

CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N.º 1739/2024

CARGO: **PROFESSOR - CIÊNCIAS**



INSTRUÇÕES

1) O Caderno de Questões da Prova de Conhecimentos/Habilidades contém 38 (trinta e oito) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E) e 02 (duas) questões discursivas.

2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta das questões Objetivas e Discursivas, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.

3) A prova terá duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos), incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva.

4) O preenchimento do Cartão-Resposta da prova objetiva e discursiva será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.

5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridas 02 (duas) horas contados do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.

6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

O maior concurso público da
história da Educação de SC

MAGISTÉRIO

EDITAL N.º 1739/SED/2024



N.º de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

Questão 01

Analise a imagem a seguir:



Fonte: <https://catec.sed.sc.gov.br/>

O CaTec é um programa da Secretaria de Estado da Educação (SED) que amplia a oferta de vagas em cursos técnicos para estudantes do Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino. Segundo o secretário de Estado da Educação, Aristides Cimadon, "esperamos chegar em 2026 com mais 100 mil jovens que fazem o Ensino Médio, também fazendo o Ensino Técnico". Isso posto, analise as afirmações a seguir:

I. Os cursos técnicos do CaTec têm duração de três anos, com carga horária mínima de 800 horas. Os estudantes matriculados recebem alimentação e aqueles com direito ao transporte escolar são beneficiados.

II. Os cursos são disponibilizados conforme a demanda de cada região, considerando a vocação local e o desenvolvimento econômico regional.

III. As aulas são oferecidas em Escolas Estaduais de Ensino Médio, autorizadas pelo Ministério da Educação, pela Secretaria de Estado da Educação e pelo Conselho Estadual de Educação.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 02

Stefania Giannini, Diretora-Geral Adjunta de Educação da UNESCO, afirmou que a Inteligência Artificial Generativa (IAGen) ganhou conhecimento público no final de 2022 com o lançamento do ChatGPT, o qual se tornou o aplicativo com crescimento mais rápido da história. Com o poder de imitar as capacidades humanas para produzir respostas como textos, imagens, vídeos, músicas e códigos de software, essas aplicações de IAGen causaram ampla comoção. Milhões de pessoas estão utilizando a IAGen em suas vidas diariamente e o potencial de adaptar os modelos para aplicações de domínios específicos com IA parecem ser ilimitadas. As amplas capacidades para processar informação e produzir conhecimento têm implicações potencialmente enormes para a educação, uma vez que replicam o pensamento de ordem superior que constitui a base da aprendizagem humana. À medida que as ferramentas de IAGen conseguem automatizar cada vez mais alguns níveis básicos de redação e criação artística, elas estão forçando os formuladores de políticas e instituições educacionais a reavaliarem o porquê, o quê e como aprendemos. Essas considerações são cruciais para a educação nesta nova fase da Era Digital. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Embora a IAGen possa ampliar as capacidades humanas na conclusão de certas tarefas, o controle democrático das empresas promotoras da IAGen é limitado. Isso levanta a questão da regulamentação, especialmente no que diz respeito ao acesso e uso de dados domésticos, incluindo dados de instituições locais e indivíduos, bem como dados gerados no território dos países.

PORTANTO

II. É necessária uma legislação apropriada para que as agências governamentais locais possam obter algum controle sobre as ondas crescentes de IAGen, garantindo sua governança como um bem público.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 03

Escolas estaduais de SC podem receber aproximadamente R\$ 4 milhões para fomento do uso de tecnologia, pois os gestores escolares de 1214 escolas e unidades descentralizadas da rede estadual, com apoio significativo dos Núcleos de Tecnologia (NTEs), preencheram o Plano de Aplicação Financeira (PAF), que define o planejamento para utilização dos recursos disponibilizados pelo PDDE Educação Conectada 2024, relativo ao Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Ministério da Educação (MEC). De acordo com a articuladora, a servidora Karla Beatriz Wolff Cruz, "o objetivo é garantir que o resultado seja entregue ao aluno e à escola da melhor maneira possível". O repasse é contingente à validação da Secretaria de Educação Básica do MEC. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O repasse de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica, no ano de 2024, é uma das iniciativas que compõem as ações articuladas pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec) cujo objetivo é universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nos estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica.

ISSO PORQUE

II.A conectividade adequada permite: a realização de atividades pedagógicas e administrativas on-line; o uso de recursos educacionais e de gestão; o acesso a áudios, vídeos, jogos e plataformas de *streaming* com intencionalidade pedagógica; e a disponibilidade de rede sem fio no ambiente escolar, composto por salas de aula, bibliotecas, laboratórios, salas de professores, áreas comuns e setores administrativos.

ALÉM DISSO

III.O Programa de Inovação Educação Conectada foi elaborado com dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação, as quais são: compra massiva de equipamentos, gamificação universal, conectividade como indicador de sucesso, formação de alunos em programação e robótica, integração de sistemas de vigilância e monitoramento e engajamento comunitário.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I. A asserção III é uma proposição falsa.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I, II e III são proposições verdadeiras.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. A asserção III é uma proposição falsa.

Questão 04

Analise a imagem a seguir:



Fonte: SED/SC, 2024.

Em março, a Secretaria de Estado da Educação (SED), em parceria com a Secretaria de Assistência Social, Mulher e Família (SAS), lançou a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher, que visa conscientizar alunos da Rede Estadual sobre o tema por meio de diversas ações pedagógicas. Para a secretária adjunta de Estado da Educação, Patrícia Lueders, esse tema, como política pública de Estado, precisa sempre ser discutido e estar no currículo de maneira interdisciplinar. Já, a secretária da SAS, Maria Helena Zimmermann, reforçando a importância da conscientização das crianças no enfrentamento de situações de violência contra a mulher, complementou que "essa semana contribui para mostrar aos catarinenses que as mulheres têm o direito de viver sem violência, ter autonomia e suas escolhas respeitadas". Ao encontro dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I.A ação promovida pela SED, em parceria como a SAS, subsidia o cumprimento da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que incluiu a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituiu a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.

II.A Lei do Minuto Seguinte, citada na imagem, refere-se ao atendimento obrigatório, integral, multidisciplinar e imediato de pessoas em situação de violência sexual em todos os hospitais integrantes da rede do Sistema Único de Saúde (SUS).

III.O caderno "Política de educação, prevenção, atenção e atendimento às violências na escola", publicado pela SED, traz as seguintes definições organizadas por

Charlot (2002): violências à escola são aquelas que se produzem dentro do espaço escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da instituição escolar. Violências da escola ligam-se à natureza e às atividades da instituição escolar e as violências, na escola, são uma violência institucional, simbólica, que os próprios jovens suportam através da maneira como a instituição e seus agentes os tratam.

É correto o que se afirma, em:

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II, apenas.

Conhecimentos Didático-Pedagógicos

Questão 05

A respeito do processo de ensino e aprendizagem por competências e habilidades, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Um dos questionamentos, levantados pela Pedagogia das Competências em relação à tradição escolar brasileira, tem relação com a transmissão passiva ou inculcação de conteúdos escolares que, por muito tempo, nela predominou, levando a um ensino descontextualizado de conteúdos que pouco (ou nada) faziam sentido para o estudante, provocando desinteresse e desmotivação.

() As metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem por competências e habilidades envolvem sempre a participação ativa dos estudantes e do professor no processo de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias ativas, as quais priorizam a interação, a resolução coletiva de problemas significativos, a colaboração e a análise da realidade.

() A BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, de forma solidária, apontam que o objetivo da escola, na contemporaneidade, é desenvolver competências que permitam ao sujeito alcançar sucesso pessoal e profissional ao longo da vida, tanto em sua realidade cotidiana como na esfera do trabalho, da arte, da ciência entre outras. Assim, cabe à escola fomentar a pedagogia do aprender a aprender, valorizando o processo contínuo de aprendizagem, em detrimento da transmissão de conteúdos fixos e isolados. Por isso, as metodologias mobilizadas pelo professor precisam envolver a pesquisa, a problematização da realidade, a construção de hipóteses, a análise crítica de resultados, a mobilização de saberes teóricos e práticos, atitudes e valores, bem como a resolução de problemas.

() Um dos problemas do trabalho com a Pedagogia das Competências é que ela se centra na percepção de que a vida é fragmentada e, por isso, a abordagem escolar também deve ser fragmentada em disciplinas escolares ou componentes curriculares, cada qual abarcando conteúdos específicos, que precisam ser pensados de forma isolada, para facilitar a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V – F.
- (B) V – F – V – V.
- (C) F – F – F – V.
- (D) F – F – V – F.
- (E) V – V – F – F.

Questão 06

Os desafios impostos pela contemporaneidade e pela diversidade de públicos que compõem a escola, vêm implicando a reconfiguração de metodologias de ensino e aprendizagem para que possam, de forma mais assertiva, inclusiva e centrada nas singularidades dos estudantes e da comunidade escolar, levar à construção de conhecimentos significativos para a sua atuação na sociedade. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir:

I.A Aprendizagem Cooperativa se apresenta como uma alternativa à abordagem individual (ou individualista) e à lógica competitiva que, tradicionalmente, esteve presente na escola. Nesse contexto, ela é uma estratégia de ensino que encontra base nas discussões sobre interação social e envolve o desenvolvimento de atividades, em pequenos grupos, para promover o trabalho em conjunto, para que os estudantes desenvolvam sua própria aprendizagem, ao mesmo tempo em que se desenvolve a aprendizagem dos demais colegas. Assim, a responsabilidade pela resolução de problemas, atividades e desafios propostos é, ao mesmo tempo, individual e coletiva; todos precisam cooperar, explicar e negociar pontos de vista, compartilhar informações e encorajar uns aos outros para que sejam bem-sucedidos na resolução das atividades.

II.O uso de Metodologias Participativas, para a promoção do ensino e da aprendizagem, se fundamenta na interação, no diálogo e nos processos de troca (de conhecimentos, experiências, vivências, impressões, sentimentos, etc.), para a resolução colaborativa de problemas/desafios e para a construção coletiva de conhecimentos, envolvendo processos, atividades e metodologias que promovam a participação efetiva e ativa dos estudantes e a comunicação entre os estudantes e seus pares, entre os estudantes e os professores, bem como entre os estudantes e outros interlocutores que sejam chamados ao diálogo, no processo de ensino e aprendizagem.

III.As Metodologias Interativas se colocam em oposição radical à Aprendizagem Cooperativa e às Metodologias Participativas, porque envolvem somente a interação entre os estudantes e o professor em uma relação verticalizada e a partir de uma lógica transmissiva, em que cabe ao professor transmitir ou transferir - por meio de interações que envolvem unicamente a aula expositiva-dialogada - os conhecimentos, mesmo que de forma descontextualizada, que se acumularam ao longo da história da civilização.

IV.As Metodologias Ativas envolvem a interação, a participação e a cooperação, mas, sobretudo, a participação ativa (como o próprio nome sugere) dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem, pelo qual passam a ser também responsáveis. Nesse contexto, o professor que propõe atividades orienta a construção do conhecimento, guia a reflexão coletiva, estimula o diálogo e o engajamento dos estudantes, propõe questionamentos - enfim, atua como um mediador mais experiente, interessado e implicado no

processo de ensinar e aprender.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 07

O fenômeno educativo, como aponta Mizukami (1986, p.1), abarca diferentes aspectos. É fundamental, para entendê-lo, buscar refletir sobre o fato de que é ele "[...] um fenômeno humano, histórico e multidimensional" no qual estão "[...] presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sociopolítica e a cultural", logo, o fenômeno educativo está em permanente construção e mudança, influenciado pelas pesquisas, diálogos, tradições, visões e valores de cada tempo

(Elaborado com base em MIZUKAMI, M.G.M. *Ensino, as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986).

Considerando o exposto, assinale a alternativa que corretamente relaciona as principais teorias educacionais que permearam ou permeiam a educação brasileira; o papel que a escola, o professor e o estudante tiveram ou têm segundo essas teorias e a maneira como elas percebiam ou percebem o processo de ensino e aprendizagem:

- (A) De acordo com a abordagem tradicional, hoje completamente ausente das escolas brasileiras, o estudante é o principal protagonista no espaço da sala de aula, sendo a escola um espaço assinalado pela flexibilidade no que se refere aos conteúdos de ensino e às normas disciplinares. Assim, nas salas de aula, as atividades mais presentes são aquelas que promovem o trabalho com temas geradores.
- (B) Segundo a abordagem sociocultural, a escola precisa focar a integralidade do processo educativo e do ser humano para que se efetive em seus múltiplos aspectos. Para essa abordagem, o estudante é um ser concreto, constituído no âmbito das interações sociais, da história e da cultura. Tanto professor como estudante são sujeitos ativos no processo de ensino e aprendizagem e os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas de cada grupo e de cada contexto histórico-cultural, tomando-se o diálogo e a discussão coletiva como essenciais ao desenvolvimento da consciência crítica.
- (C) A abordagem humanista, também chamada de Pedagogia Nova por alguns teóricos da educação, trouxe elementos da abordagem empresarial para as escolas, entendendo-a como agência educacional. O estudante é o elemento para quem o material didático é preparado e o professor é aquele que seleciona, organiza e aplica um conjunto de materiais, meios e metodologias que garantam o treinamento do estudante e a eficiência e eficácia do ensino.
- (D) A abordagem cognitivista, ancorada nas análises de cunho behaviorista, pensa o estudante como centro do processo de ensino e aprendizagem e como participante ativo nesse processo, o qual é obrigatoriamente "não-diretivo". Os objetivos educacionais, nessa abordagem, estão atrelados ao desenvolvimento psicológico do estudante e os conteúdos são selecionados pelo professor - facilitador da aprendizagem - a partir dos interesses

demonstrados pelos estudantes. A avaliação valoriza aspectos atitudinais e tem como uma de suas principais ferramentas a autoavaliação.

- (E) Conforme a abordagem comportamentalista, o estudante precisa ser compreendido como ser criativo e participativo, sendo o professor apenas um facilitador do processo de ensino e aprendizagem, o qual deveria ser guiado pelos interesses dos estudantes.

Questão 08

O planejamento pedagógico e a sua implementação estão assentados sobre uma dimensão mais restrita, que envolve o âmbito de cada componente curricular, as práticas e projetos interdisciplinares e aspectos singulares de cada grupo de estudantes, bem como sobre uma dimensão mais ampla, que envolve a unidade escolar como um todo e seu projeto político-pedagógico (PPP). A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) Não há como articular os conceitos de planejamento anual, plano de ensino, plano de aula e sequência didática, pois são noções conflitantes e totalmente descoladas umas das outras.
- (B) Tanto o projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar quanto o planejamento anual do professor e seu desdobramento em planos de aula devem estar centrados unicamente nas percepções que os profissionais da educação têm dos processos de ensinar e aprender e no conhecimento acumulado e enciclopédico a esse respeito.
- (C) No âmbito do trabalho centrado na construção de competências e habilidades, o planejamento pedagógico do professor, organizado na forma de sequências didáticas, deve privilegiar a realização de atividades articuladas umas às outras e norteadas pelas avaliações diagnósticas e formativas que promove, sempre tendo como objetivo a construção da autonomia, da criticidade e do pensamento reflexivo sobre a realidade.
- (D) É fundamental que o professor tenha em mente que, uma vez que planeje uma sequência didática para o trabalho em sala de aula, esta deve permanecer inalterada, não havendo flexibilidade para a modificação de atividades, experiências e vivências a serem oportunizadas, porque qualquer flexibilização pode quebrar a noção de sequência que se deseja desenvolver.
- (E) O projeto político-pedagógico (PPP) da unidade escolar deve estar centrado em aspectos da gestão escolar, deixando, em segundo plano e sob a responsabilidade exclusiva do professor, dentro da sua autonomia como docente, o planejamento e a mediação pedagógica, aos quais não deve fazer referência.

Questão 09

A avaliação é, conforme os documentos norteadores da educação brasileira, uma dimensão fundamental do processo educativo e envolve dois grandes movimentos: a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional interna e externa. A respeito da questão dos processos avaliativos na educação básica, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os tipos de avaliação e sua respectiva descrição:

Primeira coluna: descrição

1. É um tipo de avaliação que tem como objetivo compreender/averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes.

2. É um tipo de avaliação centrada na compreensão e análise do processo de construção do conhecimento, de forma a se perceber de onde parte cada estudante e os conhecimentos que vai construindo ao longo do processo de ensino e aprendizagem para que o professor possa realizar redirecionamentos e replanejamentos na intenção de melhor colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

3. É um tipo de avaliação que tem como objetivo mensurar as habilidades e competências desenvolvidas pelo estudante ao final de uma dada etapa do processo educativo (bimestre, trimestre, semestre etc.), podendo o seu resultado servir de comparação com períodos anteriores e, sobretudo, permitindo que se perceba o quanto o estudante se aproximou ou não dos objetivos de aprendizagem planejados para aquele ciclo de aprendizagem, ou, ainda, se os superou.

4. É um tipo de avaliação que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas no âmbito de uma turma, uma unidade escolar, um município ou toda uma região.

5. É um tipo de avaliação que envolve o processo contínuo por meio do qual a Unidade Escolar busca se autoavaliar, conhecer a sua própria realidade, refletir e se comprometer junto à comunidade. A partir dela, são elaborados planos de ação que possam promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Segunda coluna: tipo de avaliação

() Avaliação institucional externa.

() Avaliação institucional interna.

() Avaliação formativa.

() Avaliação diagnóstica.

() Avaliação somativa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

(B) 3 – 2 – 4 – 1 – 5.

(C) 4 – 5 – 2 – 1 – 3.

(D) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.

(E) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.

Conhecimentos Específicos

Questão 10

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona as modalidades de atividades práticas no ensino de Ciências da Natureza e os tipos de interatividade por elas propiciadas:

Primeira coluna: Modalidades

1. Demonstrações práticas

2. Experimentos ilustrativos

3. Experimentos descritivos

4. Experimentos investigativos

Segunda coluna: Interatividade propiciada

() São atividades que os estudantes podem realizar por si mesmos e que cumprem os mesmos objetivos das demonstrações práticas, possibilitando um maior contato com fenômenos já conhecidos. Por sua vez, essas atividades envolvem, necessariamente, a interatividade física, propiciando, também, a interatividade social, quando os estudantes realizam os experimentos em grupos.

() São atividades realizadas pelo professor, às quais o estudante apenas assiste sem poder intervir, possibilitando a este maior contato com fenômenos já conhecidos, mesmo que ele não tenha se dado conta deles. Possibilitam, portanto, o contato com coisas novas, tais como: equipamentos, instrumentos e fenômenos.

() São atividades que o estudante realiza, não sendo, obrigatoriamente, dirigidas o tempo todo pelo professor. Dessa forma, favorece o contato direto do estudante com coisas ou fenômenos que precisa apurar, sejam ou não comuns no seu dia a dia.

() São atividades que exigem grande participação do estudante durante sua execução. Assim, diferem das outras atividades por envolverem discussão de ideias, elaboração de hipóteses explicativas e experimentos para testá-las obrigatoriamente.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 1 – 2 – 3 – 4.

(B) 3 – 4 – 1 – 2.

(C) 3 – 1 – 2 – 4.

(D) 2 – 3 – 4 – 1.

(E) 2 – 1 – 3 – 4.

Questão 11

Para assegurar aos estudantes do Ensino Fundamental o letramento científico, segundo a Base Nacional Comum Curricular, é preciso, em Ciências da Natureza, oportunizar por meio dos processos, práticas e procedimentos da investigação científica, o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos pela humanidade ao longo de sua história. Dessa forma, o processo investigativo no Ensino de Ciências deve promover situações nas quais os alunos possam:

I. Observar o mundo a sua volta e fazer perguntas; analisar demandas, delinear problemas e planejar investigações; propor hipóteses.

II. Avaliar informação (validade, coerência e adequação ao problema formulado); elaborar explicações e/ou modelos.

III. Organizar e/ou extrapolar conclusões; relatar informações de forma oral, escrita ou multimodal; apresentar, de forma sistemática, dados e resultados de investigações.

IV. Implementar soluções e avaliar sua eficácia para resolver problemas cotidianos; desenvolver ações de intervenção para melhorar a qualidade de vida individual, coletiva e socioambiental.

Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79611-anexo-texto-bncc-aprovado-em-15-12-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 25 jul 2024. (adaptado)

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II e IV apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II, III e IV, apenas.

Questão 12

Com relação às Espécies da Flora Ameaçada de Extinção no Estado de Santa Catarina, o IMA – Instituto do Meio Ambiente de Santa Catarina, por meio da Resolução CONSEMA n.º 51/2014, ao reconhecer a Lista Oficial das Espécies da Flora Ameaçada de Extinção no Estado de Santa Catarina, dando outras providências, considera:

- (A) A necessidade de conhecimento global das espécies de flora que têm suas populações ameaçadas de extinção e, entre elas, a *Araucaria angustifolia* (araucária), para orientar e fundamentar as ações de preservação de biodiversidade.
- (B) A necessidade de conhecimento regionalizado das espécies de flora que têm suas populações ameaçadas de extinção e, entre elas, a *Araucaria angustifolia* (araucária), para orientar e fundamentar as ações de preservação de biodiversidade.
- (C) A necessidade de conhecimento global das espécies de flora que têm suas populações ameaçadas de extinção e, entre elas, a *Araucaria angustifolia* (araucária), para orientar e fundamentar as ações de conservação de biodiversidade.
- (D) A necessidade de conhecimento regionalizado das espécies de flora que têm suas populações ameaçadas de extinção e, entre elas, a *Araucaria angustifolia* (araucária), para orientar e fundamentar as ações de conservação de biodiversidade.
- (E) A necessidade de conhecimento regional das espécies da fauna que têm suas populações ameaçadas de extinção e, entre elas, a *Araucaria angustifolia* (araucária), para orientar e fundamentar as ações de conservação de biodiversidade.

Questão 13

As espécies da fauna ameaçadas de extinção no Estado de Santa Catarina estão classificadas em três critérios, como aponta o Conselho Estadual do Meio Ambiente (CONSEMA), por meio da Resolução CONSEMA n.º 002/2011, quais sejam: criticamente em perigo, em perigo e vulnerável. Entre elas, temos:

- (A) O mamífero *Ctenomys minutus*, popularmente conhecido como tuco-tuco, e a ave *Jabiru mycteria*, popularmente conhecida como tuiuiú.
- (B) O peixe *Epinephelus itajara*, popularmente conhecido como mero verdadeiro, e a ave *Ara chloropterus*, popularmente conhecida como arara vermelha.
- (C) A ave *Aburria jacutinga*, popularmente conhecida como jacutinga, e o mamífero *Leopardus wiedii*, popularmente conhecido como gato-maracajá.
- (D) A ave *Ramphocelus bresilius*, popularmente conhecida como tiê-sangue, e o mamífero *Chrysocyon brachyurus*, popularmente conhecido como lobo-guará.
- (E) O mamífero *Alouatta caraya*, popularmente conhecido como bugio, e a ave *Eudocimus ruber*, popularmente conhecida como guará.

Questão 14

O currículo de Ciências da Natureza, buscando assegurar as aprendizagens essenciais dos estudantes, foi organizado na Base Nacional Comum Curricular em três unidades temáticas que se repetem ao longo de todo o Ensino Fundamental. Em cada uma delas, estão representadas por objetos de conhecimento aos quais são relacionadas habilidades que os estudantes deverão desenvolver durante seu percurso formativo.

São unidades temáticas:

- (A) Matéria e energia; Vida e evolução; Terra e Universo.
- (B) Matéria e energia; Ser Humano e Saúde; Terra e Universo.
- (C) Matéria e energia; Vida e Ambiente; Terra e Universo.
- (D) Matéria e energia; Vida e Ambiente; Tecnologia e Sociedade.
- (E) Matéria e energia; Ser Humano e Saúde; Tecnologia e Sociedade.

Questão 15

A área de Ciências da Natureza, ao longo do percurso do Ensino Fundamental, segundo a Base Nacional Comum Curricular, está comprometida com o desenvolvimento do letramento científico, conceito polissêmico, também expressado por "alfabetização científica" ou, ainda, "enculturação científica". Assim sendo, é esperada:

- (A) A formação dos estudantes para o domínio dos conhecimentos científicos e seus desdobramentos no mundo natural, social e tecnológico nas mais diferentes esferas de sua vida cotidiana.
- (B) A formação dos estudantes para o domínio e a aplicação dos conhecimentos sociológicos e seus desdobramentos com o mundo social.
- (C) A formação cidadã dos estudantes para o domínio e a aplicação dos conhecimentos científicos e seus desdobramentos no mundo natural, social e tecnológico nas mais diferentes esferas de sua vida cotidiana.
- (D) A formação cidadã dos estudantes para o domínio e a aplicação dos conhecimentos biológicos e seus desdobramentos com o mundo natural.
- (E) A formação profissional dos estudantes para o domínio e a aplicação dos conhecimentos profissionalizantes e seus desdobramentos tecnológicos.

Questão 16

Para que possamos atingir a Agenda 2030 no Brasil, com a contribuição das Nações Unidas, foram estabelecidos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, os ODSs, com suas metas, sendo estes um apelo global à ação com mudanças de hábitos e posturas, visando acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima, garantindo que a biodiversidade, estando a humanidade incluída, em todos os lugares, possa desfrutar um ambiente harmônico, equilibrado e saudável. Diante do contexto, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – ODSs com suas metas:

Primeira coluna: ODSs

- 1. ODS 1 – Erradicação da pobreza
- 2. ODS 5 – Igualdade de gênero
- 3. ODS 8 – Trabalho decente e crescimento econômico
- 4. ODS 12 – Consumo e produção responsáveis

Segunda coluna: Metas

() Até 2030, reduzir, pelo menos, à metade a proporção de homens, mulheres e crianças, de todas as idades, que vivem na pobreza, em todas as suas dimensões, de acordo com as definições nacionais.

() Melhorar, progressivamente, até 2030, a eficiência dos recursos globais no consumo e na produção, e empenhar-se para dissociar o crescimento econômico da degradação ambiental, de acordo com o Plano Decenal de Programas sobre Produção e Consumo Sustentáveis, com os países desenvolvidos assumindo a liderança.

() Garantir a participação plena e efetiva das mulheres e a igualdade de oportunidades para a liderança em todos os níveis de tomada de decisão na vida política, econômica e pública.

() Até 2030, reduzir pela metade o desperdício de alimentos *per capita* mundial, nos níveis de varejo e do consumidor, e reduzir as perdas de alimentos ao longo das cadeias de produção e abastecimento, incluindo as perdas pós-colheita.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 4 – 3 – 1.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 1 – 2 – 3 – 4.
- (D) 2 – 3 – 4 – 1.
- (E) 1 – 3 – 2 – 4.

Questão 17

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona etapas do ensino de Ciências da Natureza por Investigação com suas respectivas ações:

Primeira coluna: Etapas

1. Definição de problema
2. Levantamento, análise e representação
3. Comunicação
4. Intervenção

Segunda coluna: Ações

() Analisar demandas, delinear problemas e planejar investigações.

() Participar de discussões de caráter científico com colegas, professores, familiares e comunidade em geral.

() Desenvolver ações de intervenção para melhorar a qualidade de vida individual, coletiva e socioambiental.

() Associar explicações e/ou modelos à evolução histórica dos conhecimentos científicos envolvidos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 4 – 3 – 1.
- (B) 1 – 4 – 3 – 2.
- (C) 2 – 3 – 4 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3 – 4.
- (E) 1 – 3 – 4 – 2.

Questão 18

Considere as afirmativas relacionadas à natureza da ciências apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O conhecimento científico é uma produção humana, tendo implicações éticas e morais diante da reciprocidade entre Ciência e Sociedade e, assim sendo, estabelecendo interfaces com a inovação, com o mercado e com o consumo, portanto, não há neutralidade.

() O método científico é o único que permite a produção dos conhecimentos científicos, o que, por sua vez, é um processo coletivo, estando ancorado na ideia de comunidade coletiva e que estabelece múltiplas conexões entre Ciência e tecnologias.

() Os conhecimentos científicos têm historicidade, podem ser estáveis e perdurar por vários séculos, mas também podem ser provisórios, ou seja, passíveis de transformação, contestação e disputa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – F.

Questão 19

"Adotada em setembro de 2015 por 193 Estados Membros da ONU (*UN General Assembly Resolution 70/1*), a _____ resultou de um processo global participativo de mais de dois anos, coordenado pela ONU, no qual governos, sociedade civil, iniciativa privada e instituições de pesquisa contribuíram através da Plataforma 'My World'. Sua implementação teve início em janeiro de 2016, dando continuidade à _____ e ampliando seu escopo. Abrange o desenvolvimento econômico, a erradicação da pobreza, da miséria e da fome, a inclusão social, a sustentabilidade ambiental e a boa governança em todos os níveis, incluindo paz e segurança".

Disponível em <https://odsbrasil.gov.br/home/agenda>. Acesso em 25 jul. 2024. (adaptado).

Assinale a alternativa que correta e respectivamente preenche as lacunas no excerto:

- (A) Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável – Agenda de Desenvolvimento do Milênio (2000-2015).
- (B) Agenda 2040 para o Desenvolvimento Sustentável – Agenda de Desenvolvimento do Milênio (2000-2015).
- (C) Agenda 2020 para o Desenvolvimento Sustentável – Agenda de Desenvolvimento do Milênio (2000-2015).
- (D) Agenda 2020 para o Desenvolvimento Sustentável – Agenda de Sustentabilidade do Milênio (2000-2015).
- (E) Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável – Agenda de Sustentabilidade do Milênio (2000-2015).

Questão 20

"Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários".

Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79611-anexo-texto-bncc-aprovado-em-15-12-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 25 jul 2024.

Com o desenvolvimento da competência específica de Ciências da Natureza, citada no texto, objetiva-se para os estudantes:

- (A) A alfabetização e o letramento, refletindo sobre a importância das ciências da natureza para a compreensão e a intervenção no mundo.
- (B) O letramento científico, refletindo sobre a importância das ciências da natureza para a compreensão e a intervenção responsável e cidadã no mundo.
- (C) O letramento polissêmico, refletindo sobre a importância das ciências da natureza para a compreensão e a intervenção responsável do mundo.
- (D) A enculturação científica, refletindo sobre a importância das ciências sociais para a compreensão do mundo.
- (E) A alfabetização científica, refletindo sobre a importância das ciências da natureza para a compreensão do mundo.

Questão 21

Fósseis de 280 milhões de anos descobertos em rio de Santa Catarina

Santa Catarina está enfrentando um período de seca, o que levou à descoberta de fósseis de 280 milhões de anos. São partes de um Mesossauro, encontradas em rochas na cidade de Três Barras, localizada 354 quilômetros distante da capital Florianópolis.

Disponível

em:

<https://societificacom.br/fosseis-de-280-milhoes-de-anos/>. Acesso em: 23 jul. 2024 (adaptado).

Considerando as informações do texto sobre fósseis bem como o processo de fossilização, avalie as afirmações a seguir:

I. Fósseis são restos de partes de animais, como ossos, dentes, escamas ou de plantas como, por exemplo, troncos, ou ainda vestígios tais como evidências de sua existência ou de suas atividades, como as pegadas que, por sua vez, foram preservados em rochas em contextos que não envolveram atividades humanas.

II. Geralmente ficam preservadas as estruturas mais resistentes do animal, como dentes, ossos ou conchas, ou da planta, como o tronco, mas pode ocorrer, de forma mais rara em animais a preservação tanto das partes duras quanto das moles, como no caso de mamutes lanudos que foram encontrados intactos no gelo e de alguns insetos que fossilizaram em âmbar.

III. Para ser considerado fóssil, o ser vivo deve ter vivido há mais de mil anos, ou seja, antes do Holoceno, que é a época geológica em que vivemos atualmente. Portanto, restos ou evidências antigas, mas com menos de mil anos, como os sambaquis, por exemplo, não são classificados de fósseis.

IV. O processo de fossilização resulta da ação combinada de processos físicos, químicos e biológicos e, para que ocorra, são necessárias algumas condições, como o rápido soterramento e a ausência de ação bacteriana, que é a responsável pela decomposição dos tecidos.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e III, apenas.

Questão 22

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), são 08 as competências específicas para Ciências da Natureza. Dentre elas, temos "analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza".

Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79611-anexo-texto-bncc-aprovado-em-15-12-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 25 jul 2024.

Considerando as informações da competência específica no texto, bem como o procedimento metodológico para o ensino de Ciências da Natureza indicada pela BNCC, é correto afirmar que:

- (A) O Ensino por demonstração científica compreende as etapas de: definição de problemas; levantamento, análise e representação; comunicação e intervenção.
- (B) O Ensino por investigação científica compreende as etapas de: definição de problemas; levantamento, análise e representação; comunicação e intervenção.
- (C) O Ensino por simulação científica compreende as etapas de: definição de problemas; levantamento, análise e representação; comunicação e intervenção.
- (D) O Ensino por observação científica compreende as etapas de: definição de problemas; levantamento, análise e representação; comunicação e intervenção.
- (E) O Ensino por interpretação científica compreende as etapas de: definição de problemas; levantamento, análise e representação; comunicação e intervenção.

Questão 23

Considere as afirmativas relacionadas ao planeta Terra apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Entender o processo de surgimento e as transformações pelas quais o nosso planeta passou possibilita a compreensão de várias de suas características.

() Conhecer o interior do planeta Terra, assim como a atmosfera que o envolve, permite, por exemplo, estudar, entender, avaliar e prever fenômenos como tempestades e furacões.

() Estima-se que o planeta Terra tenha sido formado há cerca de 6,4 bilhões de anos e a maneira como se formou, assim como a posição ocupada no Sistema Solar, produziram condições para a origem da vida tal como a conhecemos.

() Algumas transformações da Terra são rápidas e provocam efeitos bem perceptíveis, como um terremoto, uma erupção vulcânica ou um tsunami, por isso dizemos que a Terra é dinâmica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – V.
- (B) V – F – F – F.
- (C) V – F – F – F.
- (D) F – V – V – V
- (E) V – V – F – V.

Questão 24

Para o debate sobre questões científicas e socioambientais, o estudo dos ecossistemas pelos estudantes de Ciências da Natureza assume relevância nos dias de hoje, vindo ao encontro do tema contemporâneo transversal _____, conforme o Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense, sendo, dessa forma, fundamental para o desenvolvimento da consciência socioambiental, a tomada de posição ética em relação aos cuidados com o planeta e a promoção de argumentação baseada em conhecimento científico.

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

- (A) Meio Ambiente
- (B) Multiculturalismo
- (C) Educação Financeira
- (D) Ciência e Tecnologia
- (E) Cidadania e Civismo

Questão 25

A compreensão da natureza da Ciência é considerada, para a formação de estudantes e professores mais críticos e integrados com o mundo e a realidade em que vivem, um dos preceitos fundamentais. Nesse sentido:

I.O conhecimento fornecido pela ciência distingue-se por um grau alto de certeza e confiabilidade, desfrutando, assim, um lugar privilegiado com relação aos demais conhecimentos como o senso comum, por exemplo, constituindo-se, por sua vez, uma crença generalizada.

II.A autoridade da ciência é explicitada diante da aprovação geral quando teorias, métodos, técnicas e produtos são considerados científicos, tanto que indústrias, por exemplo, frequentemente se apropriam dessa confiança rotulando seus produtos de "científicos".

III.Essa atitude de veneração frente à ciência deve-se, em grande parte, ao extraordinário sucesso prático alcançado pela física, pela química e pela biologia, exclusivamente, tendo para tal uma "receita" especial que, quando seguida, resulta em conhecimento certo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas
- (E) I e II, apenas.

Questão 26

Porto Alegre enfrenta cheia inédita e teme próximos dias: 'Estamos agradecidos por estarmos vivos'

Aos 252 anos, a capital do Rio Grande do Sul enfrenta desde quarta-feira (2/5) o maior desastre natural de sua história. Um volume incomum de chuva decorrente de fatores meteorológicos excepcionais fez o nível do Lago Guaíba chegar à marca histórica de 5,09 metros ao meio-dia deste sábado (4/5). Até então, a maior marca em Porto Alegre havia sido atingida em 1941, quando a água chegou a 4,76 centímetros. A catástrofe atual fez a cidade de 1,3 milhão de habitantes viver cenas que as pessoas conheciam apenas das páginas dos livros de história.

Disponível em <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c72pvj85zddo>. Acesso em 22 jul. 2024.(adaptado)

Com base no texto, destacando os riscos ambientais e mais especificamente os de inundações, assim como os desastres naturais, analise as afirmações a seguir:

I.Os riscos de inundações estão fazendo cada vez mais parte da realidade brasileira, tendo, como consequência, vários acidentes com prejuízos de toda a ordem, sejam materiais e até mesmo humanos.

II.Na sociedade, há pessoas que, em função de nunca terem sido afetadas pelas inundações, não percebem os riscos ambientais ou, quando percebem, acabam, por diversas razões, tais como condições financeiras e falta de conhecimento, convivendo naturalmente com eles.

III.Os desastres naturais constituem uma problemática preocupante cada vez mais recorrente, cabendo exclusivamente, às escolas de educação básica o dever de lutar para a minimização e/ou eliminação dos mesmos.

IV.Para minimização e/ou eliminação dos desastres naturais, a Educação Ambiental, praticada na educação básica, pode contribuir significativamente.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 27

"A criação racional de abelhas sem ferrão diminuiu de forma significativa a atividade extrativista. Técnicas e manejos adequados têm contribuído para o restabelecimento das populações naturais [...]".

(Abelhas sem ferrão: um mundo fascinante dentro de pequenas caixas. Disponível em

<https://www.cidasc.sc.gov.br/blog/2020/09/24/abelhas-sem-ferrao-um-mundo-fascinante-dentro-de-pequenas-caixas/>. Acesso em 22 jul. 2024).

Esse manejo tem se firmado como uma importante fonte de renda, por meio da produção de mel, própolis, cera, entre outros produtos e da multiplicação e venda de colônias. A criação racional e comercial de abelhas sem ferrão é conhecida como:

- (A) Meliponicultura.
- (B) Cericultura.
- (C) Propolicultura.
- (D) Apicultura.
- (E) Abelhicultura.

Questão 28

"Com o aumento da população e suas demandas de consumo insaciáveis, a biodiversidade é pressionada, reduzida e impactada em todo o tempo e lugar. Por isso, as Unidades de Conservação – UCs são espaços privilegiados para a vida se manifestar, onde os processos ecológicos podem acontecer livremente, com mínima interferência humana" (Sevegnani e Schroeder, 2013, p. 237).

SEVEGNANI, Lúcia; SCHROEDER, Edson. Biodiversidade catarinense: características, potencialidades, ameaças. Blumenau : Edifurb, 2013. 250 p, il. Disponível em:

https://drive.google.com/file/d/0Bwye44wBnR_WczZDeDNmMG1hMUE/view?resourcekey=0-RaxLA27DmZnZJ60EUc1z9g. Acesso em 26 jul. 2024. (adaptado)

De acordo com o contexto, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona a categoria da Unidade de Conservação (UC) com a sua respectiva descrição:

Primeira coluna: UC categoria

- 1.Parque Nacional.
- 2.Floresta Nacional.
- 3.Área de Proteção Ambiental.
- 4.Reserva Extrativista.

Segunda coluna: descrição

(__)Unidade de Conservação de uso sustentável, sendo permitidas: visitação pública, pesquisa científica, admitida a permanência de populações tradicionais que a habitavam quando de sua criação (manejo).

(__)Unidade de Conservação integral, sendo permitidas: realização de pesquisas científicas, atividades de educação e interpretação ambiental, recreação em contato com a natureza e turismo ecológico.

(__)Unidades de Conservação de uso sustentável, sendo permitido: a agricultura de subsistência e criação de animais de pequeno porte, uso sustentável dos recursos naturais pelas populações tradicionais.

(__)Unidades de Conservação de uso sustentável, sendo a posse e o domínio constituída por terras públicas ou privadas e tem por objetivos proteger a diversidade biológica, disciplinar o processo de ocupação e assegurar a sustentabilidade do uso dos recursos naturais.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 1 – 2 – 4 – 3.
- (C) 2 – 1 – 4 – 3.
- (D) 2 – 1 – 3 – 4.
- (E) 2 – 3 – 4 – 1.

Questão 29

"Mundo registra o dia mais quente já visto, segundo observatório europeu"

Junho é o décimo terceiro mês consecutivo de recordes de calor na Terra. Além disso, o mês é o mais quente já registrado globalmente.

O Mundo teve o dia mais quente já registrado neste domingo (21). A informação é do observatório europeu Copernicus e foi divulgada nesta terça-feira (23). Isso aconteceu porque a temperatura média global do ar na superfície atingiu 17,09°C, calor nunca registrado. O recorde anterior tinha sido também em julho, mas em 2023, quando a temperatura média global foi de 17,08 °C."

Disponível em:

<https://g1.globo.com/meio-ambiente/noticia/2024/07/23/mundo-registra-o-dia-mais-quente.ghtml> Acesso em: 25 jul. 2024.

Considerando as informações do texto bem como o conceito de migrantes do clima, analise as afirmações a seguir:

I.O surgimento de migrantes do clima está intimamente ligado a eventos naturais, como enchentes, ciclones e secas, que acabam ganhando contornos extremos por causa do aquecimento do planeta.

II.Os eventos climáticos extremos, como secas extremas ou enchentes, podem transformar a vida dos indivíduos de uma maneira irreversível diante da necessidade de deslocamento para outros lugares, abandonando, assim, os territórios onde residiam.

III.À medida que eventos climáticos extremos e condições ambientais pioram em função do aquecimento global, acabam contribuindo para múltiplas e sobrepostas crises, ameaçando, assim, os direitos humanos, aumentando o nível de pobreza e a perda de meios de subsistência da comunidade diante de deslocamentos forçados.

IV.Diante da emergência climática com os desastres climáticos, a maioria das pessoas, que são forçadas a se deslocarem, mesmo tendo menos condições financeiras, acabam percorrendo longas distâncias até países distantes da sua origem na busca por regiões seguras.

É correto o que se afirma em:

- (A) IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 30

De acordo com o conceito de Alfabetização Científica, analise as afirmações apresentadas a seguir:

I.O ensino de Ciências da Natureza pode contribuir para a formação de um cidadão mais consciente e atuante, comprometido, por sua vez, com questões que são vitais para a sociedade na contemporaneidade, como, por exemplo, aquelas associadas ao meio ambiente e aos impactos causados pela ação antrópica.

II.É fundamental e urgente uma sólida educação científica para a humanidade, uma vez que, de modo recorrente, ampliam-se demandas que remetem à participação popular, implicando a perspectiva da capacidade de as pessoas envolvidas reconhecerem, analisarem e compreenderem mais sobre nosso patrimônio natural, seus fenômenos, características e fragilidades.

III.Os conhecimentos da ciência e da tecnologia auxiliam na identificação e na resolução de problemas, contribuindo para o atendimento das necessidades cotidianas e para o ensino de ciências da natureza, contribuindo para que os estudantes aprendam a utilizar esses conhecimentos na tomada de decisões com vistas ao aumento da produtividade no setor industrial.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 31

"O Brasil ocupa quase metade da América do Sul e é o país com a maior diversidade de espécies no mundo, espalhadas nos seis biomas terrestres e nos três grandes ecossistemas marinhos. São mais de 103.870 espécies animais e 43.020 espécies vegetais conhecidas no país. Suas diferentes zonas climáticas favorecem a formação de zonas biogeográficas (biomas), a exemplo da floresta amazônica, maior floresta tropical úmida do mundo; o Pantanal, maior planície inundável; o Cerrado, com suas savanas e bosques; a Caatinga, composta por florestas semiáridas; os campos dos Pampas; e a floresta tropical pluvial da Mata Atlântica. Além disso, o Brasil possui uma costa marinha de 3,5 milhões km², que inclui ecossistemas como recifes de corais, dunas, manguezais, lagoas, estuários e pântanos".

Disponível em <https://antigo.mma.gov.br/biodiversidade.html>. Acesso em 25 jul. 2024.

A Mata Atlântica por sua vez, figura entre os 25 principais *hotspots* de biodiversidade do planeta. Levando em consideração o texto, assinale a alternativa correspondente aos critérios mínimos para uma região ser qualificada como *Hotspot*:

- (A) Abrigar, no mínimo, 1.500 espécies de plantas vasculares endêmicas e ter 50% ou menos da sua vegetação original (extensão da cobertura do *habitat* histórico) mantida.
- (B) Abrigar, no mínimo, 1.500 espécies de plantas vasculares endêmicas e ter 30% ou menos da sua vegetação original (extensão da cobertura do *habitat* histórico) mantida.
- (C) Abrigar, no mínimo, 3.000 espécies de plantas avasculares endêmicas e ter 30% ou menos da sua vegetação original (extensão da cobertura do *habitat* histórico) mantida.
- (D) Abrigar, no mínimo, 3.000 espécies de plantas vasculares endêmicas e ter 50% ou menos da sua vegetação original (extensão da cobertura do *habitat* histórico) mantida.
- (E) Abrigar, no mínimo, 1.500 espécies de plantas avasculares endêmicas e ter 30% ou menos da sua vegetação original (extensão da cobertura do *habitat* histórico) mantida.

Questão 32

"Até cerca de 10.000 anos atrás, o mundo vivia uma Era do Gelo; o clima era muito frio e seco e isso impedia a expansão das florestas. Daquele tempo até os dias atuais, com o aquecimento global ainda em curso, o clima ficou mais quente e úmido, criando as condições ideais para que as florestas se expandissem. Nessas condições mais quentes e úmidas é que se formaram os ecossistemas e a biodiversidade atuais de Santa Catarina. Na Costa Leste, no embasamento cristalino e nas Planícies Litorâneas, estabeleceu-se _____, as restingas com seus sistemas lagunares e os manguezais. No Planalto Vulcânico e Sedimentar se estabeleceram _____, a Floresta Estacional Decidua ou Floresta Subtropical da Bacia do Uruguai e _____, denominados de regiões fitoecológicas do bioma Mata Atlântica em Santa Catarina".

SEVEGNANI, Lúcia; SCHROEDER, Edson. Biodiversidade catarinense: características, potencialidades, ameaças. Blumenau : Edifurb, 2013. 250 p, il. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/0Bwye44wBnR_WczZDeDNmMG1hMUE/view?resourcekey=0-RaxLA27DmZNzJ60EUc1z9g. Acesso em 26 jul. 2024. (adaptado)

Assinale a alternativa que correta e respectivamente preenche as lacunas no excerto:

- (A) a Floresta Ombrófila Densa - a Floresta Ombrófila Mista ou Campos Sulinos - a Floresta com Araucárias.
- (B) a Floresta Ombrófila Mista - a Floresta Ombrófila Densa ou Floresta com Araucárias - a Estepe ou Campos Sulinos.
- (C) a Floresta Ombrófila Mista ou Floresta com Araucárias - a Floresta Ombrófila Densa - a Estepe ou Campos Sulinos.
- (D) a Floresta Ombrófila Densa ou Floresta com Araucárias - a Floresta Ombrófila Mista - a Estepe ou Campos Sulinos.
- (E) a Floresta Ombrófila Densa - a Floresta Ombrófila Mista ou Floresta com Araucárias - a Estepe ou Campos Sulinos.

Questão 33

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona os diferentes modos de fossilização a seus respectivos processos:

Primeira coluna: modos de fossilização

1. Incrustação.
2. Permineralização.
3. Recristalização
4. Carbonificação ou incarbonização.

Segunda coluna: processo

() Ocorre quando substâncias são trazidas pelas águas que se infiltram no subsolo depositam-se em torno do animal ou planta, assim revestindo-o. Ocorre em animais que morreram no interior de cavernas, por exemplo.

() Acontece por meio do rearranjo da estrutura cristalina de um mineral, dando-lhe, dessa forma, mais estabilidade. A transformação de aragonita em calcita é exemplo clássico.

() Ocorre quando há perda de substâncias voláteis, tais como oxigênio, hidrogênio e nitrogênio principalmente, restando, dessa forma, em uma película de carbono. É mais recorrente em estruturas que são formadas de lignina, quitina, celulose ou queratina.

() É um modo de fossilização bastante recorrente, ocorrendo quando substâncias minerais são depositadas em cavidades existentes em ossos e troncos, por exemplo. A madeira petrificada pode ser um exemplo.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 4 – 2 – 3.
- (B) 2 – 4 – 3 – 1.
- (C) 1 – 3 – 4 – 2.
- (D) 1 – 2 – 4 – 3.
- (E) 2 – 3 – 4 – 1.

Questão 34

Considere as afirmativas relacionadas à importância do Letramento-Alfabetização Científico/a para a compreensão do mundo apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Na perspectiva do Letramento-Alfabetização Científico/a, há a concepção da formação cidadã implicada em criar condições para construção de senso crítico e autônomo do estudante, visando prepará-lo para enfrentar os desafios da sociedade contemporânea.

() Na perspectiva do Letramento-Alfabetização Científico/a, há a concepção da formação contextualizada, desenvolvendo, no estudante, a capacidade de entender os conceitos científicos de maneira a utilizá-los, de forma crítica, em seu cotidiano, questionando-os e contextualizando-os em todos os aspectos do viver.

() Na perspectiva do Letramento-Alfabetização Científico/a, somos sujeitos sociais interagindo com o meio físico e social por meio de determinada abordagem do objeto de conhecimento, pautado na concepção de que o sujeito é neutro, pois é determinado por um contexto histórico e social.

() Na perspectiva do Letramento-Alfabetização Científico/a, há a necessidade de se desmistificar a concepção amplamente aceita de conhecimento científico enquanto produção por meio dos métodos científicos inquestionáveis oriundos de um método ordenado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F – V
- (B) V – V – V – F.
- (C) V – F – V – F.
- (D) V – V – F – V.
- (E) F – F – F – V.

Questão 35

"Biodiversidade é a variedade da vida em todas as suas manifestações. Ela engloba todas as formas, níveis e combinações da variação natural e, assim, serve como um amplo conceito unificador" (Gaston e Spicer, 2004, p. 4). Assim sendo, cada habitante do planeta em que vivemos está relacionado com a biodiversidade e, de alguma forma, dela é participante e dependente.

Com relação às espécies da fauna e da flora que compõem a biodiversidade catarinense, temos:

- (A) *Sporophila angolensis*, vulgo curió; *Melipona mondury tujuba*, vulgo abelha monduri; *Ara chloropterus*, vulgo arara vermelha.
- (B) *Amazona pretrei*, vulgo papagaio-charão; *Epinephelus itajara*, vulgo mero verdadeiro; *Myracrodruon urundeuva*, vulgo aroeira do sertão.
- (C) *Ocotea odorifera*, vulgo canela-sassafrás; *Panthera onca*, vulgo onça pintada; *Chrysocyon brachyurus*, vulgo lobo-guará.
- (D) *Dicksonia sellowiana*, vulgo xaxim-bugio; *Eubalaena australis*, vulgo baleia-franca; *Melipona bicolor schenkii*, vulgo abelha guaraipo.
- (E) *Aburria jacutinga*, vulgo jacutinga; *Araucaria angustifolia*, vulgo araucária; *Ara chloropterus*, vulgo arara vermelha.

Questão 36

O paradigma da educação inclusiva participou e participa do que tem sido chamado de despatologização da educação e da infância. Movimento que surge, justamente, em resposta à massiva e cada vez mais crescente presença da lógica médica nas escolas. A educação inclusiva é um paradigma que obrigatoriamente vincula todos os responsáveis – Estado, família e sociedade – a efetivar os direitos de crianças e adolescentes, incluindo a garantia desse modelo educacional para essa população (MPSP, 2023). Ao encontro dessa temática, analise as afirmativas a seguir:

I.A inclusão de crianças com deficiência em escolas regulares, que não estão preparadas ou que não são voltadas ou responsáveis pela inclusão, pode intensificar a exclusão e provocar reações negativas contra esse processo de tornar escolas e sistemas mais inclusivos.

II.A definição de educação inclusiva abrange exclusivamente pessoas com deficiência.

III.A inclusão é um processo. A educação inclusiva é um processo que contribui para atingir o objetivo da inclusão social. Definir educação equitativa requer a distinção entre equidade e igualdade. A equidade é um estado de coisas (o quê): um resultado que pode ser observado em entradas (*inputs*), saídas (*outputs*) ou resultados (*outcomes*). Por outro lado, a igualdade é um processo (como): ações destinadas a garantir a igualdade.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 37

As pessoas com TEA, no cotidiano do contexto escolar, apresentam alguns desafios em relação a interpretar corretamente comportamentos não verbais, expressões faciais, emoções, intenções, linguagem corporal e entonação de voz, bem com aplicá-los à sua prática social; realizar atividades grafomotoras, devido às alterações na coordenação motora fina e/ou lidar com estímulos sensoriais como luzes muito intensas, ruídos extremos, odores, sabores e/ou texturas específicas, no caso de ter hipersensibilidade sensorial (Capellini, 2024). Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma doença, que afeta de forma persistente a comunicação e a interação social do indivíduo, associado a padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

AO ENCONTRO DISSO

II.Em casos de crises, seja de *meltdown* (a pessoa extravasa seu descontrole por meio de gritos, choro, movimentos corporais, ocasionalmente por comportamentos agressivos) ou *shutdown* (a pessoa "desliga-se" do ambiente, como uma bateria que se apaga e precisa ser recarregada), o ideal é propiciar um ambiente seguro e calmo para que a pessoa se regule. Nesses momentos, dar instruções para que o autista se acalme, argumentar ou advertir são atitudes eficazes e podem melhorar a crise.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 38

O aluno com TDAH é alguém que demanda um atendimento diferenciado de modo a minimizar os efeitos que o transtorno provoca, sobretudo, em sua trajetória escolar. Esse aluno deve ter assegurado seu direito à educação, conforme preveem a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei n.º 9394/96. Assim, cabe aos sistemas de ensino criar condições reais para que esse direito seja viabilizado (Carvalho, 2020). Ao encontro dessa temática, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O TDAH cria uma distorção na percepção do tempo, portanto, tarefas mais curtas requerem lembretes externos de tempo, e tarefas mais longas requerem temporizadores agregados a tarefas partitivas.

() O TDAH cria transtorno de déficit de motivação, portanto, para manter os alunos envolvidos nas atividades, aqueles com o transtorno precisam de menos recompensas externas, tanto quanto menos responsabilidades às tarefas.

() À resolução de problemas, é oportuno que elementos do problema sejam manuais e tangíveis, em detrimento de aspectos estritamente imagéticos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

Questão 01

Dados do PISA/OCDE mostram que o senso de pertencimento escolar entre estudantes brasileiros diminuiu de 91,4%, em 2012, para 86,3%, em 2022, enquanto a sensação de solidão aumentou de 8,5%, nos anos 2000, para 26,6%, em 2022. A Pesquisa Nacional de Saúde indica aumento nos índices de depressão em todas as faixas etárias entre 2013 e 2019. Dados do SUS revelam um crescimento significativo nos atendimentos por ansiedade entre jovens.

O psicólogo Jonathan Haidt associa esses fenômenos à transição da "infância baseada no brincar" para a "infância baseada no celular", caracterizada por hiperconectividade que afeta desenvolvimento social, sono e atenção dos jovens (Figuras 1 e 2). Entretanto, a pesquisadora Candice L. Odgers argumenta que não há evidências conclusivas ligando o uso de celulares à depressão, sugerindo que outros fatores, como discriminação estrutural e dificuldades econômicas, também impactam a saúde mental.

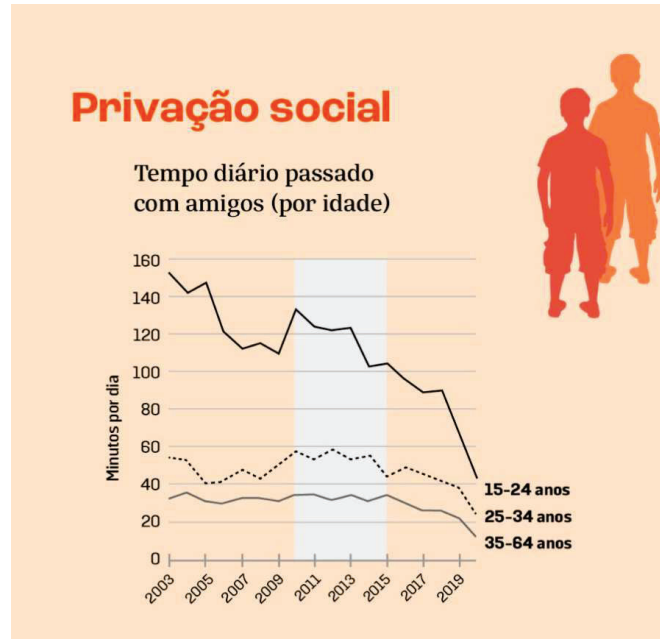


Figura 1 - Evolução dos índices de privação social de adolescentes e adultos (2003 - 2019). Fonte: Haidt, 2024.

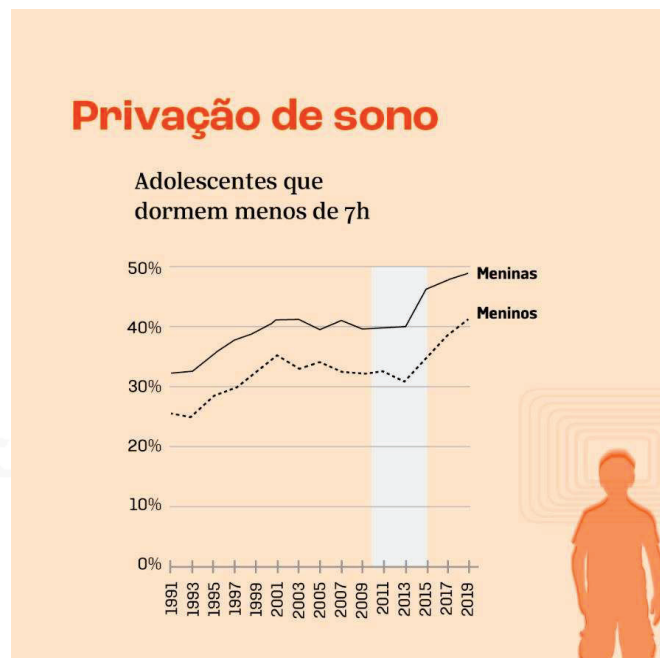


Figura 2 - Evolução dos índices de privação de sono de adolescentes (1991 - 2019). Fonte: Haidt, 2024

Neste contexto, foi sancionada a Lei n.º 14.819/2024, que institui a Política Nacional de Atenção Psicossocial nas Comunidades Escolares, visando integrar educação e saúde na promoção do bem-estar psicossocial no ambiente escolar.

Considerando este cenário, discuta sobre o papel dos educadores e da escola na implementação de políticas públicas de atenção psicossocial, levando em conta a necessidade de uma abordagem intersetorial entre educação, saúde e assistência social.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redija com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Serão avaliados: o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

Questão 02

"A sustentabilidade é o sonho de bem viver. Sustentabilidade é equilíbrio dinâmico com o outro e com o meio ambiente, é harmonia entre os diferentes [...]. Educar para o desenvolvimento sustentável me parece um conceito limitado e limitador da educação. Não tem a abrangência necessária para se constituir numa concepção organizadora da educação (Gadotti, 2008, p. 75).

GADOTTI, Moacir. Educar para a sustentabilidade. In **Inclusão Social**, Brasília, v. 3, n. 1, p. 75-78, out. 2007/mar. 2008 75. Disponível em: <https://revista.ibict.br/inclusao/article/view/1624>. Acesso em 30 jul. 2024.

Diante do contexto apresentado, discuta sobre o tema sustentabilidade e bem viver, apresentando e justificando outras duas dimensões para além da dimensão ambiental ou ecológica e da dimensão econômica, que são necessárias para constituir uma concepção organizadora da educação e de espaços educadores sustentáveis.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve ter entre 10 e 15 linhas.
- Utilize a norma culta da língua portuguesa.
- Redigida com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Será avaliado o atendimento ao tema proposto, a completude da solução, o conhecimento técnico e a linguagem.
- O título, se houver, não será avaliado ou computado.

RASCUNHO

RASCUNHO

PCI Concursos

RASCUNHO

RASCUNHO

PCI Concursos