepção dialética de ciência tal como a explicitou Marx no ‘método da economia política’”, concluindo que “o movimento que vai da síntese (‘a visão caótica do todo’) à síntese (‘uma rica totalidade de determinações e relações numerosas’) pela mediação da análise (‘as abstrações e determinações mais simples’) constitui uma orientação segura tanto para o processo de descoberta de novos conhecimentos (o método científico) como para o processo de transmissão-assimilação de conhecimentos (o método de ensino). (SAVIANI, 2011.)

A Pedagogia referida pelo autor foi denominada:

- (A) Tradicional.
- (B) Libertadora.
- (C) Libertária.
- (D) Histórico-crítica.**

631 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 07. No campo da Psicologia da educação, a ideia de que a ontogênese do conhecimento repete a filogênese, ou seja, o entendimento de que existem relações entre a história do pensamento científico e o desenvolvimento da inteligência de uma pessoa, do nascimento até a idade adulta (passando por diferentes fases), foi defendida por

- (A) Pavlov.
- (B) Skinner.
- (C) Piaget.**
- (D) Freud.

632 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 08. Abordagens pedagógicas não críticas da educação pressupõem:

(A) Autonomia do professor, reconhecimento de que o aluno não é um recipiente onde se deposita conhecimentos previamente selecionados.

(B) Neutralidade, definição prévia de objetivos, autoridade do professor, controle do processo educativo e do trabalho pedagógico como um todo.

(C) Reconhecimento de que a educação é um ato político que pode servir ao projeto de emancipação humana, requerendo para tanto relações com o contexto de vida dos estudantes e professores.

(D) Articulação entre o projeto político pedagógico da escola e a construção de uma sociedade pautada na justiça social, no respeito às diferenças e na formação unilateral.

633 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 09. As atuais políticas educacionais públicas de inclusão, produzidas no contexto das lutas dos movimentos sociais, são fundamentadas em argumentos que

(A) estão voltados à concretização do princípio constitucional da igualdade material pelo reconhecimento de efeitos decorrentes dos históricos processos de discriminação racial, de gênero, de idade, de origem nacional e de compleição física.

(B) ferem o princípio da igualdade porque são pautados em cotas e outras vantagens atribuídas a grupos sociais minoritários em detrimento de outros.

(C) subvertem o princípio do mérito, induzindo negros, pobres e deficientes ao comodismo, à passividade e à negação da própria capacidade cognitiva, prejudicando a qualidade do ensino nas instituições que as adotam.

(D) impelem à formação de uma elite negra, gerando um efeito contrário aos princípios constitucionais de igualdade e justiça social.

634 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 10. Em relação à organização do currículo por ciclos de formação humana, numa escola que reconhece a complexidade do processo de ensino-aprendizagem e a dimensão política da educação, analise as afirmativas.

I - Requer atenção aos diversos aspectos relacionados à reorganização do tempo, do espaço e do trabalho pedagógico, e aos processos de aprendizagem.

II - Tem como finalidade a eliminação da reprovação por meio da adoção de estratégias de progressão automática para evitar desperdício de tempo e de recursos financeiros.

III - Motiva a criação de espaços de formação continuada dos profissionais da educação visando à produção de práticas pedagógicas favoráveis ao enfrentamento dos desafios desse modo de organização curricular.

IV - Ignora as características da rede de ensino, a formação político -pedagógica dos profissionais da educação e as condições da escola, pois está fundamentada em teorias que tratam do desenvolvimento cognitivo da criança.

Está correto o que se afirma em

(A) I, II e IV, apenas.

(B) II, III e IV, apenas.

(C) I e IV, apenas.

(D) I e III, apenas.

635 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 11. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), as propostas pedagógicas das instituições deverão prever condições para o trabalho coletivo. Sobre o que esse trabalho assegura, considere:

- I - A educação em sua totalidade, entendendo o cuidado como algo dissociável do processo educativo.
- II - A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética e sociocultural da criança.
- III - A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.
- IV - O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.

O trabalho coletivo assegura

(A) II e IV, apenas.

(B) I e III, apenas.

(C) II, III e IV.

(D) I, apenas.

636 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 12. Sobre o currículo e as propostas pedagógicas, preconizados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), analise as afirmativas.

- I - O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico.
- II - A proposta pedagógica ou projeto político pedagógico é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educadas e cuidadas.
- III - O projeto político pedagógico deve ser elaborado num processo coletivo, com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.
- IV - A gestão democrática da proposta curricular deve contar, na sua elaboração, no acompanhamento e na avaliação com a participação coletiva dos demais profissionais da instituição, famílias, comunidade e das crianças.

Estão corretas as afirmativas

(A) I, II, III e IV.

(B) I, II e IV, apenas.

(C) III e IV, apenas.

(D) II e III, apenas.

637 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 13. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores:

(A) Interações e apropriação da linguagem matemática.

(B) Atividades lúdicas e alfabetização.

(C) Domínio do sistema numérico e do alfabeto.

(D) Interações e brincadeira.

638 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 14. As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil pautadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) devem prever a valorização da diversidade. Sobre o que o trabalho com a valorização da diversidade possibilita, analise:

I - O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação.

II - A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.

III - O ocultamento da diversidade cultural das crianças e de suas famílias, por meio de brincadeiras, imagens e narrativas.

A valorização da diversidade possibilita

(A) I, II e III.

(B) I, apenas.

(C) I e II, apenas.

(D) II e III, apenas.

639 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 15. Na perspectiva da construção de uma escola de educação inclusiva, o coletivo de profissionais envolvidos com o processo educativo deve desenvolver determinadas ações. Sobre essas ações, analise as afirmativas.

I - Refletir sobre espaços escolares, tempos, profissionais e recursos pedagógicos voltados para a possibilidade de acesso, permanência e desenvolvimento pleno dos alunos com deficiência.

II - Pensar em uma mudança conceitual sobre a quem a escola se destina.

III - Construir uma história de interação com esses alunos de modo que se percebam indivíduos capazes de aprender.

IV - Desenvolver uma prática pedagógica constituída pela junção do conhecimento adquirido pelo professor ao longo de sua trajetória e da disponibilidade em buscar novas formas de agir na escola considerando a diversidade dos alunos e as suas características individuais.

Está correto o que se afirma em

(A) I, II e III, apenas.

(B) I, II e IV, apenas.

(C) III e IV, apenas.

(D) I, II, III e IV

640 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 16. Em relação à Educação Infantil no campo, as práticas pedagógicas na escola NÃO exigem que as propostas pedagógicas

(A) reconheçam que os modos de vida no campo são fundamentais para a constituição da identidade das crianças moradoras em territórios rurais.

(B) flexibilizem os calendários, rotinas e atividades escolares, levando em consideração as atividades econômicas e culturais da cidade.

(C) tenham vinculação inerente à realidade dessas populações, suas culturas, tradições e identidades, assim como às práticas ambientalmente sustentáveis.

(D) garantam interações e brincadeiras como práticas cotidianas da educação infantil no campo e experiências significativas de aprendizagem.

641 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 17. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) determinam que as propostas pedagógicas das escolas de Educação Infantil devem respeitar os princípios:

(A) Políticos, estéticos e de gestão centralizada.

(B) Éticos, políticos e estéticos.

(C) Éticos, estéticos, pluralismo político, cidadania e de gestão centralizada.

(D) Gestão centralizada, estéticos, cidadania e igualdade.

642 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 18. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) orientam que as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para a avaliação do desenvolvimento das crianças. Assinale o procedimento de acompanhamento NÃO recomendado pelas DCNEI.

(A) Observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.

(B) Utilização de registros como fotografias, desenhos e álbuns, realizados por adultos e crianças.

(C) Proposição de testes diagnósticos que permitam identificar e classificar os conhecimentos prévios das crianças.

(D) Utilização de documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.

643 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 19. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) orientam que, para subsidiar as propostas pedagógicas e curriculares das instituições, se faz necessário refletir sobre a função sociopolítica e pedagógica da Educação Infantil. O que essa reflexão significa?

I - Considerar as creches e pré-escolas na produção de novas formas de sociabilidade e de subjetividades comprometidas com a democracia e a cidadania, com a dignidade da pessoa humana, com o reconhecimento da necessidade de defesa do meio ambiente e com o rompimento de relações de dominação étnica, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa que ainda marcam nossa sociedade.

II - Assumir a responsabilidade de tornar as instituições espaços privilegiados de convivência, de construção de identidades coletivas e de ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas, por meio de práticas que atuam como recursos de promoção da equidade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais.

III - Assumir o compromisso de educar as crianças possibilitando o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita, do cálculo e da compreensão do ambiente natural, social e tecnológico que fundamentam a sociedade.

IV - Oferecer as melhores condições e recursos construídos histórica e culturalmente para que as crianças usufruam de seus direitos civis, humanos e sociais e possam se manifestar e ver essas manifestações acolhidas, na condição de sujeito de direitos e de desejos.

Está correto o que se afirma em

(A) I, II e IV.

(B) I e II, apenas.

(C) III e IV, apenas.

(D) I, II, III e IV.

645 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 20. Os cenários 1 e 2 tratam da organização do espaço e interações no berçário.

CENÁRIO 1

A sala não é ampla e também não há muita circulação de ar. Alguns brinquedos quebrados estão espalhados pelo chão. Não há espelhos nas paredes, objetos ou materiais que as crianças possam explorar. Em cima de uma mesa existe uma televisão. Uma das professoras liga a televisão e chama as crianças para assistir a um filme, as crianças observam rapidamente e logo se dispersam. As professoras chamam e colocam as crianças diversas vezes no lugar na tentativa de fazê-las assistir ao filme.

CENÁRIO 2

A sala é ampla e ventilada. O espaço é organizado por diferentes materiais: há um túnel, fitas penduradas na altura das crianças, uma casinha pequena feita de papelão com portas e janelas, espelhos em diferentes pontos da sala, caixa com chapéus e fantasias, materiais diversos para empilhar e outros que rolam. As professoras estão sempre próximas às crianças, acompanhando a exploração que fazem do espaço e propondo brincadeiras e músicas.

Em relação aos cenários apresentados, analise as afirmativas.

I - O modo como, nos cenários 1 e 2, são organizados objetos e móveis, e a forma como crianças e adultos ocupam esse espaço e como interagem com eles são reveladores de uma concepção de infância, de aprendizagem e Educação Infantil.

II - O cenário 2 indica que o berçário pode ser um espaço que possibilita à criança situações desafiadoras que oportunizam a interação com os objetos, outros bebês e a professora.

III - O cenário 1 indica que a organização do espaço não é adequada para o desenvolvimento dos bebês e que as práticas das professoras se voltam para o cuidar em detrimento do educar.

IV - Nos cenários 1 e 2, a organização do espaço e as interações que nele se estabelecem não interferem significativamente no desenvolvimento das crianças.

Está correto o que se afirma em

(A) III e IV, apenas.

(B) I, II e III.

(C) II, III e IV.

(D) I e II, apenas.

646 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 21. A brincadeira na Educação Infantil, nas últimas décadas, tem sido destaque nas pesquisas de psicólogos, sociólogos, educadores, dentre outros especialistas. Considerando os estudos recentes sobre o brincar, analise as afirmativas.

I - O brincar possibilita a criança interpretar, compreender e agir sobre a realidade, permitindo-lhe vivenciar outros tempos e lugares, assumir diferentes papéis e manifestar valores, desejos, alegrias e frustrações.

II - Ao brincar com os outros, as crianças limitam o repertório que possuem sobre as brincadeiras e as referências culturais que as envolvem.

III - A criança, ao brincar, não apenas expressa e comunica suas experiências, mas as reelabora, aprendendo sobre si mesma e sobre o meio em que está inserida.

IV - A inserção em experiências que envolvam a literatura, o teatro, as artes plásticas, a música, a fotografia, o cinema pode ampliar a imaginação, a criatividade e o conhecimento que as crianças tem sobre o mundo, e potencializar a brincadeira.

Está correto o que se afirma em

(A) I e III, apenas.

(B) I, III e IV, apenas.

(C) I, II e IV, apenas.

(D) II, III e IV, apenas.

647 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 22. Analise as práticas pedagógicas de duas professoras de Educação Infantil em relação ao brincar.

SITUAÇÃO 1

A professora A atua em uma turma de 4 anos na Educação Infantil. Ela estabeleceu uma rotina semanal para desenvolver com a turma. Na quarta-feira, no período matutino, é o dia da brincadeira. Nesse dia, as crianças podem trazer brinquedos e brincar do que quiserem. Nos demais dias e horários, as crianças desenvolvem atividades dirigidas.

SITUAÇÃO 2

A professora B também atua com uma turma de 4 anos da Educação Infantil. Ela criou um ambiente rico em possibilidades de deslocamento na sala de aula e fora dela e buscou ampliar o repertório sobre as brincadeiras, a criatividade e a troca de experiências entre as crianças. Cotidianamente, elas brincam livremente com a participação da professora, ou apenas entre elas.

Em relação às situações apresentadas, analise as afirmativas.

I - A professora B enfatiza em sua prática pedagógica as interações e as brincadeiras.

II - As professoras A e B apresentam a mesma concepção sobre o brincar na Educação Infantil.

III - A professora A, ao estabelecer um horário específico para as crianças brincarem, respeita as singularidades e as especificidades da infância.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.

(B) I, II e III.

(C) II e III, apenas.

(D) II, apenas.

648 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 23. Uma das discussões presentes nos estudos e pesquisas da Educação Infantil é como dinamizar a proposta pedagógica de maneira a articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural da humanidade. Dentre as alternativas metodológicas, destaca-se o apoio ao trabalho com projetos na Educação Infantil. Sobre o trabalho com projetos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() O trabalho com projetos possibilita articular interesses, desejos e preocupações das crianças aos temas emergentes e às questões culturais do grupo.

() Uma potencialidade do trabalho com projetos é viabilizar a discussão dos temas eleitos pelo professor disciplinarmente.

() Os projetos valorizam o trabalho e a função do professor que deve proporcionar às crianças um ambiente propício às perguntas, à pesquisa, ao invés de reproduzir atividades prontas de livros didáticos.

() No trabalho com projetos, as crianças e professores têm a possibilidade de vivenciar novas experiências ao buscar por respostas e de desenvolver autonomia e criatividade.

Assinale a sequência correta.

(A) F, V, F, V

(B) F, V, V, F

(C) V, F, V, F

(D) V, F, V, V

649 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 24. É fundamental que todo educador que atua na Educação Infantil compreenda o processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças de zero a cinco anos de idade. Sobre o desenvolvimento dessas crianças, assinale a afirmativa INCORRETA.

(A) A motricidade, a linguagem, o pensamento, a afetividade e a sociabilidade são aspectos integrados e se desenvolvem a partir das interações estabelecidas desde o nascimento.

(B) As desigualdades sociais atuam sobre contextos de vida e de desenvolvimento infantil e geram diferentes oportunidades de aprendizagens.

(C) Os ritmos, as preferências, o desenvolvimento da linguagem, da motricidade são determinados unicamente por fatores biológicos e psicológicos.

(D) O trabalho pedagógico integrado do cuidar e educar pode proporcionar um ambiente seguro e acolhedor em que a criança possa desenvolver-se integralmente, respeitando a singularidade e a particularidade da infância.

650 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 25. Para fundamentar as propostas pedagógicas no que diz respeito ao desenvolvimento infantil, muitas instituições têm se pautado, dentre outros teóricos, em Wallon, Vygotsky e Piaget. A coluna da esquerda apresenta os teóricos e a da direita, ideias que esses autores abordam sobre o desenvolvimento infantil. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1 - Wallon

2 - Vygotsky

3 - Piaget

() Propõe o estudo integrado do desenvolvimento infantil, contemplando os aspectos da afetividade, da motricidade e da inteligência.

() Considera que a imitação é uma situação muito utilizada pelas crianças, porém não deve ser entendida como mera cópia de um modelo, mas como um dos possíveis caminhos para o aprendizado. Afirma que a imitação é uma das formas de as crianças internalizarem o conhecimento externo.

() Observa que o desenvolvimento das crianças de zero a seis anos pode ser compreendido a partir dos seguintes estágios: Estágio sensório-motor e Estágio pré-operacional.

() Atribui enorme importância ao papel da interação social no desenvolvimento do ser humano. Estudou como o processo de desenvolvimento é socialmente constituído.

Marque a sequência correta.

(A) 1, 2, 3, 2

(B) 2, 1, 1, 3

(C) 1, 2, 3, 1

(D) 3, 1, 2, 2

651 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 26. Leal e Silva (2010), ao teorizarem sobre as relações existentes entre as brincadeiras e a linguagem verbal das crianças, afirmam que estas se apropriam, manipulam e pensam sobre a língua enquanto brincam. Sobre as brincadeiras que envolvem a linguagem verbal das crianças das escolas de Educação Infantil, considere:

I - Brincadeiras de faz de conta em que as crianças encenam situações diversas de uso da linguagem oral e escrita.

II - Brincadeiras de ler em que as crianças fazem de conta que leem textos diversos encontrados em livros, jornais e revistas.

III - Brincadeiras com as palavras em situações nas quais as crianças brincam de manipular dimensões sonoras com parlendas, trava-línguas, adivinhas, canções entre outras.

São brincadeiras pertinentes ao desenvolvimento verbal:

(A) I, II e III.

(B) I e II, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I e III, apenas.

652 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 27. As aprendizagens na Educação Infantil podem se reunir em campos de experiências por meio das diferentes linguagens que indicam o que o professor deve procurar atingir com seus objetivos ao planejar as atividades pedagógicas. Nesse sentido, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() Os campos de experiências visam auxiliar os professores da Educação Infantil no trabalho com os conteúdos de áreas específicas do conhecimento científico no cotidiano das instituições.

() A exploração da linguagem corporal e da linguagem verbal podem oferecer oportunidades para o trabalho a partir dos campos de experiências com crianças de 0 a 5 anos.

() O brincar se caracteriza como campo de experiência a ser proporcionado às crianças de creches e pré-escolas no intuito de treinar a leitura e a escrita.

() As linguagens artísticas, tais como artes visuais, música, dança e jogos dramáticos, podem compor um campo de experiência a ser explorado com as crianças na Educação Infantil.

Assinale a sequência correta.

(A) V, F, V, F

(B) V, F, V, V

(C) F, V, V, F

(D) F, V, F, V

653 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 28. Barbosa e Horn (2001) destacam que “Organizar o cotidiano das crianças da Educação Infantil pressupõe pensar que o estabelecimento de uma sequência básica de atividades diárias é, antes de mais nada, o resultado da leitura que fazemos do nosso grupo de crianças, a partir, principalmente, de suas necessidades.” Tendo como referência a posição das autoras e as discussões sobre a rotina nas instituições de Educação Infantil, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() A rotina na Educação Infantil é uma estratégia estruturante do cotidiano das instituições, que proporciona às crianças segurança e estabilidade, bem como o desenvolvimento espaço-temporal, dentre outros aspectos.

() A rotina deve ser concebida como condição de garantir o funcionamento do ambiente para que todas as crianças realizem ao mesmo tempo as atividades propostas.

() A flexibilidade na rotina deve ser considerada nas instituições de Educação Infantil, de maneira a respeitar a heterogeneidade, a diversidade e os interesses das crianças.

() A rotina deve ser mais rígida com as crianças de 5 anos para prepará-las para o primeiro ano do Ensino Fundamental.

Assinale a sequência correta.

(A) V, V, F, V

(B) F, F, V, V

(C) F, F, V, F

(D) V, F, V, F

654 - (Rondonópolis – 2015 – UFMT) Questão 29. Os textos apresentados a seguir revelam duas situações pedagógicas com professoras que atuam com crianças de 3 anos em Instituições de Educação Infantil.

Situação Pedagógica 1

Maria é uma professora que gosta de contar e ler histórias para as suas crianças. Ela trabalha cotidianamente com livros de literatura infantil, criando momentos de diálogo em que crianças e também ela mesma expõem suas ideias, impressões e emoções. Maria escolhe os livros de acordo com a faixa etária das crianças e prioriza aqueles constituídos de material resistente. Ela deixa que as crianças manuseiem os livros e conversem sobre as histórias que acabaram de ouvir.

Situação Pedagógica 2

Ana é uma professora que, em alguns momentos que considera especiais, conta ou lê histórias para suas crianças. Os livros de literatura infantil ficam guardados em seu armário de materiais pedagógicos para conservá-los. Quando lê uma história, as crianças ficam quietas e veem os livros de longe, pois a professora Ana teme que, ao tocar os livros, as crianças possam estragá-los.

Sobre a prática de contar e ler histórias para as crianças e sua importância no contexto da Educação Infantil, analise as assertivas.

I - Na situação pedagógica 1, a leitura de livros de literatura infantil e a posterior conversa entre a professora e as crianças permitem que elas aprendam a olhar e a ouvir os amigos, trocando experiências.

II - Na situação pedagógica 2, a leitura de livros de literatura infantil é momento privilegiado de diálogo e intercâmbio de ideias entre as crianças que podem ampliar sua capacidade comunicativa, e aprender a valorizar o grupo como instância de troca e aprendizagem.

III - Na situação pedagógica 1, observa-se que, a partir da leitura de livros de literatura infantil e a posterior conversa entre a professora e as crianças, o trabalho com a linguagem oral é restrito pelo monólogo da professora, em uma ação centrada na docente.

Está correto o que se afirma em

(A) II e III, apenas.

(B) III, apenas.

(C) I, apenas.

(D) I e II, apenas.

655 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 01. Compreendemos que as crianças, de início, aprendem a utilizar a língua e a expressar o seu pensamento por meio da fala, para, posteriormente, fazê-lo por meio da escrita. Por isso, é importante planejar atividades que possibilitem o desenvolvimento da consciência fonológica, que é:

(A) a percepção de que a fala é silábica, ou seja, a sílaba é a menor partícula da fala percebida pelas crianças, percepção que se evidencia na habilidade de identificar o número de sílabas das palavras

(B) a capacidade da criança de perceber os fonemas que compõem as palavras, que se evidencia na habilidade de escrever os fonemas na ordem em que são pronunciados

(C) a percepção de que a fala é sonora, é composta por sons, percepção que se evidencia nas habilidades de identificar e manipular partes da língua falada: palavras, sílabas, rimas, aliterações

(D) um método de alfabetização que consiste no aprendizado através da associação entre fonemas e grafemas, ou seja, sons e letras. Esse método permite à criança primeiro descobrir o princípio alfabético e, progressivamente, dominar o conhecimento ortográfico próprio de sua língua

656 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 02. Concebemos que nossas crianças vivem em uma sociedade letrada e percebem a leitura e a escrita em diferentes situações do seu dia a dia. Por isso, a função da educação infantil, no processo de alfabetização da criança, é:

(A) preparar a criança para uma boa alfabetização no ensino fundamental. É importante que a criança saia da educação infantil conhecendo, pelo menos, o alfabeto e compreendendo que as vogais estão presentes em todas as sílabas de nossa língua

(B) proporcionar experiências com a leitura e a escrita, de modo que a criança perceba as diferentes situações sociais em que essas se fazem necessárias, experimentando as várias possibilidades de registros escritos, com o uso de letras e símbolos

(C) estimular a coordenação motora fina, a coordenação visomotora e a percepção auditiva, para que a criança possa desenvolver a consciência fonológica

(D) introduzir a criança no mundo letrado por meio de histórias infantis, de modo que ela vivencie um processo de alfabetização e letramento significativo, coerente com o universo infantil

657 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 03. A forma como o educador interage com a criança e seu grupamento infantil, a relação corporal que estabelece, que envolve o corpo e o olhar, pode facilitar ou dificultar o diálogo. Dessa forma, pode-se observar uma postura facilitadora quando:

- (A) o educador olha a criança “de cima”, mas cria um vínculo de aproximação e confiança
- (B) o educador se coloca no mesmo nível que as crianças e junto com elas, mantendo contato direto pelo olhar**
- (C) o educador mantém contato direto pelo olhar, mas não se coloca no mesmo nível
- (D) o educador observa a criança, eventualmente mantém contato direto pelo olhar e deixa a criança livre para interagir com os colegas

658 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 04. Segundo Emília Ferreiro, no processo de aquisição da leitura e da escrita, as crianças constroem diferentes hipóteses sobre como representar a escrita. Esse percurso de pensamento é organizado em níveis, a saber: pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético. Sobre esses níveis, é correto afirmar:

- (A) no nível alfabético, as crianças já são capazes de compreender o modo de construção do código da escrita e já conhecem o valor sonoro de todas as letras do alfabeto. Apresentam uma escrita ortograficamente correta. É comum, nesta etapa, escrever de forma aglutinada, ou seja, não separar as palavras ao escrever
- (B) no nível silábico, a criança percebe a correspondência entre a fala e a escrita e escreve uma letra para representar cada sílaba, sempre usando uma letra que compõe a sílaba, ou seja, fazendo a correspondência sonora entre a sílaba e a letra
- (C) no nível silábico-alfabético, a criança, além de ter percebido a correspondência sonora e escrever uma letra para cada sílaba utilizando, necessariamente, uma letra que compõe a sílaba, compreende a diferença entre vogais e consoantes
- (D) no nível pré-silábico, a criança geralmente supõe que são necessárias, no mínimo, duas letras diferentes para escrever uma palavra e que a quantidade de letras de uma palavra corresponde ao tamanho do objeto representado, ou seja, para objetos pequenos utiliza poucas letras e para objetos grandes utiliza muitas letras**

659 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 05. Contextos significativos possibilitam experiências ricas para as crianças no mundo social, matemático, artístico, entre outros. Na educação infantil, essas experiências acontecem nas brincadeiras. Em relação ao mundo matemático, pode-se afirmar que:

- (A) os bebês experimentam a imersão no mundo matemático usando o seu próprio corpo, movimentando-se no espaço e explorando os objetos**
- (B) os bebês experimentam a imersão no mundo matemático guiados pelos adultos, quando estes os estimulam a se locomoverem, com segurança, pelos espaços
- (C) diferentes objetos de formas, tamanhos, texturas e cores diferentes, quando colocados à disposição dos bebês, permitem que eles aprendam, desde cedo, a categorizá-los
- (D) a organização da sala de aula, depois das brincadeiras, com a colaboração dos bebês, possibilita que eles aprendam a agrupar objetos com características semelhantes

660 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 07. Um currículo de Educação Infantil que adota a brincadeira como eixo precisa valorizar a condição brincante e brincalhona do educador. Tal condição favorece o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças, porque:

(A) quando o educador participa das brincadeiras com as crianças, cria vínculos com elas e possibilita que elas iniciem a experiência brincante

(B) o currículo por meio da brincadeira pode estar associado a conteúdos disciplinares, o que favorece o desenvolvimento da cognição

(C) ao criar brincadeiras para as crianças, o educador tem a possibilidade de fazer a demonstração de conceitos que as crianças aprenderão, naturalmente, durante as brincadeiras

(D) quando as práticas escolares que compõem o currículo valorizam a brincadeira, não requerem, necessariamente, a ação dinâmica e ativa do educador, o que facilita o planejamento dessas práticas

661 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 08. Para educar crianças pequenas, é preciso ter uma ideia clara sobre quem são as crianças e sobre o que é relevante para a sua educação. Para tal, é preciso considerar, prioritariamente, que:

(A) todas as famílias têm direito a um lugar seguro para deixar seus filhos enquanto trabalham, no qual sejam cuidados e educados com qualidade

(B) os espaços das creches e pré-escolas devem ser adequados às necessidades das crianças pequenas, preservando a sua segurança física

(C) todas as crianças são cidadãs, com direito a uma educação de qualidade e devem ser educadas por meio de brincadeiras e de interações

(D) um ambiente educativo para a criança pequena deve valorizar as interações e as relações positivas, evitando-se contato de crianças de idades diferentes e a entrada de adultos estranhos às crianças

662 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 09. Segundo Vygotsky (apud Corsino, 2006) a capacidade que tem uma criança de comunicar-se por meio da linguagem relaciona-se diretamente com a diferenciação dos significados das palavras na sua fala e na sua consciência. Por isso, é importante que as crianças sejam encorajadas a falar sobre o que viveram, viram, ouviram, sentiram... Em relação ao pensamento e à fala, podemos afirmar que:

(A) a organização do pensamento precede a organização da fala

(B) a organização da fala precede a organização do pensamento

(C) falar organiza o pensamento e este, por sua vez, organiza a fala

(D) os adultos falantes possibilitam à criança organizar o pensamento e, posteriormente, a fala

663 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 10. Os livros destinados ao público infantil estão cada vez mais presentes nas instituições de Educação Infantil. A utilização de livros infantis é importante porque:

(A) o texto literário, presente no livro de literatura infantil, permite às crianças fazerem suas interpretações, provoca o imaginário e as instiga a pensar sobre a vida e estabelecer relações diversas

- (B) as crianças gostam de ouvir histórias. Por isso, os livros são importantes instrumentos educativos, por meio dos quais pode-se ensinar diferentes conceitos e valores
- (C) possibilita às crianças o acesso a diferentes gêneros literários e não literários. A professora, como leitora mais experiente, deve ter sempre a preocupação de ensinar as crianças a preservar os livros
- (D) o texto literário, presente no livro de literatura infantil, aproxima as crianças do universo da literatura e pode ser o ponto de partida para ensinar diferentes conceitos às crianças

664 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 11. Nossas crianças vivem em um mundo em que existe uma grande profusão de letras, presentes em vários materiais que fazem parte de diferentes contextos socioculturais: jornais, revistas, livros de literatura e rótulos, entre outros. Em relação ao trabalho com as letras na Educação Infantil, é importante que:

- (A) as características de forma e posição das letras sejam exploradas sempre com todos os tipos de letras, e o treino com a letra cursiva seja iniciado o quanto antes
- (B) o professor apresente todas as letras às crianças, e as diferentes formas de grafá-las, pois, por meio da memorização e do treino gráfico, vão aprender a grafá-las corretamente
- (C) o professor apresente às crianças inicialmente as vogais, depois as consoantes, preferencialmente com a letra em “CAIXA ALTA”, procurando relacionar o nome da letra com palavras presentes em textos que fazem parte do universo das crianças
- (D) as características de forma e posição das letras sejam exploradas, preferencialmente com a letra em “CAIXA ALTA”, em palavras como, por exemplo, os nomes das crianças e outras presentes em textos que fazem parte do universo das crianças**

665 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 12. Após a leitura de um livro, na roda, é importante que a professora faça perguntas às crianças, pois é neste momento que:

- (A) a professora pode avaliar o nível da compreensão do grupo sobre o texto lido, incentivando que elas respondam em coro às perguntas
- (B) as crianças podem engajar-se numa atividade de construção de sentido sobre o texto lido, que pode ser compartilhado, confrontado ou ampliado com base em outros sentidos igualmente construídos**
- (C) a professora pode avaliar o nível da compreensão do grupo sobre o texto lido, incentivando que elas respondam individualmente às perguntas
- (D) as crianças podem pensar sobre o texto, posicionar-se, confrontar diferentes maneiras de interpretar e, sempre que possível, agir sobre o texto, criando, coletivamente, um novo final para a história

666 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 13. A história da assistência, ao lado da família e da educação, tem contribuído para delimitar o espaço da infância e da criança em nossa sociedade, o que se reflete em nossa legislação. Para o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8069/90), criança é:

- (A) a pessoa até os 6 anos de idade
- (B) a pessoa até os 12 anos de idade**
- (C) a pessoa até os 14 anos de idade
- (D) a pessoa até os 18 anos de idade

667 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 14. Materiais e brinquedos são muito importantes para o desenvolvimento das atividades, pois é através deles que as crianças interagem com os seus pares e adultos, imitando a própria vida. Nessa perspectiva, crianças pequenas aprendem principalmente por meio:

(A) da observação, escuta e indicações que os adultos oferecem durante as brincadeiras

(B) da exploração, informação e condução permanentes dos adultos nas brincadeiras

(C) da exploração, observação e descoberta que fazem durante as brincadeiras

(D) da manipulação livre e exploração dos brinquedos em um momento da rotina

668 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 15. A avaliação na Educação Infantil não é uma ação simples, por isso ela deve ser planejada com vistas ao enriquecimento de todo o processo educativo. Para que a avaliação contribua nesse processo, ela deve ser realizada constantemente, baseando-se:

(A) na observação, preenchimento de fichas e na promoção para o grupamento posterior

(B) no desenvolvimento e na classificação de cada criança

(C) nos registros realizados durante os momentos estanques do processo educativo

(D) no acompanhamento, observação e registro do professor

669 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 16. Uma rotina organizada para atender às necessidades infantis favorece o sentimento de segurança nas crianças. Sentindo-se seguras, as crianças mostram-se à vontade para revelar o que gostam, querem e são, por meio de diferentes atividades e experiências. Dessa forma, a rotina na Educação Infantil contribui para a:

(A) manutenção da ordem e da segurança das crianças

(B) constituição de um espaço de expressão, espontaneidade, criatividade e interação

(C) construção de um ambiente rotineiro e previsível

(D) organização de um espaço acolhedor e que garanta a repetição das atividades

670 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 17. Nos documentos oficiais da Educação Infantil, elaborados pela Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro, defende-se a avaliação como um processo contínuo e integrado que exige um olhar atento dos profissionais e a participação das crianças e de suas famílias. Assim, a avaliação na Educação Infantil deve servir para:

(A) subsidiar as ações pedagógicas, compartilhar informações com as famílias e para que as crianças possam contribuir em seu processo de desenvolvimento e nas interações

(B) auxiliar no preenchimento das fichas de observação, resgatar o caráter normativo da avaliação e prevenir futuros problemas com as famílias

(C) cumprir objetivos e metas, atender às expectativas das famílias participantes do processo e comparar as crianças em seu processo de desenvolvimento

(D) ajustar as ações pedagógicas, dar visibilidade ao trabalho para as famílias e revelar os resultados atingidos para as crianças

671 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 18. Em relação à luta pela igualdade racial na Educação Infantil, os professores devem estar preparados para lidar com as questões das diferenças, em especial as relacionadas ao pertencimento racial (tanto com as crianças quanto com suas famílias) assumindo a seguinte postura:

- (A) conversar com as crianças, sem aprofundar muito essas questões, tomando o cuidado de não reforçar o racismo e a inferioridade racial
- (B) interferir nessas questões raciais provocando a discussão no grupo, pois é por meio dessa atitude que a relação de afastamento acontece
- (C) problematizar as questões racistas, sem a interferência do adulto, para evitar a recusa e o afastamento das crianças negras
- (D) problematizar as atitudes racistas com todas as crianças, explicando que as diferenças fazem parte da história da humanidade e não significam inferioridade**

(Prefeitura do Rio – 2015) Questão 19. As crianças pequenas, antes da aquisição da fala, comunicam-se e interagem com adultos e crianças por meio de gestos e expressões corporais. Assim, elas manifestam suas vontades, desejos, interesses e insatisfações. Considerando que a criança pequena se expressa dessa forma, cabe ao professor de Educação Infantil assumir a seguinte postura:

- (A) perceber os movimentos que as crianças fazem e atendê-los de acordo com a sua disponibilidade
- (B) compreender que a criança, ao apontar para determinado objeto, demonstra desejo simplesmente em manipulá-lo
- (C) demonstrar atenção às expressões e aos movimentos das crianças e atender às suas demandas imediatas
- (D) observar os movimentos e gestos expressivos das crianças, interpretando-os e dando-lhes sentido**

672 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 20. A professora X é regente de uma turma de Maternal I. Ao fim do 2º bimestre, ela precisa registrar a avaliação de suas crianças. Para isso, ela deve produzir, segundo as orientações do caderno “A Avaliação na Educação Infantil” (Rio de Janeiro, 2013):

- (A) um check-list
- (B) um relatório individual de cada criança**
- (C) um relatório de toda a turma
- (D) um portfólio com as atividades realizadas com a turma

673 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 21. A ação pedagógica exige dos professores uma intencionalidade baseada nas experiências e atividades a serem proporcionadas ao grupo de crianças. Essa ação de planejar as experiências pedagógicas deve considerar os seguintes aspectos:

- (A) a intenção do educador, as metas a serem atingidas, as impossibilidades do espaço e a disponibilidade de tempo para a execução
- (B) o monitoramento das atividades, as interações estabelecidas, o material disponível e o desejo das famílias
- (C) a intencionalidade do educador, o interesse das crianças, a complexidade da proposta e a interação entre crianças e adultos e entre crianças**

(D) os objetivos das atividades, o interesse do professor , o nível de complexidade das atividades e o ambiente adequado

674 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 22. O brincar, para as crianças, é a linguagem por excelência e como tal deve ser garantido e estimulado nas creches e pré-escolas. As brincadeiras funcionam como um cenário para o desenvolvimento da imaginação e interpretação da realidade. Nesse sentido, garantir o espaço do brincar na Educação Infantil é importante porque:

- (A) permite que a criança se desenvolva em diferentes dimensões e especialmente em relação ao aspecto físico
- (B) potencializa a aprendizagem das crianças pequenas, estimula o imaginário e favorece a coordenação motora fina
- (C) é um método capaz de favorecer a aprendizagem infantil, estimular diferentes áreas do desenvolvimento infantil e contribuir para a manifestação das diferentes culturas
- (D) possibilita à criança explorar o mundo, ampliar sua percepção sobre si mesma, aprender , desenvolver-se, organizar seu pensamento, trabalhar suas emoções, produzir cultura e dela se apropriar**

675 - Hoje, deixamos para trás as visões assistencialista, compensatória e preparatória que por muito tempo marcaram as práticas pedagógicas adotadas com as crianças de 0 a 6 anos de idade no Brasil. Alguns fatos sociais e históricos contribuíram para essa construção da perspectiva pedagógica para a infância; entre eles podemos citar:

- (A) os movimentos sociais e trabalhistas, o conjunto de leis, a necessidade da criança de ter um lugar para o lúdico e a falta de profissionais qualificados
- (B) a necessidade de vagas nas creches filantrópicas, os marcos legais e a necessidade dos pais de terem um lugar apropriado para deixarem seus filhos pequenos
- (C) os movimentos sociais e trabalhistas, o contexto econômico, os marcos legais, as influências de estudos, pesquisas e discussões nas áreas da Educação e da Psicologia**
- (D) os movimentos sociais e trabalhistas, a necessidade de compensar os déficits de aprendizagem das crianças pobres e os marcos legais

676 - (Prefeitura do Rio – 2015) Questão 24. A rotina de uma instituição de Educação Infantil deve ser construída de modo a proporcionar às crianças:

- (A) atividades permanentes que se repetem diariamente, nas quais o professor orienta a ação das crianças
- (B) algumas atividades não planejadas, em que as crianças possam brincar livremente, sem a supervisão do professor
- (C) momentos calmos e ativos que se repetem diariamente e são preenchidos por experiências de diferentes naturezas**
- (D) situações inusitadas, de diferentes naturezas, para que as crianças possam ter experiências ricas e significativas ao seu desenvolvimento

677 - (São José – 2015 – FEPESPE) Questão 01. Qual teórico defende a premissa de que a construção do conhecimento, ou seja, o desenvolvimento intelectual envolve os conceitos de assimilação e acomodação?

- a. ☐ Piaget
- b. ☐ Vigotski
- c. ☐ Wallon
- d. ☐ Bakhtin
- e. ☐ Luria

678 - (São José – 2015 – FEPESPE) Questão 02. Para a corrente Histórico-Cultural a aprendizagem é um processo:

- a. ☐ inato no ser humano.
- b. ☐ que ocorre linearmente.
- c. ☐ que ocorre naturalmente.
- d. ☐ **que envolve a interação entre os sujeitos.**
- e. ☐ que envolve estágios fixos de desenvolvimento

679 - (São José – 2015 – FEPESPE) Questão 08. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a concepção de brincadeira desenvolvida pela Teoria Histórico Cultural, que tem em Vigotski seu grande expoente.

1. Na brincadeira, a criança opera com o significado separadamente do objeto, mas o significado é inseparável da ação com o objeto real.
2. Na brincadeira, a criança opera com objetos como sendo coisas que possuem sentido, opera com os significados das palavras, que substituem os objetos; por isso, na brincadeira, ocorre a emancipação das palavras em relação aos objetos.
3. O primeiro paradoxo da brincadeira é que a criança opera com o significado, separadamente, mas numa situação real.
4. A brincadeira dá à criança uma nova forma de desejos, ou seja, ensina-a a desejar, relacionando o desejo com o “eu” fictício, ou seja, com o papel na brincadeira e a sua regra.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ **São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.**
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.

680 - (São José – 2015 – FEPESPE) Questão 09. Analise as afirmativas abaixo de acordo com o aporte legal brasileiro.

(São José – 2015 – FEPESE) Questão 10. Analise as afirmativas abaixo de acordo com as traduções mais atualizadas sobre a obra de Vigotski, sobretudo no que se refere às publicações efetuadas por Prestes (2013), no que se refere ao conceito de Zona de Desenvolvimento Iminente.

1. Ao realizarmos juntos uma tarefa, com uma criança ou um adolescente, ou adulto, há uma possibilidade de, em algum momento no futuro, ele fazer independentemente o que fazia com a nossa ajuda.
2. O conceito de Zona de Desenvolvimento Iminente indica que temos garantia de que as mediações realizadas no processo de ensino conduzirão a criança, no futuro, a realizar aquelas tarefas de forma autônoma.
3. A atividade colaborativa pode criar essa zona que põe em movimento uma série de processos internos de desenvolvimento que são possíveis na esfera de relação com outras pessoas, mas que, ao percorrerem essa marcha orientada para o sentido interno, tornam-se patrimônio da criança.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () É correta apenas a afirmativa 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.**
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

681 - (São José – 2015 – FEPESE) Questão 11. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a teoria Histórico-Cultural, no que se refere aos conceitos de aprendizagem e de desenvolvimento.

1. Vigotski valoriza o desenvolvimento somente em seu ponto de chegada da criança, sendo assim previsível e obrigatório.
2. Basta agir na zona de desenvolvimento da criança que ela logo passará a fazer sozinha o que faz hoje sob a orientação de um adulto.
3. O desenvolvimento é um processo dialético em que a passagem de uma etapa para outra não é somente evolução, mas principalmente revolução.
4. O desenvolvimento não é linear e seu ritmo é irregular; pode ser ora rápido, ora vagaroso; ora intenso, ora fraco; ora progressivo, ora regressivo e está subordinado a regularidades internas próprias; e é também um processo de autodesenvolvimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.**

682 - (São José – 2015 – FEPESE) Questão 12. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a teoria Histórico-Cultural, no que se refere ao desenvolvimento humano.

1. Em cada etapa do desenvolvimento há uma neoformação central que parece guiar todo o desenvolvimento e é responsável pela reestruturação de toda a personalidade da criança.
2. No desenvolvimento, surgem características e formações novas e específicas para o ser humano; elas surgem seguindo leis de desenvolvimento, não caem do céu, não são criadas por uma força vital que, num determinado prazo, dita seu surgimento; o surgimento deve ser obrigatoriamente preparado pelo amadurecimento orgânico de cada sujeito.
3. Não significa que existam etapas rígidas no desenvolvimento. As idades formam um todo dinâmico que define o papel e o peso específico da linha particular do desenvolvimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.**
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

683 - (São José – 2015 – FEPESE) Questão 13. Analise as afirmativas abaixo de acordo com as pesquisas e produções de Vigotski, no que se refere aos conceitos de aprendizagem e de desenvolvimento.

1. Investigando o que a criança é capaz de realizar de maneira autônoma, estamos nos detendo no seu desenvolvimento de ontem; no entanto, investigando o que a criança é capaz de realizar em cooperação, estamos definindo o desenvolvimento de amanhã.
2. O social no bebê é muito específico e incomum; decorre de uma situação social de desenvolvimento singular e nunca mais se repete.
3. Vigotski concebe que a idade cronológica, denominada por ele de “idade do passaporte”, é o critério mais seguro para definir o nível de desenvolvimento real da criança.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.**
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

684 - (São José – 2015 – FEPESE) Questão 14. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a teoria Histórico-Cultural, sobretudo no que se refere às produções de Vigotski.

1. Para Vigotski, desde o seu nascimento a criança está mergulhada na cultura, o meio social é constitutivo da pessoa.
2. O conceito de internalização é bastante simples, devendo ser analisado apenas como um simples deslocamento do plano externo para o plano interno, como uma mudança de lugar.
3. Na teoria histórico-cultural, os instrumentos culturais são meios para o desenvolvimento humano, mas não fins.
4. De acordo com as traduções mais atualizadas sobre a obra de Vigotski, sobretudo no que se refere às publicações efetuadas por Prestes (2013), admite-se que a criança é produtora de cultura.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.**
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.

685 - (São José – 2015 – FEPESE) Questão 15. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a teoria Histórico-Cultural e a Teoria da Atividade.

1. A natureza humana provém de sua vida em sociedade e da atividade humana, pela qual os meios externos (os instrumentos) permitem transformar o mundo, e os meios internos (os signos) permitem transformar o próprio comportamento humano.
2. A formação da psique humana está condicionada ao desenvolvimento da atividade de cada indivíduo. Consequentemente, a psique é transmitida pela herança genética, e pelos processos educativos.
3. Existe relação entre o desenvolvimento da psique humana e os processos de educação e ensino. O desenvolvimento dos diferentes aspectos que constituem os seres humanos estão postos na cultura, para sua apropriação, a criança necessita estar em relação com ela.
4. É por meio da apropriação cultural que cada novo ser da espécie humana reproduz em si as formas histórico-sociais que constituem a humanidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.**
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

686 - (São José – 2015 – FEPESE) Questão 16. Na história da psicologia muitas foram as iniciativas e estudos que pretendiam criar uma periodização ao desenvolvimento do ser humano. Muitas desses estudos se complementam; outros, se opõem. Atualmente um dos enfoques que tem recebido relevo se encontra nas ideias fundamentais da Teoria da Atividade.

Analise as afirmativas abaixo a partir desse enfoque, de acordo com Leontiev (1983).

1. Nos estudos do desenvolvimento da psique da criança, há que se partir da análise do desenvolvimento de sua atividade, tal como ela vai se formando nas condições concretas de vida, tendo em vista que a psique humana está condicionada ao desenvolvimento da atividade de cada um dos indivíduos.
2. Cada período de desenvolvimento caracteriza-se por uma atividade principal/guia do desenvolvimento. É essa atividade que promove as principais transformações nas particularidades psicológicas do ser humano em dado período de desenvolvimento.
3. Em cada atividade principal aparecem e se constituem as neoformações psicológicas correspondentes. São essas atividades que determinam, de maneira mais direta, as transformações psicológicas fundamentais do indivíduo em dado período evolutivo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () **São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.**
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.

687 - (São José – 2015 – FEPESE) Questão 17. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a Teoria da Atividade.

1. Dentro dela surgem e se formam novos tipos de atividades e se estruturam os processos psíquicos particulares. Isso não significa que a atividade principal seja a atividade a qual se dedica maior parte de seu tempo ou que seja a única presente naquela etapa do desenvolvimento.
2. É principal porque, em certa idade, vai orientar o desenvolvimento psicológico, gerando neoformações.
3. Cada atividade principal surge dos conflitos gerados no âmbito da atividade principal antecedente, numa relação dialética.
4. Como há a existência de uma atividade principal/guia, deve-se desconsiderar as demais atividades para o desenvolvimento da criança, tendo em vista que elas não contribuem para o caráter das transformações psicológicas fundamentais na idade dada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- b. () **São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.**
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2

688 - (São José – 2015 – FEPESE) Questão 18. De acordo com a Teoria Histórico-Cultural, no que se refere a concepção de infância, criança e sua situação, é correto afirmar:

1. Se antes a criança estava juntamente com os adultos envolvida nas atividades do dia-a-dia, as mudanças, impostas pela nova organização social, transformam a relação com as crianças, que começam a ser separadas das atividades dos adultos.
2. Se antes a criança aprendia e se desenvolvia na atividade coletiva, com o surgimento do sentimento de infância não vivencia mais diretamente a situação real, ela imita a vida real, inventa, imagina e brinca de faz-de-conta.
3. Muda a sociedade, muda a posição social da criança no curso da história e o faz-de-conta emerge num estágio específico do desenvolvimento social da vida humana.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.**

689 - (Pintópolis – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 01. Ana Teberosky, no livro Compreensão da leitura: a língua como procedimento, apresenta um texto que fala da avaliação da compreensão da leitura e recomenda que esse processo aconteça:

- A) Somente ao final da leitura.
- B) Durante e depois da leitura.
- C) Antes, durante e depois da leitura.**
- D) Somente ao final da unidade de ensino, quando todas as leituras requeridas forem realizadas.

690 - (Pintópolis – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 03. Observados os mandamentos da Lei 8.069/90, Estatuto da Criança e do Adolescente, é INCORRETO afirmar:

- A) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata essa Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- B) Considera-se criança, para os efeitos dessa Lei, a pessoa até quatorze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre quatorze e dezoito anos de idade.**
- C) É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- D) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

691 - (Pintópolis – 2015 – UNIMONTES) QUESTÃO 04. O volume I dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil orienta que: “A organização de situações de aprendizagens orientadas ou que dependem de uma intervenção direta do professor permite que as crianças trabalhem com diversos conhecimentos. Essas aprendizagens devem estar baseadas não apenas nas propostas dos professores, mas, essencialmente, na escuta das crianças e na compreensão do papel que desempenham a experimentação e o erro na construção do conhecimento.” Nessa perspectiva, é CORRETO afirmar:

- A) Na Educação Infantil, os erros cometidos pelas crianças devem ser ignorados.
- B) O professor não deve se preocupar com as singularidades das crianças de diferentes idades, pois, na Educação Infantil, sua principal função é propiciar e garantir um ambiente de cuidado que deve ser igual para todos os alunos, independentemente da idade.
- C) O professor de Educação Infantil não deve ser considerado mediador entre as crianças e os objetos de conhecimento, mas sim e tão somente organizador das atividades a serem realizadas.
- D) As crianças podem, em situações de interação social ou sozinhas, ampliar suas capacidades de apropriação dos conceitos, dos códigos sociais e das diferentes linguagens, por meio da expressão e comunicação de sentimentos e ideias, da experimentação, da reflexão, da elaboração de perguntas e respostas, da construção de objetos e brinquedos etc.**

692 - (Cabeceiras – 2015 – IMA) Questão 01. “Um programa de ensino só se transforma em currículo após as experiências que a criança vive em torno do mesmo.” (Claudino Piletti). Com base nesta citação e na atualidade educacional, o currículo:

- I. Tem significado as matérias ou a programação de estudo.
- II. Faz referencia à vida e a todo o programa da escola, inclusive as atividades extraclasses.
- III. É elaborado por cada escola individualmente, levando em conta sua realidade e as sugestões apresentadas pelo Conselho Estadual de Educação.
- IV. Deve ser planejado com a participação de todos aqueles que, direta ou indiretamente, estão ligados à dinâmica do processo educativo.

É correto afirmar que:

- A) Todas as assertivas estão incorretas.
- B) Apenas uma das assertivas está correta.
- C) Apenas duas das assertivas estão corretas.
- D) Apenas três das assertivas estão corretas.**

693 - (Cabeceiras – 2015 – IMA) Questão 02. O ministro da educação, Aloizio Mercadante, anunciou que a Provinha Brasil deve se tornar uma avaliação censitária nacional. Segundo ele, a medida será benéfica ao mostrar o nível de alfabetização de todos os alunos no início do Ensino Fundamental. (Elisa Meirelles, Nova Escola, maio 2012, p. 52).

De acordo está informação, pode-se dizer que a Provinha Brasil se enquadra como avaliação:

A) Seletiva.

B) Diagnóstica.

C) Formativa.

D) Docente.

694 - (Cabeceiras – 2015 – IMA) Questão 03. A concepção do que é ensinar sofreu diversas alterações no decurso do tempo e até o presente momento há grande discussão e preocupação quanto à melhor forma de ensinar. Mizukami (1986) faz um breve levantamento sobre a evolução desse conceito. Com base nessa autora, faça no quadro abaixo a correlação entre o conceito de ensino e sua respectiva abordagem pedagógica:

(1). Abordagem tradicional.

(2). Abordagem comportamentalista.

(3). Abordagem humanista.

(4). Abordagem cognitivista.

(5). Abordagem sociocultural ou libertária.

() Ensinar é programar o processo de aprendizagem.

() Ensinar é transmitir conhecimento.

() Ensinar é dialogar com o aluno.

() Ensinar é facilitar a aprendizagem.

() Ensinar é orientar a aprendizagem.

A sequência CORRETA dos itens é:

A) 2-1-5-3-4.

B) 1-2-3-4-5.

C) 2-1-4-3-5.

D) 1-2-5-3-4.

695 - (Cabeceiras – 2015 – IMA) Questão 04. Entende-se por educação especial, para os efeitos da Lei nº 9394/96, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, voltada para o atendimento a:

- I. Educandos com deficiência.
- II. Educando com distorção idade-série.
- III. Educando com transtornos globais do desenvolvimento.
- IV. Educandos com problemas psicopedagógicos.
- V. Educandos com altas habilidades ou superdotação.

As afirmativas CORRETAS são:

- A) I-II-III.
- B) I-III-V.**
- C) III-IV-V.
- D) I-II-IV.

696 - (Cabeceiras – 2015 – IMA) Questão 05. Na condição de planejamento global de uma unidade de ensino, a proposta pedagógica se compõe de um conjunto de decisões participativas que visam, dentre outras coisas, organizar melhor o espaço, o tempo, as pessoas e o currículo da escola (VEIGA, 1995). NÃO fazem parte dos itens estruturantes de um projeto educativo:

- A) A identificação e missão da escola.
- B) Os objetivos.
- C) A organização administrativa e curricular.
- D) Os requisitos para a contratação de professores.**

697 - (Cabeceiras – 2015 – IMA) Questão 07. A escola tem um papel fundamental na sociedade, de não somente transmitir informações e conhecimentos sistematizados, mas de preparar o aluno para ser um cidadão atuante na sociedade. Dessa forma, suas práticas devem estar relacionadas com as necessidades e as mudanças que ocorrem em seu meio. Sobre a prática educativa na sociedade, assinale a alternativa incorreta:

- A) A educação é caracterizada como um fenômeno social e universal, sendo uma atividade necessária para o funcionamento e a existência de algumas sociedades.**
- B) As influências educativas são caracterizadas como não-intencionais e intencionais. A educação não-intencional está associada às influências do meio social e do meio ambiente sobre os indivíduos. Trata-se de situações espontâneas, causais e organizadas.
- C) O processo educativo, independente de onde ocorre, sempre será contextualizado de forma social e política.
- D) A prática educativa reflete as necessidades emergentes da sociedade, se realizando em diversas instituições e atividades sociais decorrentes da religião, dos costumes, dos modos de convivência humana etc.

698 - (Cabeceiras – 2015 – IMA) Questão 08. Alguns critérios de avaliação devem ser definidos para que o professor possa planejar a continuidade dos estudos de geografia em função dos conhecimentos que os alunos já adquiriram. Fazem parte das habilidades a serem alcançadas no primeiro ciclo do ensino fundamental, segundo os PCNs de Geografia:

- A) Os alunos devem ser capazes de comparar acontecimentos no tempo, tendo como referência os conceitos de anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
- B) Os alunos devem ser capazes de identificar e analisar criticamente os usos da língua como instrumento de divulgação de valores e preconceitos de raça, etnia, gênero, credo ou classe.
- C) Os alunos devem ser capazes de observar as relações entre o homem e a realidade com interesse e curiosidade, indagando, discutindo, argumentando e apreciando a arte de modo sensível.
- D) Os alunos devem ser capazes de identificar, em seu cotidiano, manifestações da relação entre sociedade e natureza.**

699 - (Cabeceiras – 2015 – IMA) Questão 09. Assinale a alternativa INCORRETA: Na feliz síntese feita por Marise Nogueira Ramos (Pedagogia das competências, 2013), “a pedagogia das competências pretende preparar os indivíduos para a adaptação permanente ao meio social instável da contemporaneidade”. Isto significa que:

- A) A pedagogia das competências pode ser aplicada eficazmente pela mera reformulação dos programas tradicionais.**
- B) O objetivo da escola não deve ser passar conteúdos, mas preparar todos para a vida em uma sociedade moderna.
- C) A pedagogia das competências não se limita à escola, mas visa se instaurar nas diversas práticas sociais pelas quais as pessoas se educam.
- D) Competência é a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos (saberes, capacidades, informações etc) para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações.

700 - (Cabeceiras – 2015 – IMA) Questão 10. Os dois eixos em torno dos quais giram os Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Infantil (PCNs) são a contextualização e a interdisciplinaridade. Esta última pode ser definida, especificamente, como:

- A) Conjunto de disciplinas congêneres que se reúnem a fim de que suas atividades estejam voltadas para um objetivo comum, tais como resolução de problemas, estudo de fenômenos etc.
- B) Articulação autônoma de dois ou mais componentes curriculares na construção do conhecimento.
- C) Busca sistemática de integração de diferentes disciplinas, afins ou não, a partir de uma concepção multidimensional dos fenômenos, para que o conhecimento não se produza de forma isolada, dispersa e fracionada.**
- D) Conjunto de disciplinas a serem trabalhadas simultaneamente, mas de forma não integrada nem cooperativa.

701 - (Cabeceiras – 2015 – IMA) Questão 11. Na educação infantil a avaliação far-se-á:

- A) Mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.**
- B) Mediante registro de notas e conceitos como pré-requisito para o ingresso no ensino fundamental.
- C) Mediante a constatação do pleno domínio da leitura e escrita.
- D) Mediante acompanhamento do nível de socialização.

702 - (Cabeceiras – 2015 – IMA) Questão 12. A infância é o período que vai desde o nascimento até aproximadamente o décimo segundo ano de vida de uma pessoa. Corresponde a um período de grande desenvolvimento físico, mais do que isto, é um período onde o ser humano se desenvolve psicologicamente, envolvendo graduais mudanças no comportamento da pessoa e na aquisição das bases de sua personalidade. Mas durante muito tempo não houve uma “pedagogia da infância”. Dentre os autores que consolidaram a concepção de criança, chamando a atenção para as especificidades dessa fase da vida com relação à educação, é possível afirmar que o principal precursor da “pedagogia da infância” foi:

- A) Piaget.
- B) Freinet.
- C) Rousseau.**
- D) Vygotsky.

703 - (Cabeceiras – 2015 – IMA) Questão 13. “Para brincar de maneira espontânea e criativa”, afirma Machado (2001), “a sucata, os restos, os refugos, a matéria antes de ser elaborada e depois de haver sido usada, são um material muito rico, que não custa nada e que muitas vezes estaria poluindo o meio ambiente por não ser biodegradável”. Assinale a afirmação que NÃO se coaduna com a tese defendida por essa autora:

- A) O brinquedo-sucata traz consigo o elemento da transformação inexistente nos brinquedos prontos.
- B) O brinquedo-sucata é um brinquedo não estruturado, que estimula a criatividade.
- C) O brinquedo-sucata pode incluir palitos de picolé, caixas de papelão, carretéis de linha, sementes, etc.
- D) A sucata de plástico não se ajusta muito bem ao papel desempenhado pelo lúdico criativo.**

704 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 01. A gestão democrática no interior da escola não é um princípio fácil de ser consolidado pois trata-se da participação crítica na construção do projeto político-pedagógico e na sua gestão. Enquanto princípio consagrado na Constituição Federal vigente abrange as dimensões:

- A) Humana – política – administrativa
- B) Pedagógica – administrativa- financeira**
- C) Pedagógica- humana – política
- D) Humana- administrativa – financeira

705 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 02. O reforço a valorização dos profissionais da educação, garantindo-lhes o direito ao aperfeiçoamento profissional permanente, significa “valorizar a experiência e o conhecimento que os professores têm a partir de sua prática pedagógica” (VEIGA, CARVALHO, 1994, p.51). Marque a alternativa ERRADA.

A) A formação continuada é um direito de todo os profissionais que trabalham na escola, uma vez que só ela possibilita a progressão funcional.

B) A formação continuada deve estar centrada na escola e fazer parte do projeto político-pedagógico.

C) Compete à escola proceder ao levantamento de necessidades de formação continuada de seus profissionais.

D) A formação continuada dos profissionais da escola compromissada com a construção do Projeto Político Pedagógico não deve limitar-se aos conteúdos escolares.

706 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 03. Currículo é um importante elemento constitutivo da organização escolar. Currículo implica, necessariamente, a interação entre sujeitos que têm um mesmo objetivo e a opção por um referencial teórico que o sustente (VEIGA, 1995). Sobre currículo é correto, EXCETO:

A) É uma construção social do conhecimento, pressupondo a sistematização dos meios para que esta construção se efetive;

B) Currículo passa ideologias e a escola precisa identificar e desvelar os componentes ideológicos do conhecimento escolar que a classe dominante utiliza para a manutenção de privilégios;

C) O currículo expressa uma cultura;

D) O currículo deve ser separado do contexto social do contrário ele será historicamente situado e culturalmente determinado.

708 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 04. Desnecessário seria dizer que todo o compromisso coletivo, ou atividade instituída, que se deseje consequente deve ser registrado, sistematizado, documentado, constituindo uma memória ou roteiro de ações que possibilite a sequencialidade, a continuidade, a unidade e a identidade institucional. É desse processo que deve emergir o projeto político-pedagógico de uma escola, registrado em um _____ que se constrói como documento articulador, iluminando as _____ e conferindo unidade à _____.

Os termos que completam corretamente as lacunas são:

A) Projeto – ações – proposta

B) Plano - práticas – proposta pedagógica

C) Projeto – práticas – ação docente

D) Plano – teorizações – ação docente

709 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 05. Observe os relatos a seguir.

- Tudo o que fazemos exige uma certa preparação. Pensar antes de fazer. Decidir como vamos fazer. Viajar, comprar, dar aula, também. (Relato 01)
- A agenda é uma forma de planejamento da nossa vida, assim como as leituras, anotações de aula. (Relato 02)
- Planejar é preciso e eu o faço. O planejamento na escola, organizado por ela é que é chato, improdutivo. (Relato 03)

Sobre planejamento é INCORRETO:

- A) Uma explicação possível para a resistência de parte dos professores brasileiros ao planejamento encontra-se nos resquícios de uma prática pedagógica adotada, sobretudo, nos anos da ditadura (1964/1985), sob os auspícios do tecnicismo educacional.
- B) No período do tecnicismo prevaleceu o planejamento como mecanismo de padronização e controle do trabalho dos professores.
- C) A abordagem tecnicista do planejamento favoreceu o desenvolvimento de práticas docentes individualistas, fragmentadas e promotoras de cópia, da reprodução, do silêncio e do ativismo.
- D) A primeira década do século XXI foi cenário de reconfiguração do tecnicismo e do planejamento seguindo esta abordagem, marcado pela globalização e pelo neoliberalismo.**

710 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 06. Analise os itens a seguir.

- I – O planejamento é uma ação reflexiva, viva, contínua.
- II – O planejamento é um ato decisório, portanto, político, pois nos exige escolhas, opções metodológicas e teóricas.
- III – O planejamento se inicia com o diagnóstico da realidade sobre a qual iremos agir, intervir, alterar.
- IV – Planejar é um ato neutro que serve tanto para manutenção do status quo quanto para mudança.

Estão corretos apenas os itens:

- A) I, II e III**
- B) I, II, III e IV
- C) II e III
- D) I e II

711 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 07. São considerados horizonte e alicerce, fundamento e guia da prática docente. Traduzem comportamentos, habilidades, atitudes e competências esperadas. O enunciado se refere:

- A) Ao planejamento de ensino
- B) Aos conteúdos de ensino
- C) Aos objetivos de ensino**
- D) Aos procedimentos de ensino

712 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 08. Associe o instrumento de avaliação a sua respectiva caracterização.

(1) PORTFÓLIO

(2) OBSERVAÇÃO

(3) AUTOAVALIAÇÃO

(4) CONSELHO DE CLASSE

() Apresenta-se como uma via de coletivizar a análise dos resultados e a proposição de medidas de recuperação.

() Coleção organizada e devidamente planejada de trabalhos produzidos por um aluno ao longo de um dado período de tempo, de forma a poder proporcionar uma visão tão alargada e pormenorizada quanto possível das diferentes componentes do seu desenvolvimento.

() Tem como objetivo desenvolver intelectualmente nos alunos através da autocrítica e corresponsabilidade determinadas habilidades necessárias ao pleno desenvolvimento do sujeito, além de promover o amadurecimento e socialização destes.

() Deve ser feita ao longo do processo de ensino e aprendizagem, e não apenas no início ou final. Materializa as informações em registros que servem de mapa de acompanhamento da aprendizagem.

A sequência correta de cima para baixo é:

A) 4 – 2- 3 – 1

B) 4 – 1 – 3 – 2

C) 2 – 3 – 1 - 4

D) 3 - 1 – 2 – 4

713 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 09. Essa perspectiva surge como uma forma de superar a fragmentação entre as disciplinas. Proporcionando um diálogo entre estas, relacionando-as entre si para a compreensão da realidade. Trata-se de uma maneira complementar ou suplementar que possibilita a formulação de um saber crítico-reflexivo, saber esse que deve ser valorizado cada vez no processo de ensino-aprendizado. O enunciado refere-se a:

A) Contextualização

B) Transdisciplinaridade

C) Transversalidade

D) Interdisciplinaridade

714 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 10. Pela educação pode-se combater, no plano das atitudes, a discriminação manifestada em gestos, comportamentos e palavras, que afasta e estigmatiza grupos sociais. Contudo, ao mesmo tempo que não se aceita que permaneça a atual situação, da qual a escola é cúmplice ainda que só por omissão, não se pode esquecer que esses problemas não são essencialmente do âmbito comportamental, individual, mas das relações sociais, e que como elas têm história e permanência. O tema que impõe que a escola, como instituição voltada para a constituição de sujeitos sociais e ao afirmar um compromisso com a cidadania, coloque em análise suas relações, suas práticas, as informações e os valores que veicula é:

- A) Meio ambiente
- B) Trabalho e consumo
- C) Pluralidade Cultural**
- D) Orientação sexual

715 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 11. São asseguradas ao adolescente, entre outras, as seguintes garantias:

- I. Direito de ser ouvido pessoalmente pela autoridade competente.
- II. Direito de solicitar a presença de seus pais ou responsável em qualquer fase do procedimento.
- III. Igualdade na relação processual, podendo confrontar -se com vítimas e testemunhas e produzir todas as provas necessárias à sua defesa.
- IV. Defesa técnica por advogado.

É correto o que se afirma em:

- A) I e II
- B) II e III
- C) III e IV
- D) I, II, III e IV**

716 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 13. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de, dentre outros:

- I. Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- II. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- III. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- IV. Atendimento ao educando, em algumas das etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

A quantidade de assertivas corretas é:

- A) 4
- B) 3
- C) 1
- D) 2**

717 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 15. Sobre o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente acerca do direito à vida e à saúde, marque a alternativa ERRADA.

- A) O poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, inclusive aos filhos de mães submetidas a medida privativa de liberdade.
- B) A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- C) A parturiente será atendida obrigatoriamente pelo mesmo médico que a acompanhou na fase pré-natal.**
- D) É assegurado atendimento integral à saúde da criança e do adolescente, por intermédio do Sistema Único de Saúde, garantido o acesso universal e igualitário às ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde.

Assinale a alternativa INCORRETA a respeito da Educação Básica.

- A) Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios.
- B) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
- C) Será objetivo provisório das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.**
- D) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

718 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 16. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, SENÃO:

- A) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- B) Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- C) Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 70% (setenta por cento) do total de horas.**
- D) Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.

719 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 18. Sobre os diversos conceitos utilizados em Ecologia, marque a alternativa que aponta uma informação INCORRETA.

A) O nicho é um conjunto de condições em que o indivíduo (ou uma população) vive e se reproduz. Pode se dizer ainda que o nicho é o “modo de vida” de um organismo na natureza. E esse modo de vida inclui tanto os fatores físicos - como a umidade, a temperatura, etc - quanto os fatores biológicos - como o alimento e os seres que se alimentam desse indivíduo.

B) A seleção natural atua de modo diversificado sobre os seres vivos em cada região. Sob grandes profundidades no mar, por exemplo, só sobrevivem seres adaptados à grande pressão que a água exerce sobre eles e a baixa (ou ausente) luminosidade. Já nas grandes altitudes montanhosas, sobrevivem seres adaptados a baixas temperaturas e ao ar rarefeito.

C) O habitat é o lugar na natureza onde uma espécie vive.

D) A comunidade é o conjunto dos relacionamentos que a fauna, flora, microorganismos (fatores bióticos) e o ambiente, composto pelos elementos solo, água e atmosfera (fatores abióticos) mantém entre si.

(Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 19. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, a colocação em família substituta estrangeira constitui medida excepcional, somente admissível na modalidade de:

A) Adoção.

B) Guarda.

C) Tutela.

D) Curatela.

720 - (Luzilândia – 2015 – IMA) Questão 20. Acerca dos aspectos relacionados ao processo de industrialização brasileira, assinale a opção ERRADA.

A) Foi instalada no país a Companhia Siderúrgica Nacional, construída entre os anos de 1928 a 1937, empresa de extrema importância no sistema produtivo industrial, uma vez que abastecia as indústrias com matéria-prima, principalmente metais.

B) No fim do século XX, houve um razoável crescimento econômico no país, promovendo uma melhoria na qualidade de vida da população brasileira, além de maior acesso ao consumo. Houve também a estabilidade da moeda, além de outros fatores que foram determinantes para o progresso gradativo do país.

C) No ano de 1953, foi instituída uma das mais promissoras empresas estatais: a Petrobrás

D) As indústrias no Brasil se desenvolveram a partir de mudanças estruturais de caráter econômico, social e político, que ocorreram principalmente nos últimos trinta anos do século XIX.

721 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 01. Verifique quais alternativas são corretas sobre os aspectos relativos às atribuições dos docentes na escola.

- I – colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias;
- II – ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desempenho profissional;
- III – coordenar o desenvolvimento de projetos especiais implantados na escola;
- IV – estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V – elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

Marque a opção da sequência correta das alternativas:

- (A) I , II, III
- (B) II, III, IV e V
- (C) I, II, III e V
- (D) I, II, IV e V**
- (E) II, IV e V

722 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 02. “A palavra Didática tem sua origem no verbo grego didasko, que significa ensinar ou instruir” (CORDEIRO, p. 18, 2010) A luz dessa afirmativa marque a opção INCORRETA.

- (A) Didática é a arte de organizar e transmitir conhecimentos, a arte de ensinar.
- (B) João Amós Comenius é considerado o pai da Didática criador do livro: A Didática Magna - tratado da arte universal de ensinar tudo a todos.
- (C) Dentro do conceito de Didática “o professor é um profissional especializado, que por meio de longo aprendizado e de sua experiência seria capaz de dominar seu ofício e realiza-lo com competência.”
- (D) No século XVII a prática da Didática era relacionada à missão ao sacerdócio peculiar dos conventos e mosteiros, era uma prática composta de regras e métodos que para os dias atuais são chamados de métodos tradicionais.
- (E) A fundação da Didática, o método descrito na Didática Magna é extremamente usado e respeitado até os dias atuais.**

723 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 03. Conforme as ideias de Jonh Dewey, o aluno deveria desenvolver atividades pessoais, os sujeitos deveriam aprender a fazer relações mais complexas de aspectos e ações do dia a dia com o mundo trabalho. (GADOTTI, 2010) Diante do exposto é CORRETO afirmar que:

- (A) Dewey fez uma forte critica a obediência e submissão presentes no espaço escolar. Considerou esses aspectos como obstáculos à educação necessária aos sujeitos do processo educativo.**
- (B) Foi condenado à morte e apesar da possibilidade de fugir da prisão permaneceu fiel aos princípios de liberdade de expressão dos sujeitos.
- (C) Muito realista em sua concepção educacional, Dewey expõe três fatores primordiais e determinantes ao desenvolvimento da aprendizagem: a disposição inata, hábito e ensino.

- (D) Mesmo com um posicionamento político-ideológico, Jonh Dewey construiu ideias de caráter positivista.
- (E) O discurso de Dewey era específico e direcionado e genérico, questionando as raízes das desigualdades sociais.

724 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 04. Nascida na Itália, Maria Montessori, foi a primeira mulher de seu país a formar-se em medicina. Inicialmente ela se dedicou às crianças com deficiência, depois com crianças normais. Em 1909, foi publicado os princípios básicos do Método Montessoriano. (GADOTTI, 2010) A este respeito observe quais afirmativas são VERDADEIRAS e quais são FALSAS:

- () O professor deveria oferecer meios para a auto formação da criança.
- () A proposta Montessoriana consiste no estímulo e na promoção da autoeducação da criança.
- () Montessori reuniu algumas crianças abandonadas e passou a cuidar da educação daqueles pequenos.
- () Seu método empregava bastante material pedagógico (cartões, blocos lógicos de encaixe, cubos, prismas, sólidos...) Todos os materiais eram destinados a desenvolver a atividade dos sentidos e a autocorreção.
- () As atividades oferecidas aos alunos prezava a ênfase no desenvolvimento do mais simples ao mais complexo, do concreto ao abstrato.

A ordem sequencial correta é:

- (A) V – V – V – F – F
- (B) V – V – F – V – F**
- (C) F – F – F – V – F
- (D) V – F – V – V – F
- (E) V – V – F – V – V

725 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 05. Vygotsky e Piaget contribuíram significativamente para as ideias sobre a educação de crianças. Entre os dois há semelhanças: a relevância apontada nas conexões entre sujeito e meio; defendem a importância do respeito ao nível de aprendizagem entre mínimo e máximo conforme para cada aprendiz. (SOARES, 2013) Partindo dessa afirmativa, indique qual teórico se refere cada item descrito abaixo – Vygotsky ou Piaget.

_____ *Privilegia o ambiente social, reconhece que variando o ambiente também varia o desenvolvimento. Não aceita uma visão universal sobre do desenvolvimento humano.*

_____ *Considera que desenvolvimento e aprendizagem são processos que se influenciam simultaneamente. A isto se conclui: quanto mais aprendizado, mais desenvolvimento.*

_____ *Os conhecimentos são elaborados espontaneamente pela criança, de acordo com o estágio de desenvolvimento que a criança se encontra.*

_____ *O pensamento aparece antes da linguagem, sendo uma das suas formas de expressão. Pensamento depende da coordenação dos esquemas sensório-motores e não da linguagem.*

_____ *Pensamento e linguagem são processos interdependentes desde o início da vida. A aquisição da linguagem da criança modifica suas funções mentais superiores, dando uma forma ao pensamento, possibilitando o aparecimento da imaginação, da memória e do planejamento da ação.*

A sequência certa sobre as ideias e seus respectivos teóricos é:

- (A) Vygotsky, Piaget, Vygotsky, Vygotsky, Piaget
- (B) Piaget, Piaget, Vygotsky, Vygotsky, Piaget
- (C) Vygotsky, Piaget, Vygotsky, Piaget, Vygotsky
- (D) Vygotsky, Vygotsky, Piaget, Piaget, Vygotsky**
- (E) Piaget, Vygotsky, Vygotsky, Piaget, Vygotsky

726 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 06. A avaliação da aprendizagem deve receber destaque e os devidos cuidados com as peculiaridades do processo educativo na sala de aula. Inúmeros estudiosos brasileiros apontam que as concepções pedagógicas comumente usadas nas instituições escolares, são de cunho “progressista e tradicional”. Considere correta a sequência abaixo que seja condizente com a concepção de avaliação pertinente à Pedagogia Progressista.

- (A) Periódica, qualitativa, quantitativa, somativa.
- (B) Diagnóstica, qualitativa, periódica, permanente.
- (C) Periódica, quantitativa, qualitativa, autoavaliativa.
- (D) Diagnóstica, permanente, qualitativa, somativa.
- (E) Diagnóstica, permanente, qualitativa, autoavaliativa.**

727 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 07. De acordo com Kishimoto (2006), é correto afirmar sobre a prática com jogos e brincadeiras, EXCETO:

- (A) O sentido do jogo depende do contexto social. O jogo não nos remete a uma língua particular de uma ciência, mas o uso no cotidiano.
- (B) Jogo e brincadeira ainda são formas distintas de manifestações simbólicas.
- (C) A brincadeira é ação que a criança desempenha ao concretizar as regras do jogo, ao mergulhar na ação lúdica. Por isso as brincadeiras e os jogos são exclusivos das crianças.**
- (D) O brinquedo indica representação e estimulação de imagens que evocam aspectos da realidade. Brinquedo e brincadeira se relacionam diretamente com a ação da criança e não se confundem com o jogo.
- (E) O brinquedo supõe uma relação íntima com a criança e uma indeterminação, a ausência de um sistema de regras que organizam sua utilização.

728 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 08. Spodek e Saracho (2007), apontam as cinco principais áreas de desenvolvimento da educação na primeira infância. A este respeito também é possível verificar os apontamentos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI. Partindo desse princípio, marque a opção que mostra esses aspectos como indispensáveis no desenvolvimento das crianças na Educação Infantil.

(A) Cognitivo. Linguagem. Físico. Emocional. Social.

(B) Cultural. Linguístico. Físico. Emocional. Social.

(C) Cognitivo. Cultural. Social. Emocional. Ambiental.

(D) Ambiental. Cultural. Linguagem. Físico. Social.

(E) Cognitivo. Linguagem. Físico. Cultural. Social.

729 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 09. Um dos conceitos de Alfabetização citados por Magda Soares (2012) é: “processo de aquisição do código escrito, das habilidades de leitura e de escrita.” Atualmente, de acordo com inúmeros estudiosos da área, o trabalho com a alfabetização deve ser mesclado entre abordagens e métodos que facilitam a aprendizagem do aluno. Diante do exposto, assinale o item que especificam os MÉTODOS de alfabetização.

(A) Analítico – Sintético - Construtivista.

(B) Sintético (Alfabético; Silábico; Fônico) - Analítico (Palavração; Sentenciação; Global)

(C) Construtivista - Sintético (Alfabético; Silábico; Fônico)

(D) Construtivista - Analítico (Palavração; Sentenciação; Global)

(E) Sócio- interacionismo – Constutivismo.

730 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 10. Silvia Castrillón (p. 19. 2011), afirma que: “A leitura (...) não é um luxo, nem uma obrigação. Não é um luxo das elites que possa ser associado ao prazer e à recreação, tampouco uma obrigação imposta pela escola. É um direito de todos que, além disso, permite um pleno exercício da democracia.” Partindo desse pensamento, assinale as alternativas corretas sobre as práticas do ensino da leitura e escrita.

1- O processo de alfabetização se esgota quando o sujeito aprende a codificar e decodificar.

2- A alfabetização deve levar à aprendizagem não de uma mera tradução do oral para o escrito, e deste para aquele, mas à aprendizagem de uma relação associada entre fonemas e grafemas e ao seu significado na vida prática.

3- A leitura crítica, a solução de problemas e outros processos complexos também devem ser incluídos nos programas de aprendizagem da leitura e da escrita.

4- Os melhores programas de ensino são aqueles que mesclam as abordagens e métodos de alfabetização. Pois é dessa forma que o professor se sente a vontade para planejar e construir um percurso de aprendizagem de acordo com as necessidades cognitivas e sociais dos educandos.

5- O momento de iniciar o ensino da leitura depende da maturidade das crianças, de sua bagagem e capacidade de linguagem.

6- Proporcionar às crianças instrução individual ou em pequenos grupos quando elas aparecem mais receptivas é provavelmente o melhor método de adequar um programa de ensino de leitura à capacidade dos alunos.

A sequência de afirmativas corretas é:

(A) 1, 3, 4, 5, 6.

(B) 1, 2, 3, 6.

(C) 2, 3, 4, 5, 6.

(D) 1, 2, 3, 4, 5.

(E) 2,3,4,5.

732 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 11. De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, em seu artigo 5º, consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais os que durante o processo educacional, apresentarem:

I – disgrafia, discalculia e disortografia.

II – dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares.

III – dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando a utilização de linguagens e códigos aplicáveis.

IV – altas habilidades/ superdotação.

Estão corretas as afirmativas:

(A) II e III, apenas.

(B) I e IV, apenas.

(C) II, III e IV, apenas.

(D) I, II e III, apenas.

(E) I, II e IV, apenas.

734 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 12. A Constituição Federal de 1988, em seu artigo 212, fica estabelecido que, a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios aplicará da receita resultante de impostos, compreendida de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino, no mínimo:

(A) quinze por cento.

(B) vinte e cinco por cento.

(C) dez por cento.

(D) vinte por cento.

(E) trinta por cento.

735 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 13. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº1, de 1999, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, em seu artigo 3º, inciso V, fica estabelecido que, as Propostas Pedagógicas para a Educação Infantil devem organizar suas estratégias de avaliação através do:

(A) acompanhamento e dos registros de etapas alcançadas nos cuidados e na educação, sem o objetivo de promoção.

(B) acompanhamento e dos registros de etapas alcançadas nos cuidados e na educação, com o objetivo de promoção.

(C) acompanhamento e da aplicação de provas para verificar o nível do aluno, com o objetivo de promoção.

(D) acompanhamento e da aplicação de provas para verificar o nível do aluno, sem o objetivo de promoção.

(E) acompanhamento e observação dos avanços do aluno, com o objetivo de promoção.

736 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 14. De acordo com a Lei nº 13.005, de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências, em seu artigo 8º, parágrafo 1º, institui que, os entes federados estabelecerão nos respectivos planos de educação estratégias que:

(A) assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as culturais.

(B) considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural.

(C) garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurando o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades.

(D) promovam a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.

(E) todas as afirmativas acima estão corretas.

737 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 15. Sobre a regra da prioridade para o atendimento da escolarização universal obrigatória, ou seja, de sete a quatorze anos completos, será considerada idade mínima para a matrícula em cursos de Educação de Jovens e Adultos:

(A) treze anos completos.

(B) quatorze anos completos.

(C) quinze anos completos.

(D) dezesseis anos completos.

(E) dezessete anos completos.

738 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 16. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – DCNEI, sobre a matrícula e faixa etária, analise as afirmativas.

I – As vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximas às residências das crianças.

II – É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

III – A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.

IV – As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) II e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.**
- (E) I, III e IV, apenas.

739 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 17. Na concepção de Proposta Pedagógica das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil –DCNEI, as instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função:

- (A) sociopolítica e pedagógica.**
- (B) assistencialista.
- (C) assistencialista e sociopolítica.
- (D) psicossocial e pedagógica.
- (E) psicossocial e sociopolítica.

740 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 18. De acordo com a Carta Magna do nosso país de 1988 onde é colocado os direitos civis, políticos e sociais dos cidadãos, como também, os fundamentos do Estado Democrático de Direito, está a cidadania (base de uma sociedade). A educação brasileira, em consonância com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), propõe que a educação deve estar comprometida com a cidadania e elege princípios, segundo os quais, deve-se orientar toda a educação formal. Qual das alternativas abaixo descreve bem esses princípios:

- (A) Diálogo; confiança; promoção de valores humanos.
- (B) Pluralidade cultural, convívio social; direitos e deveres.
- (C) Solidariedade; justiça; coparticipação sociopolítica.
- (D) Dignidade; igualdade de direitos; participação; corresponsabilidade pela vida social. ANULADA**
- (E) Responsabilidade; respeito às diferenças; direito à saúde.

741 - (Cacimbinhas – 2015 – MASTER) Questão 19. Cortella, sempre traz a temática da escola Nova, em seu livro “A Escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos”, o autor de forma objetiva e com base nos estudos e ensinamentos do grande pedagogo e educador Paulo Freire intitula a escola como produtora de conhecimento. Segundo o seu estudo podemos afirmar que quais alternativas abaixo estão corretas:

- 1- Humanidade, cultura e conhecimento;
- 2- Conhecimento e verdade: a matriz da noção de descoberta;
- 3- A escola e a construção do Conhecimento;
- 4- Conhecimento escolar: epistemologia e política
- 5- Conhecimento, ética e ecologia.

(A) Apenas a alternativa 1 é correta

(B) Apenas as alternativas 2 e 4 são corretas

(C) Apenas as alternativas 1, 3 são corretas

(D) Todas as alternativas são corretas

(E) Apenas a alternativa 5 é correta

742 - (São José – 2015 – FEPESE) Questão 02. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a concepção de brincadeira desenvolvida pela abordagem histórico-cultural principal de Vigotsky.

- 1. No que se refere à brincadeira, a expressão “atividade-guia” não significa que seja a atividade que mais tempo ocupa ou que seja a mais importante ou a única presente naquela etapa do desenvolvimento.
- 2. Na brincadeira, ao criar uma situação imaginária, desenvolve seu pensamento abstrato, aprende regras sociais, educa sua vontade.
- 3. A brincadeira de faz de conta é uma simples atividade lúdica, não sendo uma atividade séria na qual a criança possa prender e se desenvolver.
- 4. A brincadeira de faz de conta, como campo de liberdade da criança, não pode ser limitada por tempo, espaço e objetos específicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.

b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.

d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

743 - (São José – 2015 – FEPESE) Questão 03. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Teoria Histórico-Cultural, no que se refere a determinados princípios que fundamentam a prática pedagógica na educação infantil.

- () A infância é o tempo em que criança deve se introduzir na riqueza da cultura humana histórica e socialmente criada, reproduzindo para si qualidades especificamente humanas.
- () A luta pela infância – pelo direito a um tempo despreocupado com a produção da sobrevivência – e contra sua abreviação e sua exploração tem sido parte da luta histórica dos homens e das mulheres que nos antecederam para melhorar a vida em sociedade.
- () A criança é um ser incapaz, frágil e dependente absoluto da atenção do adulto para dirigir sua atividade.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a. () F • F • V
- b. () F • V • V
- c. () V • F • F
- d. () V • V • F
- e. () V • V • V

744 - (São José – 2015 – FEPESE) Questão 04. Relacione os pensadores abaixo com suas respectivas descrições.

Coluna 1 **Pensadores**

1. Henri Wallon
2. Maria Montessori
3. Célestin Freinet

Coluna 2 **Descrição**

- () Para ele(a), elementos como afetividade, emoções, movimento e espaço físico se encontram num mesmo plano. As atividades pedagógicas e os objetos, assim, devem ser trabalhados de formas variadas.
- () Desenvolveu atividades hoje comuns, como as aulas-passeio e jornal de classe, e criou um projeto de escola moderna e democrática.
- () Autor(a) da seguinte frase “[...] a emoção é altamente orgânica, altera a respiração, os batimentos cardíacos e até o tônus muscular, tem momentos de tensão e distensão que ajudam o ser humano a se conhecer”.
- () Dedicou-se a elaborar técnicas de ensino que funcionam como canais da livre expressão e da atividade cooperativa, com o objetivo de criar uma nova educação.
- () Foi com ele(a) que surgiram novidades tão básicas como mesas e cadeiras menores para as salas de Educação Infantil e a utilização de brinquedos educativos.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a. () 1 • 3 • 1 • 3 • 2
- b. () 1 • 3 • 2 • 3 • 3
- c. () 1 • 3 • 3 • 2 • 2
- d. () 2 • 1 • 3 • 3 • 2
- e. () 3 • 3 • 2 • 1 • 2

745 - (São José – 2015 – FEPESE) Questão 05. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com os pressupostos teóricos desenvolvidos pela Teoria Histórico-Cultural, no que se refere aos aspectos relacionadas à brincadeira/aos jogos protagonizados/aos jogos de faz de conta.

- () Na brincadeira a criança se comporta conforme o que dita a situação.
- () Qualquer brincadeira com situação imaginária é, ao mesmo tempo, brincadeira com regras e qualquer brincadeira com regras é brincadeira com situação imaginária.
- () A brincadeira é um tipo de atividade predominante na idade pré-escolar.
- () Na brincadeira, contudo, os objetos perdem o seu caráter impulsionador.
- () Na brincadeira, a criança opera com o significado separadamente do objeto, mas o significado é inseparável da ação com o objeto real.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a. () V • V • V • V • V
- b. () F • V • F • F • V
- c. () V • F • F • F • V
- d. () F • F • V • V • V
- e. () V • V • F • V • V

746 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 01) Construir a qualidade escolar pressupõe conhecimento dos interesses sociais da comunidade educacional para que seja possível educar e cuidar mediante interação efetiva entre princípios e finalidades educacionais, objetivos, conhecimento e concepções curriculares. Isso abarca o exercício político pedagógico que se viabiliza mediante atuação de todos os sujeitos da comunidade educativa, requeridos para responder ao projeto político-pedagógico pactuado, vinculados às condições/disponibilidades mínimas para se instaurar a primazia da aquisição e do desenvolvimento de hábitos investigatórios para construção do conhecimento. Nesse contexto, a escola de qualidade social efetiva-se mediante ao atendimento de alguns requisitos, entre eles:

- I. Concepções curriculares relacionadas com o trabalho pedagógico objetivando a aprendizagem dos estudantes.
- II. Compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempo para sua utilização e acessibilidade.

III. Integração dos profissionais da educação, os estudantes, as famílias, os agentes da comunidade interessados na educação.

IV. Redução da evasão e da repetência com medidas que se interpenetram no cumprimento e garantia dos fluxos migratórios e das referências conceituais.

V. Valorização dos profissionais da educação, com programa de formação continuada, critérios de acesso, permanência, remuneração compatível com a jornada de trabalho definida no projeto político-pedagógico.

VI. Realização de parceria com órgãos, tais como os de assistência social, desenvolvimento e direitos humanos, cidadania, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura e arte, saúde, meio ambiente.

Assinale a alternativa correta:

a) I, III, IV, V e VI apenas

b) I, II, III, IV e V apenas

c) I, II, III, V e VI apenas

d) I, III, IV e V apenas

747 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 02) A formação de professores para o ensino na diversidade, bem como para o desenvolvimento de trabalho de equipe são essenciais para efetivação da inclusão. São considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, aqueles que comprovem que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos ou disciplinas sobre educação especial e desenvolvidas competências para:

I. Perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos

II. Flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento

III. Avaliar continuamente a eficácia do processo educativo

IV. Atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial

V. Desenvolver a ampliação das instâncias educacionais concentradas nos Estados e Municípios.

Assinale a alternativa correta:

a) I, III, IV e V apenas

b) I, II, III e IV apenas

c) I, II, e VI apenas

d) I, III e IV apenas

748 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 04) A abrangência nacional do Parâmetro Curriculares Nacional visa criar condições nas escolas para que se discutam formas de garantir, a toda criança ou jovem brasileiro, o acesso ao conjunto de conhecimentos socialmente elaborados e reconhecidos como necessários para o exercício da cidadania para deles poder usufruir. Nesse sentido, dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) nas afirmações a seguir:

() O estabelecimento de Parâmetro Curriculares comuns para todos o país, ao mesmo tempo em que contribui para a construção da unidade, busca garantir o respeito à diversidade, que é marca cultural do país, por meio de adaptações que integrem as diferentes dimensões da prática educacional.

() Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem, portanto, um referencial para fomentar a reflexão, que já vem ocorrendo em diversos locais, sobre os currículos Estaduais e Municipais.

() Nos Parâmetros Curriculares Nacionais configuram-se modelos curriculares homogêneos que se sobrepõem à competência dos Estados e Municípios, respeitando à autonomia dos professores e equipes pedagógicas.

() O conjunto das proposições, expressas nos Parâmetros Curriculares Nacionais, tem como objetivo estabelecer referências a partir dos quais a educação possa atuar decisivamente, no processo de construção da cidadania.

() Os Parâmetros Curriculares Nacionais configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

a) V, V, F, V, V

b) V, V, V, F, V

c) V, V, F, F, V

d) V, F, V, V, V

749 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 05) A perspectiva de conferir à escola a responsabilidade de elaboração e desenvolvimento de seu projeto educativo não deve significar omissão das instâncias governamentais, tanto nos aspectos administrativo e financeiro como também no pedagógico. Projetos educativos claramente definidos permitem investimentos que estejam de acordo com as diferentes necessidades de cada localidade e que busquem, cada vez mais, um equilíbrio entre as condições de trabalho de cada escola. O processo de elaboração e de desenvolvimento do projeto educativo de cada escola pressupõe alguns aspectos, dentre os quais se destacam:

I. Repensar sobre o papel e sobre a função da educação escolar, seu foco, sua finalidade, seus valores é uma necessidade essencial.

II. O projeto educativo precisa ter a dimensão de presente: a criança, o adolescente, o jovem vivem momentos muito especiais de suas vidas; vivenciam tempos específicos da vida humana e não apenas tempos de espera ou de preparação para a vida adulta.

III. O projeto educativo também precisa ter a dimensão de futuro, inerente ao ato de projetar, fazendo antecipações sobre as formas de inserção dos alunos no mundo das relações sociais, das culturas e do trabalho.

IV. Repensar sobre a sistemática de planejamento, definindo metas a serem atingidas, em cronogramas exequíveis, fazendo com que as propostas tenham continuidade e prevendo recursos necessários.

V. A execução do projeto educativo favorece a experiência acumulada dos profissionais da escola pois promove a situação socioeconômica e as necessidades dos diferentes conteúdos selecionados

VI. A elaboração e o desenvolvimento do projeto educativo requer tempo para sua análise, discussão e reelaboração contínua, um clima institucional favorável, além de condições objetivas de realização.

VII. A contínua realização do projeto educativo possibilita o conhecimento das ações desenvolvidas pelos diferentes professores, sendo base de diálogo e reflexão para toda equipe escolar.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II, III, IV e VI apenas
- b) I, II, III, IV, VI e VII apenas**
- c) I, II, III, IV, V e VI apenas
- d) I, II, III, V, VI e VII apenas

750 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 06) Os Gêneros são formas culturais e cognitivas de ação social, estabilizadas ao longo da história, corporificadas de modo particular na linguagem, caracterizadas pela função sociocomunicativa. Os gêneros apresentam plasticidade, ou seja, são maleáveis, mudam de forma para se adaptar às necessidades humanas, aos diversos eventos de letramento que vivenciamos a cada dia. Dessa forma, é correto afirmar:

- a) Seria certo trabalhar com gêneros na escola como se fossem moldes prontos sem levar em conta a situação de interação.
- b) Os gêneros não podem estar ligados à situação de interação social e cultural.
- c) Os gêneros são entidades dinâmicas, não são modelos estanques nem estruturas rígidas.**
- d) Qualquer que seja o tipo de gênero, ele estará sempre fora da sequência textual.

751 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 07) Alfabetizar letrando oportuniza situações de aprendizagem da língua escrita nas quais o aprendiz tenha acesso aos textos e as situações sociais de uso deles, mas que seja levado a construir a compreensão acerca do funcionamento do sistema de escrita alfabético. Com essa afirmação, dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) nas lacunas a seguir:

- () Em uma situação de aprendizagem na qual o aluno ainda não domina o sistema de escrita alfabético, faz-se necessário que o professor atue como mediador, seja lendo, seja registrando por escrito os textos produzidos oralmente pelos alunos.
- () Se o conhecimento que os alunos têm da escrita ainda não é o suficiente para que leiam ou produzam textos extensos, pode-se levá-los a ler textos memorizados, tais como cantigas, quadrinhas, assim como tentar escrevê-los na íntegra ou parte deles.
- () Nos momentos de leitura e escrita é preciso que seja oportunizado aos alunos compreender a linguagem que se usa ao escrever os diferentes textos
- () Ao se ler ou escrever um texto em sala de aula o aluno se torna meramente um ouvinte, sem uma finalidade clara na situação de leitura ou produção.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, F, V, V
- b) V, V, F, V
- c) V, V, F, F
- d) V, V, V, F**

752 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 08) A resolução de problemas, na perspectiva indicada pelos educadores matemáticos, possibilita aos alunos mobilizar conhecimentos e desenvolver a capacidade para gerenciar as informações que estão a seu alcance. Assim, os alunos terão oportunidade de ampliar seus conhecimentos acerca de conceitos e procedimentos matemáticos bem como de ampliar a visão que têm dos problemas, da Matemática, do mundo em geral e desenvolver sua autoconfiança. A resolução de problemas, como eixo organizador do processo de ensino e aprendizagem de Matemática, pode ser resumida nos seguintes princípios:

I. A situação-problema é o ponto de partida da atividade matemática e não a definição.

II. Só há problema se o aluno for levado a interpretar o enunciado da questão que lhe é posta e a estruturar a situação que lhe é apresentada.

III. O problema certamente é um exercício em que o aluno aplica, de forma quase mecânica, uma fórmula ou um processo operatório.

IV. Aproximações sucessivas de um conceito são construídas para resolver um certo tipo de problema, num outro momento, o aluno utiliza o que aprendeu para resolver outros.

V. Um conceito matemático se constrói articulado com outros conceitos, por meio de uma série de retificações e generalizações.

VI. A resolução de problemas não é uma atividade para ser desenvolvida em paralelo ou como aplicação da aprendizagem, mas uma orientação para a aprendizagem, pois proporciona o contexto em que se pode apreender conceitos, procedimentos e atitudes matemáticas.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II, III, IV e VI apenas
- b) I, II, IV, V e VI apenas**
- c) I, II, III, IV e V apenas
- d) I, II, IV e V apenas

753 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 09) Os jogos constituem uma forma interessante de propor problemas, pois permitem que estes sejam apresentados de modo atrativo e favorecem a criatividade na elaboração de estratégias de resolução e busca de soluções. Na situação de jogo, muitas vezes, o critério de certo ou errado é decidido pelo grupo. Assim, a prática do debate permite o exercício da argumentação e a organização do pensamento. Desse modo, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

a) Os jogos propiciam a simulação de situações-problema que exigem soluções vivas e imediatas, o que estimula o planejamento das ações, possibilitam a construção de uma atitude positiva perante os erros, uma vez que as situações sucedem-se rapidamente e podem ser corrigidas de forma natural.

b) Os jogos nem sempre contribuem para um trabalho de formação de atitude pois enfrentar desafios é um risco que nem sempre é melhor para a busca de soluções, desenvolvimento da crítica, da intuição e da criação de estratégias.

c) A participação em jogos de grupo representa um desestímulo para a conquista cognitiva pois o desenvolvimento da competência não é alcançado.

d) O jogo é uma atividade natural imposta para o desenvolvimento dos processos psicológicos o que se caracteriza como controle externo.

754 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 10) O saber histórico escolar compreende a delimitação de três conceitos fundamentais do processo pedagógico. Os contornos e as definições que são dados a esses três conceitos orientam a concepção histórica, envolvida no ensino da disciplina e é importante que o professor distinga algumas dessas possíveis conceituações. Os três conceitos são definidos como:

I. De fato histórico

II. De sujeito histórico

III. De tempo histórico

Relacione os três conceitos descrito nos itens I, II e III com as informações nas lacunas a seguir:

() Pode ser identificado nos acontecimentos pontuais, como a implantação de uma lei, uma revolta popular ou permanência de crises financeiras.

() Pode ser entendido como ações humanas significativas, escolhidas por professores e alunos, para análise de determinado momento histórico. Podem ser eventos que pertencem ao passado mais próximo ou distante, de caráter material ou mental, que destaquem mudanças ou permanências ocorridas na vida coletiva.

() Podem ser os personagens que desempenham ações individuais ou consideradas como heroicas, de poder de decisão política de autoridades, como reis, rainhas e rebeldes.

() Pode ser entendido como sendo os agentes de ação social, que se tornam significativos para estudos históricos escolhidos com fins didáticos, sendo eles indivíduos, grupos ou classes sociais.

() Pode ser identificado por comportamentos coletivos mais enraizados ou por valores, as crenças que permanecem por gerações e as relações de trabalho que atravessam séculos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

a) III, I, II, I, III

b) III, II, II, I, III

c) III, I, II, II, III

d) III, II, I, II, III

755 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 11) O ensino e a aprendizagem da História no primeiro ciclo do Ensino Fundamental, estão voltados, inicialmente, para atividades em que os alunos possam compreender as semelhanças e as diferenças, as permanências e as transformações no modo de vida social, cultural e econômico de sua localidade, no presente e no passado, mediante a leitura de diferentes obras humanas. Diante dessa perspectiva, dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) nas seguintes afirmações a seguir:

() As crianças recebem um grande número de informações sobre as relações interpessoais e coletivas, entretanto, suas reflexões sustentam-se, geralmente, em concepções de senso comum e cabe à escola interferir em suas concepções de mundo, para que desenvolvam uma observação atenta do seu entorno, identificando as relações sociais em dimensões múltiplas e diferenciadas.

() No caso do primeiro ciclo, considerando-se que as crianças estão no início da escolarização, deve-se dar preferência aos trabalhos com fontes orais e iconográficas e, a partir delas, desenvolver trabalhos com linguagem escrita.

() O trabalho do professor consiste em introduzir o aluno na leitura das diversas fontes de informação, para que adquira, pouco a pouco, autonomia intelectual.

() Intervenções pedagógicas específicas, baseadas no trabalho de pesquisa histórica, provocam a linearidade e algumas permanências nas compreensões das crianças sobre quem escreve História.

() Na organização de dados históricos obtidos, cabe ao professor incentivar os alunos a compreenderem os padrões de medida de tempo, que permitem entender a ordenação temporal do seu cotidiano e comparar acontecimentos a partir de critérios de anterioridade ou posterioridade e simultaneidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

a) V, V, V, F, V

b) V, F, V, F, V

c) V, V, F, F, V

d) V, F, V, V, V

756 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 12) O estudo da Geografia, no primeiro ciclo do Ensino Fundamental, deve abordar principalmente questões relativas à presença e ao papel da natureza e sua relação com a ação dos indivíduos, dos grupos sociais e, de forma geral, da sociedade na construção do espaço geográfico. Os conhecimentos devem ser investigados para que seja criada intervenções significativas que provoquem avanços nas concepções dos alunos. O principal cuidado é ir além daquilo que os alunos já sabem, evitando estudos restritos às ideias e temas que já dominam, ampliando os conhecimentos sobre o assunto. Espera-se, com o estudo de Geografia, que os alunos possam atingir os objetivos a seguir:

I. Reconhecer, na paisagem local e no lugar em que se encontram inseridos, as diferentes manifestações da natureza e apropriação e transformação dela pela ação de sua coletividade, de seu grupo social.

II. Reconhecer semelhanças e diferenças nos modos que diferentes grupos sociais se apropriam da natureza e a transformam, identificando suas determinações nas relações de trabalho, nos hábitos cotidianos, nas formas de se expressar e no lazer.

III. Saber utilizar a observação e a descrição na leitura direta ou indireta da paisagem, sobretudo por meio de ilustrações e da linguagem oral.

IV. Reconhecer, no seu cotidiano, os referenciais espaciais de localização, orientação e distância de modo a deslocar-se com autonomia e representar os lugares onde vivem e se relacionam.

V. Reconhecer a importância de uma atitude responsável de cuidado com o meio ambiente em que vivem, evitando o desperdício e percebendo os cuidados que se deve ter na preservação e na manutenção da natureza.

VI. Reconhecer o papel das tecnologias, da informação, da comunicação e dos transportes na configuração de paisagens urbanas e rurais e na estruturação da vida em sociedade, utilizando o registro, comparação, análise e síntese na coleta e tratamento da informação.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II, III, IV e VI apenas
- b) I, II, III e IV apenas
- c) I, II, III, V e VI apenas
- d) I, II, III, IV e V apenas**

757 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 13) Ao final do primeiro ciclo do Ensino Fundamental, os alunos devem ter avaliadas suas conquistas numa perspectiva de continuidade aos seus estudos de Geografia. A avaliação deve ser planejada, assim, relativamente aos conhecimentos que serão recontextualizados e utilizados em estudos posteriores. Diante desse cenário, assinale a alternativa correta a seguir:

- a) É importante avaliar as manifestações da sociedade nos contextos mais imediato.
- b) É importante avaliar quanto o aluno se apropriou da interdependência entre sociedade e natureza e se ele reconhece aspectos dessa relação na paisagem local e no lugar em que se encontra inserido.**
- c) É importante avaliar se o aluno sabe utilizar elementos da linguagem cartográfica como sistema de representação social, econômica e cultural da linguagem universal.
- d) É importante avaliar as dimensões sociais da comunicação, da tecnologia da informação como dimensão psicossocial na contemporaneidade.

758 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 14) Desde o início do processo de escolarização, os temas de natureza científica e técnica, por sua presença variada, podem ser de grande ajuda, por permitirem diferentes formas de expressão. São inúmeras possibilidades de trabalho com os conteúdos da área de Ciências Naturais, de acordo com a idade e o amadurecimento dos alunos e sob influência do processo de aprendizagem. As atividades e os projetos de Ciências Naturais devem ser organizados para que os alunos ganhem progressivamente as seguintes capacidades:

- I. Observar, registrar e comunicar algumas semelhanças e diferenças entre diversos ambientes, identificando a presença comum de água, seres vivos, ar, luz calor, solo e características específicas dos ambientes diferentes.
- II. Estabelecer relações entre características e comportamentos dos seres vivos e condições do ambiente em que vivem, valorizando a diversidade da vida.
- III. Observar e identificar algumas características do corpo humano e alguns comportamentos nas diferentes fases da vida do homem e na mulher, aproximando-se à noção de ciclo vital do ser humano e respeitando as diferenças individuais.
- IV. Reconhecer processos e etapas de transformação de materiais e objetos do ambiente, realizando experimentos simples, para investigar características e propriedades dos materiais e de algumas formas de energia.

V. Utilizar características e propriedades de materiais, objetos, seres vivos para elaborar classificações, interpretando as informações por meio do estabelecimento de relações de dependência, de causa e efeito, de sequências, de forma e de função.

VI. Organizar e registrar informações por meio de desenhos, quadros, esquemas, listas e pequenos textos, sob orientação do professor.

VII. Valorizar atitudes e comportamentos favoráveis à saúde, em relação à alimentação e à higiene pessoal, desenvolvendo a responsabilidade no cuidado com o próprio corpo e com os espaços que habita.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II, III, IV e VII apenas
- b) I, II, III, IV, V e VI apenas
- c) I, II, III, IV, VI e VII apenas**
- d) I, II, III, IV e V apenas

759 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 15) Nos conteúdos de Ciências Naturais, os estudos sobre ambientes se completam com as investigações sobre os seres vivos que os habitam, na perspectiva de conhecer como determinado ser vivo se relaciona com outros seres vivos e demais componentes de seu ambiente. Cada animal ou planta apresenta modos de alimentação, sustentação e locomoção, forma de corpo, reprodução e outras características que o capacitam a explorar e sobreviver em seu meio específico. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) nas lacunas a seguir:

() A observação direta ou indireta de diferentes ambientes, a identificação de seus componentes e de algumas relações entre eles, bem como a investigação de como o homem se relaciona com tais ambientes, permite aos alunos uma primeira noção e a diferenciação de ambiente natural e ambiente construído.

() Cabe ao professor orientar os alunos sobre o que e onde observar, de modo que se colem dados importantes para comparações que se pretende, pois a habilidade de observar implica um olhar atento para algo que se tem a intenção de ver.

() As observações realizadas resultam em um conjunto de dados que são organizados por meio de desenhos e listas, de modo que as características de cada ambiente fiquem registradas.

() É necessário considerar que as descrições e explicações que os alunos conceberão a cada investigação proposta serão realizadas com a utilização do vocabulário específico referente ao conteúdo, incluindo a exigência da nomenclatura científica em sua complexidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, F, V
- b) V, F, V, V
- c) V, V, F, F
- d) V, V, V, F**

760 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 16) A transformação da natureza para a utilização de recursos naturais – alimentos, materiais e energia – é inseparável da civilização. Produtos industriais ou artesanais são partes do cotidiano e desde o primeiro ciclo os alunos poderão investigar sobre os produtos que consomem, sobre as técnicas diversas para obtenção e transformação de alguns componentes dos ambientes, que são considerados como recursos naturais essenciais à existência. Nesse sentido, assinale a alternativa correta a seguir:

a) Alguns processos, por meio dos quais vegetais, animais, materiais e energia são utilizados, podem ser estudados realizando-se uma primeira aproximação da ideia de técnica para os alunos do Ensino Fundamental nos anos iniciais.

b) Para os alunos do Ensino Fundamental dos anos iniciais, é necessário e desejável um estudo exaustivo sobre todos os processos dos conteúdos para se ter uma melhor aprendizagem.

c) Os Estudo sobre transformações de materiais estabelecem um conflito nas possibilidades de desenvolvimento das habilidades dos alunos do Ensino Fundamental nos anos iniciais.

d) Os alunos do Ensino Fundamental dos anos iniciais são inaptos a identificar, descrever e comparar os seres vivos em diferentes ambientes.

761 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 17) O ensino de Arte é área de conhecimento com conteúdos específicos e deve ser consolidada como parte constitutiva dos currículos escolares. A área deve ser incorporada com objetivos amplos que atendam às características das aprendizagens, combinando o fazer artístico o conhecimento e à reflexão em arte. Nesse contexto, é correto afirmar:

a) A formação em arte, que inclui o conhecimento do que é e foi produzido em diferentes comunidades, deve favorecer os critérios de seleção adequados à participação do aluno.

b) A diversidade do repertório cultural que a criança traz para a escola deve ser acolhido e é importante trabalhar com a comunidade na qual a escola está inserida onde são consideradas as informações da produção social.

c) A arte se apresenta no cotidiano escolar da criança em diferentes manifestações que compõem a pertinência intrínseca moderna das novas tecnologias.

d) As modalidades artísticas a serem trabalhadas a cada ciclo de ensino devem ser definidas explicitamente pelo professor nos projetos curriculares da escola.

762 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 18) A avaliação se define a partir da concepção de ensino e aprendizagem e das orientações didáticas postas em prática no processo educativo. É preciso que a perspectiva de cada momento da avaliação seja definida claramente para que se possa alcançar o máximo de objetividade possível e considerando essas preocupações, o professor pode realizar a avaliação por meio de:

I. Observação sistemática – acompanhamento do processo de aprendizagem dos alunos, utilizando alguns instrumentos, como registro em tabelas, lista de controle, diário de classe e outros.

II. Análise das produções dos alunos – considerar a variedade de produções realizadas pelos alunos, para que se possa ter um quadro real das aprendizagens conquistadas.

III. Atividades específicas para avaliação – garantir que as situações de aprendizagem sejam comumente estruturadas em sala de aula, deixando claro para os alunos o que se pretende avaliar.

IV. Critérios avaliativos – os critérios expressam todos os conteúdos que foram trabalhados no ciclo e de responsabilidade exclusiva do professor pois apontam as experiências educativas que indelegáveis aos alunos.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II e IV apenas
- b) I, III e IV apenas
- c) I e II apenas
- d) I, II e III apenas**

763 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 19) Atender as necessidades singulares de determinados alunos é estar atento à diversidade, uma atribuição do professor que vai considerar a especificidade do indivíduo, analisar suas possibilidades de aprendizagem e avaliar a eficácia das medidas adotadas. A atenção à diversidade deve se concretizar em medidas que levem em conta, não só as capacidades intelectuais e os conhecimentos de que o aluno dispõe, mas também seus interesses e motivações. Nesse contexto, analise as informações a seguir e assinale a resposta correta:

- a) A escola ao considerar a diversidade deve ter como valor máximo o elogio à desigualdade.
- b) As diferenças não são obstáculo mas também não são fatores de enriquecimento da ação educativa.
- c) A atenção à diversidade é um princípio comprometido com a equidade, com o direito de todos os alunos realizarem as aprendizagens fundamentais para seu desenvolvimento.**
- d) As adaptações curriculares previstas nos níveis de concretização apontam a necessidade de adequar objetivos, conteúdos e critérios de avaliação de forma a dar conta da diversidade no plano dos indivíduos em uma sala de aula.

764 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 20) Do Capítulo III – Da Educação, da Cultura e do Desporto da Constituição Federal de 1988, em seu Artigo 214 descreve que a Lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de Educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

- I. Erradicação do analfabetismo
- II. Universalização do atendimento escolar
- III. Melhoria da qualidade de ensino
- IV. Formação para o trabalho
- V. Promoção humanística, científica e tecnológica do País
- VI. Estabelecimento de meta de aplicação de oito por cento dos impostos recolhidos para investimentos na Educação.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II, III, V e VI apenas
- b) I, II, III, IV e VI apenas
- c) I, II, III, IV e V apenas**
- d) I, II, III e VI apenas

765 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 21) O atendimento em creches e pré-escolas como direito social das crianças se afirma na Constituição Federal de 1988 em seu Artigo 208, com o reconhecimento da Educação Infantil como dever do Estado com a Educação que será efetivado mediante a garantia de: Assinale a alternativa correta.

a) Educação Infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 (seis) anos de idade.

b) Educação Infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.

c) Educação Infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 4 (quatro) anos de idade.

d) Educação Infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 3 (três) anos de idade.

(Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 23) Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, o Conselho Tutelar é o órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, regulamentados pela Lei nº 8.069 de 1990 que define as atribuições para o Conselho Tutelar, entre elas:

I. Atender as crianças e adolescentes nas hipóteses previstas pela Lei.

II. Atender e aconselhar os pais ou responsável, aplicando as medidas previstas na Lei.

III. Promover a execução de suas decisões, podendo para tanto, requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho, segurança e representar junto à autoridade judiciária nos casos de descumprimento injustificado de suas deliberações.

IV. Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança e do adolescente.

V. Assessorar o Poder Legislativo local na elaboração de novas leis para o programa de atendimento dos direitos da criança e do adolescente.

VI. Encaminhar à autoridade judiciária os casos de sua competência.

VII. Expedir notificações e requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário.

Assinale a alternativa correta:

a) I, II, III, V, VI e VII apenas

b) I, II, III, IV, VI e VII apenas

c) I, II, III, IV, V e VI apenas

d) I, II, III, IV e VI apenas

766 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 24) A Lei nº 8.069 de 1990 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, em seu Artigo 3º, descreve que a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral, assegurando por lei, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade. Conforme essa afirmação, analise as informações a seguir e assinale a alternativa correta:

- a) O direito à liberdade está relacionado a dissociabilidade na vida comunitária.
- b) O direito à liberdade está vinculado a adequação dos valores políticos.
- c) O direito à liberdade consiste na violabilidade da crença e culto religioso.
- d) O direito à liberdade compreende a opinião e expressão.**

767 - (Fernandópolis – 2015 – IBFC) Questão 25) Do Capítulo IV – Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer da Lei nº 8.069 de 1990 que dispõe do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA define que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa e preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Nesse contexto, dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) nas lacunas a seguir onde estão descritos os direitos assegurados por Lei:

- () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- () Respeito por seus educadores.
- () Contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores
- () Vedada a organização e participação em entidades estudantis.
- () Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, F, F, V
- b) V, V, V, F, V**
- c) V, V, F, V, V
- d) V, V, V, V, F

768 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 01) De acordo com os dados do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA), a proficiência em leitura de estudantes brasileiros de quinze anos é: Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Significativamente inferior à de todos os outros países participantes da avaliação.**
- b) Significativamente superior à de todos os outros países participantes.
- c) Idêntica à de todos os outros países participantes.
- d) Adequado à sua idade e desenvolvimento.

769 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 02) Segundo o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), as crianças no estágio crítico de alfabetização são aquelas que:

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Se caracterizam pelo fato de serem “leitores competentes”, por lerem “de forma contínua, com frases elaboradas”.
- b) Não desenvolveram habilidades de leitura. Não foram alfabetizadas adequadamente. Não conseguem responder ao item da prova.
- c) Possuem as mesmas características das crianças que se encontram no estágio muito crítico.
- d) Se caracterizam pelo fato de não serem “leitores competentes”, por lerem de “forma truncada apenas frases simples”.**

770 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 03) Os dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) são exemplares: o fracasso na alfabetização é maior entre as crianças que vivem em regiões que possuem piores indicadores sociais e econômicos; entre as crianças que trabalham, entre as crianças negras. Quer dizer, o problema do analfabetismo, na escola ou fora dela, é parte de um problema maior. Assinale a alternativa que NÃO diz respeito a esse problema.

- a) Desigualdade social.
- b) Injustiça social.
- c) Igualdade de gêneros.**
- d) Exclusão social.

771 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 04) O Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa(2001) apresenta a definição estrita de alfabetização. Ela é o “ato ou efeito de alfabetizar, de ensinar as primeiras letras”. Assim, uma pessoa alfabetizada é entendida como aquela que domina as “primeiras letras”, que domina as habilidades básicas ou iniciais do ler e do escrever. Ao longo do século passado, porém, esse conceito de alfabetização foi sendo progressivamente ampliado, em razão de necessidades sociais e políticas, a ponto de já não se considerar alfabetizado aquele que apenas domina as habilidades de codificação e de decodificação.

De acordo com o texto acima, o que seria uma pessoa alfabetizada hoje. Assinale a alternativa CORRETA.

- a) A criança que consegue apenas soletrar o alfabeto já pode ser considerada alfabetizada.
- b) Aquele que sabe usar a leitura e a escrita para exercer uma prática social em que a escrita é necessária.**
- c) Aquele que decodifica palavras simples.
- d) A criança que reconhece as vogais e as consoantes e consegue formar sílabas simples já é considerada alfabetizada.

772 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 05) O que boa parte dos dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) mostra é que muitas crianças, embora alfabetizadas, não são letradas. Em outras palavras, não são capazes de utilizar a língua escrita em práticas sociais, particularmente naquelas que se dão na própria escola, no ensino e no aprendizado de diferentes conteúdos e habilidades de escrita. O trecho em destaque do texto acima refere-se ao conceito de: Assinale a alternativa CORRETA.

a) Analfabetismo funcional.

b) Crianças alfabetizadas.

c) Alfabetização eficiente.

d) Letramento.

773 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 06) A organização em ciclos possui diferentes implicações positivas. É em razão dessas implicações e das reivindicações dos professores alfabetizadores que Minas Gerais voltou a adotar o sistema de ciclos para o primeiro segmento do Ensino Fundamental. Assinale as alternativas que se referem às implicações positivas da organização por ciclos.

I. Cria a necessidade de se repensar o sentido da escola, das práticas avaliativas, dos conteúdos curriculares, do trabalho pedagógico e da própria organização escolar.

II. Agiliza o fluxo de um maior número de alunos, contribuindo para a diminuição do desperdício de recursos financeiros. Pode também gerar a necessidade de expansão da oferta das séries finais do Ensino Fundamental e Médio.

III. Garante aos alunos maior permanência na escola, elevando assim as médias de escolaridade, em termos de anos de estudo.

IV. Implica igualmente mudança de atitude dos pais, que deixariam de se preocupar apenas com a aprovação, passando a se interessarem, também, pelo conhecimento que seus filhos estariam adquirindo na escola.

Estão corretas as alternativas:

a) I e II somente.

b) I, II, III e IV.

c) I, III e IV somente.

d) Somente a I.

774 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 07) As atuais exigências de democratização do acesso à escola pública de qualidade se acompanham de demandas bastante _____: a permanência das crianças de camadas populares nessa escola e a ampliação de suas oportunidades de acesso à cultura escrita, pois tais oportunidades já são precocemente vivenciadas por camadas sociais mais _____. Isso implica o direito daquelas crianças à _____ e ao letramento, em processos de aprendizagem que assegurem progressivas capacidades e habilidades. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

a) Complexas; favorecidas; alfabetização.

b) Comprometidas; carentes; alimentação.

c) Complexas; carentes; diversão.

d) Comprometidas; favorecidas; alimentação.

775 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 08) A questão metodológica da alfabetização possui, assim, de fato, um peso importante no nosso fracasso em alfabetizar. Esse fracasso, entretanto, reside, em certa medida, na ausência de um equilíbrio entre essas diferentes perspectivas teórico-metodológicas. O letramento é uma condição para a alfabetização, para o domínio das correspondências entre grafemas e fonemas, mas a alfabetização e a exploração sistemática dessas relações grafo-fonêmicas são também uma condição para o letramento. Do mesmo modo, o conhecimento das hipóteses feitas pelas crianças no aprendizado da língua escrita é uma condição fundamental para o seu aprendizado, mas a análise e a exploração gradual e sistemática das características formais da língua escrita _____ .Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE o parágrafo acima.

- a) não interferem na aprendizagem da criança.
- b) auxiliam no processo de formação e refinamento das aprendizagens motoras finas.
- c) são também uma condição fundamental da alfabetização.**
- d) não são condição de alfabetização e letramento.

776 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 09) O trabalho voltado para o letramento não deve ser feito separado do trabalho específico de alfabetização. É preciso investir nos dois ao mesmo tempo, porque os conhecimentos e capacidades adquiridos pelos alunos _____.Assinale a alternativa que complementa CORRETAMENTE a afirmação acima.

- a) tendem a ser desprezados pelo professor.
- b) numa área contribuem para o seu desenvolvimento na outra área.**
- c) não são garantia de uma aprendizagem significativa.
- d) numa área não contribuem para o seu desenvolvimento em outra área.

777 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 10) Ouvir um adulto ler é um dos principais fatores que contribuem para a formação de um leitor que realiza práticas de leitura diversificadas e freqüentes. Isso acontece pelo fato de a criança se identificar positivamente com quem lê, assim como pelo fato de, ao ouvir histórias lidas, dominar, progressivamente, os usos e funções da escrita, os diferentes gêneros de textos, bem como as estruturas sintáticas próprias dessa modalidade da língua, que são muito diferentes da língua oral. A partir do texto acima, inferimos que ler para as crianças envolve:

Assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Apresentar o texto ou livro, sua capa, seu título, autor, editora, ilustrações e levar o aluno a levantar hipóteses a respeito de seu conteúdo e objetivo, bem como fornecer explicações.
- b) Ler o livro antecipando o processo de compreensão do aluno para dar explicações sobre passagens ou palavras, respondendo a perguntas, relendo trechos difíceis.
- c) Se o livro for de literatura, evitar parar num momento importante, como fazem as novelas de televisão, para que os alunos não sofram a expectativa de aguardar o final da história.**
- d) Conversar com as crianças sobre o livro, comentado o que foi lido, deixando os alunos concordarem ou discordarem de opiniões ou afirmações.

778 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 11) Trabalhar os conhecimentos e capacidades envolvidos na compreensão dos usos e funções sociais da escrita, implica, em primeiro lugar, trazer para a sala de aula e disponibilizar para observação e manuseio pelos alunos, muitos textos, pertencentes a gêneros diversificados, presentes em diferentes suportes. Mas implica também, ao lado disso, orientar a exploração desses materiais, valorizando os conhecimentos prévios do aluno, possibilitando a ele deduções e descobertas, explicitando informações desconhecidas. Especificamente, o professor pode desenvolver atividades que possibilitem aos alunos: Atribua valores de V (verdadeiro) ou F (falso).

- () reconhecer e classificar, pelo formato, diversos suportes da escrita, tais como livros, revistas, jornais, folhetos.
- () identificar as finalidades e funções da leitura de alguns textos a partir do exame de seus suportes.
- () relacionar o suporte às possibilidades de significação do texto.
- () Conhecer os usos da escrita na cultura escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V; V; V; F.
- b) V; V; F; F.
- c) V; V; V; V.**
- d) V; F; F; F.

779 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 12) Escrever envolve trabalho cognitivo, raciocínio deliberado. O ato de escrever é, também, uma atividade motora, seja traçando letras na superfície de um papel, seja digitando num teclado de computador. As atividades motoras, precisam ser aprendidas e, na maioria das vezes, treinadas. O uso do material escolar de escrita: lápis, caneta, borracha, corretivo, régua, teclado de computador, inclui, além das capacidades cognitivas, uma habilidade motora específica, que exige: Assinale a alternativa CORRETA.

a) Conhecimento e treinamento.

- b) Somente conhecimento.
- c) Somente treinamento.
- d) Uma boa habilidade motora inata.

780 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 13) Um aspecto fundamental para os momentos iniciais da alfabetização é que o aluno faça a diferenciação entre as formas escritas e outras formas gráficas de expressão. Esse também não é um saber óbvio e que “já vem pronto” e, por isso, precisa ser trabalhado em sala de aula, em situações que levem as crianças a distinguir entre: Assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Letras e desenhos.
- b) Letras e cores.**
- c) Letras e números.
- d) Letras e símbolos gráficos como setas, asteriscos, sinais matemáticos, etc. (*, +, =, %, @, \$).

781 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 14) Três tipos de convenção gráfica fundamentais no sistema de escrita do português precisam ser compreendidos pelos alfabetizandos logo no início do aprendizado: Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Nossa escrita se orienta de cima para baixo e da esquerda para a direita.
- b) Há convenções para indicar a delimitação de palavras (espaços em branco).
- c) Há convenções para indicar a delimitação de frases (pontuação).
- d) Nossa escrita se orienta de cima para baixo e da direita para a esquerda.**

(782 - Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 15) Com relação ao Ciclo Inicial de Alfabetização, no que se refere às atitudes e disposições necessárias à plena inserção na cultura letrada, é desejável que até o terceiro ano os alunos sejam capazes de: Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Utilizar livrarias e bancas como locais de acesso a livros, jornais, revistas.
- b) Utilizar bibliotecas para manuseio, leitura e empréstimo de livros, jornais, revistas.
- c) Dispor-se a ler os escritos que organizam o cotidiano da escola (cartazes, avisos, circulares, murais).
- d) Procurar por obras da cultura erudita a fim de enriquecer seu vocabulário, sendo que somente estas obras possuem valor acadêmico.**

783 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 16) A decodificação é um procedimento utilizado pelo leitor para identificação das relações entre grafemas (“letras”) e fonemas (“sons”). A relação grafema-fonema é o princípio básico de construção do nosso sistema de escrita e precisa ser compreendido pelo leitor. Na alfabetização, esse é um conhecimento _____. Assinale a alternativa que contém as palavras que complementam o texto acima.

- a) secundário, portanto adiável.
- b) crucial, portanto decisivo.**
- c) simples, por isso adiável.
- d) desejável, porém secundário.

784 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 17) O reconhecimento de palavras, sem atenção à análise de seus componentes internos como fonemas e sílabas, favorece uma leitura rápida, porque permite que o leitor não se detenha em fragmentos como sons e nomes de letras.

O texto acima está expondo um procedimento de leitura utilizado pelo leitor iniciante e pelo leitor adulto com objetivo de auxiliar na rapidez da leitura e na compreensão. Estamos falando de:

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Estratégia global.**
- b) Decodificação.
- c) Decifração.
- d) Identificação de unidades fonológicas.

785 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 18) A compreensão dos textos pela criança é a meta principal no ensino da leitura e as estratégias de decifração e reconhecimento são caminhos e procedimentos para se chegar a esse ponto. Ler com compreensão inclui, entre outros, três componentes básicos: Assinale a alternativa que NÃO corresponde à leitura com compreensão.

- a) A compreensão linear.
- b) A produção de inferências.
- c) O ato de decorar letras e símbolos.**
- d) A compreensão global.

786 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 19) A capacidade de reconhecer informações “visíveis” no corpo do texto e construir, com elas, o “fio da meada” que unifica e inter-relaciona os conteúdos lidos. No caso de textos narrativos, essa capacidade se manifesta na possibilidade de, ao acabar de ler, saber dizer quem fez o que, quando, como, onde e por quê. No caso de textos argumentativos, trata-se de, ao levantar a cabeça, depois da leitura, saber dizer de que fala o texto, que posição defende, que argumentos apresenta para convencer o leitor, a que conclusão chega. A essa capacidade damos o nome de: Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Produção de inferências.
- b) Capacidade Linear.**
- c) Compreensão global.
- d) Leitura incompreensível.

787 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 20) A capacidade fundamental para ler com compreensão é a de _____. Trata-se de “ler nas entrelinhas”, compreender os subentendidos, os não-ditos, realizando operações como _____ elementos diversos, presentes no texto ou que fazem parte das vivências do leitor, para compreender informações ou inter-relações entre informações que não estejam explicitadas no texto. A identificação das informações pontuais presentes na materialidade do texto e a produção de _____, que geram a compreensão e a inter-relação de não-ditos e subentendidos, é que vão possibilitar a compreensão global do texto lido, a composição de um todo _____ e consistente, ou seja, a construção de sentido.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) produzir inferências; associar; inferências; coerente.**
- b) Compreender o global; deslocar; sentidos; incoerente.
- c) Produzir inferências; deslocar; inferências; coerente.
- d) Linearidade; deslocar; sentidos; legível.

788 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 21) Assinale a alternativa CORRETA, que, de acordo com a Proposta Curricular do Estado de Minas Gerais, determina a função da escrita.

a) A produção escrita é concebida como ação deliberada da criança com vista a realizar determinado objetivo, num determinado contexto. A escrita na escola, assim como nas práticas sociais fora da escola, deve servir a algum objetivo, ter alguma função e dirigir-se a algum leitor.

b) A produção escrita é concebida apenas como uma obrigatoriedade para se viver em sociedade.

c) A escrita é um resultado do treinamento de habilidades motoras finas e deve ser desenvolvido nos primeiros anos de escolarização.

d) A produção escrita é concebida com vista a realizar objetivos dentro e fora de contextos específicos.

(Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 22) Como na leitura, a escrita possui capacidades a serem adquiridas no processo de alfabetização, que proporcionarão ao aluno a condição letrada, possibilitando-lhe a participação ativa nas práticas sociais próprias da cultura escrita. De acordo com o texto acima e com as Orientações para a organização do ciclo inicial de da proposta curricular do Estado de Minas Gerais, as capacidades a serem atingidas ao longo do Ciclo Inicial de alfabetização são:

I. Dispor, organizar e ordenar o próprio texto de acordo com as convenções gráficas apropriadas.

II. Escrever segundo o princípio alfabético e as regras ortográficas.

III. Planejar a escrita do texto considerando o tema central e seus desdobramentos.

IV. Organizar os próprios textos sem se prender aos padrões de composição usuais na sociedade.

Assinale a alternativa que contém as afirmativas CORRETAS.

a) I, II e IV.

b) II somente.

c) III e IV.

d) I, II e III.

789 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 23) A compreensão e a valorização das funções sociais da escrita e em diferentes gêneros é uma aprendizagem ligada a três planos, que pode ter início desde a chegada da criança à escola e deve continuar até o final de sua formação estudantil.

Assinale a alternativa que NÃO corresponde aos planos citados no texto acima.

a) Plano conceitual.

b) Plano atitudinal.

c) Plano complexo.

d) Plano procedimental.

790 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 24) Muitas crianças chegarão à escola sem saber não só como se escreve, mas também por que e para que se escreve. De acordo com grande número de estudos e pesquisas recentes, o sucesso na apreensão do “como” está diretamente ligado à compreensão do “porquê” e do “para que”. Em nossa sociedade, escreve-se para registrar e preservar informações e conhecimentos, para documentar compromissos, para divulgar conhecimentos e informações, para partilhar sentimentos, emoções, vivências, para organizar rotinas coletivas e particulares. Essas funções da escrita se realizam através de diferentes formas - os diversos gêneros textuais - que circulam em diferentes grupos e ambientes sociais, em diferentes suportes (ou portadores). Acredita-se que um processo eficiente de ensino-aprendizagem da escrita deve tomar como ponto de partida e como eixo organizador a compreensão de que cada tipo de situação social demanda um uso da escrita relativamente padronizado.

Essa relativa padronização, nascida dos usos e funções sociais, é que justifica o empenho da escola em ensinar e o empenho do aluno para aprender as convenções gráficas, a ortografia, a chamada “língua culta”. Trabalhando nesse sentido, o professor estará contribuindo para a integração ativa de seus alunos no mundo letrado, na cultura escrita. Isso pode ser feito na sala de aula desde os primeiros dias do Ciclo Inicial de Alfabetização. O professor estará orientando seus alunos para a compreensão e a valorização dos diferentes usos e funções da escrita, em diferentes gêneros e suportes, quando:

- I. Ler em voz alta para eles histórias, notícias, propaganda, avisos, cartas circulares para os pais, etc.
- II. Trazer para a sala de aula textos escritos de diferentes gêneros, em diversos suportes ou portadores e explorar esse material com os alunos (para que servem, a que leitores se destinam, onde se apresentam, como se organizam, de que tratam, que tipo de linguagem utilizam).
- III. Fazer uso da escrita na sala de aula, com diferentes finalidades, envolvendo os alunos (registro da rotina do dia no quadro de giz, anotação de decisões coletivas, pauta de organização de trabalhos, jogos e festas coletivos, etc.).

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) I e II estão corretas.
- b) Apenas III está correta.
- c) I e III estão incorretas.
- d) I, II e III estão corretas.**

791 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 25) O português, como todas as línguas humanas, varia de acordo com as características dos diversos grupos de falantes e com as diferentes situações sociais de uso. As pessoas são capazes de perceber com facilidade como difere o modo de falar de uma região para outra, ou como as pessoas mais escolarizadas falam diferente das que pouco frequentaram a escola, ou como os jovens falam diferente dos adultos e dos velhos. Além disso, uma mesma pessoa, em circunstâncias sociais diversas, muda seu estilo de falar: em geral, não se conversa com o bispo ou com o prefeito da mesma maneira como se conversa com a família, dentro da própria casa. Essa diversidade no uso da língua é o que se chama:

Escolha a alternativa CORRETA:

- a) Variação linguística.**
- b) Rigidez das normas linguísticas.
- c) Contos e parlendas.
- d) Gírias.

792 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 26) A escola é a instituição socialmente encarregada de possibilitar a todos os cidadãos o domínio da variedade padrão escrita da língua, para as práticas de leitura e de produção de textos. No entanto, o aprendizado da escrita não se resume ao domínio do padrão culto, porque circulam na sociedade textos escritos também em outras variedades linguísticas. Portanto, aprender a escrever inclui:

Atribua valores de (V) verdadeiro ou (F) falso para as seguintes sentenças:

- () Saber escolher a variedade adequada ao gênero de texto que se está produzindo.
- () Saber os objetivos que se quer cumprir com o texto.
- () Saber os conhecimentos e interesses dos leitores previstos.
- () Conhecer o suporte em que o texto vai ser difundido.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V; V; F; F.
- b) V; V; V; V.**
- c) F; F; F; F.
- d) V; F; V; F.

793 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 27) Coexistem, em nossa sociedade, usos diversificados da língua portuguesa. É justo e necessário respeitar esses usos e os cidadãos que os adotam, sobretudo quando esses cidadãos são crianças ingressando na escola. Os alunos falantes de variedades linguísticas diferentes da chamada língua padrão, por um lado, têm direito de dominar essa variedade, que tem prestígio e é a esperada e mais bem aceita em muitas práticas valorizadas socialmente; por outro lado, têm direito também ao reconhecimento de que seu modo de falar, aprendido com a família e a comunidade, é tão legítimo quanto qualquer outro e, portanto, não pode ser discriminado.

De acordo com o texto acima e com as Orientações para a organização do ciclo inicial de alfabetização da proposta curricular do Estado de Minas Gerais, as capacidades a serem atingidas ao longo do Ciclo Inicial de alfabetização para o desenvolvimento da oralidade são:

- I. Respeitar a diversidade das formas de expressão oral manifestadas por colegas, professores e funcionários da escola.
- II. Usar a língua falada em diferentes situações escolares, buscando empregar a variedade linguística adequada.
- III. Planejar a fala em situações formais.
- IV. Realizar com pertinência tarefas cujo desenvolvimento dependa de escuta atenta e compreensão.

Estão corretas as afirmativas.

- a) I, e II somente.
- b) III e IV somente.
- c) I, II, III e IV.**
- d) Somente IV.

794 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 28) Formar cidadãos aptos a participar plenamente da sociedade em que vivem começa por facultar-lhes a participação na sala de aula desde seus primeiros dias na escola. Mas inclui, além disso, contribuir para que eles possam adquirir e desenvolver formas de participação consideradas adequadas para os espaços _____. A sala de aula é um espaço _____, de uma instituição pública, que tem seu modo peculiar de se organizar para cumprir as metas que lhe são atribuídas pela _____. Entre as regras de convivência dessa instituição estão as concernentes à participação nas interações orais em sala de aula. Outras instituições sociais também têm suas regras de convivência e de participação nas interações orais: na igreja, na cooperativa, no sindicato, na empresa, na fábrica, no escritório, não se fala de qualquer jeito nem na hora que se bem entende, sem esperar a própria vez, sem respeitar a fala do outro. Por isso é importante desenvolver a capacidade de interagir verbalmente segundo as _____ dos diferentes ambientes e instituições.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

a) domésticos; político; família; leis.

b) sociais públicos; público; sociedade; regras de convivência.

c) urbanos; público; democracia; regras de convivência.

d) sociais públicos; familiar; política; regras religiosas.

795 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 29) O conteúdo de alfabetização é tão elaborado e complexo quanto os demais conteúdos trabalhados em outros ciclos e níveis de ensino. Para desenvolver um bom trabalho, o professor alfabetizador precisa conhecer: Assinale a alternativa INCORRETA.

a) Quais são os pressupostos e as implicações político-pedagógicas dos processos de alfabetização e letramento.

b) Quem são os alunos, onde moram, qual a religião, quais são suas capacidades e como eles valorizam e compreendem a escrita e a própria escolarização à fim de lhes ensinar o melhor caminho moral, religioso e político.

c) Quais são os conteúdos e conhecimentos lingüísticos que devem ser enfatizados no ciclo e quais são as possibilidades metodológicas mais pertinentes aos objetivos do ensino (a didática da alfabetização).

d) Quais são os instrumentos de avaliação mais adequados ao processo (diagnósticos e intervenções).

796 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 30) Ensinar os alunos das escolas públicas a ler e a escrever é trabalhar com um leque de _____, _____ e _____ com a escrita. Isso significa que um desafio a ser enfrentado pelo professor é o de promover o convívio e o trabalho com a diversidade e com a diferença. Essa pluralidade se desdobrará em dimensões sócio-culturais e econômicas, étnico-raciais ou ainda de gênero, quando se pensa em possíveis diferenças de oportunidades de interação e de desempenho entre meninos e meninas.

Assinale a alternativa que contém as palavras que completam corretamente o texto acima.

a) sensibilidades, culturas e relações.

b) oportunidades, leis e regras.

c) dogmas, leis e regras.

d) sensibilidades, culturas e leis.

797 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 33) O portfólio é um instrumento de avaliação que consiste na organização e arquivo de registros das aprendizagens dos alunos, selecionados por eles próprios, com intenção de fornecer uma síntese de seu percurso ou trajetória de aprendizagem. A avaliação de um portfólio comporta três dimensões:

Assinale a alternativa que NÃO se relaciona com o texto acima.

- a) A auto-avaliação pelo aluno.
- b) A avaliação pelo professor – em torno de critérios formais e técnicos (objetivos executados, forma de apresentação) e critérios qualitativos (relativos aos progressos do aluno, tendo em vista seus patamares iniciais e as aprendizagens evidenciadas).
- c) A apresentação de dados concretos sobre os progressos dos alunos para os seus pais.
- d) Avaliação formal e final à respeito da aprendizagem dos alunos com o objetivo de se atribuir um conceito único e definitivo.**

798 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 34) Uma dimensão importante do papel do professor, na perspectiva do trabalho coletivo, consiste na adequada orientação sobre as formas de participação esperadas de cada membro do grupo. Não se pode perder de vista que o principal objetivo dos reagrupamentos é o de propor atividades conjuntas e alternativas que possibilitem aos alunos a superação de dificuldades diagnosticadas. Portanto, para que esse trabalho seja produtivo, é necessário:

- I. Superar o nível da conversa apenas informal sobre conteúdos e temas e introduzir um contexto de troca de pontos de vista, experiências e explicitação de argumentos e formas de raciocínio.
- II. Utilizar procedimentos que levem em conta o planejamento e o efetivo desenvolvimento de situações propostas.
- III. Estimular a consulta a diferentes informações e materiais didáticos presentes na sala de aula ou em outros espaços.
- IV. Avaliar as respostas e produções, propondo permanente revisão e reelaboração das mesmas.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) I, II e III estão corretas.
- b) Apenas II está correta.
- c) I, II, III e IV estão corretas.**
- d) II, III e IV estão incorretas.

799 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 35) O aprimoramento das práticas coletivas de reflexão em torno de intervenções apontadas pelos diagnósticos de problemas na aprendizagem e no ensino, ao longo do ciclo, deverá privilegiar: Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Propostas curriculares e procedimentos compatíveis com as progressivas capacidades dos alunos.
- b) Alternativas metodológicas flexíveis e processos criteriosos de escolha de materiais didáticos qualificados.
- c) Ações avaliativas que visem a comparação entre alunos, classificando-os de acordo com o nível de conhecimento.**
- d) Ampliação de canais interativos com a comunidade escolar.

800 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 36) Os critérios utilizados para selecionar quem deverá trabalhar em cada grupo devem ser _____ e _____. O professor deverá assumir uma atitude _____ e de observação em torno de diferentes possibilidades. Segundo o nível de dificuldade da tarefa, em algumas ocasiões, o professor agrupará os alunos “por similaridade de possibilidades”, em outras, poderá buscar “reunir heterogeneidades extremas”, em outras, poderá adotar o critério de “proximidades relativas”.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

a) Flexíveis; variados; exploratória.

b) Flexíveis; unilaterais; rígida.

c) Rígidos; variados; dominante.

d) Rígidos; variados; exploratória.

801 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 37) De nada adianta utilizar o instrumento de avaliação diagnóstica apenas para dar uma nota ao aluno e classificá-lo numa categoria como “atrasado” ou “adiantado”. Para que o instrumento alcance os objetivos para os quais foi proposto, é necessário que o professor e seus colegas: Assinale a alternativa INCORRETA.

a) Comuniquem os resultados aos pais, para incentivar o acompanhamento do aluno e dar a eles conhecimentos para fazê-lo.

b) Registrem esses resultados de modo a visualizar adequadamente os diferentes níveis de rendimento (em gráficos ou nas fichas de registro propostas) e a acompanhar, ao longo do ano e do ciclo, o crescimento do aluno.

c) Apresentem os registros da turma aos alunos, estabelecendo com eles objetivos e metas a serem alcançadas.

d) Analisem os resultados dos alunos somente individualmente.

802 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 38) Ensinar os alunos das escolas públicas a ler e a escrever é trabalhar com um leque de _____, _____ e _____ com a escrita. Isso significa que um desafio a ser enfrentado pelo professor é o de promover o convívio e o trabalho com a _____ e com a diferença. Essa pluralidade se desdobrará em dimensões sócio-culturais e _____, étnico-raciais ou ainda de gênero, quando se pensa em possíveis diferenças de oportunidades de interação e de desempenho entre meninos e meninas.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

a) Sensibilidades; culturas; relações; diversidade; econômicas.

b) Dificuldades, cultura; relações; vitória; econômicas.

c) Sensibilidades; fracassos; dificuldades; diversidade; de pobreza extrema.

d) Fracassos; impossibilidades; dificuldades; diversidade; econômicas.

803 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 39) As diferenças também dizem respeito aos ritmos de aprendizagem (entre aqueles que são mais informados e estão mais avançados e aqueles que estão menos avançados no conhecimento escolarizado). As diferenças podem, ainda, ser mais desafiadoras se o professor estiver envolvido com a inclusão de crianças com necessidades especiais - o que exigirá que demande recursos e preparação adicional para as ações nas quais se sente despreparado ou inseguro. Assim, para trabalhar nesse contexto de diferenças é importante que o alfabetizador saiba criar um ambiente de parceria, de troca e de intervenção na sala de aula, de modo a favorecer que cada aluno avance em relação ao ponto em que se encontra. Precisa compreender, enfim, que, por mais que se tente o reagrupamento de alunos das turmas de alfabetização durante o ano letivo ou ao longo do ciclo, buscando sua homogeneidade, sempre haverá diferenças entre eles. Para enfrentá-las, o professor necessita

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE o texto acima.

- a) **propor procedimentos diversificados, adaptados às necessidades e ao nível de cada aluno.**
- b) propor somente atividades de memorização e o trabalho individual.
- c) propor procedimentos únicos, adaptados às necessidades e ao nível da classe como um todo.
- d) propor a criação de grupos de trabalho homogêneos, sem a necessidade de adaptação ao nível de aprendizagem de cada aluno.

804 - (Minas Gerais – 2015 – IBFC) Questão 40) O aluno constrói a crença de que vai fracassar quando se sente desestimulado e rejeitado no seu processo de aprendizagem e nas interações processadas em sala de aula. Dependendo de como o professor se manifesta ao avaliar os alunos, estes podem acreditar que não são capazes. Assim, a motivação para estudar e a disponibilidade para aprender são resultantes da valorização que o aluno recebe quando está aprendendo a ler e a escrever, das expectativas afirmativas em relação a suas possibilidades e da auto-estima positiva que poderá se consolidar nesse processo. Sendo assim, cabe ao professor: Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Comparar desempenhos com modelos idealizados.
- b) Classificar os alunos com base em parâmetros estatísticos ou externos ao processo.
- c) Não reconhecer o desempenho do aluno, sendo que não se deve considerar sua trajetória particular.
- d) **Não se conformar com um trabalho aquém das possibilidades do aluno, não se restringir a um patamar mínimo de conteúdos, não reforçar apenas os conhecimentos espontâneos aos quais o aluno pode chegar por suas experiências cotidianas e valorizar os objetivos progressivos e os passos seguintes a serem dados pelos alunos em direção a algum avanço - o avanço em conhecimentos e capacidades, o avanço em autonomia, o avanço em cidadania.**

805 - (Rio Branco – PR – UNIUV) Questão 01. Conforme o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) foi criado em 2007 e indica o desempenho dos estudantes na Educação Básica. Para calcular o indicador, o Inep utiliza dados obtidos pelo Censo Escolar e médias de desempenho dos estudantes nas avaliações do Inep, o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e a Prova Brasil. A respeito do Saeb e da Prova Brasil, é correto afirmar:

- A () Nessas avaliações, os alunos respondem a questões de Língua Portuguesa, Matemática e Artes;
- B () Os alunos das escolas particulares também participam das duas avaliações;

C () Ambas são avaliações de larga escala, que almejam avaliar a qualidade do ensino ofertado no sistema educacional brasileiro, com base em testes padronizados e questionários socioeconômicos;

D () A adesão à Prova Brasil é obrigatória e é feita diretamente pelo Ministério da Educação;

E () Participam do Saeb somente alunos matriculados nos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental.

806 - (Rio Branco – PR – UNIUV) Questão 02. José Carlos Libâneo é um autor brasileiro bastante conhecido por suas publicações sobre a pedagogia e a didática. Em algumas de suas obras (2012, 2010) explicita concepções e delimita o campo de estudo da pedagogia. Em relação às afirmativas sobre a pedagogia, assinale V para verdadeiro ou F para falso e depois assinale a alternativa correta:

() As práticas educativas são objeto de estudo da pedagogia;

() A pedagogia é a área do conhecimento que se debruça sobre a educação como prática social;

() A pedagogia propõe uma orientação para a prática educativa;

() A pedagogia é a articulação dialética entre a teoria e a prática educativa;

() Para investigar o fenômeno educativo, a pedagogia usa a contribuição de outras ciências, como a sociologia e a psicologia.

A () F, V, V, V, V;

B () V, V, F, V, V;

C () V, V, V, V, F;

D () V, F, V, V, V;

E () V, V, V, V, V.

807 - (Rio Branco – PR – UNIUV) Questão 03. Para Guimarães e Villela (1999), o contexto de trabalho do(a) Professor(a) Pedagogo(a) possui três níveis de atuação dentro do ambiente escolar, que precisam ser atendidos de forma equilibrada. De acordo com os autores, retratam níveis de atuação do(a) Professor(a) Pedagogo(a), as seguintes alternativas:

I. Solução de problemas instaurados na escola;

II. Prevenção de problemas que podem ser previstos no ambiente escolar;

III. Elaboração de leis suplementares ao Estatuto da Criança e do Adolescente que sejam específicas à sua escola;

IV. Incentivo e organização de atividades saudáveis na escola, numa perspectiva educativa e socioafetiva.

A () Apenas I, II, e IV estão corretas;

B () Apenas II, III e IV estão corretas;

C () Apenas I e III estão corretas;

D () Apenas II e IV estão corretas;

E () I, II, III e IV estão corretas.

808 - (Rio Branco – PR – UNIUV) Questão 04. O início na carreira docente é caracterizado pela inversão da posição de aluno para a função de professor que, em geral, é permeado por certas incertezas e inseguranças em relação à escola e à sala de aula. É de consenso na literatura sobre a formação de professores que o professor iniciante precisa de uma atenção especial por parte da equipe pedagógica da escola. Assinale a alternativa incorreta em relação à ação recomendada do(a) Professor(a) Pedagogo(a) ao receber um professor iniciante em sua escola:

- A () Apresentar ao professor iniciante todos os ambientes e espaços da escola;
- B () Receber o professor iniciante de forma amigável, fazendo-o sentir-se à vontade na escola;
- C () Expor ao professor iniciante as regras e princípios que regem o funcionamento da escola;
- D () Omitir o projeto político-pedagógico;**
- E () Oferecer formas de apoio e orientação ao professor ingressante na carreira.

809 - (Rio Branco – PR – UNIUV) Questão 05. É comum que o(a) Professor(a) Pedagogo(a) organize reuniões na escola, sejam elas para pais, alunos ou professores, com finalidades variadas. Bruno (1999) aponta algumas medidas ou ações que precisam ser consideradas ao se organizar reuniões no ambiente escolar. Assinale a alternativa que não corresponda a uma atitude adequada ao se organizar uma reunião:

- A () É importante estabelecer uma pauta para a reunião;
- B () Todos os convidados e participantes precisam ser avisados com antecedência da reunião;
- C () Iniciar uma reunião no horário marcado é irrelevante;**
- D () Indica-se agendar a reunião em data e horário de forma a conseguir reunir o maior número possível de pessoas interessadas;
- E () A elaboração da pauta precisa considerar o tempo destinado para a reunião.

810 - (Rio Branco – PR – UNIUV) Questão 06. Em relação às tendências pedagógicas identificadas na educação brasileira, analise as alternativas e assinale a correta:

- I. A Tendência Pedagógica Progressista entende o aluno como sujeito de seu próprio processo de aprendizagem.
- II. A Tendência Pedagógica Tecnicista está enraizada no período da Ditadura Militar.
- III. A Tendência Pedagógica Tradicional é considerada uma concepção conservadora da educação.
- IV. A Tendência Pedagógica Libertadora prima por uma educação bancária.

- A () Apenas I, III, e IV estão corretas;
- B () Apenas II, III e IV estão corretas;
- C () Apenas I, II e III estão corretas;**
- D () Apenas II e IV estão corretas;
- E () I, II, III e IV estão corretas.

811 - (Rio Branco – PR – UNIUV) Questão 07. Pode-se afirmar que a Aprendizagem Significativa, defendida por Ausubel, tem as seguintes características:

- I. Parte-se do princípio de que o aluno é uma tábula rasa;
- II. A Aprendizagem Significativa leva em consideração o conhecimento prévio do aluno;
- III. A Aprendizagem Significativa pressupõe que o ser humano só aprende se for ensinado por alguém;
- IV. O conceito de Aprendizagem Significativa é compatível com outras teorias do século XX, como a teoria do desenvolvimento cognitivo, por exemplo.
- A () Estão corretas as afirmativas I, II, III e IV;
- B () Apenas a afirmativa II está correta;
- C () Estão corretas apenas as afirmativas II e III;
- D () Estão corretas apenas as afirmativas I e III;
- E () Estão corretas apenas as afirmativas II e IV.**

812 - (Rio Branco – PR – UNIUV) Questão 08. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para o Ensino Fundamental indicam alguns objetivos do Ensino Fundamental. Analise e assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas. Em seguida assinale a alternativa que contém a sequência correta:

- () O aluno deve ser capaz de compreender a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais;
- () O aluno deve posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- () O aluno deve ser capaz de conhecer características fundamentais do Brasil , nas dimensões sociais, materiais e culturais, como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País;
- () O aluno deve ser capaz de conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro.
- () O aluno deve ser capaz de utilizar as diferentes linguagens (verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal), como meio para produzir, expressar, e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais em contextos públicos apenas.
- () O aluno deve ser capaz de utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.
- A () V, V, V, V, V, V;
- B () V, V, V, V, F, V;**
- C () V, F, V, V, F, V;
- D () F, V, V, V, V, V;
- E () V, V, F, F, V, V.

813 - (Rio Branco – PR – UNIUV) Questão 09. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para o Ensino Fundamental indicam a necessidade de se vivenciar a pluralidade de nossa cultura e especifica os objetivos a serem alcançados no decorrer do Ensino Fundamental. Em relação à Pluralidade Cultural, é incorreto afirmar:

- A () A temática da Pluralidade Cultural diz respeito ao conhecimento e à valorização das características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional;
- B () Essa temática propõe uma concepção de sociedade brasileira que busca explicitar a diversidade étnica e cultural que a compõe;
- C () Pluralidade Cultural quer dizer a afirmação da diversidade como traço fundamental na construção de uma identidade nacional que se põe e repõe permanentemente;
- D () Por trabalhar com a diversidade humana, comporta uma redução de horizontes para o professor e para o aluno;**
- E () Respeitar e valorizar as diferenças étnicas e culturais não significa aderir aos valores do outro, mas, sim, respeitá-los como expressão da diversidade.

814 - (Rio Branco – PR – UNIUV) Questão 10. O Projeto Político-Pedagógico é o plano global de uma instituição de ensino. Não é considerada característica do Projeto Político-Pedagógico:

- A () O Projeto Político-Pedagógico é inflexível;**
- B () O Projeto Político-Pedagógico deve ser construído de forma participativa;
- C () A construção do Projeto Político-Pedagógico implica a ação articulada de todos os envolvidos com a realidade da escola;
- D () O Projeto Político-Pedagógico preocupa-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico;
- E () O Projeto Político-Pedagógico nasce da própria realidade da escola.

815 - (Santo Expedito-PrimeConcursos-2017) Questão 24- De acordo com o Art. 54 do ECA, é dever do Estado, assegurado à criança e ao adolescente:

- A) O Ensino Fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.**
- B) O Ensino Básico obrigatório e gratuito, somente para os que estão na idade própria.
- C) O Ensino Superior obrigatório, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- D) O Ensino Fundamental obrigatório, somente para os que estão na idade própria.

816 - (Santo Expedito-PrimeConcursos-2017) Questão 26- Na fase de alfabetização, o convívio da criança com a linguagem escrita deve ser uma experiência real. Isto, metodologicamente, significa:

- A) Apresentar, na sala de aula, os símbolos desconectados de sua função social.
- B) Proporcionar ao aluno a interação com as diversas produções gráficas utilizadas no meio cultural.**
- C) Trabalhar com livros didáticos sobre as famílias silábicas.
- D) Utilizar somente textos clássicos em sala de aula.

817 - (Santo Expedito-PrimeConcursos-2017) Questão 27- No ambiente escolar, os alunos devem ser direcionados para projetos de trabalho que promovam o debate e a tomada de decisões, com o objetivo:

- A) De ensinar os conteúdos essenciais.
- B) De ensinar os conteúdos essenciais através de uma prática pedagógica na qual os alunos vivenciem experiências na escola que os levem a obter conhecimentos previamente selecionados pela equipe docente.
- C) Não só de ensinar os conteúdos essenciais, como também exercer uma prática pedagógica para que os alunos vivenciem experiências na escola que os levem a construir as competências necessárias a uma postura mais solidária e crítica.**
- D) Nenhuma das alternativas estão corretas.

818 - (Santo Expedito-PrimeConcursos-2017) Questão 28- Aponte a alternativa incorreta, sobre o processo de avaliação no Ensino Fundamental:

- A) A avaliação deve ser sempre qualitativa.
- B) O educador não deve utilizar os resultados das avaliações para redirecionar o processo de Ensino-aprendizagem.**
- C) A auto avaliação e a avaliação em grupo são instrumentos válidos e enriquecedores.
- D) Os objetivos da avaliação devem estar relacionados aos saberes que o aluno construiu a partir de seus conhecimentos prévios.

819 - (Santo Expedito-PrimeConcursos-2017) Questão 29- De acordo com os estudos acerca da avaliação da aprendizagem escolar, pode-se observar as funções que ela desempenha. Considere as afirmações abaixo:

I- Avaliação diagnóstica (analítica) é adequada para o início do período letivo, pois permite conhecer a realidade na qual o processo de ensino-aprendizagem vai acontecer. O professor tem como principal objetivo verificar o conhecimento prévio de cada aluno, tendo como finalidade de constatar os pré-requisitos necessários de conhecimento ou habilidades imprescindíveis de que os estudantes possuem para o preparo de uma nova etapa de aprendizagem.

II- A avaliação formativa (controladora) é aquela que tem como função controlar, devendo ser realizada durante todo o período letivo, com o intuito de verificar se os estudantes estão alcançando os objetivos propostos anteriormente. Esta função da avaliação visa basicamente, avaliar se o aluno domina gradativamente e hierarquicamente cada etapa da aprendizagem, antes de avançar para outra etapa subsequente de ensino-aprendizagem.

III- A avaliação formativa permite que o professor detecte e identifique deficiências na forma de ensinar, possibilitando reformulações no seu trabalho didático, visando aperfeiçoá-lo. Visa informar o professor e o aluno sobre o rendimento da aprendizagem no decorrer das atividades escolares e a localização das deficiências na organização do ensino para possibilitar correção e recuperação.

IV- Avaliação somativa: Tem como objetivo determinar o grau de domínio do aluno em uma área de aprendizagem, o que permite outorgar uma qualificação que, por sua vez, pode ser utilizada como um sinal de credibilidade da aprendizagem realizada. Pode ser chamada também de função creditativa. Também tem o propósito de classificar os alunos ao final de um período de aprendizagem, de acordo com os níveis de aproveitamento.

V- Os resultados da avaliação somativa servirão de base para identificar como o processo de aprendizagem tem acontecido. As informações que essa avaliação revela permitem o planejamento, o ajuste, o redirecionamento das práticas pedagógicas no intuito de aprimorar as aprendizagens dos alunos. Ou seja, seus resultados servem para apoiar, compreender, reforçar, facilitar, harmonizar as competências e aprendizagens dos alunos.

Está Incorreto o que se afirma em:

- A) I
- B) II
- C) IV
- D) V**

820 - (Santo Expedito-PrimeConcursos-2017) Questão 30- Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao projeto político pedagógico da escola:

A) O projeto pedagógico é um documento que trata, intrinsecamente, das diretrizes pedagógicas da instituição educativa e reflete a realidade da escola, situada em um contexto mais amplo que a influência e que pode ser por ela influenciado. Trata-se de um instrumento que permite clarificar a ação educativa da instituição educacional em sua parte pedagógica. O projeto pedagógico tem como propósito a explicitação dos fundamentos teóricos-metodológicos, dos objetivos, do tipo de organização e das formas de implementação e de avaliação institucional.

B) O projeto pedagógico não é modismo e nem é documento para ficar engavetado em uma mesa na sala de direção da escola, ele transcende o simples agrupamento de planos de ensino e atividades diversificadas, pois é um instrumento do trabalho que indica rumo, direção e construído com a participação de todos os profissionais da instituição.

C) O projeto pedagógico tem duas dimensões: política e a pedagógica. Ele é político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade e é pedagógico porque possibilita a efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo. Essa última é a dimensão que trata de definir as ações educativas da escola, visando a efetivação de seus propósitos e sua intencionalidade. Assim sendo, a dimensão política se cumpre na medida em que em que ela se realiza enquanto prática especificamente pedagógica.

D) A concepção de um projeto pedagógico deve apresentar características tais como: ser processo participativo de decisões; preocupar-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições; explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo; conter opções explícitas na direção de superar problemas no decorrer do trabalho educativo voltado para uma realidade específica; explicitar o compromisso com a formação do cidadão.

821 - (Santo Expedito-PrimeConcursos-2017) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as sentenças e assinale a alternativa que aponta as corretas:

I- Em hipótese alguma e sob pretexto algum, será admitida a prestação de trabalho forçado.

II- A medida aplicada ao adolescente levará em conta a sua capacidade de cumprí-la, as circunstâncias e gravidade de infração.

III- A imposição das medidas pressupõe a não existência de provas suficientes da autoria e da materialidade de infração.

IV- Os adolescentes portadores de doenças ou deficiência mental receberão tratamento individual e especializado em local adequado às suas condições

V- Em caso de remissão, a advertência poderá ser aplicada mesmo se não houver prova da materialidade e de indícios suficientes da autoria.

A) I – II- IV

B) I – II - V

C) I – III - V

D) III- IV- V

822 - (Santo Expedito-PrimeConcursos-2017) Questão 33- É correto afirmar que a prática da Educação Infantil deve-se organizar de modo que as crianças desenvolvam a seguinte capacidade:

- A) Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência do país.
- B) Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração.**
- C) Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.
- D) Produzir texto dentro da linguagem que se usa para escrever.

823 - (Santo Expedito-PrimeConcursos-2017) Questão 34- No Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, as Artes Visuais devem ser concebidas como linguagem, que tem estrutura e características próprias, cuja aprendizagem, no âmbito prático e reflexivo dá por meio da articulação dos seguintes aspectos:

- A) Fazer artístico, apreciação e reflexão.**
- B) Fazer artístico, percepção e apreciação.
- C) Fazer artístico, motricidade e apreciação.
- D) Apreciação, percepção e reflexão.

824 - (Santo Expedito-PrimeConcursos-2017) Questão 35- São considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, aqueles que comprovem que, em sua formação de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos ou disciplinas sobre educação especial. Com exceção de uma, foram desenvolvidas competências para:

- A) Perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos.
- B) Flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento.
- C) Promover, facultativamente, períodos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo.**
- D) Atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial.

825 - (Santo Expedito-PrimeConcursos-2017) Questão 36- De acordo com Emília Ferreira, a respeito da linguagem e sobre o processo de alfabetização, seria incorreto afirmar que:

- A) A escrita deve ser estimulada para além dos manuais ou livros didáticos, visto que estes proporcionam apenas um ambiente desinteressante e artificial em sala de aula.
- B) Para a escola se transformar em um ambiente alfabetizador, é necessário estimular a escrita com o uso de textos atuais, jornais, revistas, livros etc.
- C) A escrita deve ter uma importante função social, e a alfabetização deve se apropriar de tal característica, uma vez que crianças de classes sociais distintas apresentam desempenhos desiguais.
- D) As cartilhas são de grande importância para o aprendizado nas séries iniciais, pois garantem ao aluno uma ampla compreensão do contexto social em que estão inseridos.**

826 - (Santo Expedito-PrimeConcursos-2017) Questão 37- Lev Vygotsky (1896-1934) ressalta que o processo de desenvolvimento da criança se fundamenta por conceitos cotidianos e conceitos científicos. A esse respeito o autor afirma que:

- I - Os conceitos cotidianos ou espontâneos se desenvolvem durante a atividade prática da criança e são ascendentes, ou seja, partem da experiência para a abstração.*
- II - Os conceitos científicos são adquiridos em situações de ensino-aprendizagem e são aprofundados com leituras e atividades escolares, por meio de um desenvolvimento descendente que parte de uma definição geral para uma compreensão mais elementar e concreta.*

Dos itens mencionados:

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Ambos os itens estão corretos.**
- D) Ambos os itens estão incorretos.

827 - (Santo Expedito-PrimeConcursos-2017) Questão 38- A avaliação na Educação Infantil pode ser entendida como um processo de:

- A) Medição reflexiva do potencial da criança.**
- B) Restrição dos erros a partir de uma correção contínua.
- C) Padronização dos comportamentos em sala de aula.
- D) Valorização dos melhores alunos e punição aos alunos indisciplinados.

829 - (Santo Expedito-PrimeConcursos-2017) Questão 39- Indique qual alternativa apresenta uma prática correta para a construção do Projeto Pedagógico na Educação Infantil:

- A) Favorecer o papel central do professor a partir da experiência que este deve transmitir aos alunos.
- B) Garantir às crianças que as ações da escola estimulem as suas várias habilidades, o diálogo e o questionamento.**
- C) Gerenciar o espaço físico e o tempo para controlar de maneira satisfatória as atividades das crianças.
- D) Classificar as crianças a partir das habilidades de cada um.

830 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 19- As políticas nacionais voltadas à inclusão de crianças, jovens e adultos nos processos educacionais têm garantido aos alunos surdos o direito à educação.

Com base no conhecimento sobre políticas de Educação Especial no Brasil sob a perspectiva da educação inclusiva, analise as afirmativas abaixo e verifique se são Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

- A educação bilíngue, com a Língua Brasileira de Sinais como primeira língua, é um direito dos estudantes surdos matriculados no ensino regular.
- Alunos surdos têm direito ao Atendimento Educacional Especializado em todas as instituições públicas de educação básica no país.
- A Língua Portuguesa deve ser considerada sempre a primeira língua dos alunos surdos, sendo direito dos mesmos se comunicar através da Língua de Sinais.
- O Atendimento Educacional Especializado compreende a modalidade de apoio educacional destinada apenas aos alunos surdos que apresentem dificuldades no aprendizado constatadas nos processos de avaliação.
- Materiais didáticos e pedagógicos para o trabalho em sala com alunos surdos devem ser adquiridos pelas famílias dos alunos em parcerias com organizações não governamentais.

A sequência correta de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V, F.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) F, F, V, V, F.
- (D) V, V, F, V, V.
- (E) V, V, F, F, F.**

831 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 20- O planejamento é a principal ferramenta de trabalho do professor. O processo de aprendizagem do aluno depende de um planejamento de aula estruturado que norteie o trabalho em sala de aula. Um dos itens que compõe o plano de aula é a metodologia.

Com base no conhecimento sobre o planejamento do professor, assinale a alternativa correta sobre a metodologia no plano de aula. Nesta importante parte do planejamento o professor deve buscar:

- (A) Justificar os objetivos de trabalho com o uso de referenciais teóricos que fundamentem as práticas escolhidas.
- (B) Explicar como serão trabalhados os conteúdos e quais os recursos didáticos escolhidos.**
- (C) Listar os conteúdos previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais que serão trabalhados durante o período a que se refere o planejamento.
- (D) Apontar as formas e os critérios de avaliação do aluno.
- (E) Descrever quem são os alunos e problematizar teoricamente seus estágios de desenvolvimento.

832 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 21- Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores.

(GADOTTI, Moacir. Pressupostos do projeto pedagógico. Anais da Conferência Nacional de Educação para Todos. 1994, p.579)

Com base na leitura e na reflexão do texto e no conhecimento sobre o tema, assinale a alternativa que NÃO apresenta uma verdade sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP).

- (A) Toda transformação precisa romper com padrões estabelecidos, neste sentido, o PPP deve buscar a construção de normas e diretrizes de ensino alternativas.**
- (B) O PPP é a síntese de um processo permanente e aberto de discussão coletiva sobre as prioridades e metas da escola.
- (C) De modo poético podemos dizer que é preciso coragem para enfrentar os problemas da educação no Brasil.
- (D) É de suma importância para a construção do PPP que organizem-se relações dialógicas entre educadores, alunos e comunidade.
- (E) Ao elaborar o PPP a escola pensa o que deseja construir no futuro, tomando como base a realidade de sua escola e da comunidade em que se insere.

833 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 22- A lei Nº 8.069, de 13 de julho de 1990 dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. O capítulo IV, Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer traz direitos importantes da criança e do adolescente no contexto escolar.

Compõe os direitos dispostos no art. 53: A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

Assinale a alternativa que NÃO corresponde a um direito disposto nesta lei.

- (A) Direito de ser respeitado por seus educadores.
- (B) Direito de, junto à família, optar por participar ou não do sistema de educação formal.**
- (C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- (D) Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- (E) Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

834 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 23- Durante grande parte da história da Educação no Brasil, vimos nascer elaboradas e profundas críticas ao currículo escolar. Tomado como instrumento de poder e dominação das classes populares, o currículo foi questionado em seu caráter fragmentado e, por tanto, desconexo da realidade. Sobre esta concepção de currículo, é correto afirmar:

- (A) Estruturado de forma rígida, contribuiu para a organização da sociedade com princípios democráticos.
- (B) É atual na medida em que o currículo escolar serve aos interesses das classes dominantes no Brasil.
- (C) Estruturado de forma flexível, deve contribuir para a emancipação das classes menos favorecidas.
- (D) Este currículo pouco contribuía para a emancipação dos sujeitos aprendizes.**
- (E) O caráter fragmentado do currículo nasce de objetivos interdisciplinares de conexão com a realidade dos sujeitos.

835 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 24- A alfabetização é um processo único na vida do aluno, descortina-se um mundo de conhecimentos, experiências e possibilidades de imaginação.

A Base Nacional Comum Curricular traz importantes contribuições sobre o processo de alfabetização na escola. Segundo o documento, em que período do Ensino Fundamental a alfabetização deve se constituir como foco da ação pedagógica?

- (A) Primeiro ano apenas.
- (B) Segundo e terceiro ano.
- (C) Primeiro e segundo ano.**
- (D) Primeiro semestre do primeiro ano.
- (E) Segundo ano apenas.

836 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 25- O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) é uma iniciativa do governo federal que tem como objetivo garantir a alfabetização das crianças brasileiras até os 8 anos de idade. Com base no conhecimento sobre o PNAIC, analise as afirmações abaixo.

- I. A Rede Municipal de Itajaí aderiu ao Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa e assume o compromisso de assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até o final do 3º ano do Ensino Fundamental.
- II. A avaliação institucional não faz parte do Bloco de Alfabetização e Letramento.
- III. A Avaliação Diagnóstica, realizada no início do ano letivo, tem como objetivo reunir informações sobre conhecimentos, aptidões e competências dos alunos.
- IV. A avaliação processual é realizada no final do ano e tem como objetivo selecionar os alunos aptos a seguir para o próximo ano, informando à rede municipal de ensino os resultados a respeito do ensino oferecido pelo município.
- V. Instrumentos avaliativos que acompanham o Bloco de Alfabetização e Letramento têm como objetivo monitorar resultados e atuar diante do que for apresentado.

Está correto o que se afirma em:

- (A) Somente I, III e V.**
- (B) Somente I, II, III e V.
- (C) Somente II, III e IV.
- (D) Somente III e V.
- (E) Somente II, III, IV e V.

837 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 26- O Ensino Fundamental, ao incluir crianças de seis anos de idade, traz novas questões aos educadores quanto à forma de educar. Com base no conhecimento sobre este importante processo, analise as afirmativas abaixo e verifique se são Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

- Ao longo da história do Ensino Fundamental, pouco se problematizou o corpo, o universo lúdico, os jogos e as brincadeiras.
- "Agora a brincadeira acabou" é uma frase comum e verdadeira na introdução das crianças no Ensino Fundamental.
- Estudos de Vygotsky trazem uma importante e necessária reflexão sobre o papel do brincar na fase do desenvolvimento das crianças.
- A criança, ao chegar no Ensino Fundamental, deve ter seu corpo e sua mente disciplinada para sentar e ouvir o professor falar.

A sequência correta de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, F.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, V, V, F.
- (E) V, F, V, F.**

838 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 27- O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa apresenta, em um de seus cadernos, questões teóricas e metodológicas acerca de Quantificação, Registros e Agrupamentos. Com base no conhecimento sobre os temas, analise os itens abaixo:

- I. Contar quantos materiais têm em uma caixa, agrupá-los por tipo e representá-los numericamente é uma atividade que desenvolve, entre outros, a capacidade de representar e comparar diferentes grandezas.
- II. O senso numérico refere-se à capacidade de diferenciar pequenas quantidades de grandes quantidades sem contar.
- III. Contar objetos de uma dada coleção significa dar a cada um deles um símbolo (ou palavra) que corresponde à uma posição em uma dada sequência numérica - indicando a quantidade que este representa nessa posição.
- IV. Crianças do Ensino Fundamental devem ser desestimuladas a realizar cálculo mental flexível, compondo e decompondo quantidades mentalmente durante a resolução de problemas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) Todas as afirmativas.
- (B) Somente I e III.
- (C) Somente II, III e IV.
- (D) Somente I, II e III.**
- (E) Somente II e III.

839 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 28- O conhecimento das regras do Sistema de Numeração Decimal (SND) é um desafio importante para o letramento matemático.

BRASIL. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Construção do Sistema de Numeração Decimal. Brasília: MEC, SEB, 2014.

Com base no conhecimento sobre este importante tema, analise as afirmativas abaixo e verifique se são Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

- A escrita numérica se vale apenas de dez símbolos, do zero ao nove.
- O zero representa a ausência de quantidade.
- O valor do símbolo é alterado de acordo com sua posição no número.

- Deve-se proibir a utilização dos dedos nos cálculos matemáticos durante a alfabetização.
- Considerar a rapidez como parâmetro de inteligência é altamente positivo no ciclo de alfabetização.

A sequência correta de cima para baixo, é:

- (A) V, V, V, F, F.**
- (B) F, F, V, V, F.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, V, F, F, V.
- (E) V, V, F, F, F.

840 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 29- O uso das operações na resolução de problemas é um tema importante para a reflexão metodológica na Matemática do Ensino Fundamental. Com base no conhecimento sobre o tema, analise as afirmativas abaixo e verifique se são Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

- A escola deve propiciar um ambiente capaz de contribuir com o desenvolvimento de um sentido numérico nos alunos.
- Brincar de ir às compras com as crianças permitindo que façam contas e paguem pelo que comprarem atrapalha o desenvolvimento do sentido numérico nas crianças.
- Durante muitos anos a resolução de problemas matemáticos esteve limitada à aplicação de fórmulas para a resolução de problemas desconexos da realidade do aluno.
- O ponto de partida da atividade matemática deve ser a exploração de situações em que os alunos precisam desenvolver uma estratégia para resolver os problemas.
- O aluno, ao resolver um problema, deve ser capaz de elaborar procedimentos de resolução, comparação de resultados e validação dos mesmos.

A sequência correta de cima para baixo, é:

- (A) V, V, V, V, V.
- (B) V, F, V, V, V.**
- (C) F, F, V, V, F.
- (D) V, F, F, F, F.
- (E) V, V, F, V, F.

841 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 30- A avaliação é um instrumento que permite ao professor conhecer sobre o processo de aprendizagem dos alunos. Com base no conhecimento sobre a avaliação no Ensino Fundamental, analise as afirmativas abaixo e verifique se são Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

- É importante que o professor tenha clareza nos objetivos que se deseja alcançar com a avaliação.
- As avaliações formativas devem classificar os alunos segundo os níveis de aproveitamento apresentados.
- Encarar a avaliação enquanto reorientação para uma aprendizagem melhor é um desafio aos processos avaliativos atuais.
- É importante apresentar e discutir os critérios da avaliação formativa com os alunos.
- A tomada de decisão após a avaliação é um processo que cabe, exclusivamente, à supervisão da escola.

A sequência correta de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F, F.
- (B) F, F, V, V, V.
- (C) V, V, V, V, F.
- (D) V, F, V, V, F.**
- (E) F, V, V, F, F.

842 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 31- A alfabetização matemática é um dos objetivos do primeiro ciclo do Ensino Fundamental. Sobre a alfabetização matemática, é correto afirmar:

(A) A sala de aula deve ser um espaço alfabetiza-dor em Matemática, com instrumentos, símbo-los, objetos e imagens que contribuam para o aprendizado do aluno.

(B) A alfabetização no primeiro ciclo deve ser pri-oritariamente voltada à Língua Portuguesa, es-tando a alfabetização matemática sempre em segundo plano.

(C) É apenas através de projetos de ensino que podemos aproximar a matemática de outras disciplinas curriculares.

(D) A alfabetização matemática no primeiro ano pode prejudicar o processo de letramento dos alunos.

(E) No primeiro ciclo a escrita nas aulas de mate-mática não deve ser incentivada para não so-brecarregar o aluno em processo de alfabeti-zação.

843 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 32- A sociedade vem utilizando, cada vez mais, os termos habilidades e competências para nominar o que se espera da escola na formação do sujeito. A educação para o trabalho, por exemplo, é um ob-jetivo claro da educação que intenta a inserção do jovem no mercado de trabalho, e o desenvolvi-mento de habilidades e competências específicas em determinadas fases do desenvolvimento da cri-ança e do jovem são apresentados como funda-mental para o êxito deste objetivo.

Refletir sobre os conceitos habilidade e competên-cia faz-se importante para que saibamos como me-lhor trabalhar no desenvolvimento dos potenciais dos alunos.

844 - Assinale a alternativa que apresenta habilidades a serem desenvolvidas no Ensino Fundamental:

(A) Resolução de conflitos.

(B) Ler e escrever.

(C) Criação de estratégias para lidar com situa-ções problema.

(D) Ler de modo crítico, se alimentar e realizar salto em distância.

(E) Registrar dados e expor suas ideias sobre eles.

845 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 33- A inclusão como princípio de práticas educativas de alfabetização diz respeito a:

(A) Construção de metodologias específicas para a alfabetização de deficientes físicos.

(B) Salas de apoio que realizem a alfabetização paralela ao ensino regular.

(C) Aceitação e respeito às diferenças físicas, in-telectuais e culturais dos alunos na educação como um todo.

(D) Normalização do número máximo de crianças com necessidades especiais por escola.

(E) Alfabetização de todas as crianças, indepen-dente do grau de dificuldade, durante o pri-meiro ano do Ensino Fundamental.

846 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 34- A produção de textos deve permear o aprendi-zado do aluno no Ensino Fundamental. Isto por-que, através da escrita, desenvolve-se, entre ou-tros, a autonomia do pensar.

Com base no conhecimento sobre a prática de pro-dução de textos nas turmas de 4º ano, analise as alternativas e assinale aquela que NÃO corres-ponde a um conteúdo previsto para a série indi-cada:

(A) Produção de textos considerando o destinatá-rio, a finalidade e as características do gênero.

(B) Produção de textos com a utilização de dicio-nário e outras fontes escritas para resolver dú-vidas ortográficas.

(C) Produção de textos com a divisão do texto em frases, utilizando recursos do sistema de pon-tuação: maiúscula inicial, ponto final (exclama-ção, interrogação e reticências) e reunião das frases em parágrafos.

(D) Produção de textos utilizando estratégias de escrita: planejar o texto, redigir rascunhos, re-visar e cuidar da apresentação.

(E) Produção de textos críticos com base em aná-lises sócio-políticas atuais.

847 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 35- O processo de alfabetização no Brasil sofreu grandes avanços desde a década de 1960. Exercícios de prontidão, bem como o silabário da cartilha, foram sendo questionados e substituídos por práticas de ensino que têm como centro o uso da linguagem. Com base no conhecimento sobre didáticas e metodologias de alfabetização e letramento na atualidade, analise as afirmativas abaixo e verifique se são Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

- É importante que o aluno aprenda a ler e escrever em atividades contextualizadas.
- Os métodos mais eficazes para o ensino da leitura e da escrita são os sintéticos, analíticos e analítico-sintéticos.
- Ensinar letras, sílabas e palavras a partir de textos cartilhados continua sendo a prática mais indicada para a alfabetização das crianças do primeiro ano.
- Alfabetizar e letrar são ações distintas, logo, a apropriação da escrita alfabética não significa que o aluno esteja alfabetizado.
- É direito da criança aprender a ler e escrever com autonomia.

A sequência correta de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V, V.
- (B) F, F, V, F, V.
- (C) V, F, F, V, V.**
- (D) F, V, F, F, V.
- (E) V, V, F, V, F.

848 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 36- O bom planejamento das aulas é fundamental para o sucesso do processo de aprendizagem do aluno. Sobre o planejamento do professor, os projetos de ensino e as sequências didáticas, NÃO é correto afirmar:

- (A) Sequências didáticas engessam a forma de ensinar e devem ser evitadas pelo professor.**
- (B) A flexibilidade é um princípio que deve ser norteador do planejamento do professor.
- (C) A interdisciplinaridade é fundamental para o estabelecimento dos nexos necessários na contextualização do conteúdo.
- (D) O trabalho com projetos é uma forma de trazer a interdisciplinaridade para dentro da sala de aula.
- (E) Diferentemente dos projetos, sequências didáticas são pensadas e estruturadas em um plano geral elaborado pelo professor.

849 - (Itajaí-UNISOCIESC-2017) Questão 37- A ideia de que "escola não é lugar de brincadeira" está presente na cultura de muitos adultos. A Educação Infantil é associada ao brincar e o Ensino Fundamental, ao estudar. Reflita sobre a ideia acima apresentada e assinale a alternativa correta:

- (A) Cabe a escola de Ensino Fundamental orientar a brincadeira nos horários de recreio dos alunos.
- (B) O professor do Ensino Fundamental deve pre-servar o direito da criança de brincar, imaginar e expressar-se com liberdade.**
- (C) O excesso de brincadeiras atrapalha a aprendizagem da criança.
- (D) O momento de estudos nas Séries Iniciais pede disciplinamento do corpo dos alunos para o aumento gradativo das horas que passará estudando e trabalhando nas etapas seguintes de sua vida.
- (E) A ideia acima apresentada é correta, na medida em que o brincar traz menor riqueza de conteúdo do que estudar.

850 - (Ibema-FADCT-2017) Questão 26- O conhecimento das tendências pedagógicas e perspectivas de ensino por parte dos professores é fundamental para a realização de uma prática docente realmente significativa. Analise as afirmativas abaixo em relação às tendências pedagógicas:

I- A pedagogia progressista sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.

II- A pedagogia progressista enfatiza aspectos sócio-políticos envolvendo a cultura popular, é quando o homem se constrói chegando a ser sujeito na medida em que se integra em seu contexto o conhecimento de sua historicidade, dando ênfase ao ato de conscientização.

III- A pedagogia liberal propiciou o surgimento de métodos voltados para o interesse dos alunos e para um ensino ativo, enfatizando suas atividades no processo do ensino-aprendizagem.

IV- A Pedagogia libertária espera que a escola exerça uma transformação na personalidade dos alunos, num sentido libertário e auto gestor em que as matérias são colocadas à disposição do aluno, mas não são exigidas.

V- A Pedagogia Liberal é centrada na discussão de temas sociais e políticos nos quais o professor e alunos analisam problemas e realidades do meio socioeconômico e cultural.

Está correto o que se afirma em:

- a) **II e IV apenas.**
- b) I, II e III apenas.
- c) I, II, IV e V apenas.
- d) III, IV e V apenas.

851 - (Ibema-FADCT-2017) Questão 27- Observe a imagem abaixo.



A metodologia da tendência pedagógica observada na imagem percebe o indivíduo como ser que constrói a sua própria história. O aluno é visto como sujeito histórico inserido em uma realidade social concreta e o professor como mediador do processo educativo. Os Temas Geradores são os conteúdos e o método utilizado são os grupos de discussão. De acordo com a imagem e suas características, a tendência pedagógica abordada é:

- a) Tendência Liberal Tecnicista.
- b) Tendência Liberal Renovada Não Diretiva.
- c) **Tendência progressista libertadora.**
- d) Tendência Liberal Renovada Progressivista.

852 - (Ibema-FADCT-2017) Questão 28- O professor que espera desenvolver uma boa situação docente desenvolve a compreensão acerca da importância do planejamento e das relações existentes entre os conteúdos propostos, as estratégias utilizadas e o processo de construção da aprendizagem. O professor, ao planejar suas aulas, realizou uma sondagem sobre a realidade que se encontravam os seus alunos, o nível de aprendizagem que se encontravam e quais as dificuldades existentes. Com o objetivo de oferecer condições para o desenvolvimento harmônico de cada um, buscou conhecer o aluno e seu ambiente (escolar e comunitário). Esta fase de seu planejamento corresponde:

- a) À elaboração do plano.
- b) Ao aperfeiçoamento do plano.
- c) À avaliação do plano.
- d) Ao diagnóstico da realidade.**

853 - (Ibema-FADCT-2017) Questão 30- Observe a imagem abaixo:



De acordo com a imagem acima, assinale a proposição que NÃO corresponde aos pressupostos teóricos da escola tradicional:

- a) A forma como a escola se organiza pretende, pela instrução e pelo controle, promover a aprendizagem valendo-se de técnicas de memorização.
- b) Por meio da repetição, o aluno deve assimilar os conteúdos que, por vezes, são fragmentados e sequenciados.
- c) Executam-se várias vezes a mesma tarefa na suposição de que a criança se apropria dos conhecimentos por meio de treinamento.
- d) O aluno participa ativamente do próprio aprendizado, mediante a experimentação, a pesquisa em grupo, o estímulo à dúvida e o desenvolvimento do raciocínio.**

855 - (Ibema-FADCT-2017) Questão 31- O aluno traz uma riqueza de conhecimentos sobre o mundo e seu funcionamento, que, na maioria das vezes, entram em conflito com o que é imposto pela escola e tem de ser aprendido. Para que as práticas pedagógicas desenvolvidas pelo professor sejam mais adequadas à formação de conceitos científicos, é necessário, EXCETO:

- a) Dialogar com os alunos possibilitando o diagnóstico de suas ideias em vários momentos da aprendizagem.
- b) Provocar conflito com contraexemplos podendo gerar dúvidas e insatisfação, levando os alunos a testarem suas concepções.
- c) Propor programas sequenciais divididos em pequenas unidades por meio de exercícios repetitivos.**
- d) Estimular o aluno a considerar soluções alternativas para um mesmo problema.

856 - (Ibema-FADCT-2017) Questão 32- Vygotsky dedicou anos de estudo para compreender as relações entre o pensamento e a linguagem. De acordo com ele, mesmo antes de dominar a linguagem, a criança demonstra capacidade de resolver problemas práticos, de utilizar instrumentos e meios para atingir objetivos. Esta fase é chamada de:

- a) **Fase pré-verbal do pensamento.**
- b) Fase analítica do pensamento.
- c) Fase operativa do pensamento.
- d) Fase processual do pensamento.

857 - (Ibema-FADCT-2017) Questão 33-Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN'S), constituem um referencial de qualidade para a educação. Em relação aos seus princípios e fundamentos analise as afirmativas abaixo:

- I- Os parâmetros desconsideram a diversidade regional, cultural e política existente no país, buscam priorizar determinadas regiões carentes.
- II- Reconhecem a importância da participação construtiva do aluno e, ao mesmo tempo, da intervenção do professor para a aprendizagem.
- III- A orientação proposta nos PCNs reconhece a importância da participação construtiva do aluno e, ao mesmo tempo, a intervenção do professor para a aprendizagem.
- IV- Tem como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos Estados e Municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes.
- V- Determina uma diretriz obrigatória sem adaptações estabelecendo os currículos estaduais e municipais.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) **II, III e IV apenas.**
- c) III, IV e V apenas.
- d) II, III e V apenas.

858 - (Ibema-FADCT-2017) Questão 34-Piaget revolucionou o estudo da linguagem e do pensamento das crianças, trazendo a ideia da evolução. Segundo Piaget é correto afirmar que:

- a) Pensamento e linguagem são processos interdependentes, desde o início da vida.
- b) **O pensamento aparece antes da linguagem, que apenas é uma das suas formas de expressão.**
- c) O progresso da fala não é paralelo ao progresso do pensamento.
- d) A aquisição da linguagem pela criança modifica suas funções mentais superiores.

859 - (Ibema-FADCT-2017) Questão 36- Piaget formulou uma teoria que descrevia como crianças e adolescentes pensam e adquirem conhecimento. Quando postula sua teoria sobre o desenvolvimento da criança descreve que no Estágio Operatório Concreto:

- I- Ocorre aproximadamente na faixa etária dos sete aos onze anos e é caracterizado como sendo uma fase de transição entre a ação e as estruturas lógicas mais gerais.
- II-As principais aquisições cognitivas matemáticas ocorridas no Período Operatório Concreto são a classificação e a seriação.
- III- A criança também não desenvolve noções de tempo, espaço, velocidade, ordem e causalidade.
- IV- A criança neste período está inapta para resolver os cálculos matemáticos interligados.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) II e III apenas.
- c) II, III e IV apenas.
- d) **I e II apenas.**

860 - (Ibema-FADCT-2017) Questão 37- Considerando o que dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é correto afirmar que:

- a) **Ao adolescente e a criança são assegurados ensino obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.**
- b) Ao adolescente e a criança são assegurados direito à profissionalização e à proteção no trabalho.
- c) Ao adolescente na idade própria é assegurado apenas o ensino fundamental sendo o ensino médio optativo.
- d) Ao adolescente matriculado no ensino regular é assegurado trabalho noturno de oito horas diárias.

870 - (Ibema-FADCT-2017) Questão 38- De acordo com art. 70 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a opção que completa corretamente a lacuna abaixo:

É dever _____ prevenir a ocorrência de ameaça ou violação dos direitos da criança e do adolescente.

- a) da sociedade.
- b) do estado.
- c) **de todos.**
- d) dos pais.

871 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 11-Conforme aborda Bernard Charlot (2000, p. 33), “o aluno em situação de fracasso é um aluno [...] uma criança ou um adolescente, isto é, um sujeito confrontado com a necessidade de aprender e com a presença, em seu mundo, de conhecimentos de diversos tipos”; é um ser humano, um ser social, um ser singular. Para o autor, esse sujeito:

- (A) **age no e sobre o mundo; encontra a questão do saber como necessidade de aprender e como presença no mundo; se produz ele mesmo, e é produzido, através da educação.**
- (B) é produzido através da educação, agindo no mundo e para o mundo; encontra a questão do saber como necessidade de aprender e como presença no mundo; encontra necessidades de informações como presença no mundo de objetos, pessoas e lugares.
- (C) encontra a questão do saber como necessidade de aprender; se reduz ao aqui e agora; é produzido, através da educação.
- (D) se reduz ao aqui e agora; encontra a questão do saber como princípio do aprendizado; se produz ele mesmo, e é produzido, através da educação.

872 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 12-Na abordagem comportamentalista da educação, a experiência planejada é considerada a base do conhecimento. O comportamento é um desses objetos de estudo que não pede método hipotético-dedutivo. O principal representante da abordagem comportamentalista é:

- (A) Paulo Freire.
- (B) Piaget.
- (C) **Skinner.**
- (D) Wallon.

873 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 13-Analise as afirmativas abaixo:

- I. O homem é considerado como uma pessoa situada no mundo. É único, quer em sua vida interior, quer em suas percepções e avaliações do mundo.
- II. Para Rogers, a realidade é um fenômeno subjetivo, pois o ser humano reconstrói em si o mundo exterior, partindo de sua percepção, recebendo os estímulos, as experiências, atribuindo-lhes significados.
- III. A experiência pessoal e objetiva é o fundamento sobre o qual o conhecimento é construído, no decorrer do processo de vir-a-ser da pessoa humana.
- IV. A filosofia da educação subjacente ao rogerianismo, denominada de filosofia da educação democrática, consiste em deixar a responsabilidade da educação fundamentalmente ao próprio estudante.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.**

874 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 14-“A especialização, o pensamento e as competências dos professores são objeto de inúmeros trabalhos, inspirados na ergonomia e na antropologia cognitiva, na psicologia e na sociologia do trabalho, bem como na análise das práticas” (PER-RENOUD, 2000, p. 12).

Segundo o autor, são competências dos professores, EXCETO:

- (A) Administrar a progressão das atividades.
- (B) Abster-se da participação na administração da escola.**
- (C) Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- (D) Trabalhar em equipe.

875 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 15-“A profissionalização é uma transformação estrutural que ninguém pode dominar sozinho. Por isso, ela não se decreta, mesmo que as leis, os estatutos, as políticas da educação possam facilitar ou frear o processo” (PERRENOUD, 2000, p. 178).

Em relação à profissionalização do professor, marque V para verdadeiro ou F para falso nas afirmativas abaixo.

- () Centrar-se nas competências a serem desenvolvidas nos alunos e nas mais fecundas situações de aprendizagem.
- () Diferenciar seu ensino, praticar uma avaliação somativa para lutar ativamente contra a reprovação.
- () Desenvolver uma pedagogia passiva e cooperativa fundamentada em projetos.
- () Entregar-se a uma ética explícita da relação pedagógica e ater-se a ela.

A alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F – F – V – V.
- (B) F – V – V – F.
- (C) V – F – F – V.**
- (D) V – V – F – V.

876 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 16-Quando se fala de avaliação, se pensa nos resultados obtidos pelos alunos. Os professores, os diretores, os pais e os próprios alunos se referem à avaliação como instrumento ou processo para avaliar o grau de alcance de cada aluno em relação a determinados objetivos previstos nos diversos níveis escolares. Nesse sentido, as possibilidades e potencialidades da avaliação se vinculam à forma que as próprias situações didáticas adotam, a saber:

- (A) heterogeneizadoras – abertas – rotineiras.
- (B) heterogeneizadoras – fechadas – rotineiras.
- (C) homogeneizadoras – abertas – rotineiras.
- (D) homogeneizadoras – fechadas – rotineiras.**

878 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 17-O bom planejamento varia de matéria para matéria, dependendo dos objetivos, das necessidades da clientela, dos recursos disponíveis, das atividades envolvidas e do conteúdo do programa.

São características de um bom planejamento, EXCETO:

- (A) Continuidade e graduação.
- (B) Generalização e inflexibilidade.**
- (C) Objetividade e realismo.
- (D) Precisão e clareza.

879 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 18-A escola como espaço sociocultural significa compreendê-la na ótica da cultura, sob um olhar mais denso, que leva em conta a dimensão do dinamismo, do fazer-se cotidiano, resgatando o papel dos sujeitos na trama social que a constitui en-quanto instituição. Em relação à escola, avalie as afirmativas a seguir:

- I. A escola é vista como uma instituição única, com os mesmos sentidos e objetivos, tendo como função garantir a todos o acesso ao conjunto soci-almente acumulado pela sociedade.
- II. A escola é um espaço de formação ampla do aluno, que aprofunda o seu processo de humanização, aprimorando as dimensões e habilidades que fazem de cada um de nós seres humanos.
- III. A escola é um espaço de encontros entre iguais, possibilitando a convi-vência com a diferença, de uma forma qualitativamente distinta da família e, principalmente, do trabalho.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.**

880 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 19-A avaliação é uma atividade constante na prática de profissionais de diversas áreas. O termo avaliação é associado a outros como exame, notas, sucesso e fracasso, promoção e repetência. Assim sendo, a avaliação apresenta as seguin-tes características, EXCETO:

- (A) Funcional, detectando o sucesso ou fracasso dos alunos para fins classifica-tórios.**
- (B) Integral, considerando o aluno com um todo.
- (C) Orientadora, permitindo ao aluno conhecer seus erros e acertos.
- (D) Processo contínuo e sistemático.

881 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 20-A interdisciplinaridade apresenta-se como uma forma de permitir ao aluno visão global da realidade. Na ação pedagógica, a interdisciplinaridade aponta para a construção de uma escola participativa e decisiva na formação do sujeito social, as atividades vão sendo propostas à medida que o objeto de estudo vai colocando necessidades e questionamentos novos que precisam ser desvendados ou aprofundados.

Pode-se dizer que o objetivo da interdisciplinaridade é:

(A) Articular saber, conhecimento, vivência, escola comunidade, meio ambiente.

(B) Definir a construção do saber, do conhecimento, de forma restrita.

(C) Determinar o tempo para a aprendizagem e para o conhecimento.

(D) Relacionar conhecimento apenas justaposto mecanicamente.

882 - (Bituruna-EXATUS-2017) Questão 15 - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas abaixo:

A _____ propõe uma educação focada no estudante, em que o professor se transforma em mediador do conhecimento, facilitador da aprendizagem, fazendo com que o aluno encontre nas propostas didáticas temas que venham ao encontro de suas experiências de vida. A avaliação se baseia na _____ uma vez que o aluno é considerado a parte mais importante do processo de ensino-aprendizagem.

a) Pedagogia tecnicista; classificação.

b) Pedagogia nova; autoavaliação.

c) Pedagogia tradicional; resolução de questionários.

d) Pedagogia nova; mensuração.

883 - (Bituruna-EXATUS-2017) Questão 16 - A Tendência Libertadora surge a partir das ideias de Paulo Freire (1921-1997) considerado pela crítica mundial como um dos maiores educadores do mundo contemporâneo, por sua luta em relação a uma educação popular de qualidade e seu objetivo de formar cidadãos conscientes, críticos e atuantes. Na Tendência Libertadora é correto afirmar que:

a) A educação considera o indivíduo como uma tabula rasa inserido em um mundo.

b) A educação possui caráter modelador do comportamento humano.

c) A educação deve ser dialogada entre professor e aluno.

d) A educação é baseada em conteúdos enciclopédicos e descontextualizados.

A sequência CORRETA de cima para baixo é:

a) V, V, V, F, V, V.

b) V, F, V, V, F, V.

c) F, V, V, F, F, V.

d) V, V, V, V, V, F.

884 - (Bituruna-EXATUS-2017) Questão 18 - Com base nos pressupostos de Piaget analise as afirmativas abaixo:

I - Concebe a criança como um ser passivo.

II - O pensamento aparece antes da linguagem.

III - Minimiza o papel da interação social.

IV - Privilegia a maturação biológica.

Está correto o que se afirma em:

a) I, II e III apenas.

b) II, III e IV apenas.

c) I e III apenas.

d) II e IV apenas.

885 - (Bituruna-EXATUS-2017) Questão 19 - Segundo Vygotsky, é correto afirmar que a aprendizagem:

- a) **É produto da ação dos adultos que fazem a mediação no processo de aprendizagem das crianças.**
- b) É um processo construído internamente que depende do nível de desenvolvimento do sujeito.
- c) É um processo de reorganização cognitiva onde os conflitos cognitivos são importantes no desenvolvimento.
- d) É um processo de esquemas de assimilação da criança com atividades desafiadoras que provocam desequilíbrios.

886 - (Bituruna-EXATUS-2017) Questão 20 - Para Piaget o aparecimento da linguagem se dá na superação do estágio sensório-motor, em torno dos 18 meses, onde acontece o desenvolvimento da:

- a) Zona proximal.
- b) Assimilação.
- c) **Função simbólica.**
- d) Equilibração.

888 - (Bituruna-EXATUS-2017) Questão 21 - Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna abaixo:

Vygotsky vê o homem como _____ que ganha suas características na mediação com o mundo através de instrumentos e signos onde a linguagem ganha valor especial.

- a) Ser dissocial.
- b) Sujeito individual.
- c) Ser particular.
- d) **Sujeito social.**

889 - (Bituruna-EXATUS-2017) Questão 22 - O termo zona de desenvolvimento proximal é provavelmente uma das mais amplamente conhecidas e difundidas ideias associadas à produção científica de Vygotsky. A zona de desenvolvimento proximal é estabelecida quando o aluno:

- a) Aprende sozinho sem intervenção do professor ou colegas.
- b) É dependente do professor para realizar todas as atividades.
- c) É incapaz de aprender com a ajuda de colegas mais avançados.
- d) **Com o auxílio de outra pessoa mais experiente, é capaz de realizar uma ação antes não dominada.**

890 - (Bituruna-EXATUS-2017) Questão 23 - A Declaração de Jomtien está em consonância com as diretrizes e objetivos traçados por organismos internacionais. Em relação ao artigo nº 03, universalizar o acesso à educação e promover a equidade, é correto afirmar que:

- a) As populações das periferias urbanas e zonas rurais devem sofrer restrições ao acesso à escola.
- b) Os programas educacionais devem atender exclusivamente a educação infantil.
- c) **A educação básica deve ser proporcionada a todas as crianças, jovens e adultos.**
- d) A educação básica é exclusiva a criança na faixa etária de seis a doze anos de idade.

891 - (Bituruna-EXATUS-2017) Questão 24 - A expressão "Educação Ambiental" surgiu nos anos 70, com a problemática ambiental. Em relação à educação ambiental é correto afirmar que:

- a) É específica da educação infantil e do ensino fundamental.
- b) **Deve estar presente em todos os segmentos e níveis da educação formal.**
- c) Deve ser implantada como uma disciplina do currículo escolar.
- d) É exclusivamente informativa não incutindo uma consciência crítica no aluno.

892 - (Bituruna-EXATUS-2017) Questão 25 - Com a promulgação da Lei nº 9394/96, a educação passou a apresentar uma nova organização. Assinale a alternativa incorreta:

- a) Os níveis de ensino são a educação básica e o ensino superior.
- b) A Educação Básica poderá ser organizada em séries anuais.
- c) O calendário escolar deve ser adequado às peculiaridades locais.
- d) O desempenho do aluno será medido por um processo de avaliação classificatório.**

893 - (Bituruna-EXATUS-2017) Questão 27 - A Educação Especial é uma modalidade da educação escolar, e deve ser entendida como um processo educacional definido por uma proposta pedagógica. A Lei nº 9394/96 NÃO propõe para a Educação Especial:

- a) Atendimento escolar as crianças somente na faixa etária de sete anos de idade no ensino fundamental.**
- b) Apoio especializado no ensino regular e serviços especiais separados quando não for possível a integração.
- c) Atendimento escolar no início na educação infantil, nas creches e pré-escolas.
- d) Prevê o estabelecimento de critérios de caracterização das instituições privadas de educação especial.

894 - (Bituruna-EXATUS-2017) Questão 28 - Analise as afirmativas abaixo em relação aos Parâmetros Curriculares:

- I - Sua proposta é aproximar o ensino da vida cotidiana.
- II - Foram elaborados para orientar os novos currículos.
- III - Estabelece regras e conteúdos obrigatórios aos professores.
- IV - Abordam os temas transversais.

Está correto o que se afirma em:

- a) II, III e IV apenas.
- b) I, II e IV apenas.**
- c) I, II e III apenas.
- d) I e IV apenas.

895 - (Bituruna-EXATUS-2017) Questão 30 - Analisar a alfabetização e refletir sobre a educação brasileira na perspectiva do letramento são práticas relativamente recentes. Assinale a única alternativa que preenche as lacunas abaixo correspondentes à definição de alfabetização e letramento:

_____ diz respeito à participação em eventos diversos que envolvem a leitura e a escrita, bem como ao contato e à interação com diferentes tipos e gêneros textuais, sendo que _____ envolve o processo da consciência fonológica e fonêmica, a construção das relações som e letra e o aprender a ler e a escrever alfabeticamente.

- a) A alfabetização; o letramento.
- b) O letramento; a alfabetização.**
- c) Alfabetizar letrando; o letramento.
- d) A alfabetização; alfabetizar letrando.

896 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 19- Conforme a Constituição da República Federativa do Brasil: Complete o Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com -

- a) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- b) a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.**
- c) a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- d) Nenhuma das alternativas.

897 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 24- De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente: Art. 15. V-participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; compreende um direito da criança e adolescente:

- a) **À liberdade.**
- b) Ao respeito.
- c) À dignidade.
- d) Nenhuma das alternativas.

899 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 25- Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente Complete a lacuna do Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação,-----, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

- a) **visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa.**
- b) ser respeitado por seus educadores.
- c) acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- d) Nenhuma das alternativas.

900 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 26- Em relação aos princípios básicos na educação infantil, relacione as colunas:

- (I) Princípios Éticos da Autonomia,
- (II) Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania,
- (III) Princípios Estéticos da Sensibilidade,
- () do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática.
- () da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
- () da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum.

Assinale a alternativa que apresenta a sequencia CORRETA:

- a) III, II, I.
- b) **II, III, I.**
- c) I, III, II.
- d) Nenhuma das alternativas.

901 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 27- De acordo com a Declaração mundial sobre educação para todos e plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. Assinale a alternativa CORRETA acerca do seguinte objetivo: Satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem:

- a) A concretização do enorme potencial para o progresso humano depende do acesso das pessoas à educação e da articulação entre o crescente conjunto de conhecimentos relevantes com os novos meios de difusão desses conhecimentos.
- b) A educação básica deve ser proporcionada a todas as crianças, jovens e adultos. Para tanto, é necessário universalizá-la e melhorar sua qualidade, bem como tomar medidas efetivas para reduzir as desigualdades.
- c) **A educação básica é mais do que uma finalidade em si mesma. Ela é a base para a aprendizagem e o desenvolvimento humano permanentes, sobre a qual os países podem construir, sistematicamente, níveis e tipos mais adiantados de educação e capacitação.**
- d) Nenhuma das alternativas.

902 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 28- As professoras e os professores de Educação Infantil tem como função garantir o bem-estar, assegurar o crescimento e promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças da Educação Infantil sob sua responsabilidade. Diante dessa proposição assinale a alternativa CORRETA:

- a) Participar ativamente da implementação e da avaliação da proposta pedagógica e da gestão da instituição.
- b) Valorizar atitudes de cooperação, tolerância recíproca e respeito à diversidade e orientam contra discriminação de gênero, etnia, opção religiosa ou às crianças com necessidades educacionais especiais, permitindo às crianças aprender a viver em coletividade, compartilhando e competindo saudavelmente.**
- c) Formalizar canais de participação de profissionais sob sua responsabilidade e das famílias e/ou responsáveis na elaboração, na implementação e na avaliação das propostas pedagógicas.
- d) Nenhuma das alternativas.

903 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 30- Na Educação Infantil, as aprendizagens essenciais compreendem tanto comportamentos, habilidades e conhecimentos quanto vivências que promovem aprendizagem e desenvolvimento nos diversos campos de experiências, sempre tomando as interações e brincadeiras como eixos estruturantes. Em relação aprendizagem da oralidade e escrita acerca de crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses assinale a alternativa CORRETA:

- a) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.**
- b) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- c) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.
- d) Nenhuma das alternativas.

904 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 31- A avaliação na educação infantil se refere àquela feita internamente no processo educativo, focada nas crianças enquanto sujeitos e coautoras de seu desenvolvimento. O objetivo da avaliação é melhorar a forma de mediação do professor para que o processo de aprendizagem alcance níveis sempre mais elevados. Sobre a avaliação na educação infantil é CORRETO afirmar:

- a) A avaliação, além de estar centrada no aspecto individual das crianças, pode enfatizar apenas aspectos cognitivos em situações de testagem.
- b) A avaliação na escola de educação infantil precisa dar atenção as relações das crianças no grupo e suas aprendizagens, ainda é necessário que a avaliação não seja apenas das crianças, mas também, por meio de reflexões sistemáticas.**
- c) A avaliação na Educação Infantil é complexa, porque é diretamente independente da observação das crianças em sua exploração permanente no mundo e da aproximação dos professores com a realidade social e cultural da pequena infância.
- d) Nenhuma das alternativas.

905 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 32- Cuidar e educar significa afirmar na educação infantil a dimensão de defesa dos direitos das crianças, não somente aqueles vinculados à proteção da vida, à participação social, cultural e política, mas também aos direitos universais de aprender a sonhar, a duvidar, a pensar, a fingir, a não saber, a silenciar, a rir e a movimentar-se. Assinale a alternativa CORRETA que corresponde ao educar:

- a) O ato de educar ultrapassa processos ligados à proteção e ao atendimento das necessidades físicas de alimentação, repouso, higiene, conforto e prevenção da dor.
- b) Cuidar exige colocar-se em escuta às necessidades, aos desejos e inquietações, supõe encorajar e conter ações no coletivo, solicita apoiar a criança em seus devaneios e desafios, requer interpretação do sentido singular de suas conquistas no grupo, implica também aceitar a lógica das crianças em suas opções e tentativas de explorar movimentos no mundo.**

c) O ato de educar nega propostas educacionais que optam por estabelecer currículos prontos e estereotipados, visando apenas resultados acadêmicos que dificilmente conseguem atender a especificidade dos bebês e das crianças bem pequenas como sujeitos sociais, históricos e culturais, que têm direito à educação e ao bem-estar.

d) Nenhuma das alternativas.

906 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 33-Complete a lacuna: A----- utiliza princípios e informações que as pesquisas psicológicas oferecem acerca do comportamento humano, para tornar mais eficiente o processo ensino aprendizagem, constituindo-se em um ramo da Ciência Psicologia e tem por objeto de estudo todos os aspectos das situações da educação, sob a ótica psicológica, dos quais derivam princípios, modelos, teorias e procedimentos de ensino assim como métodos práticos de instrução e avaliação.

a) Psicologia da aprendizagem

b) Psicologia de educação

c) Psicologia do desenvolvimento

d) Nenhuma das alternativas.

907 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 34- A Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, social, complementando a ação da família e da comunidade. Referente a essa proposição assinale a alternativa CORRETA:

a) Formação das crianças para o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo, foco central na alfabetização, compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

b) O desenvolvimento nas crianças da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores, fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida social com preparação básica para a cidadania e o trabalho,

c) Para as crianças, independentemente das diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais, linguísticas, étnico-raciais, socioeconômicas, de origem, de religião, entre outras, as relações sociais e intersubjetivas no espaço escolar requerem a atenção intensiva dos profissionais da educação, durante o tempo de desenvolvimento das atividades que lhes são peculiares, pois este é o momento em que a curiosidade deve ser estimulada, a partir da brincadeira orientada pelos profissionais da educação.

d) Nenhuma das alternativas.

908 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 35- Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira e garantir experiências que:

a) Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.

b) A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.

c) Construam novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

d) Nenhuma das alternativas.

909 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 36- De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil defina projeto político pedagógico ou proposta pedagógica:

a) É o plano de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

b) É o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado num processo coletivo, com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.

c) É o plano que visa a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança.

d) Nenhuma das alternativas.

910 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 37- De acordo com a Convenção sobre os direitos da criança: Artigo 29 1. Os Estados Partes reconhecem que a educação da criança deverá estar orientada no sentido de: Analise as afirmativas abaixo:

I) desenvolver a personalidade, as aptidões e a capacidade mental e física da criança em todo o seu potencial

II) imbuir na criança o respeito aos direitos humanos e às liberdades fundamentais, bem como aos princípios consagrados na Carta das Nações Unidas.

III) imbuir na criança o respeito aos seus pais, à sua própria identidade cultural, ao seu idioma e seus valores, aos valores nacionais do país em que reside, aos do eventual país de origem, e aos das civilizações diferentes da sua. IV) tornar a informação e a orientação educacionais e profissionais disponíveis e acessíveis a todas as crianças.

V) preparar a criança para assumir uma vida responsável numa sociedade livre, com espírito de compreensão, paz, tolerância, igualdade de sexos e amizade entre todos os povos, grupos étnicos, nacionais e religiosos e pessoas de origem indígena.

VI) imbuir na criança o respeito ao meio ambiente.

São verdadeiras:

a) Somente I, II, IV, VI.

b) Somente I, II, III, V, VI.

c) Somente II, III, IV, V.

d) Nenhuma das alternativas.

911 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 38- Conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: São instrumentos essenciais para a reflexão sobre a prática direta com as crianças a observação, o registro, o planejamento e a avaliação. Acerca da observação e o registro é CORRETO afirmar:

a) Se constituem nos principais instrumentos de que o professor dispõe para apoiar sua prática e fornecem aos professores uma visão integral das crianças ao mesmo tempo que revelam suas particularidades.

b) Conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e ajustar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças.

c) São elementos indissociáveis do processo educativo que possibilita ao professor definir critérios para planejar as atividades e criar situações que gerem avanços na aprendizagem das crianças.

d) Nenhuma das alternativas.

912 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 39- Conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil assinale a alternativa CORRETA referente a um conteúdo relacionado a faixa etária de crianças de zero a três anos:

a) Expressão, manifestação e controle progressivo de suas necessidades, desejos e sentimentos em situações cotidianas.

b) Valorização do diálogo como uma forma de lidar com os conflitos.

c) Comunicação e expressão de seus desejos, desgostos, necessidades, preferências e vontades em brincadeiras e nas atividades cotidianas.

d) Nenhuma das alternativas.

913 - (Lucélia-InstitutoExcelência-2017) Questão 40- Baseado no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil sobre a instituição e o projeto educativo assinale a alternativa INCORRETA:

- a) As particularidades de cada proposta curricular devem estar vinculadas principalmente às características socioculturais da comunidade na qual a instituição de educação infantil está inserida e às necessidades e expectativas da população atendida.
- b) A elaboração da proposta curricular de cada instituição se constitui em um dos elementos do projeto educativo e deve ser fruto de um trabalho coletivo que reúna professores, demais profissionais e técnicos.
- c) Alguns aspectos são relevantes para o bom desenvolvimento do projeto pedagógico e devem ser considerados, abrangendo desde o clima institucional, formas de gestão, passando pela organização do espaço e do tempo, dos agrupamentos, seleção e oferta dos materiais até a parceria com as famílias e papel do professor.
- d) Nenhuma das alternativas.**

914 - (Major Sales-CPCON.UEPB-2017) Questão 27-Analise as afirmações abaixo com relação aos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil:

- I - Crianças expostas a uma gama ampliada de possibilidades interativas têm seu universo pessoal de significados ampliado, desde que se encontrem em contextos coletivos de qualidade. Essa afirmativa é considerada válida para todas as crianças, independentemente de sua origem social, pertinência étnico-racial, credo político ou religioso, desde que nascem.
- II - A creche e a pré-escola têm como objeto fundamental o ensino nas diferentes áreas através da aula e têm como sujeito a criança de 0 até 6 anos de idade.
- III - A intenção de aliar uma concepção de criança à qualidade dos serviços educacionais a ela oferecidos implica atribuir um papel específico à pedagogia desenvolvida nas instituições pelos profissionais de Educação Infantil.

Está(ão) CORRETA(S)

- a) apenas I e II.
- b) apenas I e III.**
- c) apenas II e III.
- d) I, II e III.
- e) apenas III.

915 - (Major Sales-CPCON.UEPB-2017) Questão 29-Assinale a alternativa que completa o sentido do texto que segue: Em uma proposta de trabalho para a igualdade racial é importante lembrar que os “artefatos culturais” presentes nas creches e nas pré-escolas podem oferecer imagens distorcidas, muitas vezes preconceituosas e estereotipadas dos diferentes grupos raciais.

Neste sentido, os ambientes de aprendizagem para a igualdade racial devem ser....

- a) inflexíveis, que ajudem a criança a se adaptar com maior facilidade. Nesse sentido, no ambiente educativo, a rotina deve ser neutra para evitar marcas de preconceito e de discriminação.
- b) espaços onde a rotina na Educação Infantil pode ser cerceadora dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, valorizando os aspectos estéticos, como a eleição dos materiais gráficos de comunicação e de decoração condizentes com a diversidade racial.
- c) voltados para a valorização da diversidade, garantindo que o repertório de músicas apresentado às crianças seja amplo e diversificado, composto de músicas de origem europeia e asiática, cantadas ou instrumentais.
- d) abertos às experiências infantis e possibilitar que as crianças expressem seu potencial, suas habilidades e curiosidades e possam construir uma autoimagem positiva.**
- e) marcados pela cultura europeia, pois esses espaços possuem enredos ricos e históricos, que aproximam as crianças de diferentes culturas, favorecem a socialização e o desenvolvimento do raciocínio.

916 - (Major Sales-CPCON.UEPB-2017) Questão 30-Considerando os critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças, associe as duas colunas:

1. Nossas crianças têm direito à brincadeira.
2. Nossas crianças têm direito à atenção individual.
3. Nossas crianças têm direito a um ambiente acolhedor, seguro e estimulante.
4. Nossas crianças têm direito ao contato com a natureza.

- () Aprendemos a lidar com crianças mais agitadas e ativas sem discriminá-las ou puni-las.
- () Quando fazemos reformas tentamos adequar a altura das janelas, os equipamentos e os espaços de circulação às necessidades de visão e locomoção das crianças.
- () Nossas crianças têm oportunidade de brincar com areia, argila, pedrinhas, gravetos e outros elementos naturais.
- () As meninas também participam de jogos que desenvolvem os movimentos amplos: correr, jogar, pular.

A sequência CORRETA dessa associação é

- a) 3, 2, 4, 1.
- b) 1, 2, 3, 4.
- c) 4, 3, 2, 1.
- d) 2, 3, 4, 1.
- e) 1, 3, 4, 2.

916 - (Major Sales-CPCON.UEPB-2017) Questão 31-Considerando a linguagem oral e escrita na Educação Infantil, marque a assertiva que completa o sentido do texto:

A construção da linguagem oral não é linear e ocorre em um processo de aproximações sucessivas com a fala do outro, seja ela do pai, da mãe, do professor, dos amigos ou aquelas ouvidas na televisão, no rádio etc. Nas inúmeras interações com a linguagem oral, as crianças vão tentando descobrir as regularidades que a constituem, usando todos os recursos de que dispõem. Já para aprender a escrever, a criança terá de lidar com dois processos de aprendizagem paralelos: o da natureza do sistema de escrita da língua – o que a escrita representa e como – e o das características da linguagem que se usa para escrever. A aprendizagem da linguagem escrita...

- a) permite à criança conhecer e apropriar-se do universo discursivo e dos diversos contextos nos quais a linguagem oral é produzida.
- b) acontece de forma mais ou menos idêntica em uma mesma faixa etária e depende do grau de letramento de seu ambiente social, ou seja, da importância que tem a escrita no meio em que as crianças vivem e das práticas sociais de leitura e escrita que podem presenciar e das quais podem participar.
- c) está intrinsecamente associada ao contato com textos diversos, para que as crianças possam construir sua capacidade de ler, e às práticas de escrita, para que possam desenvolver a capacidade de escrever autonomamente.**
- d) é um ato cultural e social. Quando o professor faz uma seleção prévia da história que irá contar para as crianças, independentemente da idade delas, dando atenção para a inteligibilidade e riqueza do texto, para a nitidez e beleza das ilustrações, ele permite às crianças construir um sentimento de curiosidade pelo livro (ou revista, gibi etc.) e pela escrita.
- e) resulta no desenvolvimento das capacidades linguísticas das crianças e uma das tarefas da educação infantil é ampliar a fala das crianças em contextos comunicativos para que ela se torne competente como falante.

1. Nossas crianças têm direito à brincadeira.
2. Nossas crianças têm direito à atenção individual.
3. Nossas crianças têm direito a um ambiente acolhedor, seguro e estimulante.
4. Nossas crianças têm direito ao contato com a natureza.

- () Aprendemos a lidar com crianças mais agitadas e ativas sem discriminá-las ou puni-las.
- () Quando fazemos reformas tentamos adequar a altura das janelas, os equipamentos e os espaços de circulação às necessidades de visão e locomoção das crianças.
- () Nossas crianças têm oportunidade de brincar com areia, argila, pedrinhas, gravetos e outros elementos naturais.
- () As meninas também participam de jogos que desenvolvem os movimentos amplos: correr, jogar, pular.

917 - (Major Sales-CPCON.UEPB-2017) Questão 32-Considerando a temática “A presença da matemática na Educação Infantil”, analise as proposições e coloque (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () As situações cotidianas oferecem oportunidades privilegiadas para o trabalho com a especificidade das ideias matemáticas. As festas, as histórias e, principalmente, os jogos e as brincadeiras permitem a familiarização com elementos espaciais e numéricos. Assim, os conceitos matemáticos servirão de pretexto, uma finalidade principal a ser perseguida dada a importância desses momentos para as crianças.
- () As noções matemáticas (contagem, relações quantitativas e espaciais etc.) são construídas pelas crianças a partir das experiências proporcionadas pelas interações com o meio, pelo intercâmbio com outras pessoas que possuem interesses, conhecimentos e necessidades que podem ser compartilhados.
- () As crianças têm e podem ter várias experiências com o universo matemático e outros que lhes permitem fazer descobertas, tecer relações, organizar o pensamento, o raciocínio lógico, situar-se e localizar-se espacialmente.
- () Na Educação Infantil, quando as crianças são, ainda, muito pequenas, a aprendizagem matemática dispensa a intencionalidade e o planejamento. Cabe ao professor observar, na espontaneidade das crianças, a potencialidade e a adequação de uma dada situação para a aprendizagem.

Assinale a associação CORRETA:

- a) F, V, F, F.
- b) V, V, F, F.
- c) F, V, F, V.
- d) V, F, V, F.
- e) F, V, V, F.**

918 - (Major Sales-CPCON.UEPB-2017) Questão 33-Considerando a importância do movimento, da música e das artes visuais na Educação Infantil, associe as duas colunas:

1. Equilíbrio e coordenação.
2. Apreciação musical.
3. O fazer artístico.
4. Apreciação em Artes Visuais.

- () É aconselhável que as crianças reconheçam e estabeleçam relações com o seu universo, podendo conter pessoas, animais, objetos específicos às culturas regionais, cenas familiares, cores, formas, linhas etc.
- () Para saltar um obstáculo, as crianças precisam coordenar habilidades motoras como velocidade, flexibilidade e força, calculando a maneira mais adequada de conseguir seu objetivo.
- () As crianças podem manusear diferentes materiais, perceber marcas, gestos e texturas, explorar o espaço físico e construir objetos variados. Essas atividades devem ser bem dimensionadas e delimitadas no tempo, pois o interesse das crianças dessa faixa etária é de curta duração, e o prazer da atividade advém exatamente da ação exploratória.
- () O trabalho deverá apresentar obras que despertem o desejo de ouvir e interagir, pois para essas crianças ouvir é, também, movimentar-se, já que elas percebem e expressam-se globalmente.

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 4, 1, 2, 3.
- b) 1, 3, 2, 4.
- c) 3, 2, 4, 1.
- d) 2, 1, 3, 4.
- e) 4, 1, 3, 2.**

919 - (Major Sales-CPCON.UEPB-2017) Questão 34-O reconhecimento da infância bem como da assistência à saúde e educação ao público infantil passou por um processo de transformação ideológica com relação à valorização do papel da criança na sociedade a partir do século XX. Até então não havia uma preocupação com a educação para as crianças pequenas. (GOMES; COSTA FILHO, 2013). Considerando tal afirmativa, analise as proposições e coloque (V) para verdadeira e (F) para falsa, em relação à Política de Educação Infantil no Brasil.

() De acordo com essa realidade, a Educação Infantil no Brasil foi marcada pela falta de compromisso do poder político para com a educação nessa etapa. Não se tinha nenhuma preocupação efetiva com o desenvolvimento integral das crianças.

() O Brasil colônia foi de extrema significância para o reconhecimento da educação infantil, pois representou o marco da produção de documentos fundamentais que reconheceram os direitos da criança, tais como a Constituição Federal (1988), o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (1990) e a Política Nacional de Educação Infantil - PNEI.

() Historicamente, a educação da criança era de competência exclusiva da família, pois era através do convívio familiar, em contato com adultos e outras crianças, que ela interagira com sua cultura, embora sua participação na sociedade ainda fosse bastante limitada.

() A educação infantil foi consequência de uma série de transformações econômicas, políticas e sociais ocorridas no país durante o século XX, caracterizadas principalmente pela valorização da mulher e sua inserção no mercado de trabalho.

A sequência CORRETA é

- a) V, F, V, V.**
- b) F, V, V, F.
- c) V, F, V, F.
- d) F, F, V, V.
- e) V, V, F, V.

920 - (Major Sales-CPCON.UEPB-2017) Questão 35-Considerando a importância do brincar na Educação Infantil, é CORRETO afirmar que

a) a brincadeira é uma linguagem infantil que mantém um vínculo essencial com aquilo que é o “não-brincar”. Se a brincadeira é uma ação que ocorre no plano da imaginação, isto implica que aquele que brinca tenha o domínio da linguagem simbólica. Isto quer dizer que é preciso haver consciência. Nesse sentido, mesmo que a criança manuseie brinquedos, só após os dois anos é que ela adquire consciência e é capaz de brincar.

b) a diferenciação de papéis se faz presente sobretudo no faz-de-conta, quando as crianças brincam como se fossem o pai, a mãe, o filhinho, o médico, o paciente, heróis e vilões etc. A fantasia e a imaginação são elementos fundamentais para que a criança aprenda mais sobre a relação entre as pessoas, sobre o eu e sobre o outro. No momento em que a criança fantasia, o professor deve evitar interferências para que não interrompa o seu processo de criação.

c) a quantidade de exemplares de brinquedos ou objetos significativos colocados à disposição da criança pode facilitar a comunicação, na medida em que propicia ações paralelas, de imitação, bem como ações encadeadas de faz-de-conta. No entanto, tal procedimento pode contribuir para aumentar a incidência de conflitos em torno da posse de objetos.

d) as características de cada criança, seja no âmbito afetivo, seja no emocional, social ou cognitivo, não necessitam de atenção especial quando se organizam situações de trabalho ou jogo em grupo ou em momentos de brincadeira que ocorrem livremente.

e) brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia. O fato de a criança, desde muito cedo, poder se comunicar por meio de gestos, sons e mais tarde representar determinado papel na brincadeira faz com que ela desenvolva sua imaginação.

921 - (Major Sales-CPCON.UEPB-2017) Questão 36-De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - RCNEI, para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo, a interação, a diversidade e individualidade, a aprendizagem significativa e os conhecimentos prévios e a resolução de problemas. Considerando tais fatores, associe as duas colunas relacionando os conceitos aos seus significados:

1. Interação.
2. Diversidade e individualidade.
3. A aprendizagem significativa e os conhecimentos prévios.
4. Resolução de problemas.

() Nas situações de aprendizagem, adquire um sentido importante quando as crianças buscam soluções e discutem-nas com as outras crianças. Não se trata de situações que permitam “aplicar” o que já se sabe, mas sim daquelas que possibilitam produzir novos conhecimentos a partir dos que já se tem e em interação com novos desafios.

() Cabe ao professor a tarefa de planejar as situações de aprendizagens oferecidas às crianças, considerando suas capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas assim como os conhecimentos que possuem dos mais diferentes assuntos e suas origens socioculturais diversas. Isso significa que o professor deve planejar e oferecer uma gama variada de experiências que responda, simultaneamente, às demandas do grupo e às diferenças de cada criança.

() É uma das estratégias mais importantes do professor para a promoção de aprendizagens pelas crianças. Assim, cabe ao professor propiciar situações de conversa, brincadeiras ou de aprendizagens orientadas que garantam a troca entre as crianças, de forma que possam comunicar-se e expressar-se, demonstrando seus modos de agir, de pensar e de sentir, em um ambiente acolhedor e que propicie a confiança e a autoestima.

() O processo que permite a construção desse conceito pelas crianças requer uma intensa atividade interna por parte delas. Nessa atividade, as crianças podem estabelecer relações entre novos conteúdos e os conhecimentos que já possuem, usando para isso os recursos de que dispõem.

A sequência CORRETA dessa associação é

- a) 2, 1, 3, 4.
- b) 1, 2, 4, 3.
- c) 4, 2, 1, 3.**
- d) 4, 3, 1, 2.
- e) 3, 4, 2, 1.

922 - (Major Sales-CPCON.UEPB-2017) Questão 37-O trabalho com as Artes Visuais na educação infantil requer profunda atenção no que se refere ao respeito das peculiaridades e esquemas de conhecimento próprios a cada faixa etária e nível de desenvolvimento. Isso significa que o pensamento, a sensibilidade, a imaginação, a percepção, a intuição e a cognição da criança devem ser trabalhadas de forma integrada, visando a favorecer o desenvolvimento das capacidades criativas das crianças. Considerando tal afirmativa, analise as assertivas que seguem e assinale a que está CORRETA em relação ao trabalho que o professor poderá desenvolver.

- a) A seleção dos materiais deve ser feita pelo professor. É ele quem irá supervisionar o manuseio de materiais tóxicos, cortantes ou aqueles que apresentam possibilidade de machucar ou provocar algum dano para a saúde das crianças.
- b) Quando se tratar de atividades de desenho ou pintura, é aconselhável que o professor esteja atento para oferecer suportes variados e de diferentes tamanhos para serem utilizados individualmente ou em pequenos grupos, como panos, papéis ou madeiras, que permitam a liberdade do gesto solto, do movimento amplo e que favoreçam um trabalho de exploração da dimensão espacial.**
- c) É interessante que o professor proponha às crianças que façam desenhos a partir de moldes infantis das mais diversas situações, cenas, pessoas e objetos. O professor pode pedir que observem e desenhem a partir da criação de artistas famosos. Por exemplo, as crianças podem desenvolver a sua imaginação criadora a partir da cópia de grandes obras.
- d) Guardar materiais, organizar a sala e documentar as produções são ações que podem ajudar o professor na percepção do processo evolutivo e do desenrolar das etapas de trabalho. Essa é uma tarefa que o professor da Educação Infantil desenvolverá diariamente.
- e) É aconselhável que os professores realizem uma observação livre das imagens e que possam tecer os comentários de tal forma que todas as crianças aprendam a analisar obras de arte. O professor pode atuar como um exemplo na atividade de apreciação e leitura da imagem.
- Nesses casos o professor deve selecionar obras de artistas renomados e ensinar às crianças o valor dessas obras.

923 - (Major Sales-CPCON.UEPB-2017) Questão 38-Diz-se que um ambiente é alfabetizador quando promove um conjunto de situações de usos reais de leitura e escrita nas quais as crianças têm a oportunidade de participar. Se os adultos com quem as crianças convivem utilizam a escrita no seu cotidiano e oferecem a elas a oportunidade de presenciar e participar de diversos atos de leitura e de escrita, elas podem, desde cedo, pensar sobre a língua e seus usos, construindo ideias sobre como se lê e como se escreve.

Considerando tais informações, marque a alternativa CORRETA:

- a) Na instituição de educação infantil, são variadas as situações de comunicação que necessitam da mediação pela escrita. Isso acontece, por exemplo, quando se recorre a uma instrução escrita de uma regra de jogo, quando se lê uma notícia de jornal de interesse das crianças, quando se informa sobre o dia e o horário de uma festa em um convite de aniversário.
- b) Todas as tarefas que tradicionalmente o professor realizava fora da sala e na ausência das crianças, como preparar convites para as reuniões de pais, escrever uma carta para uma criança que está se ausentando, ler um bilhete deixado pelo professor do outro período etc., contribuem para a exploração dos diversos usos da escrita e da leitura pelas crianças.
- c) A preocupação em oferecer um ambiente alfabetizador na Educação Infantil é equivocada. Antecipar etapas nessa faixa etária tira da criança o tempo e espaço da brincadeira, que deve ser a atividade principal na infância. A oportunidade de vivenciar atos de leitura e escrita junto com parceiros mais experientes é uma atividade que só deve ser priorizada nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- d) A imagem de uma sala com paredes cobertas de textos expostos e com etiquetas nomeando móveis e objetos é uma forma eficiente de expor as crianças à escrita. Tal ambiente se configura como o que chamamos de “ambiente alfabetizador”.
- e) O professor da Educação Infantil deve ter o cuidado para não antecipar etapas do processo de leitura e escrita. Conhecer o que é uma receita culinária, seu aspecto gráfico, formato em lista, combinação de palavras e números que indicam a quantidade dos ingredientes etc., assim como as características de uma poesia, histórias em quadrinhos, notícias de jornal, são atividades específicas dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

924 - (Major Sales-CPCON.UEPB-2017) Questão 39-Com relação ao ensino de Matemática na Educação Infantil, as situações de aprendizagem no cotidiano das creches e pré-escolas podem ser organizadas de três maneiras: as atividades permanentes, os projetos e as sequências de atividades. Considerando tal afirmativa, associe as duas colunas relacionando os conceitos aos seus significados.

1. Atividades permanentes.
2. Projetos.
3. Sequências de atividades.

() Constituem-se em uma série de ações planejadas e orientadas com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida. São assim distribuídas para oferecer desafios com graus diferentes de complexidade.

() A utilização do calendário assim como a distribuição de material, o controle de quantidades de peças de jogos ou de brinquedos etc., no cotidiano da instituição pode atrair o interesse das crianças e são exemplos desse tipo de atividade.

() São atividades articuladas em torno da obtenção de um produto final, visível e compartilhado com as crianças, em torno do qual são organizadas as atividades. A organização do trabalho dessa forma possibilita divisão de tarefas e responsabilidades e oferece contextos nos quais a aprendizagem ganha sentido.

A sequência CORRETA dessa associação é

- a) 1, 3, 2.
- b) 3, 1, 2.**
- c) 2, 1, 3.
- d) 3, 2, 1.
- e) 2, 3, 1.

925 - (Major Sales-CPCON.UEPB-2017) Questão 40-Analise as proposições e coloque (V) para verdadeira e (F) para falsa, em relação à importância do brincar na Educação Infantil.

() Para que as crianças possam exercer sua capacidade de criar é imprescindível que haja riqueza e diversidade nas experiências que lhes são oferecidas nas instituições, sejam elas mais voltadas às brincadeiras ou às aprendizagens que ocorrem por meio de uma intervenção direta.

() No ato de brincar, os sinais, os gestos, os objetos e os espaços representam a realidade concreta da criança. Ao brincar, as crianças recriam e repensam os acontecimentos do seu dia a dia e ainda não possuem a capacidade de distinguir o que é brincadeira e o que é realidade.

() O principal indicador da brincadeira, entre as crianças, é o papel que assumem enquanto brincam. Ao adotar outros papéis na brincadeira, as crianças agem frente à realidade de maneira não-literal, transferindo e substituindo suas ações cotidianas pelas ações e características do papel assumido, utilizando-se de objetos substitutos.

() A brincadeira favorece a auto-estima das crianças, auxiliando-as a superar progressivamente suas aquisições de forma criativa. Brincar contribui, assim, para a interiorização de determinados modelos de adulto, no âmbito de grupos sociais diversos.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- a) F, V, V, F.
- b) V, V, F, V.
- c) V, F, V, V.**
- d) F, F, V, V.
- e) F, V, F, V.

926 - (Cerro Largo-InstitutoExcelência-2017) Questão 34- Instrumento teórico-metodológico que estabelece a ponte entre a política educacional do município e a população é denominado: Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Plano Plurianual.
- b) Plano de Desenvolvimento Pedagógico.
- c) Projeto Político Pedagógico.**
- d) Nenhuma das alternativas.

927 - (Cerro Largo-InstitutoExcelência-2017) Questão 35- Sobre os alunos público-alvo do AEE é CORRETO afirmar:

- a) Alunos com deficiência são aqueles que apresentam um quadro de alterações que comprometem as relações sociais de curto prazo.
- b) Alunos com altas habilidades ou superdotação possuem um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas.**
- c) Alunos com transtornos globais do desenvolvimento possuem impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- d) Nenhuma das alternativas.

928 - (Cerro Largo-InstitutoExcelência-2017) Questão 38- Em relação ao direito à educação, incumbe ao poder público:

- a) Oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, para escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.**
- b) Oferta de educação bilíngue, em Língua Portuguesa como primeira língua e Libras como segunda língua, para escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- c) Oferta de educação em Libras somente.
- d) Nenhuma das alternativas.

929 - (Irituia-FADESP-2017) Questão 22- O atual Plano Nacional de Educação, instituído pela Lei 13.005/2014, possui vigência de

- (A) 20 anos.
- (B) 15 anos.
- (C) 10 anos.**
- (D) 05 anos.

930 - (Irituia-FADESP-2017) Questão 24- Um plano de educação se constitui, entre outros aspectos, de um conjunto de medidas de natureza _____, que devem ser executadas em um determinado _____ e _____ a partir de uma determinada política educacional. Os termos que completam, respectivamente, as lacunas do enunciado são

- (A) pedagógica / local / restritas.
- (B) técnica / prazo / escalonadas.**
- (C) didática / universo / relacionadas.
- (D) financeira / contexto / descartadas.

931 - (Irituia-FADESP-2017) Questão 26- A avaliação em larga escala criada em 2005, que é aplicada bianualmente, que avalia habilidades de leitura e de resolução de problemas e que é aplicada em escolas públicas urbanas e rurais que tenham no mínimo 20 estudantes matriculados no quinto e no nono anos do ensino fundamental, é denominada

(A) Prova Brasil.

(B) Provinha Brasil.

(C) Avaliação Nacional da Alfabetização.

(D) Avaliação Geral da Educação Básica.

932 - (Irituia-FADESP-2017) Questão 27- No que se refere à relação entre a família e a escola, é correto afirmar que

(A) ambas possuem responsabilidades na educação da criança e, entre os vários fatores que contribuem para a qualidade dessa educação, a relação entre elas assume relevada importância, haja vista as implicações advindas dessa interação, dependendo do modo como ela se processa.

(B) a escola, com o desenvolvimento e a complexificação da sociedade brasileira, deve assumir a principal responsabilidade no processo educativo das crianças, enquanto às famílias deve caber apenas a responsabilidade pelo desenvolvimento biológico, material e financeiro.

(C) a escola e a família não podem ter atuação integrada em razão de suas características bastante divergentes, por isso uma ou outra deve se responsabilizar pela tarefa de preparar os jovens no sentido de desenvolver habilidades e competências que lhes possibilitem uma inserção crítica e participativa na sociedade.

(D) as famílias brasileiras, a exemplo de outros países, não sofreram modificações em suas estruturas, pois, independentemente da classe social ou do contexto sociocultural, ainda continuamos a ter como padrão familiar o homem como pai e chefe familiar, a mulher como mãe e os filhos como seus seguidores.

932 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 01. Ao pensarmos na contribuição de Vygotsky sobre o desenvolvimento é possível afirmar que seus estudos foram centralizados principalmente no:

A) Desenvolvimento motor da criança.

B) Desenvolvimento social da criança.

C) Desenvolvimento cognitivo da criança.

D) Desenvolvimento físico da criança.

933 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 02. Vygotsky em sua obra “Pensamento e Linguagem”, destaca que:

“Pesquisas recentes acerca das primeiras formas de comportamento da criança e das suas primeiras reações à voz humana [...] que a _____ da fala já é aparente durante o primeiro ano, isto é, na fase pré-intelectual do desenvolvimento da fala.”

(Vygotsky, L.S. Pensamento e Linguagem, 1ªed. São Paulo. Ed. Martins Fontes, 1987)

O termo que preenche corretamente a lacuna é:

A) Função psicológica.

B) Função emocional.

C) Função intelectual.

D) Função social.

934 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 03. “É necessário, na verdade, reconhecer que o analfabetismo não é em si um freio original. Resulta de um freio anterior e passa a tornar-se freio. Ninguém é analfabeto por eleição, mas como consequência das condições objetivas em que se encontra. Em certas circunstâncias, o analfabeto é o homem que não necessita ler, em outras é aquele ou aquela a quem foi negado o direito de ler.”

(Freire, Paulo. Ação cultural para a liberdade. 10ª Edição. São Paulo: Ed. Paz e terra, 2002)

Observando o que esse trecho evidencia e pensando nas concepções deste autor, podemos afirmar que para Paulo Freire a educação é:

A) Um ato político e de humanização, que para o oprimido, é a possibilidade da construção de uma sociedade mais democrática.

B) Essencial para o crescimento pessoal, o desenvolvimento individual antes de qualquer atuação na sociedade.

C) Uma das abordagens possíveis para melhorar a vida das pessoas, mas sem que isso possa de fato ajudar as pessoas a problematizarem e transformarem sua realidade.

D) Uma forma de fazer o opressor ganhar mais autonomia político-social, permitindo que transforme assim a sociedade.

(Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 04. Sobre a concepção Empirista de aprendizado, assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F):

☐ O hábito e a experimentação farão com que as informações se transformem em conhecimento.

☐ O ser humano já nasce dotado de alguns conhecimentos, o papel do educador é somente ajudá-lo a acessar tais conhecimentos.

☐ Os empiristas acreditam que a escola é o espaço onde as ideias erradas podem ser substituídas pelas corretas, o professor é o eixo principal de transmissão do conhecimento.

A sequência correta é:

A) F – F – V

B) V – F – V

C) V – V – F

D) V – V – V

935 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 05. Sobre a concepção Construtivista é incorreto afirmar que:

A) Oferece critérios para professores e escolas orientarem a organização do espaço escolar, o currículo e demais abordagens que interferem no processo de ensino-aprendizagem.

B) É um referencial que ajuda o professor a pensar o processo de educação, mas não tem “receitas prontas”, ajuda o profissional raciocinar sobre o processo educacional.

C) É um método que ajuda professores e escolas a nortear suas ações de ensino.

D) Vê o aluno como o construtor de seu conhecimento, enquanto o professor assume a postura de medicação nesse processo.

936 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 06. Considerando as contribuições das autoras Emília Ferreiro e Ana Teberosky sobre a linguagem escrita assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F):

(☐) No nível pré-silábico a criança ainda não relaciona as letras com a linguagem oral, sua escrita está relacionada aos desenhos, rabiscos e letras aleatórias.

(☐) No nível silábico a criança começa a descobrir que há uma lógica na escrita, enxerga a propriedade sonora das letras.

(☐) No nível alfabético a criança já compreende a organização da escrita, porém ainda escreve foneticamente, não considerando ainda regras ortográficas.

A sequência correta é:

A) V – V – V

B) V – F – V

C) F – F – F

D) F – V – V

937 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 08. Leia abaixo o Art. 4 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA):

“Art. 4º É dever da _____, da comunidade, da sociedade em geral e do _____ assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à _____, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

A alternativa que apresenta a sequência correta é:

A) família – governo estadual – socialização.

B) família – poder público – dignidade.

C) sociedade – governo federal – nutrição.

D) escola – poder público – socialização

938 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 10. O biólogo suíço Jean Piaget trouxe através de seus estudos psicogenéticos diversos conceitos que o ajudaram a construir sua teoria do desenvolvimento cognitivo que muito contribuíram na educação,

“De suas pesquisas, Piaget elabora algumas categorias para compreender o processo de desenvolvimento humano, sendo a _____ uma categoria fundamental. Para o autor, todo organismo vivo precisa viver em equilíbrio com o meio ambiente, caso contrário não sobrevive. Diante de um conflito (nova tarefa, novo objeto a ser conhecido ou nova palavra a ser aprendida), o indivíduo se desequilibra e, para reequilibrar-se, lança mão de alguns mecanismos fundamentais, denominados mecanismos próprios do indivíduo. Dentre esses mecanismos, encontra-se a _____ que se manifesta quando o organismo, sem se alterar, procura significado, a partir de experiências anteriores, para compreender um novo conflito. Para a teoria piagetiana, um segundo mecanismo natural do indivíduo é o da _____, no qual o organismo tenta restabelecer o equilíbrio com o meio através de sua transformação (transformação do próprio organismo).”

(FILHO et. al. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. Revista Psicologia da Educação. São Paulo, 2009)

A alternativa que apresenta a ordem correta dos termos é:

A) equilíbrio – assimilação – acomodação.

B) acomodação – equilíbrio – assimilação.

C) assimilação – equilíbrio – acomodação.

D) acomodação – assimilação – equilíbrio.

939 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 11. Leia:

“Dentro do pensamento deste autor existem três perspectivas interdependentes e conectadas no psiquismo, porém divididas conceitualmente em conjuntos funcionais - sendo estes: motor, cognitivo e afetivo – destaca-se ainda que este é o primeiro autor a frisar a importância do afetivo. Conforme o indivíduo se desenvolve haverão influências maiores de um desses conjuntos funcionais em relação aos outros. Desse modo, o autor elabora que o desenvolvimento de um estágio da imperícia (sincretismo) à perícia (diferenciação), assim sendo, do estágio de descontrole de suas ações até a compreensão que permite com que o indivíduo faça avaliações sistemáticas e completas de suas decisões.”

O autor que defende essas ideias é:

- A) Piaget.
- B) Skinner.
- C) Wallon.**
- D) Vygotsky.

940 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 12. Podem ser utilizados como meio de promoção de liberdade e responsabilidade em sala de aula, assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- ☐ *Combinados – como “contratos” entre o professor e os alunos aonde estes assumem a responsabilidade sobre seus atos, suas atividades, etc.*
- ☐ *Para os alunos que não se comportem da maneira adequada.*
- ☐ *Auto-avaliação – realizar atividades aonde o aluno possa avaliar o próprio comportamento, proporcionando um momento de autoconhecimento, avaliando suas falhas e seus acertos.*

A sequência correta é:

- A) V – V – V
- B) V – F – V**
- C) F – V – F
- D) F – V – V

941 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 13. Sobre o processo de ensino-aprendizagem é correto afirmar:

- A) O professor tem papel central, pois é o detentor do conhecimento de todo esse processo e o único responsável para que isto aconteça.
- B) O aluno deve ter total autonomia nesse processo, pois é o único responsável para que seu conhecimento se construa.
- C) A matéria, ou seja, o conteúdo a ser assimilado é o eixo central, devendo ser colocado acima de quaisquer necessidades de aluno ou professor.
- D) O aluno é responsável pela sua aprendizagem da mesma forma que o professor através de sua atuação e orientação permite que essa construção se amplie e aprofunde, dessa forma a relação dinâmica entre professor-aluno será a chave nesse processo.**

943 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 14. Em relação ao Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer contido no ECA, é incorreto afirmar que:

- A) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- B) Os pais ou responsável não têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.**
- C) No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- D) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.

944 - Relacione corretamente a taxonomia da dificuldade de aprendizagem com seu conceito:

- 1 – *Dislalia*.
- 2 – *Discalculia*.
- 3 – *Dislexia*.

(___) *É um distúrbio de aprendizagem relacionado a um problema neurológico que se manifesta como uma dificuldade de compreender e manipular números.*

(___) *É um distúrbio da fala caracterizado pela dificuldade em articular as palavras e pela má pronúncia.*

(___) *É um distúrbio de aprendizagem relacionado à dificuldades na leitura, escrita e soletração.*

A ordem correta é:

- A) III, II, I.
- B) II, III, I.
- C) II, I, III.**
- D) I, III, II.

945 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 16. *“Conhecido por ser um transtorno neurobiológico, que aparece desde a infância, e acompanhará o ser acometido por ele por toda vida. Tem como principais características e sintomas: a desatenção, a inquietude, a impulsividade e podendo ainda apresentar problemas de comportamento e memória.”*

O transtorno descrito acima é:

- A) Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH).**
- B) Transtorno Opositivo-Desafiador (TOD).
- C) Transtorno de Ansiedade.
- D) Disfasia.

946 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 17. Leia a citação abaixo sobre a alfabetização:

“Ao ser uma reflexão crítica de ambos, educador-educando e educando-educador, o processo de alfabetização deve relacionar o ato de transformar o mundo com o ato de “pronunciá-lo”. Não há “pronúncia” do mundo sem consciente ação transformadora sobre o mesmo.”

Considerando os conceitos contidos nessa afirmação, pode-se concluir que autor desta é:

- A) Célestin Freinet.
- B) Edgar Morin.
- C) Paulo Freire.**
- D) John Dewey.

947 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 18. Os estágios do desenvolvimento humano segundo Piaget, são:

- A) Sensório-afetivo; Pré-operatório; Operações concretas e Operações Informais.
- B) Pré-operatório; Operações simples; Operações concretas e Operações Formais.
- C) Sensório-motor; Pré-operatório; Operações concretas e Operações Formais.**
- D) Sensório-motor; Pré-sensório; Operações concretas e Operações Formais.

(Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 19. Preencha corretamente a lacuna:

A _____ pode ser compreendida como uma relação do indivíduo com seu corpo, incluindo a interação deste com habilidades cognitivas, sensório-motoras e psíquicas. Pode ser definida também como um movimento organizado, ou seja, que conta com um esquema corporal, permite assim a interação do indivíduo consigo e com o mundo que o rodeia.

A) **Psicomotricidade.**

B) Psicomotoriedade.

C) Psicolinguística.

D) Psicossomática.

948 - (Itapiranga-AMEOSC-2017) Questão 20. Sobre a Musicalização nas escolas:

I – auxilia a socialização.

II – estimula a criatividade e inteligência.

III – melhora a coordenação motora fina.

IV – contribui positivamente até mesmo a alfabetização e raciocínio lógico.

Estão corretas:

A) I e III.

B) II, III e IV.

C) I, II, III e IV.

D) II e IV.

949 - (Três Fronteiras-InstitutoExcelência-2017) Questão 14-Elencando o Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007 Complete de forma CORRETA o art. 3o A qualidade da educação básica será aferida, objetivamente,

a) com base no INEP, calculado e divulgado periodicamente pelo IDEB , a partir dos dados sobre rendimento escolar, combinados com o desempenho dos alunos, constantes do censo escolar e da Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil), composto pela Avaliação Nacional da Educação Básica - ANEB e o Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB.

b) com base na Avaliação Nacional da Educação Básica - ANEB e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil), calculado e divulgado periodicamente pelo INEP, a partir dos dados sobre rendimento escolar, combinados com o desempenho dos alunos, constantes do censo escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, composto pelo IDEB.

c) com base no IDEB, calculado e divulgado periodicamente pelo INEP, a partir dos dados sobre rendimento escolar, combinados com o desempenho dos alunos, constantes do censo escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, composto pela Avaliação Nacional da Educação Básica - ANEB e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil).

d) Nenhuma das alternativas.

950 - (Três Fronteiras-InstitutoExcelência-2017) Questão 15-Assinale a alternativa CORRETA que se refere ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento e de Valorização dos Profissionais da Educação Básica (FUNDEB):

a) É um mecanismo de financiamento para distribuir os recursos de um fundo contábil, de acordo com valores mínimos por aluno das três etapas da educação básica – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

b) É um fundo contábil composto por 60% dos 25% dos impostos arrecadados que os estados e municípios são obrigados a destinar à educação (ou seja, por 15% dessa receita de impostos).

c) Responsável por executar parte das ações do Ministério da Educação relacionadas à educação básica e à superior, o órgão também presta auxílio financeiro e técnico aos municípios e executa ações para a oferta de educação de qualidade.

d) Nenhuma das alternativas.

951 - (Três Fronteiras-InstitutoExcelência-2017) Questão 16- A deficiência intelectual resulta, na maioria das vezes, de uma alteração no desempenho cerebral, provocada por fatores genéticos, distúrbios na gestação, problemas no parto ou na vida após o nascimento, sobre os tipos de deficiência intelectual sobre Síndrome de Angelman, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Alteração genética que provoca atraso mental. A criança apresenta orelhas grandes ou salientes, face alongada. Apresenta, também, comprometimento ocular e comportamento social atípico.
- b) Este distúrbio neurológico causa deficiência intelectual, epilepsia, comprometimento ou ausência de fala, atraso psicomotor, andar desequilibrado, com as pernas afastadas e esticadas, sono entrecortado e difícil, alterações no comportamento, entre outras.**
- c) É a alteração genética que causa deficiência intelectual de leve à moderada. Compromete a capacidade visual e espacial em contraste com um bom desenvolvimento da linguagem oral e na música.
- d) Nenhuma das alternativas.

952 - (Três Fronteiras-InstitutoExcelência-2017) Questão 17-Assinale a alternativa CORRETA sobre a definição de deficiência permanente:

- a) Deficiência permanente - toda perda ou anormalidade de uma estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica que gere incapacidade para o desempenho de atividade, dentro do padrão considerado normal para o ser humano.
- b) Deficiência permanente - aquela que ocorreu ou se estabilizou durante um período de tempo suficiente para não permitir recuperação ou ter probabilidade de que se altere, apesar de novos tratamentos.**
- c) Deficiência permanente- uma redução efetiva e acentuada da capacidade de integração social, com necessidade de equipamentos, adaptações, meios ou recursos especiais para que a pessoa portadora de deficiência possa receber ou transmitir informações necessárias ao seu bem-estar pessoal e ao desempenho de função ou atividade a ser exercida.
- d) Nenhuma das alternativas.

953 - (Três Fronteiras-InstitutoExcelência-2017) Questão 18- O Transtorno Global do Desenvolvimento descreve diferentes transtornos que têm em comum as funções do desenvolvimento afetadas qualitativamente. Relacione as colunas sobre alguns transtornos e suas características:

- (I) Autismo:
- (II) Síndrome de Rett:
- (III) Transtorno de Asperger:

- () Prejuízo persistente na interação social. Desenvolvimento de padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses e atividades.
- () Prejuízo no desenvolvimento da interação social e da comunicação. Pode haver atraso ou ausência do desenvolvimento da linguagem. Naqueles que a possuem, pode haver uso estereotipado e repetitivo ou uma linguagem idiossincrática.
- () Desenvolvimento de múltiplos déficits específicos após um período de funcionamento normal nos primeiros meses de vida. Desaceleração do crescimento do perímetro cefálico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) II, I, III.
- b) I, III, II.
- c) III, I, II.**
- d) Nenhuma das alternativas.

954 - (Três Fronteiras-InstitutoExcelência-2017) Questão 19- O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Sobre o atendimento educacional especializado na educação infantil é CORRETO afirmar:

a)Nessa etapa se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e desenvolvimento global do aluno, o lúdico, o acesso às formas diferenciadas de comunicação, a riqueza de estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais e a convivência com as diferenças favorecem as relações interpessoais, o respeito e a valorização da criança.

b)Nessa etapa se expressa por meio de serviços de estimulação precoce, que objetivam as ações da educação especial que possibilitam a ampliação de oportunidades de escolarização.

c)Nessa etapa se efetiva por meio de ações que promovam o acesso, a permanência e a participação dos alunos com o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização e tecnologia assistiva.

d)Nenhuma das alternativas.

955 - (Três Fronteiras-InstitutoExcelência-2017) Questão 20-Dando ênfase a Educação Especial no âmbito da política educacional brasileira a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo:

a) assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta da plena participação e inclusão..

b) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

c) disseminar os conceitos e diretrizes mundiais para a inclusão, reafirmando o direito e os benefícios da escolarização de alunos com e sem deficiência nas turmas comuns do ensino regular.

956 - (Três Fronteiras-InstitutoExcelência-2017) Questão 21- Assinale a alternativa CORRETA que contempla três atribuições do professor de AEE:

a) Professores com formação para atuação nas salas de recursos multifuncionais; Profissionais de apoio às atividades da vida diária e para a acessibilidade nas comunicações e informações, quando necessário; Articulação entre os professores da educação especial e do ensino regular e a formação continuada de toda a equipe escolar.

b) Apoiar a organização da educação especial na perspectiva da educação inclusiva; Assegurar o pleno acesso dos alunos público alvo da educação especial no ensino regular em igualdade de condições com os demais alunos; Disponibilizar recursos pedagógicos e de acessibilidade.

c) Organização de estratégias pedagógicas e identificação e produção de recursos acessíveis; Acompanhamento da funcionalidade e usabilidade dos recursos de tecnologia assistiva na sala de aula comum e ambientes escolares; Orientação aos professores do ensino regular e às famílias sobre os recursos utilizados pelo aluno.

d)Nenhuma das alternativas.

957 - (Três Fronteiras-InstitutoExcelência-2017) Questão 22-Alguns critérios devem ser atendidos para a Implantação das Salas de Recursos Multifuncionais: São critérios EXCETO:

a)A escola indicada deve ser da rede pública de ensino regular, conforme registro no Censo Escolar MEC/INEP (escola comum).

b) A escola de ensino regular deve ter matrícula de aluno(s) público alvo da educação especial em classe comum, registrado(s) no Censo Escolar/INEP, para a implantação da sala Tipo I.

c) A escola de ensino regular deve ter matrícula de aluno(s) cego(s) em classe comum, registrado(s) no Censo Escolar/INEP, para a implantação da sala de Tipo II.

d)Nenhuma das alternativas.

958 - (Três Fronteiras-InstitutoExcelência-2017) Questão 23- Condutas típicas se refere a uma variedade de comportamentos sendo um deles a hiperatividade . Assinale a alternativa CORRETA que condiz com hiperatividade:

a) A criança hiperativa apresenta fundamentalmente uma inabilidade para controlar seu comportamento motor de acordo com as exigências nas diversas situações. Assim, apresenta uma constante mobilidade e agitação motoras, o que também se torna grande empecilho para seu envolvimento com uma determinada ação, ou tarefa .

b) A criança hiperativa apresenta dificuldade em atender a estímulos relevantes de uma situação, como por exemplo, olhar para a professora, quando esta está dando uma explicação, na sala de aula.

c) A criança hiperativa apresenta ações destrutivas dirigidas a si próprio, a outras pessoas ou a objetos do ambiente.

d) Nenhuma das alternativas.

959 - (Três Fronteiras-InstitutoExcelência-2017) Questão 24-Analise a s afirmativas abaixo sobre as Inteligências Múltiplas e assinale V(verdadeiro) e F(falso):

() Lógico-matemática é a capacidade de realizar operações numéricas e de fazer deduções.

() Linguística é a habilidade de aprender idiomas e de usar a fala e a escrita para atingir objetivos.

() Espacial é a disposição para reconhecer e manipular situações que envolvam apreensões visuais.

() Intrapessoal é o potencial para usar o corpo com o fim de resolver problemas ou fabricar produtos.

() Interpessoal é a capacidade de entender as intenções e os desejos dos outros e consequentemente de se relacionar bem em sociedade.

() Sinestésica é a inclinação para se conhecer e usar o entendimento de si mesmo para alcançar certos fins.

() Musical é a aptidão para tocar, apreciar e compor padrões musicais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

a) V, F, V, F, V, V.

b) V, V, V, F, V, F, V.

c) V, F, F, V, V, V, F.

d) Nenhuma das alternativas.

960 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 21-Em relação ao acesso das pessoas surdas à educação, o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, prevê que, para garantir o atendimento educacional especializado, as instituições federais de ensino devem:

() ofertar, obrigatoriamente, a partir do ensino fundamental, o ensino da Libras e também da língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos.

() prover as escolas com professor de Libras ou instrutor de Libras, tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa, professor para o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas e professor regente de classe com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pe-los alunos surdos.

() apoiar, na comunidade escolar, o uso e difusão de Libras entre professores, alunos, funcionários, direção da escola e familiares, inclusive por meio da oferta de cursos.

() adotar mecanismos de avaliação coerentes com o aprendizado de segunda língua, na correção de provas escritas, valorizando o aspecto semântico e re-conhecendo a singularidade linguística manifestada no aspecto formal da Língua Portuguesa.

Identifique os parênteses com V ou F, conforme seja verdadeira ou falsa a afirmativa, e indique a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) F, V, V, V.

(B) V, F, V, V.

(C) V, V, F, V.

(D) V, V, V, V.

961 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 22-Conforme exposto no Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, analise as seguintes afirmações:

- I- São denominadas escolas ou classes de educação bilíngue aquelas em que a Libras e a Língua Portuguesa, na modalidade oral e escrita, sejam línguas de instrução utilizadas no desenvolvimento de todo pro-cesso educativo.
- II- Apenas os alunos usuários da Libras têm direito à escolarização em um turno diferenciado ao do atendimento educacional especializado para desenvolvimento de complementação curricular, com utilização de equipamentos e tecnologias de informação.
- III- Deve ser proporcionado aos professores acesso à literatura e informa-ções sobre a especificidade linguística do aluno surdo.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) III.**

962 (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 23-Considerando disposições do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, sobre a pessoa surda, pode-se afirmar, EXCETO:

- (A) A docência da Língua Brasileira de Sinais é destinada apenas a essas pes-soas, por serem os falantes nativos.**
- (B) A modalidade oral da Língua Portuguesa, na educação básica, deve ser ofer-tada a esse público, preferencialmente em turno distinto ao da escolarização, por meio de ações integradas entre as áreas da saúde e da educação, res-guardado o direito de opção da família ou do próprio aluno por essa modali-dade.
- (C) Manifesta sua cultura, principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais.
- (D) Por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de ex-periências visuais.

963 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 24-A oferta de cursos de formação para tradutor e intérprete de Libras-Língua Portu-guesa é recente e foi notadamente impulsionada pelo Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Sobre a formação e atuação desse profissional, o decreto mencionado dispõe:

- I) As instituições privadas de ensino terão o prazo de dez anos, a partir da publicação do Decreto, para implementar as medidas referidas como meio de assegurar aos alunos surdos ou com deficiência auditiva o acesso à comunicação, à informação e à educação.
- II) A formação do tradutor e intérprete de Libras-Língua Portuguesa deve efetivar-se por meio de curso superior de Tradução e Interpretação, com habilitação em Libras – Língua Portuguesa.
- III) A atuação do profissional se dará exclusivamente nas salas de aula, para viabilizar o acesso aos conhecimentos e conteúdos curriculares, em to-das as atividades didático-pedagógicas.
- IV) A formação de tradutor e intérprete de Libras pode ser realizada por or-ganizações da sociedade civil representativas da comunidade surda, desde que o certificado seja convalidado por instituições de ensino su-perior e instituições credenciadas por secretarias de educação.

De acordo com o exposto, é CORRETO apenas o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.**
- (D) II, III e IV.

964 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 25-Sobre o profissional tradutor e intérprete de língua de sinais, analise as seguintes afirmativas:

- I) Seu reconhecimento e sua profissionalização estão diretamente vincula-dos às conquistas da comunidade surda.
- II) No Brasil, somente em 2010, após o reconhecimento da Libras como meio legal de comunicação e expressão das pessoas surdas, os profissionais tiveram as oportunidades ampliadas.
- III) No Brasil, por volta dos anos 80, a atividade de interpretação foi observada com mais frequência no segmento da educação.

Considerando a abordagem de Quadros (2004), é CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.**
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

965 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 26-Segundo Lacerda (2009), o papel do intérprete educacional (IE) apresenta algu-mas particularidades. De acordo com pesquisa realizada pela autora e sua abor-dagem, assinale a alternativa que NÃO apresenta uma particularidade em relação à atuação do intérprete educacional:

- (A) Além de versar conteúdos da língua majoritária para a língua de sinais e vice-versa, também se envolverá de alguma maneira com as práticas educacionais.
- (B) Além dos conhecimentos necessários para que sua interpretação evite omis-sões, acréscimos ou distorções, ele deve estar atento às apreensões feitas pelos alunos surdos, já que, muitas vezes, a informação do intérprete sobre dificuldades ou facilidades dos alunos surdos no processo ensino/aprendiza-agem é que norteia uma ação pedagógica mais adequadas dos professores.
- (C) A atuação do intérprete em sala de aula deve restringir-se à interpretação, para não fugir do Código de Ética.**
- (D) O intérprete pode, por sua atuação, colaborar com informações e observações que ampliem os conhecimentos dos professores sobre a surdez e os modos de abordar diversos temas.

967 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 27-Assinale a alternativa que NÃO condiz com os estudos linguísticos da Língua Bra-sileira de Sinais apresentados por Quadros e Karnopp (2004):

- (A) Classificadores são geralmente usados para especificar o movimento e a po-sição de objetos e pessoas ou para descrever o tamanho e a forma de objetos.
- (B) Configuração de mão (CM), Locação (L), Movimento (M), Orientação (O) e ex-pressões não manuais (ENM) são parâmetros fonológicos.
- (C) Pares mínimos é o contraste de apenas um dos parâmetros fonológicos que altera o significado dos sinais.
- (D) Soletração manual é uma representação direta do Português.**

968 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 28-Sobre propostas para educação de surdos abordadas por Quadros (1997) é NÃO é correto afirmar:

- (A) A língua de sinais é uma língua natural, adquirida de forma espontânea pela pessoa surda em contato com pessoas que usam essa língua, então as pes-soas surdas têm o direito de ser ensinadas na língua de sinais.
- (B) O bilinguismo é um sistema artificial em que se utilizam as duas línguas, Lín-gua Brasileira de Sinais e língua portuguesa, simultaneamente, sendo que os sinais são utilizados dentro da estrutura da língua portuguesa.**
- (C) O bimodalismo é considerado inadequado por desconsiderar a língua de sinais e sua riqueza estrutural e acaba por desestruturar também o português.
- (D) O oralismo enfatiza a língua oral em termos terapêuticos.

970 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 29-A Lei nº 12.319, de 1º de setembro de 2010, regulamenta a profissão do tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais (Libras).

Considerando essa legislação, são atribuições desse profissional, EXCETO:

- (A) atuar nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino e nos con-cursos públicos.
- (B) efetuar comunicação entre surdos e ouvintes, surdos e surdos, surdos e sur-dos-cegos, surdos-cegos e ouvintes, por meio da Libras para a língua oral e vice-versa.
- (C) interpretar, em Língua Brasileira de Sinais - Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas nas instituições de ensino nos níveis fundamental, médio e superior, de forma a viabilizar o acesso aos conteúdos curriculares.
- (D) Tutorar o surdo em todos os segmentos da sociedade.**

971 - (Santa Luzia-FUMARC-2017) Questão 30-Segundo a Lei nº 12.319, de 1º de setembro de 2010, no exercício de sua profissão o intérprete deve zelar, EXCETO:

- (A) pela atuação livre de preconceito de origem, raça, credo religioso, idade, sexo ou orientação sexual ou gênero.
- (B) pela prontidão em atuar em quaisquer eventos em que haja participação de surdos, independentemente do nível exigido e da competência técnica, apoiando a acessibilidade desse público em todos os segmentos da sociedade.**
- (C) pela solidariedade e consciência de que o direito de expressão é um direito social, independentemente da condição social e econômica daqueles que dele necessitem.
- (D) pelos valores éticos a ela inerentes, pelo respeito à pessoa humana e à cultura do surdo.

972 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 16- São objetivos do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). Assinale a alternativa INCORRETA:

- A) É uma autarquia do Ministério da Educação que tem como missão prover recursos e executar ações para o desenvolvimento da Educação visando garantir educação de qualidade a todos os brasileiros.
- B) Liberar recursos para diversos projetos e ações educacionais, como: o Brasil Alfabetizado, a educação de jovens e adultos, a educação especial, o ensino em áreas remanescentes de quilombos e a educação indígena.
- C) Os recursos são direcionados aos estados, ao Distrito Federal, aos municípios e organizações não governamentais para atendimento às escolas públicas de educação básica.
- D) Elaborar uma série de documentos orientativos sobre a prática pedagógica, tendo em vista a amplitude do território nacional, as diferenças de formação de professorado e suas dificuldades de acesso a conteúdos pedagógicos atualizados.**

973 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 17- “A Educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns” Escreva V nas alternativas verdadeiras e F nas falsas:

- [] O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme disposto no seu regimento, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- [] A verificação do rendimento escolar observará a possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar e avanço nos cursos e séries mediante verificação do aprendizado.
- [] Os estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- [] Obrigatoriedade do estudo de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- [] A Educação básica é formada pelo ensino fundamental e médio; deverá organizar-se em séries ou ciclos anuais de ensino de duração mínima de oito anos para a formação básica do cidadão.

A sequência CORRETA é:

- A) F – V – F – V – V.
- B) V – V – V – V – F.**
- C) V – F – V – V – F.
- D) F – F – V – F – V.

974 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 18- “O dever do estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que tiverem a idade própria.
- II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade.
- V. Oferta de ensino noturno regular, adequando às condições do educando.

São corretas as proposições:

- A) Apenas as proposições I, II, III e V.
- B) Apenas as proposições I, III, IV e V.
- C) Apenas as proposições II, III, IV e V.**
- D) Todas as proposições estão corretas.

975 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 21- Segundo Solé (1998) a leitura é um processo de interação entre o sujeito leitor e o texto, o que traz algumas implicações, dentre elas, a exigência de um leitor ativo, capaz de processar e examinar o que lê. Para fomentar na EJA práticas de leitura que reforcem a formação crítica dos sujeitos jovens e adultos, o professor deverá propor atividades que possibilitem, EXCETO:

- A) Avaliar as informações ou opiniões expressas no texto lido.
- B) Manter leituras do cotidiano pouco interpretativas.
- C) Troca de opiniões e impressões a respeito do texto.**
- D) Relacionar informações para concluir ideias.

976 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 22- A demanda na Educação de Jovens e Adultos envolve hoje um público cada vez mais heterogêneo, tanto no que diz respeito à idade, como às suas expectativas. Para o enfrentamento dos desafios e dificuldades no processo de ensino na EJA o professor deve buscar alternativas de ação como:

- I. Realizar aulas que estabeleçam relação entre o conteúdo e a vivência do aluno.
- II. Adequar temas que sejam significativos para os educandos, textos apropriados à diversidade, trazendo o cotidiano de cada um para dentro da sala.
- III. Ouvir com atenção seus educandos, se dispondo a aprender com eles no dia a dia.
- IV. Realizar um trabalho fragmentado das disciplinas através da abstração visando facilitar a aprendizagem.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A) I, II e III apenas.**
- B) II, III e IV apenas.
- C) I e II apenas.
- D) I, III e IV apenas.

977 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 23- A Educação de Jovens e Adultos tem uma trajetória histórica de ações descontínuas, marcada por uma diversidade de programas, muitas vezes não caracterizada como escolarização. Na década de 70, durante a ditadura militar iniciam ações do Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL) onde a concepção de ensino aprendizagem é:

- A) Baseada na conscientização e no diálogo.
- B) Baseada em palavras geradoras retiradas do universo vocabular.
- C) Compensatória assistencialista e sem conteúdos críticos.**
- D) Qualificadora promovendo aprendizagens contínuas.

978 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 25- A Educação de Jovens e Adultos no Brasil tem em Paulo Freire seu maior referencial. Segundo Freire, a concepção bancária de educação:

- I. Não exige a consciência crítica do educador e do educando.
- II. Nega a dialogicidade nas relações entre os sujeitos e a realidade.
- III. Propõe a educação como instrumento de transformações sociais, levando a pessoa à conscientização.
- IV. Visa à construção do diálogo, através do qual os oprimidos possam confrontar os opressores.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A) II e IV apenas.
- B) I, III e IV apenas.
- C) I e II apenas.**
- D) III e IV apenas.

979 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 26- Paulo Freire contribuiu significativamente com a educação de Jovens e Adultos. A proposta educacional de Freire NÃO tem como concepção metodológica:

- A) O desenvolvimento de uma consciência reflexiva, crítica e libertadora.
- B) A valorização da cultura do aluno como a chave para o processo de conscientização.
- C) A relação do educador como o que educa os educandos, o que sabe e os educandos os que não sabem.**
- D) A educação como problematizadora, que mediada pelo diálogo busca a transformação através do pensamento crítico.

980 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 27- Os PCNs indicam a resolução de problemas como um dos caminhos para ensinar matemática. Dentro da resolução de problemas, a introdução de jogos como estratégia de ensino-aprendizagem na sala de aula é um recurso pedagógico que, EXCETO:

- A) Possibilita ao aluno apenas vivenciar situações de caráter lúdico que se repetem.**
- B) Cria situações que permitem ao aluno desenvolver métodos de resolução de problemas.
- C) Favorece o desenvolvimento da linguagem, diferentes processos de raciocínio e de interação entre os alunos.
- D) Estimula o desenvolvimento do raciocínio lógico dos alunos.

981 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 28- Na alfabetização de adultos, é importante considerar que eles, ao ingressarem em turmas de EJA, já apresentam certos conhecimentos sobre o nosso sistema de escrita, construídos nas interações em diferentes práticas sociais de leitura e escrita. Uma prática baseada no “alfabetizar letrando” precisa contemplar:

- I. Momentos de leitura e produção de diferentes gêneros textuais.
- II. A aprendizagem do sistema alfabético, necessária para o desenvolvimento de uma autonomia para ler e escrever.
- III. A exploração de palavras significativas para os alunos.
- IV. A prática da codificação e decodificação com prioridade da memorização de sílabas e/ou palavras.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) III e IV apenas.
- D) I, II e III apenas.**

982 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 29- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna abaixo.

Na década de 70, os pressupostos pedagógicos de Paulo Freire para a EJA tiveram como características fundamentais_____, por meio do qual o cidadão exercita a ação- reflexão.

- A) O fenômeno social.
- B) O diálogo crítico.**
- C) A imparcialidade.
- D) A domesticação.

983 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 30- O ensino da Geografia possibilita o conhecimento da realidade social, tanto no ambiente escolar como social. De acordo com os PCNs, o ensino da geografia deve, EXCETO:

- A) Proporcionar o desenvolvimento de raciocínio geográfico e a formação da consciência espacial.
- B) Ser entendido como estudo da organização do espaço pela sociedade humana.
- C) Partir do mais próximo para o mais distante, do conhecido para o desconhecido seguindo o critério dos círculos concêntricos.
- D) Ser visto como a ciência dos lugares, ensinado o aluno a fazer meras descrições.**

984 - 31- Em uma escola da Região Metropolitana do Pará, duas professoras da turma de Educação de Jovens e Adultos buscavam contemplar a alfabetização com vistas ao letramento. Analise separadamente as práticas das professoras e assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

Prática I- Professora Ana:

Iniciava sempre a aula com a “hora da novidade”, onde os alunos contavam alguma coisa que lhes tinha acontecido no dia e logo em seguida fazia a “leitura deleite” envolvendo o gêneros textuais. Após o momento de leitura deleite, dava início a um conjunto de atividades como: exploração de palavras, identificação de letras presentes em diferentes palavras, comparação de palavras quanto à presença de letras ou sílabas iguais, contagem de sílabas e letras das palavras, além da escrita de palavras do texto lido.

Prática II- Professora Lúcia:

Iniciava sempre a aula escrevendo no quadro a temática do dia, pedindo que um aluno lesse a frase escrita e fazia comentários sobre ela. Alguns alunos emitiram suas opiniões e após a discussão entregava uma cartela para cada aluno contendo algumas palavras e em seguida solicitava que lessem a palavra que recebera e a escrevesse no quadro e depois colocasse a cartela no cartaz

- () A prática I, da professora Ana priorizava o trabalho com a oralidade, em detrimento das atividades de leitura, produção de textos e de apropriação do sistema de escrita alfabética.
- () A prática II, da professora Lúcia não inseriu os alunos nas práticas sociais de leitura e escrita e não realizou atividades voltadas para a especificidade da alfabetização.
- () A prática I, da professora Ana seguia uma rotina que envolvia, diariamente, leitura de textos e atividades de apropriação do sistema de escrita alfabética.
- () A prática I, da professora Ana contemplou uma prática na perspectiva do alfabetizar letrando.
- () A prática II, da professora Lúcia não levou os alunos a refletir sobre os princípios do sistema de escrita alfabética.

A sequência CORRETA de cima para baixo é:

- A) F- V- F- V- F.
- B) F- V- V- V- V.**
- C) V- V- F- V- F.
- D) V- F- V- F- V.

985 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 32- Os Parâmetros Curriculares Nacionais, são uma sugestão de currículo que aborda a área de Ciências Naturais do ponto de vista da formação para a cidadania e para a formação científica. O documento propõe para o ensino de Ciências Naturais:

- I- Um estudo de quatro eixos temáticos pouco compreensíveis.
- II- Um trabalho com estratégias centradas no aluno ativo.
- III- Uma aprendizagem significativa.
- IV- Uma postura reflexiva e investigativa.
- V- Uma abordagem por meio de definições e classificações estanques.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e III apenas.
- B) II, III e V apenas.
- C) II, III e IV apenas.**
- D) I, II, III e IV apenas.

986 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 33- Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Arte, inseriram novos conceitos sobre o ensino de Artes nas escolas. A concepção de arte na ótica dos PCNs tem:

- A) Como eixo central a dimensão social da arte.**
- B) Como objetivo a padronização do ensino de arte.
- C) Como eixos norteadores a reprodução e a descontextualização.
- D) Uma função menos importante quanto à dos outros conhecimentos no processo de ensino e aprendizagem.

987 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 34- Paulo Freire apresentou uma proposta de alfabetização e de educação que visava a conscientização dos sujeitos no processo, e um de seus princípios básicos de ensino e aprendizagem é:

- A) A educação como um ato neutro.
- B) O condicionamento do indivíduo.
- C) A leitura de mundo precede a da palavra.**
- D) O assistencialismo com os adultos analfabetos.

988 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 35- As práticas pedagógicas de ensino-aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos (EJA) têm tomado um novo formato com a inserção dos gêneros textuais na sala de aula. No trabalho com gêneros textuais é importante que o professor, EXCETO:

- A) Considere não apenas aspectos composicionais e estilísticos, mas, sobretudo, os aspectos sociodiscursivos.
- B) Destaque apenas as reflexões sobre aspectos formais e não os processos de interação.**
- C) Proponha situações de leitura e produção de textos com finalidades claras e diversificadas.
- D) Escolha os gêneros a serem trabalhados com base em critérios claros.

989 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 36- O trabalho pedagógico com gêneros textuais em uma turma de Educação de Jovens e Adultos, NÃO proporciona ao aluno:

- A) Interesse, motivação e participação nas aulas.
- B) Aquisição do sistema de escrita.
- C) Reflexão sobre as relações fonológicas das palavras.
- D) A redução do tempo de aprendizagem das palavras.**

990 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 37- Analise as afirmativas abaixo em relação aos aspectos que o professor deve contemplar na organização do trabalho com gênero textual em sala de aula.

- I- Partir do conhecimento prévio dos alunos.
- II- A elaboração da escrita individual.
- III- A restrição do repertório sobre o gênero em estudo.
- IV- A produção coletiva dos alunos.
- V- A revisão e reescrita da produção individual.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A) I, II e III apenas.
- B) I, IV e V apenas.
- C) I, II, IV e V apenas.**
- D) I, II, III e IV apenas.

991 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 38- No começo dos anos de 1960, Paulo Freire levantou uma questão fundamental para a educação: a importância de se trabalhar com temas significativos para os alunos. Os temas geradores:

- A) Não são capazes de impulsionar novas descobertas.
- B) São extraídos de livros didáticos específicos para essa prática.
- C) São extraídos da problematização da prática de vida dos educandos.**
- D) Não vem de encontro com as necessidades da população outrora excluída politicamente.

992 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 39- Os Parâmetros Curriculares Nacionais evidenciam e propõe uma série de temas transversais. O tema transversal que aborda o respeito aos diversos grupos e culturas como condição para a vida em sociedade é:

- A) Saúde.
- B) Pluralidade cultural.**
- C) Ética e diversidade.
- D) Homogeneidade humana.

993 - (Paulistana-IMA-2017) Questão 40- A proposta Freireana trouxe significativas contribuições para a EJA. A proposta é organizada nas seguintes fases, EXCETO:

- A) Levantamento do universo vocabular.
- B) Elaboração de fichas–roteiros.
- C) Confecção das fichas com as famílias silábicas das palavras geradoras.
- D) Memorização mecânica dos nomes de letras.**

994 - (Monteiro-CONPASS-2017) Questão 20 - A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento a alguns requisitos, dentre eles:

- A) consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento às crianças com altas habilidades exclusivamente nas salas multifuncionais
- B) o respeito às opções sexuais e pluralidade religiosa dos docentes no interior da escola, resgatando as várias manifestações em cada comunidade
- C) foco no gosto pela leitura como o único instrumento de contínua progressão dos estudantes e prioridade do trabalho pedagógico na escola
- D) revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela**
- E) a prioridade na preparação dos gestores, única forma a assegurar um espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempo dos profissionais do CRAS

995 - (Monteiro-CONPASS-2017) Questão 21 - A escola de Educação Básica é o espaço em que se ressignifica e se recria a cultura herdada, reconstruindo-se as identidades culturais, valorizando as raízes próprias das diferentes regiões do País. Essa concepção de escola exige:

- A) a superação do rito escolar, desde a construção do currículo até os critérios que orientam a organização do trabalho escolar em sua multidimensionalidade**
- B) privilegia o bem-estar docente que tem disponibilidade para trabalhar em tempo integral (turno e contra-turno ou turno único com jornada escolar de 8 horas, no mínimo, durante todo o período letivo)
- C) a amplitude do papel social atribuído ao conjunto dos professores, o que dispensa a elaboração do planejamento na própria escola e prioriza a gestão do trabalho pedagógico
- D) a ampliação da jornada escolar, em diferentes espaços educativos, nos quais a permanência do estudante desvincula-se da quantidade do tempo diário
- E) uma escolarização incorporada efetiva e organicamente, a um currículo conteudista, com muitas atividades e estudos pedagogicamente acompanhados

996 - (Monteiro-CONPASS-2017) Questão 22 - Os cursos em tempo parcial noturno devem estabelecer uma metodologia adequada às idades, à maturidade e à experiência de aprendizagens, para atenderem aos jovens e adultos em escolarização no tempo regular ou na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), a qual destina-se:

- A) aos indivíduos que tendo a Educação Profissional articulada com a Educação Básica, devem pautar-se pela flexibilidade de carga horária, não atendendo a legislação vigente
- B) a manutenção da simetria com o ensino regular para crianças e adolescentes, de modo a permitir conteúdos significativos e memórias do tempo em que estudaram na escola regular
- C) a valorização e prioridade às atividades e vivências recreativas e esportivas, geradoras de procedimentos que mantenha os jovens na EJA
- D) ao atendimento às demandas do mercado de trabalho, visando maior e melhor desempenho dos que ingressam em atividades produtivas
- E) aos que se situam na faixa etária superior à considerada própria, no nível de conclusão do Ensino Fundamental e do Ensino Médio**

997 - (Monteiro-CONPASS-2017) Questão 23 - Os sistemas de ensino devem matricular os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes:

- A) comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE), complementar ou suplementar à escolarização**
- B) de recursos multifuncionais ou em centros de AEE de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas, exclusivamente
- C) onde sejam garantidas a profissionalização, mediante a presença do professor do AEE que deve identificar habilidades e necessidades dos estudantes
- D) onde existam professores qualificados, com formação em AEE, a fim de organizar e orientar os serviços profissionalizantes
- E) especiais, onde sejam assegurados os recursos pedagógicos e a acessibilidade para todos estes estudantes

998 - (Monteiro-CONPASS-2017) Questão 24 - O Projeto Político Pedagógico (PPP), interdependentemente da autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira da instituição educacional, representa mais do que um documento, sendo um dos meios de:

- A) viabilizar a escola democrática para todos e de qualidade social**
- B) garantir a eleição direta de qualquer funcionário do quadro da SME
- C) espelhar o regimento escolar, enquanto documento elaborado pela Secretaria de Educação
- D) manifestar os interesses dos educadores politizados e garantir a hierarquia na escola
- E) garantir as manifestações artístico-culturais, priorizando a utilização dos espaços coletivos para as festas da comunidade

999 - (Monteiro-CONPASS-2017) Questão 25 - O regimento escolar, quando discutido e aprovado pela comunidade escolar, conhecido por todos, constitui-se em um dos instrumentos de:

- A) favorecer o disciplinamento dos professores e da equipe dirigente
- B) execução do PPP, com transparência e responsabilidade**
- C) assegurar a formação de alunos disciplinados, com ressonância na heteronomia
- D) definição de regras claras de comportamento, elaboradas pelas SME para garantir a disciplina escolar
- E) servir como um apaziguador externo, quando os conflitos internos não são solucionados pela equipe gestora

1000 - (Monteiro-CONPASS-2017) Questão 26 - De acordo com a legislação vigente a avaliação da aprendizagem baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento, devendo ser:

- A) exclusivamente diagnóstica, ligada à aprendizagem, tendo em vista o aspecto quantitativo, porque garante o desenvolvimento da autonomia do estudante, indissociavelmente ético, social e intelectual
- B) simplesmente operacional, tendo como referência, as habilidades, atitudes e emoções que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios defendidos no seu meio
- C) definidos para a Educação Básica, em todas as etapas, mediante registro do desenvolvimento do estudante, com o objetivo de promoção ou retenção dos alunos fracos
- D) um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político**
- E) classificatória, adotando uma estratégia de progressão automática, único meio de garantir todos os alunos na escola pública, com qualidade socialmente referenciada